

小学班主任班级管理的工作总结与反思(大全10篇)

行政后勤工作需要高效的管理和组织能力，以满足组织的各项需求。请大家注意，学生会工作总结范文仅供参考，需根据实际情况进行适当改写和调整，以使其更符合自己的实际情况和工作需求。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇一

本年度，承担的工作发生了变化，上半年担任7年级语文教学和班主任工作，下半年担任2年级语文教学和班主任工作。可以说不论教学内容上还是学生管理上跨度都非常大，凭借干一行爱一行的思想和让每个孩子在安阳特校，在自己的班级里健康、快乐成长的信念，去服务教学和班级。现在将一年度的工作作一总结。

以学校总体工作计划为指导，以“务实求真、争创特色”为主题，全面贯彻党的教育方针，坚持以“全面育人”为宗旨、以“感恩”和“自我管理”教育为基本内容，引导学生形成了科学的价值观。上好每一堂课，规范班级日常管理工作，开展了丰富而有意义的主题活动，为构建班级新特色做了充分准备。

- 1、教给孩子怎样做。
- 2、习惯比成绩更重要。
- 3、同学生在一起。

具体工作：

- 1、开好了学期初的班会，实现开门红。

2、继续抓好常规养成教育，培养良好行为。

3、搞好班级卫生工作管理、学生的日常行为培养，争创优秀班级。

4、进行了自我保护教育，增强安全意识，形成了一定的自我保护能力。

5、搞好每位学生的心理健康教育，使其身心都能得到健康地发展。

6、制订了班级发展目标。

7、组织学生参加了冬季长跑比赛。

8、为创建有特色和谐班级举办了墙报、教室布置等活动。

1、学习方面

(1) 建立健全评比制度，班里建立全方位量化评比栏。另外，班里还定期评选“优秀小组”，对每个小组的学习、纪律、卫生情况进行评比，鼓励学生团结合作，培养集体荣誉感。

(2) 建立本班的“学习小组”，前后位四个同学为一组，选出小组的组长。“学习小组”中的四位同学要互相帮助，团结协作，共同努力，才能取得好成绩，这一方法培养了同学们的团结协作精神，也是转化后进生的一条有效途径。四人小组的组长不是终身制，而是竞争上岗。

2、习惯养成方面

(1) 学生在返校、课堂、课间、两操、离校等方面做到统一、规范。

(2) 结合学校“五个一”行为规范教育和国旗下讲话内容，

定期对学生进行日常行为规范的教育。

(3) 利用“优秀小组”的评比，促进了学生规范自己的行为，齐心协力创“优秀小组”。

3、卫生方面

(1) 明确分工，责任到人，增强小组合作意识。

(2) 卫生监督小组定时去卫生区检查，保持卫生优良。

1、搞好班级的育人环境，在班内张贴班级目标等特色标语。利用壁报栏展示学生的个性特长、美化环境，用温馨提示提醒大家生活小细节，增进师生感情。

2、对班干部定期指导工作方法，号召他们积极帮助后进的同学。本着“抓两头，带中间”的原则，不忽视中间学生，让他们同样受到老师的关心，有积极上进的动力，从而也成为优秀的学生。

1、积极学习心理健康方面的知识，以便做好学生的心理健康教育，正确地给予指导。坚持认真进行并填写心理辅导记录。

2、对少数有心理问题的学生，及时地与家长取得联系，实施有计划的教育。经常与这些孩子交流，找到问题的关键，及时进行了帮助。

3、加强家校联系，家长、老师随时互通学生学生在校和在家的表现，给孩子一个宽松的心理空间。

1、经常教育学生要轻声慢步，不可以在走廊里追逐打闹。强调上下楼梯时不要拥挤。

2、每天早晨7：30准时到校，转卫生区，进教室，和学生一起上晨会课或者早读。下午5：30准时让学生带上书本离开教

室。

3、配合学校紧急疏散演练，多次指导了学生紧急疏散。

对于家长的来访，热情地接待。下半年在2年级的一期家长会，成功的引领家长们重视和孩子在一起的时间，勤来学校看望孩子，传递了“孩子仅仅是暂时借住在家里的过客，请善待他（她）”的教育理念，让许多家长听着听着流下了眼泪，擦出了思想火花，帮助家长增进亲子关系。

本年度，可以说是我们班学生主体发展比较令人满意的一学期，原来的班级在各个方面都有好的表现和成绩，现在的班级更是尽头很足。在冬季长跑比赛中，学生全体参与，培养了集体荣誉感，其中男生取得了小学低年级组第3和第4名，女生取得组内第5、第6名的优异成绩。

在新学期的班级管理中，我会依据学生发展特点，探索更适合班级的好方法，让每个孩子能更健康、快乐的成长。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇二

今年，我担任三（五）班的班主任工作，在学校“立足国防、国学文化建设和积淀，倡导‘愉悦、和谐、成功’办学理念”的指导下，经过全体师生一学期的共同努力，我班班风渐正，学风渐浓。呈现出了同学之间团结友爱、刻苦学习、互相帮助、遵守纪律的良好局面，一个具有较强凝聚力、核心力和向心力的集体正在慢慢形成。现将本学年班主任工作总结如下：

我班共有学生46人，其中男生23人，女生23人。大多数都是打工子弟，而且有很多是外来民工，家庭条件都不是很好，并且父母亲的文化程度都不高。学生基础也比较差，学习习惯很不好。

我认为，班级是学生个体发展的场所，同时班级也是学生个体与群体自我管理、自我教育和自我发展的重要阵地，为了培养同学们的管理能力，为了给更多的同学锻炼的机会，我每周请学生推选一位值日班长，被推选的同学除了要负责每天班级纪律、卫生方面的监督外，还要在周三的班队课上对班级一周来的情况进行总结，同时提出自己的想法和希望，让他们互相监督，互相学习，轮流执政。在这种氛围下，班干部的工作很尽心，很认真，很负责任，班上的纪律也逐日好转。

班级文化主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念和行为习惯的总和，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。我校走“国防教育”和“国学文化”刚柔相济的特色道路，我班根据学校“以英雄人物的名字命名中队”的要求，我班定名为“林浩中队”。林浩是“5.12”汶川地震抗震小英雄，围绕学习林浩在危难中与同伴“患难与共，不离不弃”的精神，创建独特的班级文化，我们可下了番功夫：

1、净化环境。教室卫生是班级的窗口，是文明的标志。要保持干净的教室环境，需要培养学生良好的卫生习惯，制订严格的卫生制度，人人参与，加强检查和监督，保持教室的清洁和美观。

2、教室的美化。围绕学习林浩在危难中与同伴“患难与共，不离不弃”的精神，发动学生精心设计，巧妙布置，力求教室和谐、高雅。教室布置包括：中队风采、班级口号、才艺展示、班级文化宣传等内容。

《弟子规》实践导行是我校在市里立项的重点课题，本学期，《弟子规》国学文化进课堂活动正式开展，我班以学习《弟子规》为契机，通过扎实细致、持之以恒的“好习惯我养成——好习惯我能行——好习惯伴我行”养成教育活动，促进学生行为习惯、个性品质和思想道德素质的提高；通过以“做有责任感的人”为主要内容的“责任教育”主题活动，

增强同学们的责任意识，培养负责任的行为。

我班的问题学生比较多，究其原因，主要是家庭因素。如朱夏晨父母分居，他一直与妈妈一起生活，这样的家庭使他有一定的自卑心理，习惯用一些过激行为来引起老师和同学的关注，从而获得他自己心理的满足；柳海娟的母亲已经过世，生活在单亲家庭的他，不太爱和一些同学走在一起，觉得别人会看不起自己，所以他比所有的同学更要强，更经受不起别人的指责和批评；赵毅杰则是家里的宠儿，家里特别有钱有优越生活条件的他，似乎对什么都不太感兴趣，只有恶作剧才能让他获得一点愉悦；还有缺于家庭管教的柳卓宏、柳星火两人构成了我班最出名的“五霸王”。面对这种情况，我一方面多与他们沟通谈心，建立相互信任。另一方面，积极主动地发现他们身上的闪光点，并抓住教育契机，对问题学生进行及时引导。同时，在班级中建立正确的班级舆论导向，使全班同学帮助问题学生改正缺点，融入集体。

离不开家长的支持，只有学校和家庭对孩子的教育真正形成合力，才能共同推进德育工作的开展，为了赢得家长的配合，我采取了一系列的措施，通过电话、短信、面谈等多形式多渠道开展家校联系活动，使家庭、学校、社会协调配合，共同培养学生：

- 1、对优秀生、后进生、困难生等不同层次的学生进行家访，及时获知孩子的想法做法，了解家长的心声，也让家长了解学校动态。
- 2、与家长推心置腹地交谈孩子的学习问题，行为养成问题，语言要亲切、自然、大方、简练，适时地提出自己的建议和方法。
- 3、面对面地指导家长树立正确的育子观和掌握科学的教育方法。取得家长的信任。一年下来，我班的家访率达到了99%。

班主任工作繁琐，但班主任工作也是特别生动的。班级工作要想开展得有声有色，就需要一个班主任能够倾情付出，班主任工作中的酸甜苦辣，我深有体会。我热爱班主任工作，因为这份工作让我在教育他人的同时，也被他人教育，并渐渐成长，和孩子们共同成长！每一位班主任都应该在工作方法上认真研究，大胆探讨，不断总结，走出一条适合自己特点且行之有效的班主任之路。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇三

大学班主任队伍是高校学生管理工作的主力军，述职报告是学生思想政治工作的引导者，在推动学院发展中，发挥着不可替代的作用。20xx年7月份，我有幸被选入这支年轻活力的队伍，从事班主任工作。担任班主任以来，我深深地认识到辅导员工作的重要性和责任，也看到了学校自上而下对班主任队伍建设的决心和期望。也使我明白了如何做好一名高校班主任。

目前，我作为一位刚刚踏上大学班主任工作岗位不久，在学生工作及班级管理等方面谈不上有什么经验，与岗位要求还有一定差距，但我深信一句话“距离不是障碍，努力成就辉煌。”在工作中我严格要求自己，学习别人先进的班级管理方式方法，不探索在学管工作中的一些客观规律，扎实学习有关理论知识。总结起来，现就本学期来班主任工作向各位领导做一个汇报。

统一思想，转变角色、思想是行动的指南，统一思想就是要求我们用学校领导会议精神和科学发展观武装自己，用辩证的发展的眼光看问题，要按照高校班主任的要求办事，要和学生管理工作具体任务要求保持高度一致，指导开展我们各项工作；转变角色就是找准职业定位。要完成从一名普通教师到一名专班主任的角色转变。想问题，办事情要站在一定高度，处理好与学生老师之间的关系。时时处处严格要求自己，树行的标兵，学的典范。

紧密围绕大学生学习生活，组织开展有意义的活动“亲其师，才信其道。”思想工作是班主任的首要工作。只有走进学生，融入学生，经常和学生交流谈心，把学生当作朋友，学生才能信任你，才能敞开心扉，从而我们才能有的放矢，给予正确引导。学生活动是学校生活的重要组成部分，也是汇集人气，凝聚力量的有效途径。发挥好利用好各项活动，对于推动学生管理工作具有重大意义。本学期在校领导的安排下，我班参与了学校的辩论赛，组织得力，取得了较好的成绩，同时我班计网的叶敏同学在市里获得了亚军。其次，参与了我校承办的男子篮球比赛，同时让他们到东区学校参与篮球赛，在学校创建文明宿舍活动，其中b406被评为文明宿舍。为了提高全体班干部的素质，在12月15日加强了"5s"的培训。通过这些活动的参与管理，加深了与学生的联系和友谊，为以后工作奠定了良好的基础。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇四

就“管理”而言，它是一个不断否定不断创新的过程，这个过程是一行没有尽头的耕耘者的足迹。班级管理是学校教育教学工作的重要组成部分，其核心就是教育的管理，教育的真谛，在于“以仁爱之心点燃希望之火，以信任之剑斩断心灵枷锁，以唤醒之手开启知识大门”。教育管理的过程是将知识转化成智慧、使文明积淀成人格的过程；教育管理的终结，就是培养具有高度智慧和高尚人格的人才。

作了两年多的班主任，遍尝管理学生的酸甜苦辣咸人生五味。回首这两年来风风雨雨，感慨万千，为了在接下来的工作中能有更好的表现，现对这段班主任的历程作一个小结。先说自己在工作中的浅显认识。

（一）、日常班级管理

- 1、必须作到对学生一视同仁，公平、公正、不偏不倚，特别是不偏向好学生。

2、遇到突发事件一定要及时解决，决不能拖。（当天事当天解决）

（二）、与学生相处

1、尊重学生但决不迁就学生，坚持原则，面对学生的错误要大义凛然坚决要求其改正。自己犯错误要勇于承认、勇于改正。

2、课余可以和学生多交流思想，要了解同学的心理状况。但必须把握好分寸，努力作到让学生敬而不畏，在我的面前敢于发表个人意见，但又绝对尊重我的看法。

当然初接班级，由于经验上的缺失，必然有许多不足之处。谈一下失误之处，以警示自己。

（一）、要尽可能早的建立行之有效的班级制度

去年，我是在摸索中前行，用了一个多月的时间大致建立了一套班级制度。并在以后的时间内有了多次大的改动，使同学们时有不知所措的感觉。因此，接班前必须自己有一个大致的班级制度的雏形。

（二）、充分发挥同学的主观能动性

这一部分是我去年做得最为不足之处，而这也是建立一个良好班级体的根本。如何发挥同学们的主观能动性呢？我这样设想了一下。

1、明确集体与个人目标的同一性。

作为高中的学生，最实际的目标必然是考上理想中的大学。我的工作是要使他们明白一个良好的班级氛围对同学们努力学习的重要性，而这个良好的学习氛围是可以靠同学们自己来

建设的。首先统一学生的思想，在一个如家般温馨的集体中大家能够更好的学习生活，以更积极的心态去迎接挑战。

2、培养一批有能力、有责任心的班干部（重中之重）

班干部是维系老师与同学间的纽带和桥梁，也是班级各项工作的直接指挥者，因此培养一批优秀的有责任心的班干部是班级工作的重中之重。通过班干部发挥同学们的主观能动性，并带动同学们向优秀的方面发展。

3、建立班级制度的同时不妨借助同学的力量班级制度是约束同学行为的工具，是维系班级良好运作的有力武器。但是要使同学们真正能够乐于遵守班级制度并非一件易事。

（1）、使同学明了建立良好班级体的重要性

（2）、明了我们的共同目标——建立优秀班级体，为高考做准备

（3）、由同学讨论制订班级制度，包括班规、值日制度、考核制度、奖惩制度等，目的只有一个，建立优秀班级体。

（可制订一个短期、中期、长期的目标规划）（重点在考核制度和奖惩制度）

（4）、全班讨论通过并就此成为所有同学必须遵守的准则。

（鼓励同学勇于发表个人意见，当个人意见与集体相左时，个人意见可以保留，但须按集体意见办）

4、通过开展一系列活动加深同学对班级体的认同感。（大扫除、教室布置、黑板报以及其它各项活动）

既然管理是一门艺术，那么对于艺术的追求就是永无止境的。管理方式多种多样，我还要多向一些有经验的班主任学习，让自己在这管理艺术路上，绽放出美丽的花朵。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇五

时光荏苒，一学期就快结束了，作为__班的班主任感到收获很多，因为这个学期九年级分班的缘故，这个学期也面临着各种挑战，在这里就一学期以来的班主任工作做一次总结与回顾。

对于一学期的班主任工作主要从一下几个方面来进行总结

对于从开学到现在一直在抓的班级班干部队伍，已经逐渐成熟，班干部对于学校的各种要求，以及管理已经非常熟悉，能很好地完成老师布置的任务，积极主动的为班集体服务。并且能在老师不在教室的时候以刘金顺为代表的班干部能非常负责的管理班级。为班级创造了良好的学习环境。

在这学期九年级上学期的关键时刻，从一开学就开始进入了中考备考的良好学风下，班级同学学习十分积极，对班级进行分组管理，每位同学都有对应的组长，或者老师。从每一节下课时间甚至中午休息时间，晚自习时间都有班级同学学习的身影。另外到学期后阶段每两天一次的考试也非常利于学生知识点的巩固，便于加强班级的学风建设。既然当了班主任，就不要有什么怨言。作为教师，首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的`每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。我是这么想的：我们都知道，一个学生，如果是被动地学习，把读书当作是一件苦差事，那么，他就很难学好，一定要把“要我学”转变为“我要学”，才有可能把学习搞好。同样，作为班主任也一

样，如果把当班主任当作是一件苦差事，那么，他就缺乏工作的积极性，时时事事都会被动地去做，工作就难以做好。因此，我把“教书育人”放在第一位，增强工作责任心，时时为学生着想，本着“多干实事，少发牢骚”的精神，无偿地奉献一点自己的劳动，快乐着自己的快乐，尽力做好份内的每件事情。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理实施办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

一个班级，就是一个大家庭。在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注、更多的投入；对待优等生，我从不宠爱，不迁就，时时提醒他们“做学问得先做人”。不单学业要优，更重要的是人品好、心理健康；班里的中等生往往被忽略。对他们，我始终如一地尊重、理解、信任，充分调动他们的积极因素。

最后，我感谢知源，感谢学校给了我这个当班主任的这个机会，让我能快速成长，学到很多，也成长很多。我希望我能把这个班主任当好，更希望陪着1907的孩子们一直到毕业。最后，祝知源越办越好！

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇六

班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦。一个学期来，卑人能时刻牢记“爱岗敬业”和“为人师表”的职业道德之宗旨，在实际工作中不辞劳苦、焚膏继晷地主动开展班级管理和德育建设，在上级诸多领导的关心、支持、指导和帮助下，取得了一定的收效并且有了良性的发展。概括性地说有以下几点：

一、主动贯彻落实学校以及各职能部门各个阶段和突发性的工作要求，做到坚决服从、动作迅速、部署到位、落实有策，经常性抓好班级管理中的组织、协调、督促、检查和小结环节工作。与其他班主任一样，经常性加强对学生的集会、早读、课间操、卫生清洁、午休、晚修、晚休等督促检查并考核登记，阶段性地或持续某段时间坚持每天对早读、午休、清洁卫生情况或晚修情况进行突击检查，经常性、随意性地观察其他课任教师上课时学生的学习和纪律状况，力求更多的感性掌握第一手材料，以便有的放矢地加强动态管理，在深入学生的学习、生活和活动中及时了解、关心、教育并且督促其良好习惯的养成，同时发挥教师的言传身教之示范效果。

二、主动、大胆搞好对学生干部的发掘、使用、扶持、教育和培养工作，尽可能的发挥学生的自我管理、自我监督和自我教育能力，培养和提高学生的“五自”能力。该班“难得”的班干部从总体上说：“领头雁”几乎有、表率网射作用差、胆小怕事常拖拉。针对本班学生干部胆小怕事、明哲保身而不能形成班集体的核心这一状况，深入学生生活，善于洞察和了解情况，。我更多的采取定期召开班干部会议或个别谈话，分析研究之根源、指出教育其不足、授之建议以方法；同时进行职责分工，做到人人有权、人人有责、互相监督、相互协调，实行民主管理，逐步培养出像周桂芬、张倩欢、陈燕姗、孔泳仪等这样一批较为得力的班干部，使班级管理有了良性的互动，此一状况在中段考后有了明显的改观。

三、始终贯彻分层次教育，坚持“抓两头、促中间”，不厌其烦地耐心做好后进生的帮教转化工作。针对本班如：孔润坤、区绍贤、孔艺洲、孔耀堂、彭卓权、孔铭钊、何峻华、巍先荣、孔信成、黄伟坤等纪律或学习双差的后进生多且突出之头疼状况，我班实行了《学生每天情况登记表》、《学生思想动态情况每天公布》制度，坚持每天登记、每周公布、每月小结的做法，发现问题及时纠正教育，做到“小犯指出

批评、多错检讨通报、大错约见家长、累犯严肃处理”，更主要的是班主任经常性加强督促和引导，充分利用班会、集会小结、召开座谈会、电话通知其家长、开展“告别不良行为，重塑文明形象”等进行苦口婆心的教育，从情入口、感之以心。同时，有的放矢地“约法三章”，狠治各种歪风邪气，培育正确的舆论导向，耐心做好后进生的教育转化和家长的配合督导；充分利用班（团）会、课余时间以及校内外各种方式的活动，结合《德育量化考核实施细则》和文明学生的评比，培育正确的舆论导向和核心集体，多发现他们的“闪光点”、多些“暖处理”给他们定目标限期改正，扩大积极分子队伍，形成良好的学风、考风和班风。。通过坚持不懈的“苦心经营”，特别是大力加强班主任与课任教师、与家长之间的经常“合力教育”，违纪现象有效地得到了遏制，班级纪律迄今终于有了根本性的扭转。

四、主动联系和协调各课任教师，共同努力搞好教育教学研究，加强学生的思想教育、学习辅导和后进生的帮教，增进师生情谊。本学期面对后进生工作面积大、难度大、反复大、转化难的“四大一难”，本人竭尽全力，一改一些成效不大的做法，保持了幽默、风趣、耐心的帮教与引导，配合家长，擒贼先擒王，促使如区绍贤、张照权、陈锦泰、钟飞图等一大批纪律差生首先得到了有效的抑制，转化效果明显。

五、经常性与家长取得联系，定期召开家长会，积极做好合力教育工作。邀请家长来校面对学生一起商讨教育对策。本学期第一次检测后及时召开了11位后进生及其家长和科任教师的面对面座谈会；按学校的安排于开学初与中段检测后召开了家长会，绝大多数家长都能依时到会，缺席家长后来通过电话、写字条等也取得了联系，有力密切了学校和社会的联系，有力配合了对学生的及时教育。

六、组织学生自觉完成学校、年级（组）开展的运动会、黑板报评比、文艺演出、各类集会。

七、积极、依时参加学校、年级（组）召开的各种会议，认真做好会议记录，及时上传下达，工作做到心中有数、有条不紊；依时完成学校、级组的各种材料汇报和上交事务。

八、在做好本职工作的同时，本人还常常勇挑重担、乐于助人。作为班主任，能正确对待工作中的成败利钝，对学校、级、组制定的各项政策和提出的要求坚决执行。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇七

在忙忙碌碌之中，半年的工作使我认识到作为一名班主任，在学校的发展中所应起到的举足轻重的作用。除了维持好正常的教学常规，保证学生良好的学习环境外，学校的每一项活动的开展，都必须要求班主任这根纽带的积极配合。一学期来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我完成了学校的各项工作任务。我的班主任工作主旨是：让每一位学生都快乐地度过在学校的每一天，教书又育人！爱每一个孩子，使他们因为有我这样的班主任，每天能快乐充实；同时他们在获取书本知识的同时还学会了做人。这也是我工作的重点！我与每一个学生建立了平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，我关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现并开发每一个学生的潜在优秀品质，采取了多鼓励少批评的方法。

记得前几年，我担任班主任，微笑很少在脸上出现。一上课就不由自主地板起了冷面孔，一进教室就自然而然拉下了脸，长此下来，连我自己都觉得难受。以后我渐渐改变风格，总是微笑着出现在学生面前，精神焕发，精力充沛的进行教学，这样以自己的品行为榜样使学生在潜移默化、耳濡目染当中不知不觉中受班主任的影响，从而也形成开朗的性格与自制力，发奋学习，掀起了一股你争我赶的良好班风。

在班级各项常规如纪律、卫生、劳动、学习等方面我引入了，争当“闪闪之星”和“进步之星”的评比，并制定了具体的措施与机制。学生以小组为单位，互帮互助，共同争取得到

小红旗，获得五面红旗即可夺取一个苹果，这样充分发挥了集体的教育作用，每个小组的同学都为本组的荣誉而战。

家校做到了最大程度的配合与默契，这样是非常有利于孩子们的成长的。通过与我们班一些家长的接触，我都感到异常的亲切，相处得十分融洽。我能正确处理好与学生家长的关系，经常与家长联系，在肯定他们孩子优点的同时再提出一些希望，家长十分易于接受，与老师配合默契。家长们庆幸当初的选择没错，为自己的孩子能进入建安小学念书而感到欣慰。学校能赢得了广大学生家长的赞许，这也不正是目前我们班主任工作的最终归宿吗！

教育学家加里宁说过：“教师的世界观、他的品格、他的生活、他对每一现象的态度，都会这样那样地影响全体学生。如果教师很有威信的话，那么，这个教师的影响就会在某些学生身上留下痕迹。”作为一名班主任，要想在班级管理中得心应手，就必须在学生中树立很高的威信。我始终坚持一个信念：我是最棒的，我的学生是最优秀的。陶行知先生说过：“要学生做的事，老师躬亲共做；要学生守的法则，老师躬亲共守。我们深信这种共学、共事、共修养的方法，才是真正的教育。”班主任是班级的领头羊，是教育学生的先行者。我能自觉的规范自己的行为，受到了学生的爱戴，赢得学生的欢迎与尊敬。我对自己班主任的评价标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。我能努力做到“勤”与“实”。勤——勤下班、勤检查、勤督促、勤勉励、勤参与；实——一切从实际出发，经常观察学生在校学习和课间活动情况，及时了解学生的心声，针对不同学生的特点捕捉教育的契机。只要一有空，我就下班到教室，对学生的各项常规进行指导帮助。平时教室里有纸屑我总能做到弯弯腰；清卫工具放得不好，便走上去扶好；学生做两操，我总能到教室，及时进行指导纠正；学校的各项活动，我都是认真对待、细心辅导，直达最好的效果……听起来这些都是小事，而坚持这样做是很难的，这样做对学生的影响也是巨大的，以后我的行为不断有学生在效仿，长期下来，班级中大部分同学养成了良好的行为习

惯。

一个学期的时间不算短，但遗憾的是由于种种原因，本学期在创建特色班这一方面并没有取得多少成绩。我计划在明年的班级管理上，以这学期的遗憾作为起点，收获一个没有遗憾的结果。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇八

班主任是班集体的组织者和指导者，是促进学生全面健康成长的骨干力量。作为一名班主任，在班级管理中，诸如处理学生之间的纠纷，帮助后进生转化等问题上，不应是单纯的空洞的说教，而应该用“美”去诱导感化。它的前提是教育者与被教育者应建立一种平等的和谐的关系，这样在处理问题时，可以不伤害学生的自尊心，从而培养学生健康的内在美。

我做了三年的班主任，我注重的是情感教育。因为良好的情感，能使人的精神得到满足，给人以温暖和动力。教师对学生的积极情感既可以调节教师自身行为的功能，又可以激发学生，缩短师生之间在客观上和心理上的距离。从而取得更好的教育效果。把情感融于教育之中，是历史的必然，是素质教育的必然趋向。

怎样发挥师生情感在教育中的效益呢？我从以下几方面做的。

1、体现尊重、信任，启发自觉。

作为教师情感最起码的体现是要尊重信任学生，遇事启发自觉。学生受到老师的尊重信任，就增加自尊、自爱、自强的情感，产生积极向上的动力，他所做的每一件事都可能会收到事半功倍的效果，至少他的积极性被挖掘出来了。在教育活动中，师以鼓励为主，批评为辅；疏导为主限制为辅；表扬为主，惩罚为辅。特别是对后进生或犯错误的学生，师更不

能讽刺挖苦，恶语伤人，也决不要轻易下结论，急于把自己的认识强加于学生，而应该深入了解，冷静分析，启发学生认识为什么错，错在哪里，应该怎么办？从而使学生认识为什么错，错在哪里。在教育过程中能属于情感教育，要尊重信任学生，学生才会有学习的动力。

2、平易近人，讲究民主。

平易待人，发扬民主，既是人与人之间相互关系的体现，又是充分发挥每个人的智慧才能和形成集体凝聚力的重要保证。师生关系不要有高低之分，要知道师生关系应该又是朋友关系，是教学相长的关系，师不要以“师”自居，来压制学生，让学生感到有一种晨畏惧感。在教学活动中要做到活泼、轻松，同时充分发扬民主，变学生由教育的客体为主体，增强学生自我教育感，从而带动整个集体的自觉性，责任性和荣誉感，使每个学生的才能得到锻炼和提高。

3、对学生热情关心，正确疏导。

学生在学习过程中时常会遇到各种困难和阻力，他们都被缺乏必要的分析判断能力，有些学生受社会上各种不良因素的影响，抵挡不住各种诱感，难免会产生一些糊涂的认识，在这种情况下就需要教师理解他们，为他们排忧解难，扫除前进中的障碍，给以热情，给以关心，唤起他们前进的动力。关心学生首先要了解学生，注意并观察分析学生的情况，及时解决学生生活、学习、思想等各方面问题，要有诲人不倦的精神，热情诚心，正面疏导，积极等待学生的觉悟。这样，教师就能拨动学生的心弦，使他们逐步觉醒，自觉认识，其进步也就会稳定扎实。学生也能感觉到，他们是在温暖的环境中学习。

4、严格要求，一视同仁。

学生的品德的好坏和良好的学习习惯，是在平时严格要求与

训练中逐步形成的。有句俗话说叫“严师出高徒”，当然严格要求必须是合理的，善意的，为学生所能理解所能接受的，对学生的要求一视同仁，不论学生智力或强或弱，服从与调皮，先进与后进，与教师或亲或疏等。如果教师有偏见偏爱，对学生要求不一，就会使一些学生自视优于别人，放松对自己的要求，而另一些学生心灵深处则会刻下自卑的伤痕，其结果是二者的积极性都会受到损害。同时让学生也要感觉到，他们是在平等的条件下学习，没有贫富之分，没有重视和鄙视之分让他们放心地投入到学习之中。

5、以身作则，为人师表。

“身教重于言教”，这是教师必须遵循的重要原则，它要求教师处处时时用行为为学生做出表率，使自己成为学生心目中的榜样。要知道在很大程度上学生都在模仿老师，在向老师学，在他们的心中，老师就是最高尚的。所以老师的行为是有莫大的感召力和说服力，是对学生最直接，最生动，最形象的教育。教师如果真正做到了以身作则，为人师表，那么教育效果一定会有明显的提高。

让情感进入教育中，让全体教师都用情感教育来锻炼自己，磨练自己，因为它是关系到教育质量的好坏，关系到人才的培养，但愿班主任老师都具备这种基本素质和职业道德。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇九

为了能在新的一年中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定的考核内容，客观、实际地认真总结一番。下面我从德勤绩能四个方面来总结一下我在20__度的工作情况的。

德——

德高为师，身正为范。本学年我能主动、认真地服从和配合

学校领导的工作安排并积极参加学校的各项会议;完成校领导分配的各项任务。在下半学年的迎接评选教育强区的建设中我在校园环境布置方面作出了一定的贡献。我热爱教育事业,把自己的精力、能力全部用于学校的教学以及其他的各项建设过程中,并能自觉遵守职业道德,在学生中树立了良好的教师形象。作为一个级长兼语文学科组长我能够积极的组织各项教研会议及活动,并主动与其他教师研究业务,互相学习,配合默契,教学水平共同提高。

勤——

工作一年来,我没有请过一天假,没有因个人私事而耽误学生一堂课。根据教务处安排,本学年我除了认真上好岗位练兵课、家长开放日的观摩课之外,我还对东莞市教研室、广州市越秀区教研室、华东师大_教授等外地参观人员上了几堂公开课,获得听课老师的好评。

绩——

今年本人参加广州市越秀区第八界教坛新秀评比,被评为教坛新秀。另外,我撰写的论文《让每个孩子抬起头来》以及《“自主、合作、创造”语文课堂教学模式的探讨》入选《新世纪创新教育新思维》的“课堂教育创新”及“教育管理创新”一套丛书当中。上学期,我积极配合英语老师,帮学生排出的英语节目获得了校一等奖,并在庆祝活动中表演,获得家长及观众好评。

能——

我想详细从以下几方面来总结我的工作能力:

一、知识更新,提高素质

想要给学生一杯水,自己首先得有一桶水。这是我时常教育

学生时说的话。但是对于我自己，我就要求自己至少得有几桶水了。为了扩充自己的各方面知识，也为了能够适应不断变化、发展的教育形势，并且能够高屋建瓴地引导学生适应教育改革的要求，我一直都在努力的学习、探索着。寒暑两假，我参加了华南师范大学的教育管理函授本科班的学习，学到了不少的教育理论。在课余时间，我经常上网查阅、储存有关资料，另外，我还购买了《如何赏识你的孩子》《素质教育在中国》等教育书籍，平常也经常和韦慧、李凤英老师探讨教育良策，使我的教育素质不断提高，在教育学生方面也越来越得心应手。

二、班主任工作

本学期我担任学前班的班主任。本班学生在我一年的教导下，已经逐渐形成了良好的行为习惯，自.能力也比一年前好得多。在这一年班主任的班主任工作中，我谈谈以下的几个方面：

首先我认为教育孩子的首要原则是创造一个好的环境，就像农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤。因此，我在班上设置了图书角，“哪颗星星最闪亮”优秀小组评比栏、植物角、优秀作业栏等等，还把白色的水管布置成一个向日葵藤，既美观又寓意着花儿的成长。我想，孩子们一回到课室，身在那么漂亮宽敞的环境里学习，就会有好的心情接受教育。好的环境当然不止是外部的。我很重视在班里面创造一个良好的环境氛围，我也时常和家长沟通，希望他们能给孩子创造一个好的家庭氛围，让孩子们多交朋友，学会宽容。我告诉他们：和别人相处，若能想着得到的，牢记馒头，忘记拳头，把身边的人看成天使，你就生活的在天堂，若看成魔鬼，你就生活的在地狱。我让孩子们常常说别人的优点，让他们懂得如何去爱别人，接受别人。因为我想：学生来学校念书，不止是学习，更重要的是学会如何与人相处，懂得做人。在充满爱和笑声氛围中长大的孩子，他的心灵是舒展的，他的心境是乐观的，我希望我班里的孩子都是快乐的，有着健康的心理素质。这也是我教育的基础。

其次，我认为应该赏识每一个孩子。有句话说：没有教不好的孩子。以前我可不是这样认为的，那些多动症的，那些动作慢得不得了的，那些调皮捣蛋的，那些脑袋少条筋的……都让我头痛。后来我看了《赏识你的孩子》一书，接触到了赏识教育，觉得很有用。里面有句话很让我感动“赏识就是哪怕天下人都看不起你的孩子，你还坚信你的孩子是天下最好的孩子，你得永远地为他骄傲自豪。”

我开始让我的学生找好孩子的感觉了。每周一，我都让他们轮流上来说：“我要做个好孩子”然后根据自己的缺点、优点说自己成为好孩子还需要哪些方面的努力。另外，我从孩子的优点入手，更正孩子对自己弱点的感觉。何汇胆小，我让他找胆子大的感觉；伟彬、文彬比较调皮，我让他们做班干，尝尝乖孩子的感觉；诗乐动作慢，我帮他找快的感觉。渐渐地，他们进步了，虽然还很反复，但我已感觉到很欣慰。

再次，对孩子的惩罚是“豆腐嘴，刀子心”。这点是跟韦老师学的。她常说：“孩子毕竟是孩子”，大人都时常犯错，更何况是孩子？但错了就得惩罚。怎么罚？首先得在态度平静，保持理智的情况下教育孩子，坚决不说伤孩子自尊心的话，要对事不对人。不用刀子嘴，但要有刀子心，就是哪怕只是很细微的小事，也要让学生学会对自己的行为负责，以后坚决不再犯。这学期，学生犯了错，我不再简单粗暴的训诉或火冒三丈的批评，而是尽量沉住气，先忍耐几秒，再跟他们说：“你这样做老师很伤心，老师很失望。”说真的，这样的效果比大声的训诉好很多，因为有的学生好象弹簧，你越压他反抗就越强，但他还真怕老师生气。

最后，巧引导，少说，把自己代入到学生当中去。我们班的学生有些坏毛病怎么改也改不掉。为此我专门请教了对班级管理很有一套的李凤英老师。从她身上我学到了不少，其中一个就是把自己的情感投入到学生中去。我班学生的座位在上其他课室的课时，总是乱七八糟。有一次，他们出去上电脑课了，我就进入课室把桌椅一张张摆好，书桌上的书、笔盒

一个个收好。等他们回来，我就跟他们说：老师用了自己最宝贵的改作业时间来帮你们摆桌子。老师一天有很多工作要做，你们能不能自己做好这个事情，不要再让老师担心呢？下一次，还是乱，沉住气，再摆一次，然后再教育一次，并表扬有进步的小组和个人。果然，第三次好了很多，到现在，这个问题已经不用我担心了。用这个方法在其他的方面，都收到了一定的成效，所以我发现：学生大部分是懂事的，只要你教育得当，只要你能让他们为你而感动，他们就会时常为你着想，从而也时常为别人着想了。

三、教学工作

今年是我当语文老师的第五年，在这五年里，尤其是在近两年中，我悟了一些教育的启示。有句话说得好：教育就是给孩子一个苹果，这个苹果必须放在让孩子跳一跳就够得着的地方。如果孩子老是摘不到苹果，最终也没有心情再跳。于是我给每个学生定了适合自己的尺杆。这学期学生的压力都挺大的，每一次测验在卷子后面，大部分的学生都写“我要拿一百分”，而事实上哪有那么多的一百分呢？我告诉他们，一百分并不重要，重要的是每次都能进步，哪怕只是0.5分也好。我们班的_，成绩较差，有一次拿了个52分，全班倒数第一，她伤心的哭了，家长也非常案.的恼火。我告诉她，没关系，倒数第二名考了67分，就追她。课堂上我给更多的机会给她，再做了做家长的工作。于是她第二次的测验有了进步：59分。我高兴地对仍然还是不合格而伤心痛哭的她说：“瞧，进步了，只差一分就合格，你真棒！”到第三次测验，她合格了，期中考试更是考了七十多分，进步可大啦！学生就是这样，尝到了成功的甜头，才肯去努力。只要我们不要放弃他，只要我们不断地对他进行鼓励，他总会有成功的一天。

_老师认为教学更重要、更有效的是不断的激发孩子的学习兴趣。如果老师一味的教孩子学习，而不顾孩子的兴趣，那就是灌输，我非常案.的赞同。

作为一个语文老师，我认为语文教学的最终目的是能说会写。开学初，我总是让学生做很多的同步练习，结果他们觉得作业很多，有了负担。于是我就取消了必写的同步练习作业，而是转向布置一些孩子们喜欢做的作业。我设置了“小水滴”本，先让学生自己设计作业的封面，然后让他们每天收一句以上的好句子和两个以上的成语。这样，语文作业就有了很大的弹性。优秀生每天可以抄一页纸和十多个成语，后进生只抄一句两个成语我也觉得他们完成的很好。通过抄好词好句，提高了他们的识字量和写作能力，错别字也少了很多。至于同步练习，我就争取时间在课堂上完成并面批面改。这学期学生学会了写日记，我就让他们一周写一到两篇，每次的日记我都写上一两句评语，还画了脸蛋阴晴表，写话本一发下去，他们就很想看看这次是笑脸还是哭脸，或者老师又写了什么话，大大推动了他们写作的动力。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着许多不足，如：对学生的教育不够细致耐心，对班的常规工作还抓的不够好，流动红旗总是丢，科长、级长的工作还是不够负责等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，向更多的老师学习，工作干得更好，争取更大的成绩。

小学班主任班级管理的工作总结与反思篇十

经过五年配班教师的学习和四年班主任工作的亲身体会，我总结了以下几点与大家共同探讨、交流。有不对的地方还请各位领导和老师指正：

一、立足岗位，求真务实

不管是教师，还是班主任，其工作性质是相通的。教育孩子，对于班级工作，首先要依据幼儿园及园领导制定的幼儿园发展规划及工作计划，严格执行，踏踏实实地从小处、从细微处、从常规处认真做好本职工作。每个孩子有每个孩子的个

性，每位教师有每位教师的风格，每个班级有每个班级的实际情况，我们必须从实际出发，扎实有效的开展工作。在学期初制定出切实可行的班级计划，学期末认真总结经验教训，在此基础上，还要根据时代的发展要求和班级的发展状况，开拓创新，推动班级工作不断进步！

二、做一个孩子喜欢且尊敬的好老师，构建和谐的教师关系。

1、爱：面对纯洁无私的孩子，并不需要什么天才的班主任，也不需要班主任具有什么特殊功能。如果我们深入到孩子的内心世界，我们会明白孩子需要的只是我们的一颗真爱、宽容、无私的心。当然，这颗爱心里还要有我们的尊重，我们的关爱，我们的责任。

“热爱教育事业，热爱学生”是教师职业道德的核心，也是班主任工作的前提和基础。就像高尔基所说的：“谁爱孩子，孩子就爱谁；只有用爱，才能教育孩子。”很难想像，一个不爱孩子，把工作仅仅看成是谋生手段的老师，会有什么样的教育后果。只有我们的爱心付出了，我们才能观察出孩子的一举一动是否与昨天不一样。我们才不会因孩子太小，觉的她啥都不懂而掉以轻心，从而导致这种轻视心里体现在我们的管理行动中，而失去最好的教育机会。要深入到孩子的内心世界，随时分析孩子的心理活动，这样你才会明白孩子为什么要这样或那样做，他们无数“不合理”的要求才会被我们理解并接受。

在幼儿园里，孩子需要什么样的角色，我们就要很投入的做到那种角色。如：孩子病了，就像妈妈一样搂抱她，亲亲她。让孩子在病中享受一份慈母般的亲情。孩子高兴了，就像朋友一样同她开心大笑，让他感受分享的快乐。在游戏中扮孩子的伙伴，一同嬉戏游玩……只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，使我们品尝到幼儿班主任工作的幸福与快乐。因此，班主任在爱孩子的同时，一定要注意感情的投入，用真挚的爱感化每一个孩子，使幼儿在挚爱的

环境中茁壮成长。

2、耐心：既然是一名幼儿班主任，对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，要有不怕累不怕烦的精神，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成，鲁莽了断。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。教师要细心观察，耐心询问，了解幼儿的动机，对症下药，才能从根本上教育孩子。尤其是对学习上反应慢的幼儿，更要有诲人不倦的精神，循循善诱。再者做幼儿工作，不能简单处理，要考虑到孩子的心理行为，个体需求，晓之以理，动之一情，耐心帮助他们克服自己的缺点，不采取粗暴、过激的态度，凭借自己的耐心与智慧来教育幼儿，就一定能产生良好的教育效果。

3、尊重幼儿：提到尊重，让我感受最深的是“蹲下身子和孩子说话”，同样是和孩子交流，“蹲”与“站”“弯腰”的效果是截然不同的。

4、公平：作为一名班主任一定要公平公正对待班内每一个孩子，不论他是男孩还是女孩，是丑是美，是穷是富，我们一定要一视同仁，决不能偏宠，否则，我们就会失掉在孩子们中的威信！

三、做一名同事信任的班主任，构建和谐的同班关系。

一个班就是一个集体，作为班主任，就要跟配班老师做到真诚和谐，班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。老师之间刚一配班时，有些不适应那是很正常的，特别是跟刚参加工作或刚在幼儿园工作的老师配班，作为班主任，既是指挥员又是战斗员，因而要处处以身作则，依靠模范带头作用来感染配班老师。

1、班主任要处处以身作则，起模范带头作用。事事走在前，

做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激烈他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，班主任提出一个具体措施，然后再和配班老师商量，针得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能甲老师a要求，乙老师b要求，也不能一个紧一个松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

四、做一个家长认可满意的班主任，构建和谐的家园联系。

一个班级管理工作的成功与否，还要看家长工作做的是否到位。

1、作为班主任，要想好如何让家长参与到我们的教育教学活动中，与幼儿园的教育形成合力，促进孩子的发展。如我们通过“家长开放日”“六一文艺演出”“亲子游戏”“家园联系栏”等，让家长了解自己孩子的表现和进步，了解教师对孩子的关爱和付出，从而在感情上接纳老师，在行动上真正与老师要求保持一致。让家长 and 教师在这样良好的氛围中相互学习、相互尊重、相互理解、相互鼓励。

2、作为班主任，应该主动与家长交流沟通，对孩子教育内容上尽可能的达到一致看法。

3、作为班主任，要及时的向家长反映孩子在园的表现情况，力求得到家长支持，要求一致相互协调配合教育孩子。在与家长谈话时，教师要让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，教师的言谈举止之间流露出的是对孩子的关爱，所谓“爱之深，责之切”，把班上的孩子当成自己的孩子一样，这样再指出孩子的缺点，家长就比较容易接受了。其次，让家长学会反思自己的教育方式，如对家长说：“你觉得你的孩子在某某方面有什么困难吗？”或“你觉得在某某方面帮助你的孩子进步有什么困难”然后帮助家长一起找出问题的原因及解决的办法。这样老师能够换位思考，想家长所想，急家长所急，对孩子付出特殊的关心和照顾。

4、班主任要在每周五对幼儿一周的表现做出评价，发放小红花，激励幼儿积极向上，期末结合配班老师的意见，对幼儿一期的表现做出正确、客观的评价，认真填写好每个孩子的评语，主要以鼓励为主，对其缺点委婉的提出来。

五、重视良好行为习惯培养，建立良好的常规，形成良好的班风。

其实衡量你的班主任工作成功与否，班级幼儿的表现十分重要。知识、经验的获得可以在孩子成长的过程中日积月累，对他们的行为培养必须从进幼儿园的第一天抓起，在一日活动的各个环节，时时都要对幼儿进行好习惯的培养。

第一、要培养幼儿良好的行为习惯，老师以身作则非常重要。老师的言行举止对幼儿来说处处起到潜移默化的熏陶作用。例如，要求幼儿做端正，老师自己就不能翘腿；要求幼儿专心听讲，老师在上课时就必须全力以赴，充分做好准备，决不能漫不经心，找东找西的。总之，要求幼儿做到的，自己首先要做到。

第二、培养幼儿良好的行为习惯，选择好的时机与方法。例

如，从小小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，当他们发现反复练习的结果是角色游戏的时间缩短了，立刻就觉得“不核算”了，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。

第三、培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这个老师这个要求，那个老师那个要求，或者今天这样说，明天那样说，孩子不知所措，久而久之，孩子就会疲沓沓了，在花九牛二虎之力，也会无济于事。例如，我让孩子在起床后折叠被子并放在枕头上面，然后和搭班老师、保育员通一下气，不论是谁带班都这样老要求孩子；对吃饭慢的孩子班内教师要意见统一，避免孩子在幼儿园中乱串找老师；类似的例子在我们班有许许多多，长久下来，孩子良好的习惯就养成了！

幼儿有了良好的常规，也就形成了良好的班风，这是一种精神风貌，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以让老师们都积极主动、充满干劲且工作起来如鱼得水，轻松自如。

六、加强理论学习，提高自身素质。

作为班主任，要能敏锐地发现班级管理存在的问题，并能分析问题存在的原因，找出有效的解决问题的方法。要增强学习管理理论的意识，提高管理理论水平。利用空余时间多看专业方面的书籍，在互联网上获取幼儿教育方面的知识，争取更多的机会和同行一起探讨幼儿教育，以此来了解当前幼儿教育的新动向、新理念和新观点。所谓“活到老，学到老”，只有不断加强学习，才能拓宽视野，丰富内涵，开阔思路，从而在实际班级管理过程中游刃有余。

在班主任工作这个领域中，我还有许多地方需要学习，需要改进，我还要继续努力，争取做得更好！