

# 最新调解协议与调解书的区别(通用5篇)

没有教不好的学生，只要不会教的老师。让我再次感叹，教师在学生生活中扮演了如此重要的一个角色。下面是小编整理的小学生心理健康案例分析报告5篇，希望能对大家有所帮助

## 小学生心理健康案例分析报告 1

小学生学习分心是小学生学习过程中常见的学习行为问题。分心是不能将自己的心理活动指向和集中于应该从事的活动，而指向其他无关活动的现象。如小学生在课堂上东张西望、交头接耳、摆弄文具等，经常的学习分心会严重影响学生的学习效率和学习成绩。

在传统理念中，家长、老师都认为这一问题是由于小学生年龄小、缺乏自控能力导致的，随着年龄的增长，知识的不断积累，这些不良学习行为会渐渐地消失。也有研究认为，小学生的学习分心是学生对所学习的内容不感兴趣、学习没有目的性或因长期的学习失败导致对学习失去信心、学习效能感降低等原因造成的。

金洪源教授的元认知心理干预技术认为大多数学生的学习分心是一种条件性情绪反应，可以通过心理干预技术在短时间内得到有效的解决。

### 一、来访者基本情况

小刚(化名)，男，某小学四年级学生。聪明、好动，各门学科成绩均在70分左右。

小刚的父母是商人，整天忙于生意，无暇顾及孩子的学习和生活起居，于是请一位50多岁的姥姥(自家亲戚)长期照顾孩

子，孩子对姥姥很认可。姥姥用自己教育孩子的成功经验来辅导小刚，并对小刚有很高的期望。小刚刚上小学时学习成绩很好，可是随着年级的升高，小刚的成绩逐渐下滑。姥姥非常焦虑、自责，一度想要放弃对孩子的监管，经小刚父母的再三挽留，才勉强留下。来访时姥姥认为小刚之所以成绩下降是他的父母过于溺爱造成的，并为自己不能与小刚的父母有效沟通从而影响了她对小刚的教育而感到懊恼。（以下家长指的是姥姥）

## 二、问题行为表现及问题形成的心理机制

### 1. 问题行为表现

在校表现：听课和自习时不能集中注意力，听课时常有小动作或钻到课桌下玩，老师讲课时随便插话，影响课堂纪律，经常被老师批评；下课经常挑逗同学，与其他同学的关系较差。

在家表现：一提到作业就烦躁，发脾气，写作业时频繁上厕所或吃东西，甚至经常摆弄手指或脚趾长达两三个小时。已经小学四年级，还得家长看着学习，而且经常为了不写作业与家长吵闹或干脆拒绝写作业。

本人自诉：也想学习，但是一学习就烦，也知道家长是为了我好，但就是不愿意学习。

### 2. 心理机制分析

小刚的学习分心就是由于家庭教育过程中家长与学生的不良互动方式导致的。小刚刚入学时的学习成绩很好，家长感到满意，但随着年级的升高，学习内容的加深，学习过程中的错误也增多了，家长对小刚有着很高的期望，当看到孩子作业出现错误时，就开始指责、惩罚，遭到批评、惩罚的小刚便产生焦虑、烦躁、恐惧等情绪。随后的学习中出现的错误

越来越多，家长更加烦躁、自责，于是加强对小刚的管教和惩罚力度，这种情况反复出现，导致小刚和家长都在学习情境中建立起了消极的条件性情绪反应。两人的消极情绪互相影响，形成了恶性增强循环系统。（如图1）

小刚先是受家长辅导时偶尔的不良情绪的影响，导致在学习中大脑处于某种程度的暂时低能的状态；而暂时的大脑低能状态下产生的消极情绪会与当时的学习情景之间建立起消极的潜意识条件性情绪反应。在此后的学习过程中，一进入学习情境(S)就自动产生消极情绪(E)□出现学习分心(R)□如摆弄手指、吃东西、频繁上厕所等。（如图2）

在小刚条件性情绪产生的同时，家长也出现了监督小刚学习情境下的条件性情绪。随着小刚学习成绩的下降，家长辅导过程中满意度逐渐降低，随之产生的焦虑、烦躁、自责等消极情绪与当时辅导小刚学习的情景建立起消极的条件性情绪反应。每当辅导小刚学习时(S)就自动产生消极情绪(E)□便会严厉地批评指责小刚(R)□同时家长又会对自己的行为进行反思，觉得自己没有教育好小刚，产生自责情绪(E')□加重了原来的条件性情绪(E)□形成恶性增强循环系统。（如图3）

### 三、干预技术的设计及实施

如上分析可见本案例存在两个主要的消极条件性情绪循环系统，即家长辅导孩子形成的条件性焦虑情绪循环系统和不良情绪的负作用影响小学生学习分心形成的循环系统。这两个循环系统是互相影响、互相加强的。其中小刚的条件性消极情绪主要受家长辅导时的条件性消极情绪影响，如果家长的消极情绪消除了，小刚的恶性循环系统也将发生变化，因此改变家长的消极情绪是本案例的关键。

#### 1. 认知调整

##### (1) 对家长的认知调整

第一次，帮助家长了解孩子学习分心的心理机制。

让家长了解孩子的年龄特点和学习特点，帮助家长正确面对孩子在成长过程中出现的问题，了解孩子学习困难问题的实质及成因，分析孩子学习分心产生的心理机制。使家长认识到自己在辅导孩子学习过程中的情绪和态度对孩子情绪的影响作用，促使其下决心改变自己的教育观念及教育方式。

第二次，认知调整，主要针对家长上次回去后应用新理念和方式辅导孩子所取得的成效进行肯定和反馈，增强家长在辅导孩子学习时的自信心。并针对家长在遇到孩子学习出现错误时不能很好地控制自己的情绪进行认知指导，改变家长在这一问题上的某些错误观念。

第三次，认知调整，针对家长担心愧对孩子父母的重托，期望得到孩子父母的认可、理解与配合的情况，对家长进行了认知调整，并与孩子的父母进行沟通，让孩子的父母了解孩子学习的现状，父母对家长的工作表示认可和支持，使家长的心态平和了许多，也开始能够有效调节自己的情绪。

## (2) 对小刚的认知调整

07年9月21~22日连续两次认知调整，与小刚一起探讨学习的意义，分析玩与学习的重要性的分配，用举例子的方式帮他分析了学习分心的原因。帮助他树立近期的目标，共同进行了现场的学习方法的演练。并与其讨论家长的教育方式和家长对自己的期待，使他能够理解家长的行为。

## 2. 放松训练

### (1) 对家长进行心理放松训练

07年9月21日家长第二次来访，针对家长在辅导孩子学习时遇到孩子学习出错时不能很好地控制自己情绪的问题，运用渐

进式肌肉放松训练并结合情感组织者技术，帮助家长消除消极的条件性情绪。先让家长想象自己辅导孩子学习成功时的情景，在获得平静、愉悦的情绪状态下引导她想象自己正心平气和，用微微愉快的心情耐心地辅导小刚学习的情景。根据交互抑制原理，使新建立起来的适应性条件性情绪代替了原有的消极条件性情绪。同时教给家长自我调整的方法，比如深呼吸、运动等。

## (2) 对小刚的行为干预

07年9月23日~9月26日，每天对小刚进行局部大块肌肉放松训练，缓解焦虑、烦躁的情绪，并在放松过程中使用暗示性引导语，巩固认知调整的内容，结合情感组织者技术提高其对学习的兴趣与兴奋度。同时指导他掌握了在学习过程中运用积极的自我暗示提升学习效率的方法。

## 四、辅导的效果

07年9月23日第一次行为辅导后，老师反映小刚变化了，课堂上能认真听课了，写作业效率提高了，有时还能主动举手发言。

07年9月26日，小刚同班同学反馈，小刚像变了一个人似的，下课不再挑逗同学了，写作业时特别认真，很少东张西望。他的同桌这样说：“小刚现在变化太大了，他再也不来烦我了，我真高兴，我们有时还一起讨论问题。”小刚自己说：“老师，我成功了，真高兴。”

07年9月27日，家长反映自己现在辅导孩子学习时情绪很稳定，遇到孩子学习困难时，能主动地运用积极的自我暗示，告诉自己“小刚是爱学习的孩子；我要耐心地帮助他，他一定能成功”。现在她发现小刚写作业越来越快，越来越认真，她很高兴。有时她还抽出时间与小刚一起打打羽毛球。

家长还用书信的方式与小刚的父母进行了交流，并进一步得到小刚父母的肯定和支持，提高了她辅导孩子的自信心。

老师反映小刚在课堂上能坐得住了，写作业时能集中注意力了并且学习效率提高了很多，学习成绩进步很大。与同学的关系也渐渐融洽了，老师还发现他开始帮助班级值日生工作。

08年1月11日家长反馈她自己的情绪和生活状态越来越好，小刚的期末考试成绩从原来的70分左右提升到90分左右。并且能随时觉察自己的不良情绪，自觉地调整自己的情绪了。

08年5月，班主任反映小刚在班级中能主动帮助同学，朋友越来越多。成绩在稳步提高。

## 五、讨论与思考

### 1. 对小学生的认知调整要结合小学生的年龄特点进行

小学教育是习惯养成教育，小学阶段是学生陈述性知识学习和积累的过程，程序性知识和策略性知识的形成过程。小学生具有生活经验少、认知水平低、辨别是非能力差、情绪不稳定、意志力薄弱、依赖性强等年龄特点，对小学生进行认知调整就比较困难。因此，在对小学生进行认知调整时可以结合其年龄特点采用举例子、讲寓言故事、角色扮演等生动形象的方式，更易于被其接受。

### 2. 要关注家长的情绪对小学生学习分心的影响作用

小学生学习分心问题的形成往往与家长的辅导行为直接相关——由于他们过于关注孩子的学业或成绩，常常会在辅导孩子学习的过程中出现焦虑、烦躁等消极情绪并伴随消极的行为表现，比如小学生在学习过程中的表现没有达到家长期待的状态，就会受到家长的批评指责甚至惩罚，这样的情况经常发生，就会使小学生在学习情境下建立起紧张、焦虑等

消极的条件性情绪反应，导致学习低效或学习分心。

因此引导家长树立科学的家庭教育理念和适合的家庭教育方式是必要的。

### 3. 要坚持跟踪指导

小学生自我控制力薄弱，对小学生个案辅导要注意跟踪反馈，反馈时间由短到长，三天、一周、一个月、半年、一年……要及时肯定与鼓励小学生的积极行为，同时还要根据其成长的需要，输入新的知识。咨询老师应指导家长、老师注意观察孩子成长过程中每一个细微的变化。捕捉孩子的每一个成长契机。

### 4. 元认知心理干预技术在对小学生学习分心的心理辅导中的作用

本案例中应用元认知心理干预技术，是因为看到了条件性情绪这个核心变量，所以使得问题的产生原因得到了很好的揭示，从而快速找到了解决问题的杠杆解，并看到了行为背后的程序性知识、策略性知识等知识要素，利用了放松训练这种高效的暗示性学习方式，使得问题得到了较快、较好的解决。

### 点评

问题出现不可怕，可怕的是对当前问题作错误的心理机制解释和采用错误的干预方法。本案例作者采用观察法、访谈法，首先分析案例中小学生学习分心的心理机制，抓住影响学生学习分心问题恶性循环系统的杠杆解，即家长辅导学生形成的条件性焦虑情绪，然后运用行为疗法中的放松训练，并结合元认知心理干预技术中情感组织者技术，对家长和学生进行认知调整和行为训练，取得良好效果。

案例分析中作者尊重小学生的年龄特点，采用举例子、讲寓言故事、角色扮演等生动形象的方式对学生进行辅导，表现出辅导者的智慧与创作性，将元认知技术灵活地应用到小学生心理辅导过程中。小学生学习分心是小学生学习行为的一个普遍现象，如何正确对待此问题，可以说该案例给家长和教育工作者提供了很好的借鉴。

参考文献：

[1]金洪源. 学习行为障碍的诊断与辅导[M].上海：上海教育出版社.

[2]王耘. 叶忠根. 林崇德. 小学心理学[M].杭州：浙江教育出版社.

## 小学生心理健康案例分析报告 2

### 一、小学生的身心发展特征及心理问题成因

小学时期既是人的心智迅速发展的关键时期，也是心智发育成长的矛盾期。在这一阶段，小学生在身高等生理方面每天都在发育成长，在生理发育基础上的心智、性情等心理元素也在与日俱进。而无论是生理的发育，还是心理的成长，都是缓慢的、渐进的。生理的发育需要漫长的时间，心理的成长需要渐进的过程。身心发育的成长变化和知识文化、社会阅历的不足之间的矛盾，很容易造成小学生知、情、意、行等方面的障碍和纠结。如果长期得不到疏导和释放，就会出现心理问题，甚至会发展成心理疾病。影响小学生心理问题的除了自身心智发育成长因素外，小学生成长的家庭、社会、学校等环境因素也是至关重要的，特别是家庭的因素、父母的言传身教对小学生的影响，是有着决定性作用的因素。

### 二、美术教育对小学生心理健康成长影响的案例

美术教育对小学生的心理健康有哪些影响，有不少实际案例能够证明。著名的“房树人测验”，又称“画树测验”就是分析判定学生心理成长历程和心理健康状况的典案例。

“房树人”测验要求被测者在同一张纸上画出房、树、人，并用蜡笔对画进行涂抹上彩。“房树人测验”既是“人格测试”，又是“智力测试”。根据一定标准，通过对被测试者图画的分析、解释，了解被测试者的心理活动现象，分析被测试者心理活动的正常或异常等问题。在对小学生进行的“房树人”测验中，有的学生把“房树人”绘画得完整无缺，有的学生把“房树人”绘画得残缺不全；有的学生把“房树人”绘画得阳光多彩、生机勃勃，有的学生把“房树人”绘画得冷若冰霜、黯淡无光。通过学生不同的“房树人”绘画，美术工作者能够从中分析出学生的心理成长历程，能够从中判断学生的心理健康状况，并且结合具体问题的具体情况，寻找并实施科学有效的解决办法。

“房树人”绘画能够把学生不想说、不能说、不敢说的心路历程用绘画语言比较充分地表达出来。比如，有的学生在“房树人”测验中，把房屋画得低矮丑陋，没有窗户，把树木画成枯枝烂叶或没有树叶，把人画得孤苦伶仃或横眉冷对。美术教育工作者应从中挖掘绘画学生的家庭问题，发现绘画学生的心理问题，并及时找到该学生进行谈心和沟通，发现造成学生心理问题的原因，及时进行疏通和解决。

美术教育工作者要特别注意的是：一定要通过现象找原因，透过现象看本质。一定要深入挖掘学生绘画内容的背后到底发生了什么。

比如，有一个学生在家庭绘画中，没有画爸爸，画了一张床，自己和妈妈保持距离地躺在床上，房间里再无任何修饰，从这张绘画中，教育工作者分析孩子的家庭很有可能是问题家庭。经过找孩子谈心和家庭回访，了解到这个家庭是离异家庭，孩子在两岁时，爸爸就和妈妈离婚了，妈妈和孩子相依

为命，妈妈很严厉，经常打骂孩子，孩子性情内向孤僻，很少和老师、同学交流。发现问题，找到问题原因后，美术教育工作者协助班主任老师开始有针对性地和孩子及妈妈沟通和交流，引导孩子妈妈多给孩子温暖和疼爱，关注、关心孩子的点滴成长和变化，疏导孩子的心结，通过丰富多彩的活动陶冶孩子的性情。半年后，美术教育工作者又让这个学生进行家庭绘画，学生画的是一间宽敞明亮的大房子，自己搂着妈妈躺在一张大床上，妈妈在给自己讲故事。画面温暖清新，充分反映了学生的心理健康变化过程。

美术教育不仅能够帮助发现学生的心理健康问题，进而解决学生的心理健康问题，还能够帮助学生释放、缓解心理压力。所谓言为心声、曲为心音、画为心作。绘画是人对事物认知的表达、情感的释放。小学生不善于用过多的语言文字表达情感，而且语言文字的表达暴露性较强，而绘画的隐晦性较强，更容易被小学生的认知和情感所接受。学生通过手中笔、笔下画，把自己的心愿画出来，把自己的心结画出来，让自己豁然开朗，使自己身心愉悦。

### 三、美术教育工作者应充分发挥美术教育中的“美”的元素对学生心理健康的作用

美术是一门“美”的学科，教会学生发现美、认识美、理解美、表达美。美术教育工作者要多为学生创造美的经历和感受，用美的经历和美的作品培养学生学会欣赏自然、欣赏生活，影响学生学会在生活中寻找美、发现美。我们常说一句话：生活中从不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。学生通过美术教育，能够拥有一双寻找美、发现美的眼睛和心灵。让学生经常用一双阳光的眼睛看世界，使学生经常用一颗豁达的心灵理解他人，这些对培养学生健全的人格，对促进学生的心理健康都具有十分重大的意义。

# 小学生心理健康案例分析报告 3

## 一、具体案例 1. 个人基本情况

凌某某，男，12岁，五(1)班学生。自由散漫，喜欢惹事生非，课堂老师上课总爱插嘴，因而大家都不喜欢他。他也因此常受到同学们的嘲笑，他觉得自尊心受到了伤害，就会去打骂同学。一旦家长批评，他就会发脾气，对家长的劝说一点也听不进去，对家长提出的要求更是讨价还价。

## 2. 案例分析

一次课间，他去楼下戏弄三年级的学生，把毛毛虫塞进一个小男孩的裤子里，人家不愿意，他甚至还扒人家裤子。作为班主任的我，当时生气极了，就当全班同学的面给他一顿严厉的批评。没想到他丝毫没有悔过的意思，还一副不服气的样子，还冲我反驳：“又不是我一个人干的.....”直到我给他讲明道理，他才渐渐冷静下来。

## 二、心理分析

经过和凌某某的妈妈交谈，侧面了解到，他爸爸经常跑运输不在家，对他的教育也是空白状态。偶尔回来一次，对该生所做的错事也缺乏教育管制，常常是一味的打骂，同时他的妈妈对他很是溺爱，爸爸的粗暴造成了他的固执和任性，不良的家庭教育环境使他养成“以我为中心”的心理和自由散漫的个性。

进入小学后，因为有不良的行为习惯，与同学们不能友好的而经常受到老师和家长的批评和指责，产生了逆反心理。家长的溺爱，老师的无能为力，更让凌某某得寸进尺。

## 三、辅导策略

孩子所有的外在表现，使其内心的反应。作为班主任，我针对该同学以上的情况，作出以下的对策建议：

1. 加强与家长的联系。说服其家长要尽到其义务，每天以发短信的形式将凌某某在校的表现及当天的作业发送给她家长，家长再反馈给老师该生在家的情况，交流对孩子的教育方法。

2. 对孩子的评价要多元化。苏霍姆林斯基说过“没有不想成为好孩子的儿童”，对孩子的评价要由过去单一的评价体制向多元化发展，家长要与老师一起努力，改进其身上缺点，多发现其优点，多鼓励多争取。3. 用爱架起桥梁，使他感到集体的温暖，恢复心理平衡。利用班会课，我经常点他来发言，“命令”他多参与班级活动。上英语课，我还安排他当我的小助手，帮我监督其他同学读英语。刚开始，同学们都不配合这个“小老师”，他就更不愿意动口了，我知道这是同学们还不愿意接受他。而此时的凌同学心理很想得到别人的肯定，他需要被爱的感觉，我主动与他接近，慢慢缩短心理距离，消除他内心的焦虑。后来，经过凌某某自己的努力，单词也能读得很好了，慢慢的，同学们接受了他。

4. 放些“小权利”给他。在班级中，给他一点小职务，让他在班级中找到自我价值。比如，我把班级的卫生管理交给了他，一听到能够自己自由支配全班学生打扫卫生，他高兴极了。积极性充分被调动起来，每天班级卫生的事不用我操心，预备铃响不久，准能看到他兴高采烈地来我面前汇报“老师，我们班卫生都打扫好了，课桌、讲台、黑板都擦干净了；地面也洒水了；垃圾桶也清理干净了……”。

5. 多创造一些给他表现的机会。结合各科任老师，多给他一些机会，多“重视”他。课堂上多提问他，课后单独给他补习、单独布置作业，凌同学的这种涣散的性格，归根结底是学习成绩差导致的，所以课堂上老师们要多为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和自豪。

## 四、辅导效果

经过一段时间的努力，凌某某的行为习惯有了明显的改进，招惹同学的时间没有再发生。课堂上由以前的“乱接话”到现在的“选择性”接话；班级的卫生管理做的有声有色；作业也能按时交了；与同学相处，进步明显，在和伙伴游戏中他学会和同伴相处、合作。其次，是家长和老师的积极配合，通过家长和老师对他的肯定和表扬，使他变得自信多了，而且成绩也有了进步。

## 五、辅导感悟

1. 面对凌某某的成功，让我更加坚信鼓励的伟大作用，所以，针对凌同学这样自由散漫的学生，更要循循善诱，不可操之过急。我更加认识到，作为老师不要总把注意力集中在孩子的不良表现上，而是要更多的关注孩子的优点和特长，使他一点点转变思想，将自己融入到集体的大家庭里。

2. 面对个性不同的学生，教师要充分考虑学生的实际，根据学生的实际情况来展开教学活动。在制订学习目标的时候，一定要照顾到各个层面的学生，从他们的学习能力出发。多鼓励学习能力稍差的学生，帮他们树立自信心，找准自我，用爱来关心他们，有爱来帮助他们。3. 在实现学习目标的过程中，家长和教师应紧密联合起来，支持学生鼓励学生，从精神上做学生的后盾。真正站在学生的角度多去思考，多去激发学生的学习兴趣，让学生乐于学习。

4. 虽然该学生取得了一定的进步，但是却永没有结束。孩子的不良习惯不是一天养成的，所以要改正也肯定需要漫长的时间，中间还可能出现反复，这需要我们老师更多的爱心、耐心与信心。

## 小学生心理健康案例分析报告 4

上学期我们班来了一名新生龙\*\*，调皮淘气中透着可爱，入学考试语文30，数学18，计算都不会，向他了解情况，他说以前老师没交。做事无持续性，自我约束力差，作业几乎不做，即使是写也是一塌糊涂。对学校的一切制度都熟视无睹，从来不戴红领巾，不参加学校的一切活动。课堂上没有老师的叮嘱是从来不听讲的，有时还情不自禁地大声说话，我行我素，爱惹事生非，许多同学是他的“猎物”，经常受到他地攻击。刚来就找高年级学生帮忙打架。但我观察了解，这孩子的种种行为不是有意而为之。有些时候，这孩子不自觉地就做出了你意想不到的行为，注意力严重不集中，属于多动症。与家长交流得之：他妈妈以为孩子成绩很好，很乖。与我交流后，他妈妈回去了解情况告知：小孩经常逃学，爷爷奶奶都不知道。

童年的家庭环境造成了他自由、放纵、天马行空的性格。他的心理问题是从小他爸妈出门打工，基本由爷爷奶奶带，(孩子非常依恋妈妈)害怕得不到大家的重视，因此想方设法搞一些恶作剧引起大家的重视。但由于经常犯错误，经常受到大家的指责批评，使他变得更加顽固不化，更加放肆。

具体措施：

(1)与老师交朋友。老师经常给予关爱，使他感受到老师没有抛弃他。课后从生活上给予关心。另外，安排和比较活泼的孩子同位，安排他参加班级的各项活动，让他感受到班级中大家都是他的朋友，建立温暖感。并让他当劳动委员。(同学们都支持他)(2)持续、不断地对孩子进行表扬、鼓励。培养他完成作业的自觉性。运用表扬、鼓励的语气激励孩子，并采用“奖星制”，持续、不断地表扬、激励，培养孩子自觉完成作业的习惯，逐渐让他改掉作业拖沓的毛病。

(3)与家长联系，交换教育孩子方法，使家长建立教育孩子的

正确理念和方法。同时针对孩子注意力不集中的问题，与家长一齐商量对策，通过正常的途径，采用有效的手法积极予以治疗，以辅助孩子身心健康的成长。并且做到定期与家长联系，及时的反馈孩子的在校情况，指导教育孩子的方法，以配合老师完成对孩子的转化工作。

这个案例，使我得到了许许多多的启示。我们在平时的教学中一定要对问题儿童有更多的关爱、呵护，不能训斥、指责，一棒子打死。老师要用爱心去滋润孩子幼小的心灵，细心捕捉孩子的闪光点，让孩子在温暖的环境中成长。经过我的努力，以及他妈妈的帮助，行为终于有所收敛，班上的卫生工作仅仅有条，成绩也达到了一般水平，作业基本能按时完成。

但时常还会犯毛病。我想这也是正常的。一个班级中总有这样那样的孩子，只有我们认真对待每一个学生，认真关心每一个孩子，相信任何问题都是有解决的方法的。下一步的打算：继续采用激励、表扬的方式跟踪分析，直到他能够真正跟上班级发展的步伐。

## 小学生心理健康案例分析报告 5

如何对待多动症，自制能力差的小孩？案例再现：

我班学生浩浩，智力较好，知识点拨一下能学会，但是假如不特别关注他，课堂作业就常常不会写。调皮捣蛋，自我约束能力差，嘴巴总是管不住，上课乱插嘴，爱告状，喜欢惹是生非，经常欺负班上的同学，连女生也不放过，上课总是喜欢打扰坐在他前排的同学。上课注意力不集中，属于多动症表现。案例分析：

鉴于浩浩这种表现情况，我特意去他家访了。发现他虽然不是留守儿童，可是爸爸妈妈并不很重视对他进行教育。他妈妈对我比较冷淡，甚至都没教育小孩浩浩向我问好。据了解，浩浩的爸爸妈妈相处得也很不融洽，无怪乎浩浩会有上述表

现。应对措施：

找到问题的根源后，我加大了对浩浩的关心。不仅在学习上多花了心思，还从生活上关爱他，比如说给他奖励学习用品，天气冷了提醒他加衣服，下雨天没带雨伞借给他雨伞。让他和学习成绩不错，性格活泼的同学坐在一起，让他感受到集体生活的温暖和快乐。

多多鼓励浩浩，他一旦欺负其他的同学，我不再如同以前大声斥责他，而是说：浩浩最近比上个月表现好很多了，这个月只欺负了一个同学了。但是浩浩如果能做到不再欺负同学，老师和同学们会越来越喜欢你的。在学习方面也如是鼓励。

鉴于他妈妈对教育不太重视，我就改家访为电话联系，将浩浩的进步及时回馈给他妈妈，并且鼓励家长也多多教育。

功夫不负有心人，经过一学期的努力，浩浩的学习成绩提高了，性格也变得好了，不再欺负同学了，多动症也慢慢改善了。

这次得经历让我深深体会到郑渊洁的一句话：没有教不好的学生，只要不会教的老师。让我再次感叹，教师在学生生活中扮演了如此重要的一个角色。