

# 比的化简教学设计及反思(汇总8篇)

导游词的语言风格应该简洁明了，易于理解，不过分夸张或炫耀。引用引人入胜的故事和逸闻轶事，吸引游客的注意力并激发其探索欲望。希望通过这些导游词范文的分享，可以为大家在旅游过程中提供一些参考和启发。

## 比的化简教学设计及反思篇一

北师大版小学数学六年级上册比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是根据比与分数、除法的关系，利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简。

在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数，百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比学习，让学生学到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

新的教材，新的要求，新的'挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。

## 比的化简教学设计及反思篇二

北师大版小学数学六年级上册比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是根据比与分数、除法的关系，利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简。

在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数，百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比学习，让学生学到一种新的解决问题的策略，提高

解决问题的能力。

新的教材，新的要求，新的`挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。

## 比的化简教学设计及反思篇三

北师大版比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是以前的分数与除法性质的再度使用，它是直接利用比与分数、除法的性质关系，利用除法中商不变性质和分式里的分数值不变的基本性质进行化简。

在本节课中，对于比的化简，如果是仅仅需要学生会化简那就比较简单了，但是要让学生对比的化简意义进一步理解却不是很容易做到。我是通过创设情境，举生活中的例子来让学生发现比是可以化简的，我们看到的比其实可以代表很多的具体数据，比如说两袋苹果的质量比为2:3，它代表的意义可以是4千克和6千克，也可以是8千克和12千克等，可以让学生更清楚地认识到两个相关比之间的联系。在讲解化简之前，我们还是要让学生复习一下除法算式中商不变的性质和分数基本性质，然后引导学生进一步理解了分数、除法和比之间的联系，让学生运用我们以前学习的除法和分数的性质来尝试解决比的化简，学生自然而然会想到利用比与分数、除法的关系，利用分数的基本性质和除法中商不变性质进行化简。（在这里，教材并没有对比的基本性质进行讲解）通过学生的反馈情况，发现运用这些性质来化简比学生较容易接受。同时针对学生出现的对比和比值区分不清的问题进行针对性的指导与讲解，让学生对比和比值能清晰的认识，比是一个式子，代表的是两个数之间的倍数关系，而比值是一个数值，可以是分数、代分数、小数、整数等。

在具体的教学中我存在着几点困惑：

(1) 是对比的化简中“=”的困惑，在求比值的时候能把比（表示关系）与比值（数）用等号连起来。这是我产生的第一个困惑。

在化简比和求比值的过程中也是先利用比与分数、除法的关系，把比化成分数或者除法，再利用分数的基本性质或除法中商不变性质，进行化简，最后根据要求把结果化成比或比值，整个过程都是用“=”号。还有一点不清楚，比化简到最简后，能直接跟比值划“=”，如果在一道题目中既让化简又让求比值该如何去写。

(2) 教材中出现分数比的形式，这是我的第二个困惑。

我的理解是这样的，教材中如果出现了分数比的形式，这在一定程度上会增加学生对比和比值的混淆，但有助于学生更清楚认识比和比值。

通过教学我也有几点思考：

(1) 通过对比的学习，能增加学生解题的能力，可以让学生灵活运用多种解决问题的策略来解题。

(2) 在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数、百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比的学习，让学生学习到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

## 比的化简教学设计及反思篇四

接学校通知，为了扎实推进我们在线教学工作积极性，二七教研室为我们提供了一个交流展示的平台。学校也组织我们参加“最具生长力”直播教师评比活动。而我也积极的响应学校的安排，参加了这次比赛，并且成功的进入决赛。现

针对我的上课情况做一下反思：

在这节课里，我提前备好课件，并且将上课时自己所要说的每一句话，以文字的形式记录下来。期间多次的上课，熟悉稿件，并利用空闲时间，我们教研组帮助我们集体磨课。在磨课的时候，教研组的同事都给我们提出了中肯的建议，并且在邵老师的帮助下，对课件里面不足的地方进行了改正。并再次写下了讲课稿。并多次熟悉稿件。

在这节课里，我觉得自己上课的思路是比较清晰的；在知识点讲解时采用讲练结合的方式，及时对知识点进行巩固；总结的也是比较及时到位的；并且在重难点的部分采用让学生先做，再进行讲解，加深学生的印象；积极的与学生互动，并给出合适的评价语来鼓励学生，提高学生的注意力，调动学生积极性；语速适中，容易让人听的清楚，给学生时间反应，接收老师的`话语；另外，时间把握也是比较好的。

只是在这节课里面：衔接语还是比较生硬的，还需要再巩固加深，以使自己的过渡更加的自然；练习的时候因为要退出课件，看同学们的答案，所以在巩固练习环节时间有些浪费时间；还有钉钉直播课，需要多方式的去学生互动，以提高教学效果，但是在这节课我的教学方式只有语音和互动面板，以及图片上传的方式与学生互动，没有采用钉钉连麦的方式，在这一点主要是因为在前面教学中，采用过连麦，但是因为网络以及系统本身的原因，总是出现卡顿现象，导致课上浪费时间，无法按教学正常讲课，所以在没有采用连麦的方式，为避免上课的时候出现网络卡顿。

一次磨课和比赛对于我们来说也是一次成长，在今后的教学中，我也会不仅仅要关注到课程内容的讲解，还要注重与学生互动，规范自己的语言，让自己的课更加的完美。

## 比的化简教学设计及反思篇五

《比的化简》这节课是在学生初步理解了比的意义，了解比与分数、除法之间的关系的`基础上，进一步加深对比的意义`的理解，学会化简比的方法。

本节课教学时我首先通过教材中创设的情境-----那杯水更甜，让学生发现可以通过比的意义写出蜂蜜和水的比，并求出比值判断两杯蜂蜜水一样甜，随后引导学生复习商不变性质与分数基本性质，再引导学生进一步理解了分数、除法和比之间的联系后，了解比的基本性质。其次让学生尝试解决比的化简，学生自然而然会想到比与分数、除法的关系，并利用分数的基本性质和除法中商不变性质进比的化简；或利用比的基本性质化简比。同时针对学生出现的问题（主要是少数学生对化简比和求比值区分不清）进行针对性的指导与讲解，让学生对化简比和比值都有一个更清晰的认识。

通过教学我有以下几点反思：

- 1、从学生已有生活经验中创设情境，激发学生`学习兴趣，符合学生的年龄和心理特征。
- 2、在课堂给学生提供展示自我的空间，发挥学生在学习中的主体作用。
- 3、练习层次鲜明，层层递进。

遵从学生的认知规律，我安排了模仿练习（化简整数比）、提高练习（化简小数比、分数比）、综合练习，循序渐进，使学生练而不厌，让学生一步步体验化简比的方法，为后面概括做了准备。

- 1、在整堂课中，学生与学生的之间的交流比较少。在教学设计中，本来想好让学生小组讨论交流的环节，但在具体的实

施中，我却并没有落实这一点，使得整个教学过程中缺乏学生与学生之间的互动。在本节课中，我应该把问题情境放给学生之后，让学生在思考和交流中找化简比的方法，这样学生的主动参与性才高。而对于多种方法化简比，是想通过学生之间的交流互动来完成的，本节课也没有体现出来。

2、在教学中发现少部分学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，我在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

3、在讲解新知时教师没有在黑板上规范板书比的化简过程也是教学中的一大遗憾。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，我将不断的思考和学习，争取提升！

## 比的化简教学设计及反思篇六

从这个学期刚拿到教材，就知道了在比这章内容中的关于比的化简就有了新的调整。摒弃了以前老教材上的比得基本性质的介绍，而是直接的利用比与分数、除法的关系，再利用除法中上的商不变性质和分数的基本性质进行化简，自己在这学期初也专门对新老教材的提出了一些想法，直到上这节课，带给我了很多思考。

首先是这章中的“=”的理解，紧紧是利用以前计算的理解是不能解释的，为什么在求比值的时候能把比（表示关系）与比值（数）用等号连起来，在化简比的过程中也是先把利用比与分数、除法的关系，把比化成分数或者除法，再利用分数的基本性质或除法中商的不变性，进行化简，最终又反过来化成比。整个过程中的“=”号都不是计算过程中相等的意思，而是一种“相当于，等同于”的意思。

一个教学过程，就会让学生自主的利用自己的前面学习的方法来解决未知的内容，并在理论上也得到一定的理解。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。面对新教材的概念课，如何更好的把握教材的重点和难点，还是需要自己不断的思考和提升的。就像最近看到的《前思比反思更重要》，今天的反思就是为了明天的前思！

## 比的化简教学设计及反思篇七

对于比的化简，是仅仅需要学生会化简就够了，还是需要对比的化简意义进一步理解？我是通过创设情境让学生发现比可以化简，可以让学生更清楚地认识到两个相关比之间的联系。在学生通过复习商不变性质与分数基本性质，再引导学生进一步理解了分数、除法和比之间的联系后，让学生尝试解决比的化简，学生自然而然会想到利用比与分数、除法的关系，利用分数的基本性质和除法中商不变性质进行化简。

（在这里，教材并没有对比的基本性质进行讲解）通过学生的反馈情况，发现运用这些性质来化简比要比用比的基本性质来化简比，学生更能接受。同时针对学生出现的问题（主要是少数学生对比和比值区分不清）进行针对性的指导与讲解，让学生对比和比值都有一个更清晰的认识。

通过教学我有几点困惑：

（1）首先是对“=”的困惑，在求比值的时候能把比（表示关系）与比值（数）用等号连起来。这是我产生的第一个困惑。

在化简比和求比值的过程中也是先利用比与分数、除法的关系，把比化成分数或者除法，再利用分数的基本性质或除法中商不变性质，进行化简，最后根据要求把结果化成比或比值，整个过程都是用“=”号。

(2) 教材中没有出现分数比的形式，这是我的第二个困惑。

我的理解是这样的，教材中如果出现了分数比的形式，这在一定程度上会增加学生对比和比值的混淆，但有助于学生更清楚认识比和比值。

通过教学我也有几点思考：

(1) 通过对比的学习，能增加学生解题的能力，可以让学生灵活运用多种解决问题的策略来解题。

(2) 在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数、百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比的学习，让学生学习到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

## 比的化简教学设计及反思篇八

北师大版小学数学六年级上册比的化简与以前人教版比的化简有一个本质的区别，它是根据比与分数、除法的关系，利用除法中商不变性质和分数的基本性质进行化简。

在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数，百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比学习，让学生学到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的'把握教材的重点和难点，提高课堂效率，还是需要自己不断的思考和提升的。