

最新幼儿保育员合同签 幼儿园保育员聘用合同(通用5篇)

本学期语文组以教研工作和学校制定的教研工作为指导，以探索“有效教学的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。下面是小编整理的**2023小学教研活动总结精选5篇**，希望能对大家有所帮助。

2023小学教研活动总结 篇1

一个学期已经过去了，在这一年里，我们教研组精诚团结，在大家的努力下，我们的教研活动开展的有声有色。

一、人人学课标，人人进行课标的讨论

我们隔周的课标研讨一直在进行着，大家在学习课表的基础上，认真地进行课程试验，并且把自己对新课标的理解与大家共享。在课标研讨中大家积极发言，认真地听取别人的意见，虚心向别人学习。

二、人人上汇报课，人人进行校本讲座，人人各有特色

我们洞台小学的语数组中，有年龄40的老教师黄永起老师，虽然担任六年级的班主任工作非常繁忙，但是还是积极的上汇报课，并且把自己教学经验进行总结，在汇报课时进行讲座。还有刚刚参加工作的刘娜老师，虽然只是半年的班主任工作经历，但是也在兢兢业业的向老教师学，而且在本学期上了两节课。汇报课充分体现了自己学习的成果。李建锋老师积极进行教研活动，共上了三次课，此次的数学汇报课，充分的体现了运用生活情境利用旧知引入新知。沈海燕老师的课朴实，切切实实地让学生学到了知识。谢双丽老师的课让学生的学习在情境中探究知识。我们每一个人都热情高涨，

把自己的全部身心投入到教育教学工作中，踏踏实实的搞好教研活动。

三、精心培养年轻教师尽快成长

我校最年轻的两位教师都在我们语数组，所以我们的任务艰巨。老教师便做起了传、帮、带的工作，经常听课，在一起讨论新课标，讨论教学方法，传授教学经验，大家在一起讨论教学中的成功与失败，两位教师已经能够正确的把握教材，课上的也各有自己的特色，他们的成长就是我们教研组最大的收获。而且今年我们组的李建锋老师还申报了镇级骨干。他们在成长，我们每一位教师也在成长。在以后的工作中，我们洞台小学语数组会继续努力，把我们的教研活动推向新的巅峰。

2023小学教研活动总结 篇2

本学期，我校语文教研组认真学习县教育局教研室、学校教育工作精神，以贯彻落实《语文课程标准》及“135教学模式”为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。结合我校语文教研组全体教师的教研实际，继续营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，开创我校语文课程改革新局面。

一、进一步规范和落实教学常规管理，提高课堂效率

1. 定期开展语文教研活动。各年级备课组活动以“135教学模式”为指导，正确把握三维目标，确立“135模式下的阅读教学”为专题研究目标，以提高研究的实效性。

2. 进一步完善备课。做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，倡导语文

教师细读文本，深入浅出。

3. 努力上好每一节家常课。切实落实“135教学模式”于日常课堂教学中，努力提高教学艺术，求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网络资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，努力提高课堂教学效益。

4. 用心对待每一次作业：作业精设计，体现“轻负荷，高质量”的教学思想；作业细批改，规范、及时，注重纠错及情况反馈

5. 尽心辅导每一个学生：努力做好学生补缺补差的工作，因材施教，经常分析学生，及时捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

二、以“135模式”为契机开展校本教研，提高教学实效

组织教师继续学习《新课程标准》，大力推进“135教学模式”，改革课堂教学方式，促进师生发展。

1. 树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

2. 坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的时候，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

3. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

4. 突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，

培养学生良好的学习习惯。

5. 树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

6. 讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录。

所做工作总结如下：

九月份

1. 9月5日，制定语文教研组计划。

2. 9月16日到x参加县语文教研组长会议，21日传达县语文教研室最新精神。

3. 9月6日、7日积极参与县教研员推门听课活动。郑x六位老师分别执教了《秋天的图画》《火烧云》《小苗和大树的对话》等家常课。

4. 9月7日下午，全体语文教师汇聚二楼会议室，认真聆听省特级教师章师亚、县语文教研员张身贵老师的点评。

5. 一年级新生在郑x四位语文教师兼班主任的指导下，认真学习《论语》，于9月16日在我校举办衢州市一年级新生开蒙仪式，好评如潮，并在《衢州日报》上加以信息播报。

6. 9月22日、23日，我校全体语文教师在二楼多媒体积极参与我县XX届毕业的青年教师课堂展示活动，聆听了语文戴x老师执教的《母鸡》《为中华之崛起而读书》《陶罐和铁罐》《月光曲》《我要的是葫芦》《花钟》《鹿和狼的故事》六

堂风格各异的语文阅读教学，并聆听了x市名师徐x老师的现场点评，再次明了“135模式”的阅读教学。

7. 9月28日，徐x四位老师代表我校语文教师参加县“阅读试题现场限时比赛”，3人获一等奖，1人获二等奖。

8. 程x等老师在音乐老师的帮助下，积极组织学生参加配乐诗歌朗诵比赛，五六年级学生合作表演的诗歌朗诵《祖国颂》获县一等奖中的第一名。

9. 全体语文教师积极组织一至六年级学生参与浙江省“三行诗”征文比赛，送出参赛诗歌百余首。

十月份

1. 同年级组教师推门听课。

2. 开展主题活动——“优化作业设计，提高教育教学质量”。（作业设计包括：预习作业、课堂练习、课后提升，及时反馈）

3. 各年级组继续探讨学习“135教学模式”，年级组互相开课、观摩。

4. 10月9日县教研员再次推门听课活动，全体语文教师认真聆听了王x老师执教的《这片土地是神圣的》和《幸福是什么》，对“135模式”的阅读教学有了更深的认识。

5. 10月12日，郑x两位语文教研组长听新进教师赵露萍老师执教《一去二三里》，为其语文课堂进行把脉号诊。

6. 教导处安排期中语文教学工作大检查

十一月份

1. 11月1日，县语文教坛新秀课堂教学展示活动在我校举行，全体语文教师认真观摩了王x老师执教的《“精彩极了”和“糟糕透了”》《金色的脚臃》《那片绿绿的爬山虎》《圆明园的毁灭》《为中华之崛起而读书》五节异彩纷呈的阅读教学，聆听了市名师徐x老师的专题点评。

2. 11月23日，教研组长程x再次听新教师赵x的阅读教学《雨点儿》，为其指点迷津。

3. 11月30日，校长展示课在我校举行，全体语文教师认真聆听戴x、徐x校长的《长征》《去年的树》，深受启发。

4. 郑x老师各拟了一份任教年级上册的试卷，参加县语文学科命题大赛。

5. 全体语文教师积极组织一至六年级学生参与常山“三行诗”征文比赛，送出参赛诗歌一百五十余首。

十二月份

1. 12月1日，教研组长程x三进赵露萍的语文课堂，听她执教阅读教学《雨点儿》，指点其语文教学。

2. 12月5日，浙江省中小学教师专业发展培训——远程培训项目“专家在我身边”辅导活动在我校举行，教研组长郑x老师执教了一年级习作观摩教学《句子王国》，受到老师们的一致好评。

来自北京的教育专家袁x与x县参加远程培训的教师面对面——了解教师们的实际需求、为教师们答疑解惑，倾听教师们的参训感言、总结改革成果。

在活动中，袁x给四年级的小学生们上了一节写作课——《如何把“我爱读书”写具体》，用声情并茂、妙趣横生的语言

来激发学生们在写作时的创造性思维和能力，学生们听得津津有味，并主动向老师请教了不少的问题。讲课结束后，袁志勇还对授课内容进行了点评，对现场参训老师提出的问题做出了解答，并做了“语文有效教学”的专题讲座。

3. 12月7日，新进教师赵x进行语文公开教学，执教《雨点儿》一文。

4. 12月11日，在杭州举行的“我爱祖国我爱党”全省故事大王的决赛中，我校六(5)班的樊夏妮同学获少年组一等奖。

5. 各年级组教师制订复习计划。

6. 期末语文教学工作大检查

7. 期末教学质量监测及分析

8. 教研组、备课组交流总结。

一月份

1. 积极迎接期末考。

2. 以年级组为单位，布置寒假作业。

2023小学教研活动总结 篇3

我校在上学年小博士实践活动教学研究的基础上，进一步调整了小博士综合实践基地，种植面积十几亩，果树又种十几种，进一步扩大了师生实践场所，继续以市协作课题《综合实践活动课程的设计、整合与实施策略》为研究抓手，鼓励师生自觉主动地去实践、去体验、去体验、去探索、去发现，在此基础上，成立了校本教材编写组，出版并使用了校本教材《绿源》，这本书既是教材，又是教案；不仅是学案，又是学

生实践体验、自主发展的活动记录袋，“如何帮果树过冬”“枇杷的妙用”“桃树的嫁接”等一个个综合实践活动的研究性小课题，在基地与课堂中，在小博士综合活动与信息化教学中相互整合，激发了师生的兴趣，促进了师生教学方式的转变，培养了学生的创新能力和实践能力，取得了良好的特色效益，在本学年市第三届特色学校建设现场会上，我校作了汇报交流发言，“实践体验自主发展”的办学特色已初步凸现。

在新一轮的课改实验中，我校积极参与了市课改实验，是市综合实践活动课程研究合作成员校之一，并承担了市级课题《对综合实践活动课程的整合与其它课程渗透的研究》的研究。综合实践活动是一种开放的实践性课程。它是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。我们结合学校实际，充分利用校园小博士综合实践活动基地的教育资源，密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，与学科教学内容有机整合，开展研究，主要做了如下工作：

发掘校本资源，在实践体验中提升课题研究质量。我们在“校本资源的发掘”与“综合实践活动课题研究”上进行了探讨。综合实践活动课程不是学科课程，没有学科学习的系统性。因此，进行综合实践活动课程的教学设计显然不能参照传统的分科教学模式。我们利用综合实践基地资源，经过一段时期的实践探索，并根据综合实践活动课程内在的基本理念：即学生主体性，课程的实践性、活动性、知识的整合性，学生发展的全面性、多样性，初步构建了综合实践活动课程的基本的学习环节，形成了新型的学习方式。

开发基地资源，倡导多元化的学习活动，能够促进学生学习方式的转变。在基地实践活动中，以班级或小组为单位，注重研究性学习、信息技术教育与社会服务、劳动技术教育的互相渗透、延伸和整合。因为研究性学习是综合实践活动的基础，是一种重要的学习方式；信息技术是开展综合实践活动

的一种手段，加强信息技术教育，有利于发展学生收集和处理信息的能力，为其终身学习奠定基础。

比如，我们提出了“如何帮基地中的果树过冬”这一课题时，是分四个阶段引导学生去解决的。首先是“了解主题阶段”，因为学生在学习之前必须掌握一定的背景资料，对主题有一个基本的了解，为接下来的学习做好铺垫。教师先向学生介绍一些这方面的资料，同时鼓励学生用自己的方式去搜集与课题有关的资料，有从网上摘录信息的，有到图书室查找资料的，有向他人请教的，……一句话，尽量为接下来的学习做好充分的准备。其次是“设计准备阶段”，将学生分成若干学习小组，进行适当的启发引导，激发学生探索课题的浓厚兴趣，并指导学生制定可行的学习方案；同时教师还根据该课题内容以及学生的学习方案对自身的教学工作进行了规划和设计，为学生的学习创造各种必备的条件。其三是“自主学习阶段”，通过小组合作讨论，得出如下方法：帮果树绑上稻草，或涂洒石灰水，或修剪，或施肥……同时还讲出了科学依据；接着，大家亲自动手，将摄取的知识用到生活实际之中。其四是“总结交流阶段”，学生将自己的学习成果通过一定的方式进行总结，展示成果，进行交流；学生们根据活动的内容写成了调查报告、小论文。像这样的综合实践活动课，其真正目的不在于学会多少知识，而在于让学生学会解决问题的方法。美国教育家杜威认为，思考“怎样解决问题”时，要经过以下五个步骤：在情境中感觉到解决某种问题的暗示；明确要解决问题的疑问是什么；提出解决问题的假设；推断所定假设的内在涵义；在行为中检验假设从而解决疑难，取得直接经验。我们利用基地资源，基本上按照“创设情境，提出问题——思考分析，提出假设——进行研究，得出结论——巩固应用，解决问题的结构安排的。这样有利于学生提出问题、分析问题、解决问题、应用问题，并将此能力运用到其它学科的学习中。与此同时，课题研究的质量也得到了提升。

发掘校本资源，在实践体验中提升学科教学质量。学校注重

培养学生的学习兴趣，将学科教学渗透于基地活动之中。根据教学内容的需要，任课老师将课堂搬到基地，依托开发的教育资源使学生走出课本，走向生活。真可以说，“小博士综合实践基地”给同学们的学习带来了许多实践和探索的乐趣：自然老师带领大家在这里上《保护水土》，作对比实验，使大家亲身感受到了水、土、植物间的相互依存关系；语文老师在基地的葡萄园里上《葡萄沟》，葡萄的色、形、味，给大家留下了深刻的印象；作文课上，老师将学生们带到基地中观察，一篇篇有血有肉的写景文章就跃然纸上；数学老师带领大家在这里进行丈量和估算；美术老师组织同学们在园中临摹绘画，一幅幅活生生的写生画就展示在你的面前……在基地活动中，同学们理论联系实际，兴趣盎然，不仅习得了知识，增长了才干，而且教育了自己，陶冶了自己，提高了自己。

校本资源，拓宽了学生的认知的空间，培养了学生的动手实践能力。比如，一堂综合实践课——认识柑橘，一是从观察中摄取知识，老师将学生带到橘园中进行实地观察，橘树虽然还没有长高，却已有好些橘子缀在枝头。同学们分成了几组，有的在老师的带领下仔细观察，认识橘树的营养枝、结果枝和无用枝；有的细细描摹橘子树叶与果实的样子；有的请教校工，了解橘树的施肥方法……二是从阅读中吸收知识，到图书室查阅或从网上下载有关柑橘方面的资料，从中了解柑橘的实用价值。三是从实践中培养能力，修剪掉无用枝，合理地施肥。

定期开展系列活动，提高学生的综合素质。去年，我们根据新课程的要求，以“小博士综合实践活动基地”为载体，潜心发掘其中的育人益智资源，将学科教学渗透于基地中，开展了为期一个月的综合实践展示活动。“构建新型的学习方式，发展学生综合实践能力”是该次展示活动的宗旨。我们以班级或小组为单位，注重研究性学习，信息技术教育与社会服务、劳动技术教育互相渗透、延伸、整合，突出了研究性学习、信息技术教育，拓宽了学生摄取知识的渠道。该次活动共展示了800余件学生作品，用树叶剪贴成的人物形象栩

栩如生，小制作、小发明引人注目，设计的小报图文并茂。该次活动还展示了46节不同类型的课，由学生参与设计的精彩案例还收进了校本教材中。千言万语并成一句话：这样的活动真是太好了，学生高兴，家长满意，社会放心。

大家感慨地说，有无综合实践基地确实大不一样，在基地实践活动中，学生们的创新思维能力得到了培养；最主要的是师生们的教学方式得到了根本改变，变“教师讲学生听”为“学生们在老师的指导下围绕主题实践体验”，新课程的理念得到了充分体现，基地的实践活动促进了学生综合素质的提高。

发掘校本资源，在实践体验中塑造学生美好心灵。“教育无小事，事事是教育”。别小看校园内的一花一木，可它的教育内涵可大着呢！基地的胜景还得靠大家的呵护，这样学校的花才能更艳，树才能更绿，这正是学生们所定书名《绿源》的内涵。学校以“环保育人”为切入口，将学生的良好行为的养成教育与基地校本课程的开发结合起来。将基地划块包管责任到班，大家讨论拟订了“护绿公约”并竖在基地中。在基地中组织开展各种花卉树木的挂牌活动，学生们自主组合查找资料，了解它们的产地、习性、作用，并写在牌上；成立了养花兴趣小组，聘请花木师傅做辅导老师，识别花卉，学会栽培；以班级为单位成立环保小组，定时间、定内容开展活动，增强责任意识，养成了良好的日常行为习惯。

学校将培养学生的价值观与基地校本课程的开发结合起来。在实践基地里，学生们在给果树修剪、施肥、冬天帮果树过冬等实践中体会了劳动的滋味。

学校还将“小博士综合实践活动基地”的资源开发与大市级德育课题《校园文化环境与德育的研究》整合起来，定期开展研讨活动，发掘“基地资源”的育人功能，在德育活动中收到了良好效果。在护绿管理中，培养了学生爱护环境的美好情感和科学的探究能力；还设计了基地文化，我们利用基地

中的一切可宣传的空间，在花坛里，在草地中，在树阴下……放置了许多格言牌，如“学会共处，学会做人”、“护一片绿地，净一方水土”、“世上无难事，只要肯登攀”等，还让学生亲自动手写“今日格言”，以此激励学生，培养人格。

事实证明，我们将校本资源的开发紧紧地与学校的德育教育结合在一起，增强了学生的“绿色”意识，收到了明德、增智、强体、怡美、补劳的整体效果，学生们在基地上探索自然、体验生活、发展自我。

发掘校本资源，在实践体验中提高教师业务水平。要开展综合实践活动，涉及的知识面很广，教师必须首先沉下去了解学生并钻研教材，这样才能使学生活动起来。这一钻研过程就是教师自身提高的过程。在组织学生开展综合实践活动中，教师的学生观得到了根本转变。比如，在上“金桔的实用价值”一课时，教师们深有体会地说：“平时我们只知道吃金桔，至于其它方面的有关知识并不了解，或者说知道得不多。某些方面，还不如学生知道得多，还得向学生们学习。因为有些学生的家中就种植花果树木，而且他也跟着学和干。”因此，教师放下了架子，和学生们一样看书学习，或向他人请教，从而了解有关方面的知识。通过这件事，教师们认识到：在综合实践活动中，教师是学生学习活动不可缺少的要素，老师的有效指导是综合实践活动成功实施的基本条件。故之，教师们加强了自身的学习，从而提高了自身素质。

一年来，全校教师科研意识强，利用“小博士综合实践活动基地资源”，在“构建新型的学习形式，提升教育教学质量”上开展了探讨研究，办学特色已凸现。全校老师围绕这一特色研究撰写的科研论文共有10篇在市级以上刊物上发表，教师的科研能力得到了提高。

从实践中，我们体会到，“小博士综合实践活动基地”资源的开发，确实改变了学校面貌：一是校园环境得到了美化，

二是师生的综合实践能力得到了增强，三是学生们的良好行为习惯得到了培养。

2023小学教研活动总结 篇4

现将工作情况总结如下：

一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校参加了庐阳区开展的诵读经典等比赛活动，五年级参加了庐阳区组织的汉字大赛活动。

四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组xx老师代表学校参加了语文教师素养大赛并获一等奖，教研组课堂教学研讨就帮助她为大赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。在xx市暑假学生征文活动，我校二年级的xx获一等奖□xx等六位同学获得三等奖□xx老师获得优秀教师指导奖□xx老师在xx区语文教研论文赛中特

等奖和一等奖□xx□xx和xx在中国基础教育学会教学论文大赛中获二等奖□xx老师在xx市教学论文赛中获得二等奖。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。

2023小学教研活动总结 篇5

一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性。

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力。

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校参加了庐阳区开展的诵读经典等比赛活动，五年级参加了庐阳区组织的汉字大赛活动。

四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研

组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组李雯老师代表学校参加了语文教师素养大赛并获一等奖，教研组课堂教学研讨就帮助她为大赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。在合肥市暑假学生征文活动，我校二年级的王玉娟获一等奖，孟春燕等六位同学获得三等奖，汪燕老师获得优秀教师指导奖。汪燕老师在庐阳区语文教研论文赛中特等奖和一等奖。李雯、张雪峰和汪燕在中国基础教育学会教学论文大赛中获二等奖。阮菊芳老师在合肥市教学论文赛中获得二等奖。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。