

2023年四年级确定位置教学反思 四年级 数学确定位置教学反思(优质8篇)

在典礼上，人们会以特定的仪式和礼仪表达对某个人或某个事物的敬意和崇高的意义。编写一份详细的典礼计划书是策划和组织一场典礼的重要步骤之一。以下是小编为大家整理的典礼范例，供大家借鉴和参考。

四年级确定位置教学反思篇一

《确定位置》这节课是青岛版五年级上册第一单元的内容，这一单元主要是让学生能够理解什么是列和行，知道确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示平面上点的位置（限正整数）。这一课时主要是要求学生能够用数对来表示所在位置。

在此之前，学生已经会有语言文字描述自己在教室中的位置，在日常生活中积累了用类似“第几排第几个”的方式描述物体位置的方法。数对的学习将为学生以后学习直角坐标系打下基础。有效的数学教学应该基于学生的已有经验。唤醒学生原有知识，了解学生的生活经验和已有知识背景，是学生学习的基础。因此我在教学时，首先通过让学生自己来描述小军的位置，激活学生头脑中已有的描述物体位置的经验，然后通过交流评价，自己认识到这些方法的不足，引发学生产生用统一、简明的方式来确定位置的需求，体会学习新知的必要性。“数对”这一数学知识对于学生来说比较抽象，为了解决这一问题，我注意了以下几点。

1. 找到新旧知识的连接点。先让学生看情境图，说出小军的位置，唤起了学生对已有的用“第几组第几个”或“第几排第几个”的知识来确定位置的经验，帮助学生找到新旧知识的连接点。然后让学生根据“小军坐在第4组第3个”和“小军坐在第3排第4个”确定小军的位置，有的从左边数起，有

的从右边数起，有的从前边数起，有的从后面数起，这样找出的位置不是唯一的，使学生认识到这样描述位置的方法不够准确。进而让学生将叙述的语句改准确，从而知道了要统一说法。最后让学生说一说你在班级是第几列的小游戏，帮助学生们进一步认识列和行。接着我又要求学生用列和行说一说你在班级的位置和你同桌的位置，通过小游戏帮助学生们加深了对列和行的认识。

2. 找到简便的记作方法。接着我又要求学生记录下几个同学的位置，这是学生们发现如果全部记录下来太长了，时间上也来不及。从而引导学生提出问题有没有一种既准确又简明的方法呢？这样就使学生产生了学习新方法的内在需要，有效地激发了学生学习新知的积极性。然后我要求学生自己想一想设计出一个你认为比较方便的方法，接着再要求学生写在黑板上。最后我在学生设计的基础上用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数以及这个数对的读法。

3. 多种形式练习。首先是结合学生在教室中的位置，通过做游戏，说位置，猜朋友等多种形式，使学生进一步巩固了对行、列和数对含义的认识。接着我又通过小游戏猜猜他是谁，使学生们进一步认识数对，并且明确了要想确定具体的位置必须要同时知道数对中的两个数字。我又安排了找座位的小游戏，让学生们找到自己的位置，其中我准备了一张(6,6)的卡片，然后让学生自己修改卡片，找到自己的位置，从而让学生进一步的认识数对，并且初步体会什么是一一对应。

4. 最后让学生结合生活实际用数对来确定墙面瓷砖和地面花色地砖的位置，这里注意通过比较瓷砖和地转的位置特征，在观察比较的基础上让学生充分交流，使学生发现数对中的一些规律，如同一系列中，数对中的前一数相同；同一行中，数对的后一个数相同等等。接着让学生充当小小的设计师，设计一下增添的地砖所贴的位置，巩固了新知，又培养了美感，还提高了学生实践创新的能力。

四年级确定位置教学反思篇二

学生们已经认识了东、南、西、北四个方位，有一定的生活经验，然而这些在生活中积累的方位知识仅仅停留在经验的层面上，这一部分知识是起点和基础。由于这一部分知识比较贴近生活，学生比较感兴趣，乐于探究。

《认识方向》这节课是参加新乡市优质课评比，课上延长了5分钟才下课，听课的老师对我说：你怎么不挑一些好学生来回答问题，这又不是随堂课，有这么多领导来听课，你看那个宋全回答问题一直说不到正地方，多耽误时间，还会影响评课的效果。听了同事的话，我的内心一直不能平静下来：

课堂是师生互动、心灵对话的舞台，而不仅仅是优秀教师展示其的表演场所；课堂应是师生互动，共同创造奇迹、唤醒各自潜能的时空，离开学生的主体活动，这个时空就会破碎。说实话，哪个教师不希望自己的课堂教学顺顺利利，学生配合的恰到好处，但是这不是实实在在的教学。

有的学者就提出，新课程的理想课堂教学应该包蕴者三大理念：生活性、发展性和生命性。教学与生活紧密联系。在新课程中，教学的根本任务，就是促进每一个学生的发展，所以我们有责任让每一个孩子在课堂上都有学习和交流的机会，即使他学的很困难，也要使他相信，老师和同学们并没有嫌弃他，并没有把他和其他同学区分开，课堂上人人平等，只要付出努力，就一定能学会。

有人曾经说过：给知识注入生命，知识因此而鲜活，给生命融入知识，生命因此而厚重。我非常赞同这句话。每当孩子们经过自己的努力得到大家认可的时候，当他们露出自豪的笑容的时候，我内心是最激动的，那是我的生命与学生的心灵相融，那是最美妙的时刻。

下面结合《低年级小学生数学问题意识的培养》课题研究，

来谈谈本节课上有关“使学生会问”的培养。

学生已经敢于提问了，但是怎样提问题，提什么样的问题才是有价值的问题，所以要教给学生提问题的方法，使学生知道提什么？怎么提？教师的提问还在发现问题的方法等方面为学生起示范作用。因此，教师自己首先要善于发现问题、善于提问。在平时的每一堂课中，教师的提问要向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有方法可循。例如：课堂上在学生已经掌握以学校为参照物确定位置后，让学生继续在平面图上变换参照物来确定位置，老师先举了一个例子：体育场在学校的什么方向？接着老师提出：你能像老师这样也提出一个有关方向的问题吗？通过教师的抛砖引玉，大多数学生明确了提问题的方向，自己提出了各种各样有关辨认方向的问题，再通过自己来解决问题，极大的发挥了学生的自主能动性，不仅提高了学生确定位置的能力，而且培养了学生会问的能力，使学生感觉到数学问题并不可怕，数学问题就在自己的身边，同时也进一步树立了学生学好数学的信心。

也有个别学生，课堂上积极踊跃举手发言而又说不到点子上，耽误时间不能按时完成教学任务怎么办？是值得我们思考的。

四年级确定位置教学反思篇三

《确定位置》是国标苏教版数学教材第三册的教学内容。对于二年级的学生来说，“确定位置”的问题虽然在日常生活中遇到过，但是作为数学知识来学习还是第一次。根据这一特点和教材的编写特点，我在教学中注重突出以下几个方面。

《小学数学教学大纲》中明确指出：“数学教学要注意联系实际，加强实践活动，使学生更好地理解 and 掌握数学基础知识，能够运用这些知识解决简单的实际问题。”因此我们教师要将数学和生活紧密联系起来，逐步培养学生用数学的眼光观察生活，再用所学的知识来解决实际问题。

课一开始，我给学生每人发了一张座位号，给学生明确了从教室门口的一组为第1组，依次是第2组、第3组……让学生根据纸条上的第几组第几个去寻找自己新的座位。大部分学生根据自己的生活经验都能很快地找到新座位，有两三个学生找得很慢，甚至找不到座位，原因是我给他的座位号上只明确了第几组，没明确第几个或只明确了第几个，没明确第几组，甚至第几组第几个都没明确，这时我就对学生说：原来生活中蕴藏着数学知识，那今天我们就来学确定位置，用我们学到的知识来解决生活中的一些问题。我通过设计障碍，让学生经历曲折寻找座位过程，给学生留下深刻的印象，水到渠成地让学生体验到确定位置的必备要素。让学生感受到知识来源于生活，知识能帮助我们解决生活中的问题，因而激发学习数学的需要，体会到数学的价值。

《新课标》强调：数学学习应该是一个生动活泼的、主动的和富有个性的活动过程。因此，在教学“确定位置”这个比较抽象的概念时，不能单纯地作为知识点进行教学，而要将其设计为一个个活动，让学生亲自动手去操作、去感受、去经历、去体验。于是，我通过创设故事情境，设计去动物学校参观动物做操，参观动物宿舍……等情节，到最后模拟去电影院看电影，帮助小动物找座位等一系列符合低年级学生年龄特点的活动，让学生在活动中体验，在活动中感悟知识。

四年级确定位置教学反思篇四

这是北师大版四年级下册第五单元的一节课，在公开课上我讲了第一课时，课标上要求两个课时完成。先来看一下本节课的教学目标：

- 1、结合座位图，经历探索在方格图上用数对表示位置的`过程，体会数对与方格图上的点的对应关系，了解数对的意义，发展符号意识。

- 2、结合具体问题，掌握在方格图上用数对表示位置的方法，

能根据数对确定位置，由位置写出数对，直观感受直角坐标系。

3、在数对的探索与应用中，体会知识的价值，激发学习兴趣。

在本节的教学当中，导入环节，以学生每学期末要开家长会入题，问孩子们如何告诉家长你的座位的位置在哪为题，孩子们的回答五花八门，众说纷纭，总之，说法不统一，孩子们也都很愿意回答这个问题，因为与他们的生活非常贴近。

第二个环节，为了统一孩子们的说法，和孩子们提前做一个规定，规定好班里的组和排，做了一个游戏，叫到哪一组哪一组起立，前一组坐下，叫到哪一排哪一排起立，这个游戏很快就可以完成，看似不起眼的一个游戏，但是孩子们都清楚了自己在第几组第几排。再来回答问题时，孩子们很容易都能说出来自己在第几组第几排。

第三个环节让孩子们说出教材中淘气和笑笑的位置，顺势而下，孩子都能准确地说出淘气和笑笑的位置，在这个问题过后，告诉孩子们，数学是一种很神奇的语言，我们还可以用更简洁的方式表示出淘气和笑笑的位置，那就是用数字来表示，你愿意尝试一下吗？孩子们都跃跃欲试，发挥自己的想像力，用两个数字表示出淘气和笑笑的位置，在这个时候，出示方格图，把孩子们的想法和智慧老爷爷的想法合并在一起，直接告诉孩子们智慧老爷爷告诉大家，这种方法叫数对，告诉孩子们数对的读法与写法，比如淘气的位置用数对表示是数对 $(2, 4)$ ，笑笑的位置用数对表示是数对 $(1, 1)$ 。让孩子们解释在数对中每个数字的含义。孩子们会说第一个数字表示第几组，第二个数字表示第几排。接下来直接在方格图上出示奇思和妙想用数对表示的位置，让孩子们说出他们分别第几组第几排。

第四个环节，让孩子们写出自己的位置怎样用数对表示。

第五个环节，在纸上写出一个好朋友的名字，并写出好朋友用数对表示的位置，写完之后让孩子们站起来告诉大家好朋友用数对表示的位置，让大家来猜他的好朋友是谁。对于这个环节孩子们非常喜欢，纷纷举手说出好朋友的数对，让大家来猜，孩子们也猜的不亦乐乎，在游戏中很好地完成了对数对的理解，能够在座位表中，现实生活中很好的用数对表示出位置。

第六个环节，完成课本上的两道练习题，因为有了刚才充分的用数对交流的环节，做这两道题就很轻松的完成了。

最后一道题，是在方格图上找出老师的赠言，出了八个数对，孩子们通过数对可以找出方格图中的汉字。找全之后孩子们会发现老师的赠言是：学好数学，其乐无穷。

整节课，孩子们的情绪都很高涨，都很想回答老师的问题。

反思这节课，成功的一点就是，数学来源于生活，应用于生活。只有真正让自己的数学课堂与孩子们的生活联系起来，孩子们才会觉得这节课特别有意思，才会特别有兴趣去学好。不足之处就是拓展不够，没有给孩子留下思考的空间，看似很成功，孩子们课堂上的知识都学会了，但是似乎少了一些东西，没有给孩子们留下思考的余地，这也我教学当中的弱项，导致孩子们在遇到变式题时，不能够很好的举一反三。原因是并没有打开孩子们的思维空间，拓展孩子们的思维。

看似孩子们对简单知识已经掌握，但是深层次的东西却并没有挖掘出来，看似没有问题的课堂背后，恰恰也反应出自己教学某方面的失败。

在今后，如何引导孩子们独立思考，如何拓展孩子的思维仍然是我要努力的方向，而不是仅仅教会孩子们几道题而已。

四年级确定位置教学反思篇五

一、共同的地方：

1、明确小组学习目标。小组学习目标明确之后，每个组能带着他们的目标进行学习，并且小组长更能关注他们组员的学习情况，这样也就能带动学生学习的精气神。在课后调查学生的想法时，学生也认为小组学习目标还是要的。

2、学生初步学会了总结方法。学生在自学例题后，能把课本中例题的知识总结成方法或步骤展示出来。

二、上面两点是课堂较好的地方，但也有共同的问题：

1、学科班长的培训还不细致，例如在课堂流程中环节的衔接不流畅；在小组自学后要展示时不会观察板面选择小组展示等等。

2、小组长的培训不细致。例如：在自学后板书时虽然有总结的步骤，但每个步骤也要明确的说明；每个组有2个组长，这2个组长的分工不够明确；组长在辅导组员时辅导什么，怎样辅导可以让组员形成学习力等等。

3、时间上前松后紧。在独学、对学、群学和预展的时间上过多，主要还是小组长的培训没有达到一个高标准。

三、不同之处：

1、时间方面。

在昨天的课堂中，时间上刚刚好。一是五（2）学生他们自己的班级，他们的小组成员是固定的，组长负责的四个组员是固定的，在小组学习时更有默契；二是他们的小组阵地是固定的，每个小组知道他们的板面位置，板面怎样规划。在今

天的课堂中，从12:05——12:55超时10分钟。原因是五（1）学生到了五（2）的教室后，随便找了位置坐，小组成员临时组成，组长临时选取的，在小组交流时没有默契，并且不清楚本组的板面在哪里，这也是我特别疏忽的地方。

2、补充质疑方面。

今天的课堂中质疑更多一些。五（1）班能有更多的学生提出问题，解答问题。昨天五（2）的课堂中更多是精英展示。这也是需要在五（2）班要加强的地方。

四、努力方向：

- 1、明确小组学习目标，提起学生的学习精气神。
- 2、学科班长、小组长通过每节课加强培训，从细节开始。
- 3、平时与学生多交流，多沟通，多向学生要方法。
- 4、努力使课堂实际尽可能的实现所备课堂设计。

四年级确定位置教学反思篇六

本节课是用数对确定位置。用数对确定位置，以往我们常常注重得到数对后的巩固应用，而忽视了让学生经历数对产生和对数对意义理解的过程。因此，这节课，我充分结合学生的座位图，让学生体会到确定位置统一标准的必要性，经历座位图抽象为方格图，并在方格图上用数对表示位置的探索过程，体会数对与方格图上的点的对应关系。

一、创设生活情境，多种方式描述位置

我结合上周召开家长会的情况，向学生提出“怎样向家长说明你的座位？”很快有的学生说在第几组第几个，有的说同

桌有两个，还要说清左边和右边，这时有同学提出，可以把5个小组分成10列，这样说可以更清楚了。于是学生自然产生了“列、排”约定的需要，数对的产生奠定了基础。

二、自主探索，学生用数对确定位置的方法

当我让学生用第几组第几排记录自己的位置后，又让学生记录下老师说的几个位置，当我速度加快时，学生有的记录跟不上了，从而产生了简洁记录的方法。于是我请几位学生上台将各自的表示方法演示，我借此提示数对的意义。并让学生用数对表示自己的位置。

三、分析思考，加深对数对有序性的理解

当学生已懂得用数对表示时，我以游戏的形式加深对数对有序性的理解。请说到相应数对的同学起立，如（3，2）（2，3）并引导同样是2、3为什么站起来的同学不是同一个。

四年级确定位置教学反思篇七

《确定位置》主要引导学生从方向和角度两个方面结合去确定位置。重点是能根据方向和距离确定物体的位置。难点是能描述简单的路线图。

本节课我在充分利用教材原有情境的基础上，重视教学组织方式和“学法”的挖掘，鼓励学生从现实生活情境中抽取数学模型，利用分组探索的学习方式，引导学生自主探索合作交流，使本节“确定位置”学习过程充满观察、探索、分析，具有一定的挑战性，学生的学习能力得到了极大提高。

我还注重鼓励学生解决问题策略的多样化，在教学中尊重每一位学生的个性特征，允许从不同的角度认识问题。鼓励解决问题的多样化，因材施教，促进每一个学生充分发展的有效途径。

另外，我还非常重视对学生学习数学过程的评价，关注学生在小组探索活动中的参与程度、合作交流的意识、情感和态度的发展。我在授课过程中，非常关心学生在学习过程中的情感和态度，随时了解学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣，同时也很重视对学生数学思维过程的评价，观察了解学生思维的合理性和灵活性，考查学生是否能够清晰地用数学语言表过自己的观点。

四年级确定位置教学反思篇八

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、能在方格纸上用“数对”确定位置。
- 3、联系生活实际，用所学知识解决生活中的方向与位置的有关问题。

掌握确定位置的方法，说出某一物体的位置。

在方格纸上用“数对”确定位置。

一、创设情境，引入课题

（生自由发言：向家长介绍自己位置的各种方法）

2、刚才同学们都用自己的语言来描述了自己在教室里的位置，其实确定位置很讲究方法，今天我们就来学习确定位置。

（出示课题：确定位置（一））

二、探究新知，引出数对

1、用第几组第几个确定位置

师说：为了便于交流，人们通常规定，从老师看过去，老师的左边也就是你们的右边（老师举起左手，示意学生举起右手）第一竖行为第一组，大家一起指一指……从左向右数，（师生共同指着小组）第一组，第二组，第三组……这样把组数与排数组合在一起就是这位同学的位置了。下面就请同学们说一说自己在第几组第几排吧！

2、认识数对

师说：同学们会介绍（自己）的位置，你还会介绍屏幕上老师班小青、小华、小敏的位置吗？（出示主题图）

师说：谁能用刚才的方法介绍小青的位置？板书：小青第3组第2排，哪位同学再来说一说小敏和小华的位置。

这里的3和2表示什么意思？

（第3组，第2个；3是表示第3列，2是表示第2个。）

第3组第2个和（3，2）两种表示方法，哪种更好些？为什么？

小结：数对是用一对数来表示位置，注意是先表示列，再表示第几个，注意写作格式，别忘了括号和中间的逗号，它的优点是简单明了。

3、说一说

（1）小敏的座位是（2，3），小华的座位是（4，4）。

（2）（1，4）表示的位置是第组第个，他是（）；

（4，3）表示的位置是第组第个，他是（）。

（3）区分（3，2）和（2，3）

你们会用数对表示小青他们的位置了，下面也用数对表示自己的位置，好吗？请把它写在练习本上。（叫第二组第三排的同学和第三组第二排的同学到黑板上完成）

（生：不同，他们的顺序不一样，或位置调换了）

数对的两个数顺序不一样或位置调换了，所表示的位置就不同了

师说：同学们说得真好？虽然数对的两个数都相同，但顺序不同，表示的位置也不同，这两个数是不能任意调换位置的。

“数对”中的第一个数表示第几组，第二个数表示第几个。他们就是一对好朋友。

三、用数对表示身边的建筑

1、出示学校附近的地图

数对不但可以表示教室里的位置，生活中还有更广泛的应用。下面我来考察一下，大家今天学习的怎么样。

学校的位置在哪里？你能用“数对”说说吗？

□3□2□

你是怎么确定的？

图上还有哪些建筑物？你能用“数对”说说其它建筑的位置吗？

2、说一说游乐场各景点的位置

接下来我们去游乐场看一看，都有哪些场所？分别在什么位置上？

小敏的位置在(4, 2)他要去溜冰场,你能在方格图上画出他去溜冰场的线路图吗?同桌相互说一说。(学生独立思考,不会的可以同桌互相研究,做完后学生在全班展示)

四、你知道吗?

拓展,介绍地球经纬网知识

师:我们今天学习的知识有着更广泛的用途,你们想知道吗?

在地球仪上有横线和竖线,连接南北两极点间的竖线叫经线,垂直于经线的横线圈叫纬线,根据经纬线可以确定地球上任意一点的位置。如北京在北纬40度,东经160度。

五、学生小结

通过本节课的学习你都学会了什么?