

2023年期中数学考试总结与反思(模板12篇)

在学期总结中，我们可以记录下自己在各个学科上的成绩和进步。【范文5】知识点总结是检验学习成果和提高自己的重要途径，它不仅可以帮助我们回顾所学内容，还可以帮助我们发现自己的不足和盲点。

期中数学考试总结与反思篇一

昨天上午考的数学，今天中午批改完毕，并将成绩输入了电脑，然后做了总表。

四个班，每个班大概53人，总共是212人左右，两个人批阅。总表就是填写各班的总分，平均分，差生人数，差生率，及格人数，及格率，优秀人数，优秀率，尖子人数，尖子率，年级前十名。当然，这些数据，并不是全都公开的，是教导处用来奖励学生的依据。

我担任八年级158班、160班两个班的数学的教学，其中160班是属于后进班，从我开始接受任教他们开始，就没有人考及格过。至于158班，虽然不是后进班，但也仅是比160班稍微好些而已，有5个人及格。至于后进生，也就是分数在36分以下（总分是120分）的学生，158班达到一半，160班则达到90.8%。成绩是5分，6分的学生，有好多个。另外的两个班，差生人数的总和，才等于158班的差生数。还好，158班有一个学生的成绩排在年级前三名，才使得我不至于输得毫无喘气的缝儿。

怎会如此的差伙，糟糕呢？其实，也早就该心里有个底了。考试之前，我测了份期中测试卷，且让他们翻书本，相互讨论，也才是5个人及格。至于那么多是差生，我是没有想到的。当然，以他们的平时的表现，课堂作业的习题，我讲哪题，

他们抄哪题，让他们自己做，有如体育课用来上数学课还难受，因此，考得十来分，也是很正常的。要不倒反不正常了。

考试的题目很难吗？不难，有的是做过的习题，但是，仍是有大部分人不会做，空白着。讲过的习题，再考，仍然不会，那些没讲过的，就不用说了。为什么讲过的题，他们仍是不会做呢，我讲解的时候，他们不是抄了答案吗？抄就记得吗？倘若抄就记得，我也就不用那么费力了。看看平时我讲解试卷后他们的表现，我讲解完，他们抄完答案，便开始讲话了，全没有按我的要求，再将解答过程认真的，记住每一步所运用的依据。只可惜，没多少人这样做。他们抄答案，完全是为了应付——当然，这也比那些不抄的人，连应付的表面功夫也不做的人强多了。

考试的题目是做过。考试的内容都是关于三角形的。当然，对于证明两个三角形全等，对大多数学生来说，是个难点。很多学生都摸不着边，倒底是用那个判定定理来证明。而能证明的人，也都是能考及格的人。

一节课，就记那么五个字：等边对等角。然而，有几个人能记得了呢？是他们的智商有问题，脑子有问题，……都不是，是因为他们都不想读书，不学习。

现在学习的，没几个人了。特别是男生，每个班里能有四五个男生学就已经算是奇迹了。就比如基础和纪律比较好的158班，全班21个男生，也才有3个学。

我以为，只是我所在的学校如此，后来看了参加培训的q群中同仁所说的，才略为心安一些。我的还有5个人及格，有的学校三个班才有7个人及格。至于学生不学，已经成为普遍的现象。

现在的学生难教呀！这是包括我在内的大多数教师的感慨。仅是感慨。

学生为什么不愿意学习呢？这确实是个值得研讨的问题。当然，这个问题还是留给专家们去做吧。当然，学生考得这么差，也应该有我的原因。那么的原因在哪里呢？我旷课了没？迟到了没？早退了没？这些我都没有。我总是按时上课，按时下课。作业，我布置了。习题，我讲解了。当然，习题的讲解，我还讲得不够多。至少，我连课堂作业里的习题都没有能全都讲解。至于练习册的习题，就不用说了，基本上是没讲。我测验也是少了，仅测了一回。其他的试卷，都是发下去给他们自己做，然后我再讲评。我也没有全都讲解。当然，我也没有时间讲。当然，我要是利用自修课来讲，还是可以多讲解一些的。不过，课堂上我讲解的他们都不听，自修课，就别指望了。何况，自修，本来就是让学生自己把握的。

不多练，是不行的。这是多年在一线的，有经验的老师如此说的。看来，我得让学生多练才行。多练，多多少呢？太多了，便陷入题海战术的怪圈。那是我一直反对的。

“学生都无所谓，倒是我们老师急。真应了“皇上不急，太监急”这句古话。”有同仁如此说。

我也觉得是。学生都不总结，老师倒反赶紧地做总结了。

发下去的试卷，老师还没讲解，有的人，就把试卷撕掉了。学校教学楼前的水泥地上，尽是白白的纸屑。

xx年11月15日□xx校园

期中数学考试总结与反思篇二

这次期中考试，主要考核学生对本学期上半期所学知识的掌握程度，整张试卷在题目的安排上全面而详尽，在难易度上也比较适中，但是学生成绩不算很理想，及格率85，优秀率仅有20。

在这次考试中学生暴露了以下问题：

(1) 学生不认真审题，更不会冷静地去分析问题，看见数字就急于动笔，是造成丢分的主要原因。例如：张若彤同学，在考试中，粗心大意，对于一些简单的问题没有认真地读题、审题，造成考试成绩没有达到预定的目标。和上课表现平时作业造成极大反差。

(2) 学生对知识不能灵活运用。例如：我们刚学过的乘法问题，学生把末尾带零的最后忘记了加零了。

(3) 学生应用能力还有待提高，在这次考试中的应用题上，学生也存在着较大的问题，一部分同学出现了这样的问题：解决问题会做，但由于懒惰，学生在做题时，往往只读一问，不会将题目问题读完来答题，造成失分。另一种学生也许是对这部分知识掌握的不够扎实，也许是在考试中没有细心读题和审题，在实际操作中，完全是胡写乱写。

(4) 学生的计算和良好的习惯还需要进一步提高和加强，因为计算是学生学习数学的基本功，也是在考试中最能体现学生程度的一种题目，有一个良好的习惯是学生学习数学最基本的条件。刘瑞恬在这次考试中，计算题目全部做对了，这和她平时的坚持努力是分不开的。

通过以上问题，我认为今后教学中应该注意：

(1) 继续加强学生的概念问题，能让学生在学习中灵活运用。

(2) 努力充实学生的知识面，提高学生分析问题，解决问题的能力，发展学生的思维空间。

(3) 对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题、做时认真分析、做后认真检查”的好习惯。

(4) 培养学生的动手能力，提高和加强学生对实践操作题的训练。

期中数学考试总结与反思篇三

高三期中考试反思一生物结考的铃一响，仿佛经历了一场浩劫似的。时间竟是始料未及的紧迫，而且从未这么被题目牵着鼻子走过，拿捏不定的空太多。考完后就心神不定的，觉得生物考试本不应该这么难。于是，回到家后，不惜花了半个小时把整张卷子大抵重做了一遍，便顿觉豁然开朗，仿佛久困于井底的矿工重见天日一样，一切问题迎刃而解；又不自觉心如刀绞，坚信当时韦尼克区或是额中回后部8区一定停止了工作，虽捶胸顿足不止，但败局已定，早已无力回天了。

总分85分，能上平均分，已经大大超出我的想象了。但我惊奇地发现，班里的最高分竟然只有92分，上90分的也就寥寥几个。这时，自怨自艾就显得矫情，因为谁也没有规定你的水平就必须比别人高。但我就是不甘心呀，如此简单的一套题(呵呵，实际上我们的题并不简单，题量也大)，不得95分，实在有失水准。当然，这些自我安慰的话最终是骗不过自己的。因此，我怀着沉重的心情，在此作深刻总结。

首先要说考试心态。考生物前可谓是异常紧张。因为前三场考试已经输得一塌糊涂了，这场考试就不是赢不赢的问题了，而是赢多少的问题。自己定的目标是至少比平均分高10分。期望值高没有什么错，但我却犯了孤注一掷的大忌。于是，选择题部分我就谨小慎微，不允许自己有任何纰漏。偏偏事与愿违，开篇第三题就给我以沉重打击。当我无比纠结于细胞膜蛋白质含有硫元素这个问题时，时间老人就在我身旁匆匆走过，于是便慌了阵脚。接着又碰上24题。这本身是很简单的一道题，静下心来思考30秒应该就能出答案。可我的心里却一团糟，眼巴巴地瞪着8个阿拉伯数字竟1分钟没动笔。最后，胡乱蒙了个选项，草草而过。看来，考试的结果，早在开考后的前十几分钟，就已成定数。

其次要说审题。这是令我无比头疼的一个问题，因为我数不清在这条河沟里到底翻过几次船。比如第49题第3小问，这原本是不假思索就可以出答案的，可我却犹豫不决，徘徊踟蹰于保留癌细胞的无限增值基因还保留效应b细胞的抗体基因之间，取舍不定，最后得出的结论是，都要保留，于是便迟迟不肯下笔。其实，我的思考完全是多余的，因为题干第一话就赫然写着：“科学家从某些能无限增殖细胞的细胞质中分离出无限增殖调控基因”。可当时我果断对其进行了中枢过滤，虽视而不见。这不仅直接导致了我有3个空完全不知所云，而且还夺取了本应属于我检查的宝贵时间。

我还清楚记得上学期期末考试我就犯了类似的错误。有一道基因工程的题，题目不难，我看过题之后就匆匆作答，结果中途遇到阻碍。有一个空虽绞尽脑汁，得其解，觉得其完全是空穴来风，反复琢磨了5分钟，还是空着没写。其实，一个重要的信息就隐藏在题干里，而我却忽略了。又如前不久做的一道北京市高考题，有如是一问：“生长素类似物应溶解于”，我觉得问得莫名其妙，便毫不犹豫的写下了有机溶剂；对于答案给出的“含糖的磷酸盐缓冲液”，我瞠目了许久，再读一遍题，才恍然大悟。

我似乎天生对题中的信息就有免疫功能，攻克这一问题当然刻不容缓。其实，解决办法很简单，那就是：遇到不会填的空，请再读一遍题吧。

第三点我想说说答题思路。考试绝不是一个人的游戏，揣测出题人的思路往往很重要。可是这次考试，我却陷入了一个自己给自己挖坑的怪圈。譬如不该丢分的第46题，其第三小问如是说：“图a中4和6两种具膜结构的细胞器为适应各自的功能，都有增大膜面积的方式，它们分别是”。我当时读了好几遍题，总觉得问得别扭，犹豫再三，却写下了一个极为低智商的答案：4为叶绿体，6为线粒体。写完之后自己都觉得不对，可脑子就被绊在那里，怎么也绕不出来，于是便自我安慰，出题老师可能就希望我写这个吧。2分注定落空。再

如50题最后一空，首先引起刺激的，不是“小肠”呀，“消化”呀，“吸收”呀，而是 2ng/ml 。我就想，既然不选用4或8等杀伤性较强的浓度，必有其深刻的哲理；我一时联想到了“生于忧患，死于安乐”，就像狼群之于鹿群，狼虽会杀死一部分羊，但对于羊群的发展壮大来说，反而是一件好事。于是，我进一步给出大胆猜想：尽管x物质降低了小肠细胞atp的浓度，使其主动运输受到影响，但这反而激起了它要吸收更多atp的斗志。因此，我在那个几乎没人出错的空上得意地写下了：促进。

对于这类问题的解决，其实是没有万全之策的。调整到一个好的做题状态，或是本着求是严谨的科学态度，可能只是空话；也许，在做题中不断探索，才是硬道理吧。

最后还要谈谈个人对于实验题的感悟。实验题一直以来是我丢分的大项。我想，一个人做实验题水平的高低，是他能力强弱的最真实的体现。因为实验题所渗透的科学思想，是无论学多少知识都无法企及的。比如这次考试48题中问盛水玻璃柱的作用一空，不得不承认，这题我确实不会。其实说到底，不过是控制无关变量那点事，可真正将其运用起来，却绝不是一朝一夕能实现的。再如第51题，这是一道原题，可再次坐下来，还是扣了四分之一的分数。可见，对于实验题来说，除非掌握它的精髓，光靠题海战术是驾驭不了的，这才是一张生物试卷真正的魅力所在吧。

古人说吾日三省吾说，可见反思总结的重要性，高中生就期中考试进行的高一期中考试总结，是对自己学习状况的反思，作用重大。

每位同学期中考试考完后都应该向上面的那位同学一样做一份高一期中考试的反思，自己发现自己的问题，自我改正，相信大家保持这个习惯的话，一定会受益终生。

高三期中考试反思二学习是一个不断总结的漫长过程，因此

对于高中学习的每一次阶段性的总结是很有必要的。总的来说这次考试有喜也有忧，喜在这里就不多说了，针对“忧”，我对每门科做了一些简单的总结。

语文，出人意料的课外文言文作为题目，可以知道光注重课本是不行的，应在“以本为本”的基础上进行适当的课外延伸，这是有必要的。另一问题是素材积累与语言综合应用的匮乏，我想这与平时的语文学习中的习惯和态度是分不开的，应多积累，多总结，多运用，针对语文的这些不足，自己在下学期应加以解决。

数学，所有的题型都见过的，但有的会做，有的却不会，为什么呢？我想这与数学学习的两大要点是分不开的：“多练”，“多想”。所谓多练就是巩固基础，适当延伸，勤加练习，这些方面体现了自己缺少练，所谓多想就是多总结多回想，总结这一类题型的常用方法与技巧，回想这一题的解题思路等。可见对于这方面我是比较欠缺的。总结起来就是一句话：贵在持之以恒。

英语：从初中以来，英语的不足主要就在于听力与完型这两部分，但却一直没有引以为戒，导致影响不断加深，因此我想应做到以下几点：1. 对于语法，应日积月累；2. 平时要训练听力，在理解课文的基础上多听课文听力，同时也应多读以加深印象；3. 阅读与完型也是在与平时的训练和不断积累技巧与经验；4. 多预习、复习、总结、积累。

物理：有的人说这次物理很难，有的人却说很简单，的确卷子很简单，但有人却没考好，我想一定主要是考试心态的影响，例如某某，他做的物理题可以说是很多了，我和他补课知道。一些难题他基本都会，但这次考得却不太理想，我认为应该是考试心态的影响，做物理是一门来不得半点马虎的过程，只有经过深思熟虑后才能制胜，因此要切记勿马虎，同时考试心态要平稳，我的不住在这次考试中没有完全的体现出来，可能是幸运吧，但对于一些易错题，我想还是应该

多反思反思的。我想物理的学习正如王老师所说的：“当天的任务当天完成，当天的知识当天消化！”

化学：初中时化学很好，但进入高中却不理想，这与我对化学学习态度有关。一开始以为化学基础好就行了，但却应知道：高中的化学知识点是很多的，大部分是从来没有接触到的。因此自己对于化学的学习态度就可以体现在化学考试上。虽然这次成绩比上次肯定要好，但卷子上70%的题目都已经考过，自己却不能完全做对，从这一点就反映了自己有必要提高学习态度，不要轻视任何一科，尤其是书本上的知识必须掌握透彻。

生物：从这次考试中的题目不难发现，对于平常最容易忽略的知识点，考试加以了扩展与延伸，这反映了生物学习不能只是注重点，对于每一个细小的知识点都应该理解运用，总结这次考试的两个知识点的不是就是“染色质与染色体”“光反应与暗反应”。因此自己应在假期多加探究。

政史地：这3门我想放在一起一块说，因为这3门的学习方法是很相似的。所谓文科就是要背，这一观点太不全面了。我想在背的基础上要学会理解与应用，例如地理考试，它不可能全考你知识点，而是用知识点去解决与运用，因此对于这3门课是不能忽视的，一定要平时花时间去学习与记忆，否则最后的考试就会吃亏。

总结这次考试，我想自己的学习态度与习惯应进一步加以完善与提高，同时也真心的感谢刘老师在学习上对我的不断鼓励与劝导。

高三期中考试反思三期中考试考完了，还没等成绩出来，我已经预料到了这次考试的惨败，我认为让这次考试惨败和这几点有关：

- 1、考试前没有好好复习。

2、考试时心理状态不佳，非常紧张。

3、考试时精神状态异常不好，没精打采，根本没有心思考试，只想赶快把题做完，结束考试。

4、在考试的时候有部分题目不会做，放在了后面来做，结果后面没有了时间，也忘记了还有这些剩余的题目。

成绩次日就下来了，结果非常令人惊讶，简直不可思议，卷子错误连篇，叉叉随处可见，上次期末222名，这次中期考试竟然409名，直线下降187名，接近翻番，如果在后半期还是这样的状态，留在宏志班是没有希望、完全不可能的，因为在我后面还有许许多多的人想到宏志班来，而我在后退，他们在前进，所以我在后半期一定要努力，做到以下几点：

1、每天所有的课余时间均拿来学习、做作业、看书，上厕所除外。

2、提高每次作业质量，包括语文、数学、英语等其它科目，尽自己的力量完成会做的题目。

3、做作业认真审题，遇到选择题、填空题不乱写乱填，坚决做到先审题再思考最后再答题，不盲目的猜。

4、回家在没有必要的情况下，不使用电脑，在有关学习的情况下才使用电脑。

5、上课不和同桌及其周围的人讲话，在上课时不理睬与课堂无关的谈论、事件。

6、上课尽量精力集中，不发呆、坐飞机。

7、不在上课的时候睡觉，特别是数学课的时候。

8、不在上课时做与本堂课无关的事情，例如在数学课上做其

它科目的作业之类。

9、改变我自暴自弃、破管子破摔的观念。

期中数学考试总结与反思篇四

半个学期已经过去了，通过期中考试，教研组才发现，整个数学组教师的教学成绩大幅度下滑，关键是我们班级任课教师之间的沟通力度不够，相互学习精神不足。在相互配合辅导后进生方面根本不交流，不探讨，不同步。只有互相学习，互相探讨教学方法，取长补短，只有整体的协同，整体的进步，我们的数学组的全体教师教学势力才会大大加强。

下面，结合我校教学实际，谈谈测试中，教学中的困惑。我认为教师，课标理解不透，教材挖掘不深，凭借经验备课。苏教版教材不同于人教版教材，其编排意图，内容安排都具有很大的伸缩空间，为教师进行课堂教学实践活动提供了充分的空间，探究的自由。可以说教学过程中做到“下要保底，上不封顶”。从测试反映的情况看，有些知识点没有给学生讲到，有些内容也没有给学生归纳总结出来，没有把教材充分挖掘透。有的教师边上课边看教参书，胸无成竹，缺乏对教学内容逻辑关系，层次脉络的整体把握。

理念渗透不够，教法研究不足，学法指导不够。课堂教学过程中就例题讲解例题，就练习做练习，缺乏教学思想的渗透，学习方法的指导。从测试中看，学生分析解决实际问题的能力较低。说明，教师在平常的课堂教学过程中渗透和训练的力度不够。

从测试中看，学生做图不用三角板，量角器，圆规，凭感觉用手画，连线不用直尺。说明教师课堂教学中操作演示不够规范，准确。许多课堂上，教师就是一只粉笔，一本书，一张嘴。凭借这些，即使最优美的语言文字也调动不了学生的学习兴趣。教学的重难点突破不够。

后进生辅导缺乏计划安排，随意性大，转化率低。从中心小学监测成绩统计来看，优生培养可以提高平均分，后进生转化可以提高整体名次。许多班级，平均分很高，可名次却上不去，原因是没有转化后进生。其实优生和后进生智力上没有多大差别，差别就在于学习习惯，学习态度等非智力因素。教学中，我们教师只是把辅导后进生喊在嘴上，缺乏在行动上。辅导后进生缺乏长远计划，缺乏静下心来，缺乏沉下身子，缺乏细心和耐心。

我认为组织学习活动，总体把握教材要求，结合每学期教学计划交流，学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，单元教学关键，制定详细单元教学策略。部分内容要体现在备课的单元分析和单元反思中。开展网络集体备课活动，网络跟贴评课活动，相互交流在教材理解与挖掘方面的建议和想法。哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。调动学生学习的积极性。注重书写指导。

因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进学生。优生培养可以提高平均分，后进生转化可以提高整体名次。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，特别是计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

渗透思想，体现方法，培养学生自我学习能力。通过各种教

学组织形式交给学生的分析综合的方法，注重培养学生有意识地学习。这种思想和方法要渗透在教学的每一分钟，每一环节上。

注意细节，培养习惯，提高质量。主要是认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

期中数学考试总结与反思篇五

20xx—20xx学年度第二学期高二数学期中考试，命题范围：文科是高二数学选修1—1、理科是高二数学选修2—1的全部内容。考试的主要目的是了解我校高二数学现阶段的教学以及学生的学习情况，以利于高二数学教师下阶段合理、高效地组织教学，学生更有效的学习，打好基础。不断地提高我校高中数学的教学质量。

1、试题模式

按照高考试题的模式进行命题，一共有21题，其中选择题12题，填空题4题，解答题5题。考试时间120分钟，满分150分。

2、注重基础知识、基本技能的考查

让不同的学生掌握不同层次的数学，本次高二试卷特注重基础知识的考查，90%是基础知识题，只有10%是灵活性比较强的题目，这样就可以让更多的学生对数学学习充满信心。

3、注重能力考查

考查学生基础知识的掌握程度，是高考的重要目标之一。要善于知识之间的联系，善于综合应用。考查时，既注重综合性，又兼顾到全面，更注意突出重点。整个试卷的计算量有点大，，注重考查数学思想和基本方法以及灵活地解决问题

的能力，如第21题的灵活性比较强，使绝大多数的学生在此处失掉过多的分，有针对性地考查解析几何中的运算能力。

全年级只有5个人及格，其中文科3个人，理科2个人。文科最高分为108分，理科最高分为105分。

第5题，很多同学选d[]主要原因是忘记了中点坐标公式和计算能力差：

第7题，主要错误是不记得真命题的概念，数学知识薄弱难以判断真假：

第8题，主要错误在于：

(1) 不理解椭圆、双曲线中 $a^2 \pm b^2$ 所表示的意义和 $a^2 \pm b^2 = c^2$ 所满足的关系式；

(2) 不考虑 $m \pm n$ 的取值范围；

第9题（理），主要错误在于向量的数量积概念和运算法则掌握不牢固；

第12题，主要错误在于学生对双曲线的渐近线、离心率知识综合运用能力较差；

第19题（理），主要错误在于：

(1) 不懂得建立空间直角坐标系；

(2) 不懂得表示点的坐标；

(3) 不懂得表示法向量的坐标：

第21题，主要错误在于：

- (1) 学生的代换能力差；
- (2) 证明不符合逻辑；
- (3) 学生的运算能力不是太强；
- (4) 对直线与抛物线问题的处理方法掌握得也不是很好；

从本次考试可以看出，整体质量不容乐观。低分的人很多，这反映了学生的基础不够扎实，解决问题的能力不强，有一些知识还没有真正掌握。给出教学建议如下：

1、平时教学应注重基础，让所有学生掌握最基本的数学知识和基本技能。如：基本概念、公式、定理、定义的教学就应注重基础，让学生真正理解、掌握、记忆到位。

2、平时讲解数学例题时有意识地渗透数学思想方法，让学生逐渐养成思考数学问题的习惯。

3、要注重培养学生良好的学习习惯、思维习惯和作业习惯，强化解题规范的要求。

4、要着重培养学生熟练、准确的运算能力，解析几何问题的运算较繁，应提倡学生寻找最简的处理方法，更要让学生多体会运算当中的技巧。

5、应注重培养学生独立思考问题，解决问题的能力，让学生体验数学的巨大作用，激发学生学习数学的热情，不断提高数学教学质量。

【小贴士】数学是一个很容易拉分的科目，那么面对高中数学期中考试，该如何做好复习工作呢？下面为同学们分享高中数学期中考试复习心得，教你如何进行高中数学期中考试复习。

如果等到把课堂内容遗忘得差不多时才复习，就几乎等于重新学习，所以课堂学习的新知识必须及时复习。可以一个人单独回忆，也可以几个人在一起互相启发，补充回忆。一般按照教师板书的提纲和要领进行，也可以按教材纲目结构进行，从课题到重点内容，再到例题的每部分的细节，循序渐进地进行复习。在复习过程中要不失时机整理笔记，因为整理笔记也是一种有效的复习方法。

即使是复习过的内容仍须定期巩固，但是复习的次数应随时间的增长而逐步减小，间隔也可以逐渐拉长。可以当天巩固新知识，每周进行周小结，每月进行阶段性总结，期中、期末进行全面系统的学期复习。从内容上看，每课知识即时回顾，每单元进行知识梳理，每章节进行知识归纳总结，必须把相关知识串联在一起，形成知识网络，达到对知识和方法的整体把握。

复习一般可以分为集中复习和分散复习。实验证明，分散复习的效果优于集中复习，特殊情况除外。分散复习，可以把需要识记的材料适当分类，并且与其他的学习或娱乐或休息交替进行，不至于单调使用某种思维方式，形成疲劳。分散复习也应结合各自认知水平，以及识记素材的特点，把握重复次数与间隔时间，并非间隔时间越长越好，而要适合自己的复习规律。

对所学的素材要进行分析、归类，找出重、难点，分清主次。在复习过程中，特别要关注难点及容易造成误解的问题，应分析其关键点和易错点，找出原因，必要时还可以把这类问题进行梳理，记录在一个专题本上，也可以在电脑上做一个重难点“超市”，可随时点击，进行复习。

随着时间的推移，复习的效果会产生变化，有的淡化、有的模糊、有的不准确，到底各环节的内容掌握得如何，需进行效果检测，如：周周练、月月测、单元过关练习、期中考试、期末考试等，都是为了检测学习效果。检测时必须独立，限

时完成，保证检测出的效果的真实性和准确性，如果存在问题，应该找到错误的根源，并适时采取补救措施进行校正。

期中数学考试总结与反思篇六

高三数学的一轮复习过程中，我们全体高三老师积极落实了青岛市教研室的复习建议，发扬了“团结协作，积极探索，互相促进”的精神，以高度的事业心和责任感真抓实干。

高三伊始，姜霖和孟琳老师从老高三带来了非常丰富的教学经验，让我们迅速进入状态，毫不犹豫地一人带3个班，作业还坚持全批全改，受到学生的欢迎和爱戴。高玲老师带病坚持上课，带领组内老师抓好课堂教学。刘海霞老师认真准备了公益课堂的专题内容，牺牲了休息时间细心耐心为学生讲解，得到学生的好评。池伟红老师每天6:40前就到校组织学生，并且牵头搞课题，我们的每日一题也切实抓好了学生的落实。徐辉老师靠班紧，每天早到晚走，基本每天都上晚自习。

另外，我们组在高玲老师的指导下，坚持学生的每日一题。比如：在三角函数的复习中，把高考几类重点题型归纳整理，选出好题，以解答题小卷的形式发给学生，尽量在课堂上抽出5—10分钟让学生完成，老师批改时以高考标准答案给分（如三角解答题满分12分），学生课后小组合作自主改错。小卷整理以后复习时就是非常宝贵的资料。

实践证明一轮复习中“合理构建科学的知识体系和知识网络，紧紧抓住双基，注重通性通法，突出主干知识”的复习思路是正确的。复习中我们始终坚持高三一轮复习的立足点“低，细，透，实，规范”，为二轮复习培养、提高学生的数学能力打下了坚实基础。我们集备组已经开始研究近三年山东高考试题，按照山东命题规律、遵循山东命题特点的复习要求是非常必要的。这些努力使我们的复习循序渐进，有条不紊，重点、考点把握的准确、到位。在常规教学中由于我们加强

了集备和个备，落实导练、导学案，坚持有效的备课和反思，抓好了专题复习课、试卷讲评课，抓住了有效学生，调动了学生的积极性，提高了课堂教学的有效性。通过教学和研究，我们意识到：

1、突出主干知识，传统主干知识仍是命题的重点。如xx年的高考六道解答题文科仍是三角、数列、导数与函数、立体几何、平面解析几何、应用（概率），理科仍是三角、数列、导数与函数、立体几何、平面解析几何、概率。

2、突出常规方法，强调试题用通性通法办法解决，注意了一题多解，鼓励学生从多个角度思考问题，考查了学生对图表、图像分析的。

3、突出基础性内容，一轮复习必须立足于最基本的公式、性质及内在联系。充分运用纠错笔记和集锦本归纳重点题型和方法，引导学生规范解题，会做的题不失分。

4、通过滚雪球的方式，注重数学各部分知识的联系，及时的前勾后联。如向量与三角，命题与其他知识，函数与不等式等。

5、倡导主动学习，营造自主探索和合作交流的环境。为学生营造自主探索和合作交流的空间，善于从教材和社会生活中提出问题，开设研究性课程，让学生自主学习、讨论、交流，在解决问题的过程中，激发兴趣，树立信心，培养钻研精神，同时提高数学表达能力和数学交流能力。

总之，高三复习夯实基础是根本，掌握规律是方向，提高能力是关键。我们要“以纲为纲”，明晰考试要求，以不变应万变，才可能利用有限时间，取得满意效果。

期中数学考试总结与反思篇七

时间过得真快，转眼间，一学期已经过去两个月了，一学期一次的期中考试也随着时间的推移，永远地成为过去，留给我们的的是无限的怀念和思考。

1、雾里看花，似懂非懂 部分学习后进生对两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法还没掌握。在初次教学是，这部分学生就表现出对计算方法难以接受。当时我对他们进行了再次的讲解后，他们就似懂非懂地点了点头。我以为他们了解了以后练习多了就理解了，熟能生巧吗！后来，进行了一系列的轰炸式练习后，效果显著，我就放过去了。现在看来，当时就应加强个别辅导，帮助他们理解后再加强练习，才能印象深刻，内化知识。

2. 事不关己，高高挂起 部分学习目的不明确，学习责任心不强，总把学习当作是父母或老师的任务。因为在本次考试前，要求（如多位数乘法一定要笔算，老师要检查等话），这部分学生就偷懒了，明明需要笔算的两位数乘法他们不愿笔算，只是随意口算出一个结果就写上去了。

3、得意忘形，大意失荆州 对于中上学生来说，这份试卷难度适中，数据也不大，对他们没什么挑战性。他们做起来得心应手，也就放松对自己的要求，从而出现了豹头蛇尾的结局：算式列对，结果出错。也可能是平时加强了口算的训练，忽视了笔算，让学生误以为笔算不重要而不去重视。

1、理解与练习相结合。在教学时，注重以学生理解为主，再适当地加强练习，让练习来促进理解，理解优化练习。

2、知识传授与品质培养相结合。在教学知识过程中，渗入虚心学习的品质培养；在练习的过程中，渗入吃苦耐劳的毅力品质培养；在选择性习题中，渗入主动学习和学习责任感的培养，能力与数感的培养相结合。在教学有关认数的知识

（包括分数）时，不仅要关注数的读、写等技能性知识，还要关注数的组成及表示的实际大小等知识，这是培养学生数感的重要方面。

期中数学考试总结与反思篇八

这次数学期中考试，我们一至六年级都是由教务处统一命题，统一测试，统一批改。在考试结束后，我们先让每位老师对自己任教的班级进行客观、详细的质量分析，然后我们教研组专门组织了一次期中考试质量分析的研讨活动，目的是为了全面了解学生的数学学习历程，挖掘学生错误背后潜藏着的学习行为、思维品质等问题，并以此来激励学生的学习和改进教师的教学。各位老师结合教学实际进行了深刻地分析，总体看，我们一到六年级存在的共性方面是：

从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。尤其是计算，普遍正确率都在90%以上。很多班级达95%以上，说明学生对计算方法能很好理解，计算技能也已经基本形成。总结成绩的取得原因有四点：

1. 自主活动，意义建构数学课上，注重问题情境的创设

注重引导学生参与到知识的发生、发展的过程中来，通过学生自主活动，意义建构，进而达到对知识的真正理解。

2. 精练少做，减轻负担

注重通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，很少采用大量的、机械的、重复的操练。我们对每周、每月的练习设计都有生活、实践、综合的要求，希望能在练习的过程中实现再学习、再发展。

3. 正确导向，建立自信

在日常的教学中，教师十分注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

从概念部分的答题情况我们发现学生综合运用知识，灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力是不容乐观的。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力；用数学语言清楚地表达解决问题的过程，并用文字、图表等不同的方式进行表达的能力；根据最初的问题情境证实和解释结果的合理性的能力；对解决问题的过程进行反思的能力都急需提高。

1. 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

2. 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

1. 注重培养倾听意识和读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。

2. 注重创设问题情境的真实性和日常化，提高学生解决问题的策略意识。数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法是生活中不可缺少的部分。如何将所学的数学知识、概念运用到生活实际中去，是我们教学中应该重视的问题。教师要注重教给学生如何将复杂问题简单化，数学化的方法。使学生善于从复杂的问题情境中提炼出问题的本质，如应用题的基本结构、数量关系、分数中的对应量等，只有建立了策

略意识，才能避免盲人摸象，找准切入点，有效解决问题。

3、注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。

期中数学考试总结与反思篇九

这次考试成绩很不理想，其主要失分情况是：纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。从试卷设计来看我要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

根据这次考试中，我决定做以下的改进：

1、优化课堂教学过程，加强对概念的教学，加强基础知识的教学，这虽然是老生常谈，却是个不易做好的问题，故要做到备课细致，备教材、备学生，备过程，切实提高课堂效率。

2、学生的数学学习两极分化现象日趋严重。对学习有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。加强师生交流，做好培优、扶中、补差工作。

3、指导学生认真审题，具体问题具体分析，尽量让学生独立去揭示结论的产生与形成过程，不要急于抛出结论，要给学

生一定的思维空间和时间。

4、在解题过程中，要从不同角度、不同层次、多方位来考虑问题。要提高学生的计算准确率，多注意培养学生读题能力及理解能力，注意逻辑思维训练。要培养学生的观察、归纳和概括能力，提高学生的应变能力和综合解决问题的能力。

5、培养学生的发散思维能力、严谨性和最优化解题思路。注重代数式求值要先化简后代入求值的训练，既要弄清解法的来龙去脉，又要注重计算的多方面验算。注意解答题计算推理过程的示范性，使学生确实形成良好的解题规范及书写习惯。提高计算能力，注意数学思想方法在解题过程中的体现与反思。

6、在教学中课堂容量较大，留给学生动脑思考的时间及动手练习的时间较少，学生未能真正掌握目标要求。学生更需课后的总结、思考与练习。

7、让学生参与知识的形成过程，体验研究方法。数学概念、定理、法则等知识的形成过程，往往要经历观察、分析、综合、归纳、类比、猜想和证明过程，在知识的形成过程中，可以激发学习的情趣，学会研究的策略和方法，它比掌握知识结论本身更重要。在考试中，由于死记硬背、生搬硬套，造成当情境稍加变化就束手无策的例子是较多的。要让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教师的角色要从知识的传播者转为学生主动学习、主动探索的指导者与促进者；教学活动过程中要突出学生的主体参与，要引导学生多读、多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。

期中数学考试总结与反思篇十

本次六年级期中数学考试基本情况如下：

1、选择现实鲜活的素材。

将一些与生活实际息息相关的素材改编成有新意的试题，引发学生发现并解决实际问题。让学生体会到数学在生活中的应用。

2、关注数学思考的含量。

有些题让学生通过观察、分析、归纳、发现其中蕴涵的数学规律，既运用了所学知识，又培养了学生的应用意识。试题了选择新的背景材料，又适当改变题目结构的程式化，为学生提供更多的自主探究的机会。

1、主要成绩。从卷面来看，有以下几点成绩值得肯定：

(1) 大部分学生的基本概念掌握得比较扎实，能够在理解的基础上较好地运用。

(2) 大部分学生的计算技能较为熟练。

(3) 学生能够较好地掌握应用题中基本的数量关系。

从这次期中检测的情况来看，大多数学生能够较好地理解应用题数量之间的关系，基本掌握了应用题的结构特征，具备了一定的解答应用题的能力。大部分学生的基本概念掌握得比较扎实，能够在理解的基础上较好地运用，并且大部分学生计算能力较强。从这次数学检测的卷面情况也说明了这一点，部分学生完成的比较好。

2、存在的主要问题。在看到成绩的同时，也发现了一些问题。

1. 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

2. 对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。

3. 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的培养。面对以上诸多问题，我和多位数学教师在一起针对试卷中的问题进行了有针对性的教学研究，深刻反思了我们平时的教学行为改进措施如下：

(1) 继续加强计算基本功的训练。

“课标”中提到“应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化”。“课标”中也提到“应避免繁杂的运算”，但是基本训练还要坚持，计算还应该达到一定的速度。要培养学生的计算能力，必须打好口算的基础，学生还应该具备一定的口算能力，为学生今后的学习打下良好的基础。总之，要经常地、有计划地坚持训练。

(2) 要注重思维训练，不要“应试”训练。

思维训练就像口算训练一样，要经常地、有计划地进行。因为现行教材中的题目都比较简单，难度较小，学生遇到灵活一点的题目就不会做。教师要根据教学内容充分挖掘生活资源，转变教学观念，用足，用活教学资源，做到数学内容生活化，生活内容数学化。这样的数学课堂学生一定会感觉到生动有趣。这样做可以有利于学生（至少是一部分学生）思维灵活性的训练。

(3) 要注重学习的结果，更要注重学习的过程。

比如“圆柱体与圆锥体的体积之间的关系问题”，让学生知道等底等高的圆锥体的体积是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ，固然很重要；但

是让学生经历发现这一规律的过程就更为重要。试卷填空题中的第12小题失分率最高，是77%；值得我们深思！要想让学生真正理解，就必须让学生经历发现这一规律的过程。

（4）要注重数学知识的学习，更要注重数学知识的应用。“课标”中多处提到“培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力”。问题是数学的心脏。儿童学习数学的本质是一种发现问题、探索问题、提炼出数学模型，利用已有的知识经验解决问题的过程。也就是说学习数学是为了应用数学，而这恰恰就是我们学生的薄弱环节。学生掌握数学知识并不难，难的是灵活运用所学知识解决实际问题。例如第八大题的（4）下图是承德露露集团生产的罐装杏仁露，若将这样的6罐装入一个长方体形状的塑料袋中，长宽高各多少？这样的问题在平日的教学中是被我们忽略了学生的动手操作的培养，这样的实践活动我们开展的还不够，动手操作能力培养还有待于加强。

（5）要关注每一个学生的发展，更要关注学习有困难学生的发展。

这些学生可以说是“学习有困难”的。造成他们“学习有困难”的原因很多，但是不管什么原因，他们既然在我们的班级中学习，我们就要尽最大努力，更多地关注他们，注重对他们学习方法的指导，学习习惯的培养等，使他们在自己原有的基础上得到发展。

最后，我们真诚地希望我们的教学能百尺竿头，更进一步！这有赖于我们每一位数学教师以更为饱满的热情，高度的社会责任感和使命感，在学习中探索、在探索中实践、在实践中提升。

期中数学考试总结与反思篇十一

分班初期，通过语数外的考试，我发现班上大部分学生具有

较好的学习习惯和良好的学习作风，但也有相当一部分学生存在着“混日子”的那种想法，认为只要坐在教室里，不捣乱就是好学生，升学对他们来说吸引力不大，对学业水平考试信心不足，动力不大。上课效率不高，对于课程学习缺乏兴趣，意志薄弱的等一部分学生，这部分学生不仅仅是自己学不到东西，还影响到教师的授课情绪，更影响了班上的其他同学的学习积极性，危害比较大。所以在期中考试前，我在这方面做了很多的工作，让学生转变学习的观念，让他们知道到学校既是学知识的场所，更是学做人的地方，今天对待学习的态度，就是明天对待工作、对待生活的态度，不论学习成绩如何，首先要端正学习态度，积极地面对学习，养成良好的学习和生活习惯。经过一个月的努力，稍有成效，但反映在成绩上还不够明显，我会在今后的工作中继续坚持这种做法。

具体表现为在养成良好的学习习惯的同时，轻视基本知识、基本技能和基本学习的学习与训练。课堂上只是写下了应该学习的内容，但并没有理解，更谈不上运用，并且觉得自己这样做了，成绩没有提高是自己太笨，或者把原因推到老师或家长身上。

上课不能做到专心听讲、积极主动的思考问题，而且，对待布置的作业，马虎了事、字迹潦草、解题思路混乱。对于不懂的问题不钻不问，学习被动，整体在学习策略和方法上还有很大欠缺。不会安排自己的学习，更不会主动地学习是目前学生学习中存在的最主要问题之一。更谈不上什么学习策略和方法！学习是一个知识内化的过程，单纯地、机械性地重复并不能真正地学好。如何能让学生独立地思考并认真完成是当前教学亟需突破的难点。

上课期间，有些同学在学习过程中思维呆板、缺乏联想，不能抓住问题的裨与要害，在问题面前往往显得无所适从，从而有了问题又不愿与别人合作交流。在学习过程中只会简单识记，机械模仿，学习知识不会灵活运用，往往只注重问题

的结论，而不重视问题的形成过程，造成同样的问题一旦题目要求有所变动，就无从下手。

下一阶段，我将集中力量从以上几个方面入手，把九年级的数学教学工作抓紧抓好，抓出成效。

期中数学考试总结与反思篇十二

学习是没有尽头的，只有在不断的学习中才能提高自己，快快拿起你漂亮的笔记本和笔开始加入到学习的队伍中吧！下面为大家分享四年级上册数学空间与图形期中复习，希望对大家有所帮助。

1、线段有两个端点，可以量出长度。射线只有一个端点，可以向一端无限延伸。从一点出发可以画无数条射线。直线没有端点，可以向两端无限延伸。经过任意一点可以画无数条直线，经过任意两点只能画一条直线。

2、从一点引出两条射线所组成的图形叫做角。

量角的大小，要用量角器。角的大小与角的两边画出的长短没有关系，角的大小要看两条边叉开的大小，锐角：小于 90° ，直角= 90° ，钝角：大于 90° 而小于 180° ，平角= 180° 周角= 360° 。

3、在同一个平面内不相交的两条直线叫做平行线，也可以说这两条直线互相平行。

如果两条直线相交成直角，就说这两条直线互相垂直，其中一条直线叫做另一条直线的垂线，这两条直线的交点叫做垂足。

4、从直线外一点到这条直线所画的垂直线段最短，它的长度叫做这点到直线的距离。

5、平行线之间的距离处处相等。

6、两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。平行四边形容容易变形。长方形和正方形可以看成是特殊的平行四边形。只有一组对边平行的四边形叫做梯形。两腰相等的梯形叫做等腰梯形。

7、四边形之间的关系图。

8、平行四边形：两组对边分别平行；两组对边分别相等。长方形：两组对边分别平行；两组对边分别相等；有4个直角。正方形：两组对边分别平行；两组对边分别相等；四边相等，4个直角。长方形有2条对称轴，正方形有4条对称轴，等腰梯形只有1条对称轴。

以上是数学网为大家准备的四年级上册数学空间与图形期中复习，希望对大家有所帮助。