

2023年小班科学好听的声音 小班科学教案制造声音(精选16篇)

竞聘是一场充满挑战和机遇的竞争。首先，我们需要对竞聘的要求和条件进行充分了解，确保自己符合担任该职务的能力和素质。在下面的范文中，我们可以看到优秀竞聘者的典范表现，希望能给大家一些启示。

小班科学好听的声音篇一

学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

对声音有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。

乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

一、感受大自然中的声音

1、播放声音-树林里的鸟-蝉（知了）-打雷-下雨

2、提问（1）你听到了什么声音？

（2）你在什么时候听到过这个声音？

（3）夏天里，你还听到过什么声音？

3、教师小结：轰隆隆的雷声、哗啦啦的雨声、“知了知了”的蝉鸣声、嗡嗡嗡的蚊子叫声，这些都告诉我们夏天到了。

二、探索、创造声音

1、用各种材料制造声音。

教师：除了大自然里有各种有趣的声音之外，我们身边也有

很多东西会发出声音呢。

2、出示一些物品教师：你能用这些东西制造出有趣的声音吗？

请小朋友选择一样东西试一试。

3、分享制造声音的不同方法。

教师：你选了什么东西？它发出了怎样的声音？

你是用什么方法让这东西发出声音的？

4、教师小结：原来用不同的方法可以让同一种材料发出不同的声音。

比如，用手拍铁盒，铁盒发出了砰砰砰的声音。

用拳头敲铁盒，铁盒发出了咚咚咚的声音。

真是很神奇哟！

5、幼儿再次尝试自由选用材料制造声音提问：你选择了什么东西把它发出了什么声音？

这种声音像什么？

启发幼儿大胆联想-用装满米粒的塑料瓶发出了沙沙沙的下雨声，-敲打铁盒说发出了轰隆隆的打雷声，-拗动塑料垫板发出了呱呱呱的蛙鸣声。

教师小结：你们看，这些东西普普通通，但我们用不同的方法居然变出了这么多的声音，大自然真是奇妙。

只要我们多留意：多看、多听、多想，就可以从生活中发现更多有趣的现象。

三、欣赏散文《夏天的声音》

1、教师：有一篇好听的散文叫《夏天的声音》。我们一起来听一听。

(教师边播放优美舒缓的背景音乐边朗读散文。)

2、提问：这篇散文里也有很多有趣的声音，你们都听到了哪些声音？

四、音乐之声1、教师：我们来开个音乐会吧，每热选一样东西，一起来模仿里面的声音。

2、教师小结：我们用敲、拍、吹、搓、拉等许多方法让一些不会动的东西发出有趣的声音，演奏出了那么多动听的声音！在这个世界上，除了美妙的音乐之外，大自然和生活中还藏着许多奇妙的、好听的声音呢。

只要你做个有心人，就可以听到大自然为我们演奏的美妙的音乐。

附：夏天的声音

夏天的池塘边，美丽的荷花穿着粉红色连衣裙翩翩起舞。红蜻蜓的影子倒映在池塘的水面上，小青蛙躲在荷花丛中欢快地唱歌。忽然，一片乌云从远处飘来。你听，滴答滴答，淅淅沥沥，下小雨了！再听——轰隆轰隆。轰隆轰隆，雷公公也打起鼓来了！雨越下越大，哗哗哗。哗哗哗……不一会儿，天空亮起来，乌云不见了！看，一道彩虹映在池塘里，荷花和绿叶像刚洗过澡，更加清新美丽。呱呱呱、呱呱呱，是青蛙在歌唱；叽叽叽、喳喳喳，是小鸟在歌唱。大家用歌声欢唱：夏天真美丽！

孩子们通过“动脑想、动手做、用眼看、用耳听”了解到不

同的材料会发出不同的声音。兴趣和欲望得到了很大的满足，同时也教会了幼儿认识事物的方法。整节活动孩子的兴趣很浓，活动中体验到了成功与快乐。

小班科学好听的声音篇二

1. 主动探索利用不同材料制造出不同的声音。
2. 感受自制声音的乐趣。
3. 发展幼儿的观察力、想象力。
4. 让幼儿学会初步的记录方法。

1. 纸盒、有盖的瓶子、豆子、脸盆。
2. 白纸、塑料纸、餐巾纸。
3. 纸杯、玻璃纸、塑料杯、小木棒若干。
4. 小旗、金箍棒、扇子、蒲扇。

(一)开始部分

教师利用谈话引入主题。

师：“孩子们，我是小小魔术师，今天我要给大家变一个魔术。”

(二)基本部分

1. 制造声音。

教师出示一只空瓶子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。再拿出一颗豆子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。

师：“现在我要变魔术了，注意看好了。”

教师小结：声音原来是制造出来的，现在我要考一考你们，看你们谁能制造出声音来。

2. 分组制造声音。

(1) 教师介绍四个部分的材料，鼓励幼儿去每个部分探索，尝试让这些东西发出声音来。

(2) 幼儿分组自由探索，教师进行指导。

如“瓶罐区”重点引导幼儿用不同的器皿装豆子，听一听声音有什么不同。

“纸区”引导幼儿听一听挥动纸、搓搓纸发出的声音。

“杯子区”引导幼儿敲击不同的杯子，尝试对着不同的材料的杯子说话，听一听声音有什么不同。

3. 说一说自己的发现。

(1) 你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

(2) 声音表演会

要求幼儿用手里的东西来制造表演出这些声音。

下雨天场景(模仿下雨、打雷)摇晃豆盒像下雨声。

打电话(用嘴对着被口说话)

着火了(揉搓塑料纸)

刮风(摇动旗子)

4. 了解噪音的危害，结合实际对幼儿进行教育，教育幼儿要保护嗓子和耳朵。

师：孩子们，刚才我们自己制造出很多声音，但是，你们知道什么时候该让声音大一点？什么时候该让声音轻一点吗？奥，对了，小朋友们睡觉时或爸爸妈妈下班回来时，我们要轻轻地走路、轻轻地说话，回答问题时，要高声回答。孩子们，在我们的周围有的声音优美动听，如优美的歌声、动听的琴声、小鸟叫声、小河流水声。而有的声音像汽车喇叭声、小朋友大吵大闹的声音、电钻钻洞的声音，这些声音非常的刺耳，影响我们的身体健康，叫噪音。我们如果听到很响的声音时，要马上按住耳朵并张大嘴巴，平时也不要大吵大闹，要保护好嗓子和耳朵。

(三) 结束部分

在音乐《小鸟飞》的伴奏下，带领幼儿到室外去寻找能发出声音的物体。

孩子们通过“动脑想、动手做、用眼看、用耳听”了解到不同的材料会发出不同的声音。兴趣和欲望得到了很大的满足，同时也教会了幼儿认识事物的方法。整节活动孩子的兴趣很浓，活动中体验到了成功与快乐。

小班科学好听的声音篇三

- 1、能辨别生活中不同的声音。
- 2、在玩玩、摇摇瓶子过程中，发现声音的轻响。
- 3、体验探索声音的乐趣，乐于表达自己的经验和感受。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、宝宝生活中声音的flash□

2、每人一只塑料小瓶，小盆4个，黄豆若干，装瓶子布袋（套在椅子上）

1、鼓励幼儿依据生活经验大胆表达自己的想法。

2、在听听、玩玩、尝尝中感受声音，激发幼儿对探索声音轻响的兴趣。

（一）生活中的声音听声音：（以宝宝早晨的生活背景）笑声——鸡鸣——盥洗——汽车——问候（老师好）。引导幼儿说出笑声、动物的叫声、听水声进行猜想、说出马路上的汽车声等。

宝宝们，今天有这么多客人老师来听咱们上课，你知道是因为什么吗？（客人老师是来找耳朵最灵的'宝宝的，那我们来比一比好不好？你听！（播放宝宝笑声）这是什么声音啊？

（笑声）谁的笑声啊，大人的还是宝宝的笑声？（小宝宝）看看是不是小宝宝的笑声。（出示小宝宝图）你们猜对了，真棒！这是小宝宝夜里睡觉做梦发出来的笑声。可是天亮了，妈妈要请一个小动物来叫醒这个小宝宝，你听听是哪个小动物来叫醒宝宝的？（播放公鸡叫声音，幼儿：大公鸡！）大公鸡怎么叫的？（喔喔喔喔）我们来看看到底是不是大公鸡，（出示大公鸡图）哇！你们又说对了！拍拍手表扬自己。那除了公鸡会叫宝宝起床，还有什么小动物也会叫呢？（小狗，小猫等）小狗怎么叫的？（幼儿模仿）会叫的动物有很多很多，所以妈妈可以请许多小动物来叫小宝宝对吗？宝宝被叫醒了，（播放洗手声音）咦！宝宝现在在干什么？（洗手）洗手的时候会有什么声音啊？（哗啦啦）洗完脸刷好牙吃完早饭，宝宝该上幼儿园了，宝宝坐着爸爸的汽车（出示汽车图）上学了，汽车在马路上会发出什么声音啊？（嘀嘀嘀、

嘟嘟嘟嘟)

(二) 让空瓶子发出声音 (教师事先准备3个瓶子: 空瓶子、装有少量黄豆的瓶子, 装满黄豆的瓶子)

1、终于, 宝宝来到了幼儿园, 老师要和宝宝一起玩了, 看看今天老师给你们准备了什么好玩的东西。(出示空瓶子) 看看你们的椅子下面, 把口香糖瓶子拿出来玩玩, 瓶子有声音吗? (没有) 怎样让它发出声音呢? (幼儿讨论让瓶子发出声音的方法: 碰碰手、碰碰椅子、放东西到瓶子里等) 附儿歌: 拍拍拍, 瓶子有声音, 碰碰碰, 瓶子有声音。老师有一种办法和你们不一样, 我摇摇瓶子就会有声音, (出示装有少量黄豆的瓶子摇一摇) 问, 你得瓶子也摇一摇有声音吗? 启发幼儿瓶子是因为装了东西而发出的声音 (教师倒出黄豆证实)。

小结: 瓶子碰碰某个地方就能发出声音。

2、用瓶子装豆让它发出声音宝宝也想让你们的瓶子也发出好听的声音是吗? (是) 老师在装豆子是还会念儿歌呢, 你听: 瓶子宝宝, 嘴巴张开, 吃点黄豆, 嘴巴闭紧, 有声音啰! 请个别幼儿示范操作, 教师指导。

3、幼儿集体操作装黄豆。

瓶子宝宝有声音了吗? 有的宝宝赶紧坐过来, 我要请小朋友来表演节目啦! 谁的瓶子宝宝保护好了我就请谁来, (引导幼儿专注较教师讲解) 请一个幼儿上来与教师一同表演摇瓶子, 提问, 我们的瓶子发出来的声音一样吗? (不一样: 一个响声大一个响声小) 怎么回事? 幼儿讨论发表自己的见解。

小结: 用力大小不同, 发出的声音轻响不同装的多少也影响瓶子发的声响 (太少声音小, 装满没声音, 感受事物的相对性)

4、摇瓶子游戏《大鼓和小鼓》

5、幼儿通过尝一尝，咬一咬，区别糖果的软硬不同，知道装硬糖果的瓶子摇起来会发出大鼓的声音，装软糖果的会发出小鼓的声音。

6、为“大鼓小鼓”唱歌，边摇瓶子边说儿歌。

7、活动延伸出示装棉花糖的瓶子，提出：棉花糖与软糖发出的声音，谁更像大鼓、谁像小鼓？请幼儿到教室去吃吃看就知道了。

小班科学好听的声音篇四

1、探索生活中的声音。

2、发现身体部位可以发出各种各样的声音，并大胆进行尝试表现为音乐伴奏。

3、萌发喜爱打击类音乐活动。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

各种打击乐器4-5件。音乐伴奏带、录音机。嘴巴、手、脚图片标志各一个。

一、情景表演，引题。

1、引导幼儿说一说生活中的声音。

2、那在我们生活中还有那些好听的声音？

二、认识身体乐器。

师：这些打击乐器可以发出美妙的声音，其实我们的身体也是可以发出很多好听的聲音的，也是一件乐器。

1、认识“嘴巴”乐器。

a□引导幼儿用嘴巴发出多种声音：弹舌头、搓上下唇、弹上颚等。

b□播放一段音乐，用嘴巴乐器来为音乐伴奏。

2、3环节为：认识“手”乐器和认识“脚”乐器，方法同1环节。

三、表演用身体乐器为音乐伴奏。

1、集体自由选择嘴巴、手、脚中的一种乐器为音乐伴奏。

2、集体自由结合几种身体乐器为音乐伴奏。

3、游戏：看指令，选乐器。

师：小朋友们，现在老师要和你们来玩游戏了。老师这里有三张图片标志，分别是：嘴巴、手、脚。等一下音乐响起的时候，大家要边听音乐边看我举起来的是哪种身体乐器，而且你们要按照老师的标志去选择身体乐器为音乐伴奏。游戏分两次进行：第一次请部分幼儿参加游戏，其他幼儿观看。第二次请全体幼儿参加游戏表演。

四、师生共同表演。

师：小朋友们，我们已经学会了用身体乐器来为音乐伴奏，现在我们请其他班的小朋友和我们一起来用身体乐器为音乐伴奏吧！（放音乐，和孩子们共同表演）

小班科学好听的声音篇五

活动目标：

- 1、感受用常见物品制造声音的乐趣。
- 2、发现通过碰撞、敲击、摇动物品可以发出不同的声音。
- 3、敢于用自己喜欢的方式表达在活动中的感受和发现。
- 4、学习使用“摇”、“敲”、“碰”等动词。

活动准备：

物品-勺子、木珠、塑料盒、瓶子、豆子、积木若干。

活动过程：

一、听故事

1、教师讲述故事《熊宝宝的宝箱》，引发幼儿好奇与探索的愿望。

2、提问：你们喜欢熊宝宝的宝箱吗？为什么？

熊宝宝的宝箱都有什么？为什么会发出声音？

你们想不想也有这样一个宝箱呢？

二、制造声音

1、观察材料，提问幼儿材料的名称。

教师：老师也有宝箱，看看一看里面都有什么东西？

2、引导幼儿探究“用他们怎样制造出好听的声音？”

3、幼儿动手操作，教师观察、指导。

教师：用两件物品怎样才能发出好听的声音？

你是用什么方法让它发出声音的？

试一试其他东西看看能不能发出好听的声音？

三、分享与交流

1、教师请小朋友演示他们的发现。

教师：你们真能干，制造出了那么多好听的声音，哪个小朋友给大家表现一下，

你是怎样制造出好听的声音的？

2、引导幼儿归纳：用敲一敲、摇一摇的方法，可以制造出好听的声音。 听的声音。

小班科学好听的声音篇六

活动目标：

1. 借助各种材料制造声音。
2. 感知材料与声音的关系。
3. 感受自制声音的乐趣。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
5. 主动参与实验探索。

活动准备：

各种瓶子(如：塑料瓶、易拉罐、玻璃瓶)、纸盒子(大小)、不同类型的纸(挂历纸、报纸、硬纸壳)、塑料带(薄、厚)、豆豆、米粒、纸片。

活动过程：

一、声音的秘密

1. 出示：瓶子、豆子。
2. 听听瓶子有没有声音?再听听豆子有没有声音?
3. 想办法使他们发出声音?

二、声音的产生

第一次尝试操作验证：

1. 分组操作，教师指导。
2. 怎样制造声音。(空瓶子、罐子、盒子、豆豆、米粒、纸片)

三、声音的不同

出示：不同材料的瓶子(如：塑料瓶、易拉罐、玻璃瓶)、纸盒子(大小)、不同类型的纸(挂历纸、报纸、硬纸壳)、塑料带(薄、厚)让幼儿听辨。(这个声音像什么?并出示给幼儿看)

辨析探究声音的特点：

1. 撕纸(有的声音长，有的声音短)

2. 塑料带、瓶、豆、盒子、米粒、纸片(有的声音是“砰砰的”“扑扑的”;有的说这声音“沙沙沙”“叮当叮当”象下雨,象打雷)

活动反思:

孩子们通过“动脑想、动手做、用眼看、用耳听”了解到不同的材料会发出不同的声音。兴趣和欲望得到了很大的满足,同时也教会了幼儿认识事物的方法。整节活动孩子的兴趣很浓,活动中体验到了成功与快乐。

不足之处:

活动中没能关注每个孩子,以至使孩子注意不集中。

小班科学好听的声音篇七

活动目标:

- 1、主动借助各种材料发出不同的声音。
- 2、感受自制声音的乐趣。

活动准备:

- 1、各种盒类、塑料袋、塑料瓶、易拉罐、酸奶瓶、纸等各种废旧材料。
- 2、伴奏音乐。

活动过程:

听音乐《幸福拍手歌》律动进入

“小朋友们,今天,老师给你们准备了很多特殊的玩具宝宝,

你们看看都有什么啊？它们能制造出不同的声音？而且每个玩具制造出的声音都不一样呢，小朋友想不想去试一试？”

请幼儿自由选择材料进行操作，教师巡回指导。

1、向大家介绍自己是怎样制造声音的，使物品发出声音的？

2、教师小结，刚才小朋友肯动脑筋，通过敲敲、打打、揉揉、碰碰制造出了不同的声音！

刚才小朋友手中的玩具宝宝都能发出好听的`声音了，那咱们把它们当成小乐器，用它们来为歌曲伴奏吧，分组开始。

用各种物品可以制造出声音，咱们的身体也可以制造出声音，试一试，好咱们一块来！随《幸福拍手歌》律动走出活动室。

活动延伸：

户外活动时引导幼儿观察大自然中可以发出的声音。

小班科学好听的声音篇八

1、播放声音-树林里的鸟-蝉(知了)-打雷-下雨

2、提问

(1)你听到了什么声音？

(2)你在什么时候听到过这个声音？

(3)夏天里，你还听到过什么声音？

3、教师小结：轰隆隆的雷声、哗啦啦的雨声、“知了知了”的蝉鸣声、嗡嗡嗡的蚊子叫声，这些都告诉我们夏天到了。

1、用各种材料制造声音。

教师：除了大自然里有各种有趣的声音之外，我们身边也有很多东西会发出声音呢。

2、出示一些物品教师：你能用这些东西制造出有趣的声音吗？

请小朋友选择一样东西试一试。

3、分享制造声音的不同方法。

教师：你选了什么东西？它发出了怎样的声音？

你是用什么方法让这东西发出声音的？

4、教师小结：原来用不同的方法可以让同一种材料发出不同的声音。

比如，用手拍铁盒，铁盒发出了砰砰砰的声音。

用拳头敲铁盒，铁盒发出了咚咚咚的声音。

真是很神奇哟！

5、幼儿再次尝试自由选用材料制造声音提问：你选择了什么东西把它发出了什么声音？

这种声音像什么？

启发幼儿大胆联想-用装满米粒的塑料瓶发出了沙沙沙的下雨声，-敲打铁盒说发出了轰隆隆的打雷声，-拗动塑料垫板发出了呱呱呱的蛙鸣声。

教师小结：你们看，这些东西普普通通，但我们用不同的方

法居然变出了这么多的声音，大自然真是奇妙。

只要我们多留意：多看、多听、多想，就可以从生活中发现更多有趣的现象。

1、教师：有一篇好听的散文叫《夏天的声音》。我们一起来听一听。

(教师边播放优美舒缓的背景音乐边朗读散文。)

2、提问：这篇散文里也有很多有趣的声音，你们都听到了哪些声音？

四、音乐之声1、教师：我们来开个音乐会吧，每热选一样东西，一起来模仿里面的声音。

2、教师小结：我们用敲、拍、吹、搓、拉等许多方法让一些不会动的东西发出有趣的声音，演奏出了那么多动听的声音！在这个世界上，除了美妙的音乐之外，大自然和生活中还藏着许多奇妙的、好听的声音呢。

只要你做个有心人，就可以听到大自然为我们演奏的美妙的音乐。

附：夏天的声音夏天的池塘边，美丽的荷花穿着粉红色连衣裙翩翩起舞。红蜻蜓的影子倒映在池塘的水面上，小青蛙躲在荷花丛中欢快地唱歌。忽然，一片乌云从远处飘来。你听，滴答滴答，淅淅沥沥，下小雨了！再听——轰隆轰隆。轰隆轰隆，雷公公也打起鼓来了！雨越下越大，哗哗哗。哗哗哗……不一会儿，天空亮起来，乌云不见了！看，一道彩虹映在池塘里，荷花和绿叶像刚洗过澡，更加清新美丽。呱呱呱、呱呱呱，是青蛙在歌唱；叽叽叽、喳喳喳，是小鸟在歌唱。大家用歌声欢唱：夏天真美丽！

小班科学好听的声音篇九

活动目标：

- 1、感受用常见物品制造声音的乐趣。
- 2、发现通过碰撞、敲击、摇动物品可以发出不同的声音。
- 3、敢于用自己喜欢的方式表达在活动中的感受和发现。
- 4、学习使用”摇“、”敲“、”碰“等动词。
- 5、初步了解其特性。
- 6、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备：故事《熊宝宝的宝盒》，勺子、木珠、塑料盒、瓶子、豆子、积木若干。

活动过程：

一、听故事

- 1、教师讲述故事《熊宝宝的宝盒》，引发幼儿好奇与探索的愿望。

二、制造声音

- 1、观察材料，提问幼儿材料的名称。

”老师也有宝盒，看看一看里面都有什么东西？“

- 2、引导幼儿探究”用他们怎样制造出好听的声音？“

三、分享与交流

1、教师请小朋友演示他们的发现。

”你们真能干，制造出了那么多好听的声音，哪个小朋友给大家表现一下，你是怎样制造出好听的声音的？”

2、引导幼儿归纳：用敲一敲、摇一摇的方法，可以制造出好听的声音。听的声音一二一

活动反思：

整节课下来，孩子对活动的兴趣很浓，活动中也体验到了成功，体验到了快乐。我也和孩子们一起分享了他们的成功。但我发现自己许多方面还做的不足，通过反思会在以后的教学中改正，争取做的更好。如：有的幼儿对所准备的材料很感兴趣而忽略了我对活动的讲解；在活动过程中我也没能关注每个孩子，有个孩子老是说生日吃蛋糕，我没能做出相应的回应，以至使这孩子注意不集中。还有我想在以后的科学活动中，要随时注意观察孩子的兴趣点，结合活动目的有机地在活动中对幼儿进行必要的常规教育，让活动进行的深入、透彻。

小班科学好听的声音篇十

1、主动借助各种材料发出不同的声音。

2、感受自制声音的乐趣。

杯子、有盖的空瓶子、白纸、笔、米粒、红豆等材料。

（一）聆听声音

教师利用谈话引入课题。

提问：请小朋友们倾听窗外有什么声音？

（汽车喇叭声、风声等）

提问：我们自己也可以制造声音，小朋友想想我们可以制造哪些声音呢？

（拍手、跺脚、说话的声音）

（二）制造声音

师：现在老师可以将这两个没有声音的东西变得有声音，小朋友们想知道吗？

教师将红豆放进瓶子，盖好摇一摇，请幼儿听听有没有声音？

（发出沙沙声）

教师小结：声音原来是制造出来的，多动脑筋，许多本来没有声音的东西也能发出声音。现在我要考一考你们，看你们谁能制造出声音来。

（三）分组制造声音

教师介绍操作材料：杯子、有盖的空瓶子、白纸、笔、米粒、红豆等，让幼儿尝试让它们发出声音。

幼儿分组自由操作、探索。

（四）说说自己的发现

提问：你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

请幼儿讲述自己的发现并进行操作演示。如：听听挥动白纸、搓揉白纸发出的不同的声音；敲敲不同的杯子，对着不同材质的杯子说话能听到不同的声音；空瓶子里装不同的东西能发出不同的声音。

教师小结：今天，小朋友们通过玩一玩，发现了声音的很多小秘密，让很多没有声音的东西发出了好听的声音，你们真棒呀！

还有哪些东西也能发出声音呢？请你们回家找一找、试一试！

小班科学好听的声音篇十一

- 1、主动借助各种材料发出不同的声音。
- 2、感受自制声音的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

- 1、纸盒、有盖的瓶子、豆子、脸盆。
- 2、白纸、塑料纸、餐巾纸。
- 3、纸杯、玻璃纸、塑料杯、小木棒若干。
- 4、小旗、金箍棒、扇子、蒲扇。

(一)开始部分

教师利用谈话引入课题。

师：“孩子们，我是小小魔术师，今天我要给大家变一个魔术。”

(二)基本部分

- 1、制造声音

教师出示一只空瓶子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。再拿出一颗豆子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。

师：“现在我要变魔术了，注意看好了。”

教师小结：声音原来是制造出来的，现在我要考一考你们，看你们谁能制造出声音来。

2、分组制造声音

(1) 教师介绍四个区域的材料，鼓励幼儿去每个区域探索，尝试让这些东西发出声音来。

(2) 幼儿分组自由探索，教师进行区域指导。

如“瓶罐区”重点引导幼儿用不同的器皿装豆子，听一听声音有什么不同。

“纸区”引导幼儿听一听挥动纸、搓搓纸发出的声音。

“杯子区”引导幼儿敲击不同的杯子，尝试对着不同的材料的杯子说话，听一听声音有什么不同。

3、说一说自己的发现

(1) 你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

(2) 声音表演会

要求幼儿用手里的东西来制造表演出这些声音。

下雨天场景（模仿下雨、打雷）摇晃豆盒像下雨声。

打电话（用嘴对着被口说话）

着火了(揉搓塑料纸)

刮风(摇动旗子)

4、了解噪音的危害，结合实际对幼儿进行教育，教育幼儿要保护嗓子和耳朵。

师：孩子们，刚才我们自己制造出很多声音，但是，你们知道什么时候让声音大一点？什么时候让声音轻一点呢？奥，对了，小朋友们睡觉时或爸爸妈妈下班回来时，我们要轻轻的走路、轻轻地说话，老师上课回答问题时，要高声回答。孩子们，在我们的周围有的声音优美动听、如优美的歌声、动听的琴声、小鸟叫声、小河流水声。而有的声音像汽车喇叭声、小朋友大吵大闹的声音、电钻钻洞的声音、这些声音非常的刺耳，影响我们的身体健康，叫噪音。我们如果听到很响的声音时，要马上按住耳朵并张大嘴巴，平时也不要大吵大闹，要保护好嗓子和耳朵。

(三)结束部分

在音乐《小鸟飞》的伴奏下，带领幼儿到室外去寻找能发出声音的物体。

孩子们通过“动脑想、动手做、用眼看、用耳听”了解到不同的材料会发出不同的声音。！兴趣和欲望得到了很大的满足，同时也教会了幼儿认识事物的方法。整节活动孩子的兴趣很浓，活动中体验到了成功与快乐。

活动中没能关注每个孩子，以至使孩子注意不集中。

小班科学好听的声音篇十二

1、自主寻找周围环境中的声音。

2、发现用同一种“工具”敲击不同的东西，发出的声音是不同的。

3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

自主寻找周围环境中的声音并发现用同一种“工具”敲击不同的东西，发出的声音是不同的。

小勺若干

一、设计情景引导幼儿说出生活当中的各种声音师：我们家里有个小懒虫，每天早上都要等到听到一种小动物的声音才会起床，你们猜猜会是哪一种小动物的声音。启发幼儿想想各种动物的声音。起床以后这个小朋友会做什么(上厕所，洗脸 刷牙 吃饭 喝水……)吃饱饭了，这个小朋友要去幼儿园，一路上他会听到什么声音(各种车声，小摊小贩的吆喝声……)来到幼儿园会听到什么(老师小朋友互相问候)

小结：在我们的周围你只要细细的聆听，就会寻找周围环境中的声音。同时我们还能自己制造出很多声音。

二、用勺子敲击出不同的声音师；我们每个小朋友手里都有一把勺子，大家动动脑子看看它能发出什么不同的声音。

三、 活动结束师：今天我们发现了周围环境中有很多不同的声音来，而且有些声音还非常的好听，而且我们也能自己创造很多不同的声音，下面请小朋友和老师一起到外面看看还能发现出什么特别的声音 。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正

符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

小班科学好听的声音篇十三

- 1、会借助各种材料制造声音，感受自制声音的乐趣。
- 2、在操作活动中初步感知材料与声音的关系。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

重点：借助材料制造声音，制造不同的声音。

难点：感知材料和声音的关系。

各种空瓶子、罐子、盒子、豆豆、米粒、纸片。

一、声音的奇妙

- 1、今天老师带来了两个好朋友，你们看？
- 2、让我们听听瓶子有没有声音？再听听豆子有没有声音？
- 3、现在你能想办法使他们发出声音吗？请幼儿说说。

二、幼儿制造声音。

- 1、第一次尝试操作验证

1) 幼儿自由分组操作，教师观察指导。

2) 集合，交流怎样制造声音。

2、……你们看老师也找了两个好朋友，（教师出示）他们也发出了好听的声音，你们听

（1）教师出示分别装着豆豆、米粒的铁罐，纸片的铁罐，依次摇动铁罐，让幼儿听辨。这个声音像什么？并出示给幼儿看。

小结：不同的朋友在一起，发出的声音是不一样的。

2、再次探索操作验证

2) 幼儿操作，再次制造声音，探索材料与声音的关系。

3) 集合，交流怎样制造声音。

这个环节有了第一个的基础，孩子们对制造声音不在是那么陌生，拿着材料就是玩，而后说说自己的发现。制造了什么样的声音，是怎么制造出来的并在同伴前演示。这环节一个是让幼儿能大胆的发言，锻炼了幼儿的观察力及倾听力。可是孩子们对这环节能说出听到声音是不一样的，有的声音是“砰砰的”“扑扑的；有的说这声音“沙沙沙”“叮当叮当”像下雨”，“像打雷。”敲小铃的声音。这个声音听起来怎么样的孩子们能说出来，但这声音像什么不是想象的那么好。好且孩子们知道这些声音不一样原来是材料不同。

整节课下来，孩子对活动的兴趣很浓，活动中也体验到了成功，体验到了快乐。我也和孩子们一起分享了他们的成功。但我发现自己许多方面还做的不足，通过反思会在以后的教学中改正，争取做的更好。如：有的幼儿对所准备的材料很感兴趣而忽略了我对活动的讲解；在活动过程中我也没能关

注每个孩子，有个孩子老是说生日吃蛋糕，我没能做出相应的回应，以至使这孩子注意不集中。还有我想在以后的科学活动中，要随时注意观察孩子的兴趣点，结合活动目的有机地在活动中对幼儿进行必要的常规教育，让活动进行的深入、透彻。

小班科学好听的声音篇十四

- 1、主动借助各种材料发出不同的声音。
- 2、感受自制声音的乐趣。

【活动准备】

杯子、有盖的空瓶子、白纸、笔、米粒、红豆等材料。

【活动过程】

（一）聆听声音

教师利用谈话引入课题。

提问：请小朋友们倾听窗外有什么声音？

（汽车喇叭声、风声等）

提问：我们自己也可以制造声音，小朋友想想我们可以制造哪些声音呢？

（拍手、跺脚、说话的声音）

（二）制造声音

师：现在老师可以将这两个没有声音的东西变得有声音，小朋友们想知道吗？

教师将红豆放进瓶子，盖好摇一摇，请幼儿听听有没有声音？

（发出沙沙声）

教师小结：声音原来是制造出来的，多动脑筋，许多本来没有声音的东西也能发出声音。现在我要考一考你们，看你们谁能制造出声音来。

（三）分组制造声音

教师介绍操作材料：杯子、有盖的空瓶子、白纸、笔、米粒、红豆等，让幼儿尝试让它们发出声音。

幼儿分组自由操作、探索。

（四）说说自己的发现

提问：你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

请幼儿讲述自己的发现并进行操作演示。如：听听挥动白纸、搓揉白纸发出的不同的声音；敲敲不同的杯子，对着不同材质的杯子说话能听到不同的声音；空瓶子里装不同的东西能发出不同的声音。

教师小结：今天，小朋友们通过玩一玩，发现了声音的很多小秘密，让很多没有声音的东西发出了好听的声音，你们真棒呀！

【延伸活动】

还有哪些东西也能发出声音呢？请你们回家找一找、试一试！

小班科学好听的声音篇十五

活动目标：

- 1、了解现在是冬季，初步感知北方冬天和南方冬天的一些简单特征。
- 2、在教师的鼓励下积极观察，并根据已有经验大胆说出自己的想法。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

教学挂图

活动过程：

一、谈话引起幼儿兴趣。

教师：小朋友们知道现在是什么季节吗？你是怎么知道的？

二、出示挂图，引导幼儿观察挂图。

1、教师(指着北方冬天的场景)：这幅图上画的是哪个季节的场景？为什么？

3、教师：南方的冬天与北方的冬天不一样哦！南方的冬天是怎样的呢？小朋友一起来看看吧！（教师手指南方冬天的场景，请个别幼儿说一说。）

4、教师小结：南方的冬天很少下雪，但是也很冷，人们也要穿着厚厚的衣服。

三、活动结束。

表扬上课认真的小朋友。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

小班科学好听的声音篇十六

生活中各种各样的声音无处不在，有鸟叫声、雷鸣声、树叶的沙沙声，琴儿的叮咚声……这些都会引起孩子们的好奇和探索，而孩子语言能力的发展又是以倾听为基点的，因此，我选择了这一内容设计本次活动。

（一）活动目标

- 1、使幼儿乐于倾听各种悦耳的声音，培养幼儿的倾听能力。
- 2、通过探索、操作活动，激发幼儿对各种声音的兴趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

（二）活动准备

- 1、展示台上陈列着各种会发声音的玩具及乐器，能够使幼儿人手1至2件，并用布遮盖好。

2、电脑、投影仪、投影屏、激光笔及“这是谁的声音”光盘。

（三）活动过程

1、玩玩具，找声音。

（1）引导幼儿进入活动室，请配班老师启动“会发声的玩具狗”。

师：哎呀，活动室里可真安静。听，谁在叫？……

幼：是小狗在叫，“汪汪汪”。

师：哈哈，原来是玩具狗叫了，你们喜欢玩玩具吗？今天，我们准备了好多玩具，大家来玩一玩，并听一听它们会发出什么声音。幼儿自由地玩玩具，听声音，教师鼓励幼儿多交换。

（评：在安静的环境中，以玩具狗的叫声吸引幼儿的兴趣。同时，错落、美观又便于幼儿取放玩具的展台及各种启动后会发声的玩具，更激起了幼儿探索的欲望。整个环节让幼儿在自由的摆弄中探索它们发出的声音，并尝试模仿其声音，充分调动了幼儿触觉、听觉，使多种感官协调作用，符合幼儿认知特点。幼儿此时的情绪十分高涨，都有了迫不及待地想表达自己发现的愿望，为下面的表述做了充分的准备。）

（2）交流自己听到的声音。

师：你玩得开心吗？你怎样让小玩具、小乐器发出声音的？你会学这个声音吗？

幼a：我很开心，我一压娃娃的肚子，娃娃就唱歌了，它唱“我的好妈妈……”

幼b□我敲了琴，它叮咚，叮咚，叮咚响，很好听。

幼c□我发现它有电池。我一开，汽车就跑起来了，还有“嘀嘀”的声音。

幼d□我在“小青蛙”开关上转呀转，它一边跳一边叫“呱呱呱呱”，怎么也停不下来。开始很好听，后来就觉得吵了。

（评：在良好情绪的激励下，幼儿几乎每人都讲了自己的发现，还学了各种声音，能力强的幼儿还表达对声音的喜好，因此既交流了成功的体验又为幼儿正确区分悦音与噪音打下了基础。）

2、回忆以往听到的各种声音。

幼a□马路上，汽车的声音最多，“嘀嘀叭叭”。

幼b□我最喜欢听下雨的声音，“哗啦、哗啦”。

幼c□我家里的洗衣机声音最响，“轰隆、轰隆”，可难听了，妈妈说这洗衣机要坏了。

幼d□我家楼上的姐姐会弹钢琴，“叮咚、叮咚”的乐曲声，真好听。

师小结：生活中，会听到各种各样的声音，有的好听，有的难听，好听的声​​音，我们多听听，那些难听的声音我们不喜欢。

3、游戏：听听这是谁的声音？

师：看你们开心的样子，电脑娃娃也想来和你们做游戏，不过电脑娃娃要你们仔细地听，猜猜是谁的声音，猜对了它还会把小门打开，给你们看看里面有谁并表扬你们。（放“这

是谁的声音”光盘。)

老师与孩子看电脑听声音，猜各种动物或乐器等声音。

师小结：今天玩得真开心，电脑娃娃也一直称赞我们听得仔细，我们请它和我们一起去室外听听外面的声音吧！

1、在整个活动过程中，孩子们始终处于宽松、愉快的氛围之中。孩子们兴趣高涨，积极主动地学习，真正体现了幼儿的主体性，孩子的情感及表达欲望得到了充分的满足。

2、活动中充分调动了幼儿多种感官的协调作用，如入场后玩具及展台的布置给幼儿以美的视觉效果，幼儿主动探索玩具发出的声音又充分调动了幼儿听觉、触摸觉等。

3、运用现代教育手段，结合幼儿游戏，能更进一步激发孩子的积极性。

4、整个活动目标明确，层次清楚，从第一环节引导孩子有意识地倾听各种玩具和乐器的声音，到第二环节，能回忆日常生活中听到的各种声音，到第三环节分析性地倾听各种声音，环环相扣，层层推进，达到了预期的目的和效果。

本次活动，通过对探究过程与结果的表达和交流，孩子们由于有亲身的经历和体验，就乐于表达和交流。

本次活动的成功之处还主要体现在以下几个方面：1、活动环境体现自由性。幼儿在看一看、玩一玩、比一比中自由探索，从而发现问题一解决问题。2、活动内容凸现生活性。活动中的内容都是来自幼儿生活中的内容。3、活动过程呈现轻松性。幼儿在整个活动中都比较轻松，打破了以往的教于学的模式。4、活动策略的多样性。5、教师的角色转变。在以往活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，

我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。在实施的过程中我发现孩子们和我走的很近，每个幼儿都愿意说、乐于说，而且效果较好。