

# 最新班主任班级管理工作心得感悟 班主任班级管理心得体会(通用20篇)

军训心得是对军事训练期间观察到的军队纪律，组织效能等方面的思考和总结。下面是一些写得不错的军训心得范文，供大家参考和学习。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇一

我们学校属于边远学校，我在此担任班主任工作也十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作；对组长进行工作指导和考核；向班主任提交每周班务情况报告；主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务；作业检查；每周一次向班长汇报小组情况；负责对本组组员的日常行为考核；每周向班主任汇报周工作情况；负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交述职报告，接受同学们的监督和评估。通过对班干系统的优化，有效的调动了他们的工作热情，激发了他们强烈的进取心，强化了他们的“参政”意识和“自我治理”的愿望。庞大的班干部群体，使多数同学得到了锻炼，有了施展自己才能的机会，同时，也增强了他们的集体荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。

(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的放矢。

(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。

(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真学

习总结和反思，并督促执行。班级制度的出台有效遏制了学生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

在我们农村小孩子没有讲普通话的习惯，班主任必须的向学生讲明说普通话的好处：(1)能给写作带来好处，我们这边经常会说到这篇习作“地瓜”味很浓，就是把本地话写进文章。

(2)减少粗话的出现，生长在农村的孩子经常会听到旁

边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不熟悉这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。

良好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

家长关心教育，最关注的是学生的学习成绩和学习能力；社会支持教育，最关心的也是学生的学习成绩。作为一个班主任，只有狠抓教学质量的提高，才能营造良好的社会舆论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。为此，我采取了以下措施：

1、学情调查。我每周对学生的学习状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。

2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。

3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。

4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采用“一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。

我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇二

高速发展的信息化时代，需要班主任工作也务必不断充实、创新。回顾这几年的工作，感到管理好一个班群众，能够从以下用五个方面来着手：

在激励这个主题下，唱的是训练的戏。小学生的自我控制潜力毕竟还不强。因此，常规训练是班级管理需要常抓，反复抓的重头戏。常规要求是什么，要一条一条明确地讲给学生听。讲要精，练要多而广。大的方面要练习，如早操、路队，小的方面也要练，如课前准备，课间捡废纸等。告诉每个学生我们要做到什么，为什么要这么做，再教给学生我们就应怎样做，这些看似琐碎的小事务必会让学生终生受益的。常规管理做到了细、实，班级秩序自然就井井有条，学生的活动和学习也就有了良好的保证。

激励之下出好学生——这是我当老师以来最大的体会。学习上需要激励，班级管理上也同样如此。长期的批评和高压政策只能产生两种后果：要么自信心彻底丧失，破罐子破摔；要么表面上屈从，实际孕育着强烈的愤懑和反抗。所以，对班级的激励是我多年来工作的主题。“我们是一个很不错的班级。”“我为自己能成为你们的老师感到骄傲”。这些用第一人称表达出来的话语，既让学生和我融合在了一齐，更让

学生的自信心高涨，荣誉感倍增，班级工作开展起来也就得心应手了。

世界上没有两张相同的树叶，在群众这棵大树上，也总有那么几张叶子承受不住虫咬风侵。小学生正如那渴望长大却依然娇嫩的绿叶，需要园丁精心呵护。

在与学生朝夕相处中，我努力做到观察细微，及时发现学生的变化。对于学生思想上的问题抓住时机疏导。班级中有个心理脆弱，焦虑孤独的个性学生，需要我个性的耐心、细心，我就对她多倾注一分关爱，帮忙她处理好学习困难，同学矛盾，尽量让她情绪舒畅，安心学习。只有在细致的个别帮教下，才能保证班级中的学生个个养成良好的品质。

活动是增强班级凝聚力的最好方法，也是对学生进行思想道德品质教育的最佳方式。在班级管理中，我组织学生开展了各类活动。有围绕校园大队部要求开展的，如：围绕“争做合格小公民”活动开展了“礼貌礼貌伴我行”主题班会；更多的是结合班级实际开展的，如：看家乡变化实践活动，学习《未成年人保护法活动》，由于外出活动受到条件限制，我就利用校园里背投、网络进课堂的优势，经常给学生播放展示新闻资料。

教是为了不教，管是为了不管。让学生养成自我管理，自我约束的潜力和习惯是我的大理想，也是教育的最终目标。为了这个目标，我在班级中每学期进行各服务岗位的竞选。我以人人有机会，人人得到锻炼为指针，不断更新优化竞选方式，构成了一套班级条线选举的制度。学生参与积极，潜力得到了很大的提高。更重要的是学生在竞选中懂得了竞争与团结的关系，明白了荣誉与付出的关系。

学生们在竞选演说中说道：“我明白只要有一个人来和我竞争，我就会落选，但我不怕，因为我想为大家服务”，“我明白小组长不是一个职位，而是一个服务的岗位”。透过竞

选上岗的班干部积极性高，在这个基础上，我充分给予班干部管理班级体的权力，进一步调动他们的积极性和主动性，让他们自己管理班级，记载中队小家务，组织安排主持班队活动。学生有了职责感，使命感，工作积极主动，班级各个条线都管理得井井有条，在校园的各项评比中都取得了好的成绩。

班主任工作千头万绪、纷繁复杂的，但是，看到学生在良好的群众中从幼稚的孩童成长为有思想，有潜力的少年，一切的苦都转成了甜。一个班主任是教育这片海洋中的一粒粟，但只要有爱心和职责心，即使是小小的一粟也能开花结果。我愿继续做这样的沧海一粟，以自己的微薄之力作一份贡献！

### **班主任班级管理工作心得感悟篇三**

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，可以记录在心得体会中，这样我们就可以提高对思维的训练。那么好的心得体会都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的班主任班级管理心得体会，仅供参考，大家一起来看看吧。

班级具备着多种功能，它既是进行教学、组织活动、纪律规范的基本单位，也是学生进行交往和个性成长的最小环境。班级管理既是一门科学，又是一门艺术。讲究技艺的班级管理能消除师生间的隔阂，增强教书育人的效果，能让班级取得令人满意的成绩，让每个学生成人成才。班级管理中严格要求同学，建立起一个坚强有力、深得同学信任的班委会和团支部，发挥班级自我管理的作用，同时，要努力培养和形成一种融洽的师生关系，协调班级与各任课老师的关系，创造良好的教学条件，最终使班级形成一种努力向上、自强不息的氛围。以下从几个方面谈谈本人对班级管理工作的几点粗浅体会。

俗话说得好，“良好的开始是成功的一半”，这说明起始阶

段非常重要。我在接任班主任的第一天，就对同学们提出了几条要求：一是做人要诚实正直、有远大的理想和丰富的感情；二是闻过则喜，与那些指出你缺点的人做朋友；三是不断修身；四是互帮互助，共同进步；五是遵纪守法；六是不抽烟、不喝酒、不玩游戏机；七是保证充足的睡眠；八是凡事多用脑，不盲从；九是遇到难事，多与家长、老师通气；十是我们要形成一个良好的班风和学风。这十条要求学生不仅要记在心里，更要身体力行。

我班学生经过近一年的培养和锻炼，已逐步形成一个好的生活学习习惯。在这个班集体里每学期期初要通过民主选举、自荐、无记名投票等方式选出那些成绩好、办事公道、组织能力强、以身作则、在学生中有影响、又能热心为班级、同学服务的学生任班长、副班长、团支部书记、副团支部书记、纪律检查委员、学习委员、体育委员、劳动委员、文娱活动委员，由他们组成班委。为了发挥班委的主导作用，我除了经常培养他们的工作能力之外，充分相信他们、依靠他们、尊重他们对问题的处理意见，让他们放手工作，使他们敢于负责，充分发挥班级自我管理的作用。

同时为了让每一个学生都能得到锻炼，充分发挥他们在班级中的主体作用，我班学生经常能够尝试着当“小班主任”和学生干部的滋味。如班会课让学生轮流上等等，因为学生对班级的了解远远超过班主任，而且学生在通过完成规定的工作中，掌握布置、讨论分工、执行、检查、评价等管理工作的基本环节，学会怎样去领导、组织、管理、指挥、协调全班成员的一言一行，以达到对学生进行自我管理、自我教育的目的，激发群体的自律精神和责任心，使全班成为一个有机整体。也使每一个同学亲身体会班级管理的酸、甜、苦、辣，从而理解班主任和班干部的苦处、难处，进一步培养学生的集体荣誉感，增强班级凝聚力，使学生自觉养成守纪、学习的良好习惯，为做好班级管理工作奠定良好的基础。

总之，让学生自己管理自己，使得每一个学生的个性和才能

在班集体建设中得到充分培养和施展，使每一个学生在班级管理实践中提高自己的素质，这也是素质教育对我们的要求。

对于大多数教师来说，更多的是恨铁不成钢的高期望值心态。教师教育学生要了解学生的心理特点，尊重学生，了解学生。在人与人的关系上要坚持民主平等，对学生不抱偏见，坚持客观、公正、发展地评价每一个学生。尊重师生之间的美好情谊。从下面这些小事中，可以了解我班师生之间的关系：“在教师节时、班级学生以全体同学的名义给科任老师送去一束鲜花，当老师生病时，他们会自发去看望，等等”，这些虽然是小事，但是它蕴含着我班学生对老师的尊敬、信任、热爱和感激之情！

我对每一位学生不仅关心他们的学习，更关心他们的德、智、体等方面的发展，设身处地为他们着想。高中生正处于身心发展的重要时期，可塑性很强，发展潜力也很大，我满怀热情地关心爱护他们，善于发现他们的“闪光点”，引导他们挖掘自己的长处和优势。比如，在校开展各项比赛中，我会以此为契机，鼓励学生积极参加，培养和激发他们奋发向上和克服困难的勇气与力量，他们在各项比赛中均取得优异的成绩，尝到了成功的滋味，同时也增强了学习的自信心。

在学习方面，善于调动学生积极思维的技巧，使学生的主体作用得到创造性发挥。学生思维天生更具活力，具有提出问题的灵活性，鼓励学生大胆思维，积极愉快学习，不要一切都依赖老师，把老师的话当圣旨；师生之间应该是相互尊重、互相学习、相互信任、相互理解的平等、民主、合作关系，从而营造出一个良好的学习环境。

学习是中学生的主要任务。而全班学生成绩的提高除了全班同学的自身努力外，离不开各任课老师的辛勤努力。在这方面，我注意协调好班级与各任课老师的关系，经常利用班会课时间给学生讲讲各任课老师的优点和多年来所取得的优异



成就，增强学生对老师的尊重和信任。老师若发现个别同学上课不专心听讲，及时找同学了解原因，做好学生的思想工作；如果有学生生病或身体不舒服、家里有特殊事情等，不能来上课，我及时与任课老师沟通，这样不仅使教学工作能顺利进行，而且保证了教学质量的稳步提高。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇四

一个“乱”班对学生的危害是很大的。找到班级“乱”的原因，我们一定要“对症下药”，千方百计让一个班集体朝着健康的方向发展。

对“乱班”的认识要提高

一个班集体，不仅仅是一个简单的教学单位，一个德育的组织，而是一个以对学生的可持续性教育和发展为目的，让学生德、智、体、美全面发展的教育组织和教育系统。作为“乱班”的班主任，一定要认真观察、分析“乱”根源，采取果断措施，切忌放任不管。

实践证明，一个“差班”、“乱班”，经过班主任的辛勤劳动，方法得体，可以转化为“好班”、“优秀班集体”。而一个“好班”，由于班主任不负责任或者工作不力，可以沦为左班。

可见班主任工作的质量，在很大程度上决定着一个的发展趋向，深刻影响着班级每个学生的成长，关系着学校教育目标的实现。

所以，作为“乱班”的班主任，一定要提高认识，全面树立“学生为本”的教学思想，尊重和平等对待“乱班”里的每一个学生，为学生提供主动发展的时间和空间，让“乱”尽快变为“不乱”。

## 对“乱班”的学生要严格

俗话说“重病犹需猛药”，要迅速扭转一个“乱班”乱七八糟的局面，也需要一剂“猛药”，而这剂“猛药”我认为就是“严格的规章制度”！

对一些常规，我们如果长期坚持对学生进行严格训练，就会在学生头脑中建立起一系列条件反射，形成行为上的高层次的动力定型，使之获得最佳效果。反复的行为实践会使学生装形成一种行为定势，而严格的训练又会使学生表现更趋于稳定，最终习惯成自然。

班主任一定要根据学校的管理要求，结合本班实际，制定出明确具体的规章制度。要把贯彻执行规章制度视为学生思想教育的一个重要组成部分，通过加强宣传教育，使学生都能自觉遵守和执行各项规章制度，使其成为全班同学的自觉要求。

在贯彻执行规章制度的过程中，班主任要进行严格的检查督促，并且要及时发现问题，做出相应的调整。在检查督促的过程中，还应做到班级成员在制度面前人人平等，任何人都不能有任何特殊。

## 对“乱班”要进行有效调控

当然，对“乱班”，我们首先需要的是“严格”，但真正在对班级进行调控时，只有“严”是不够的。如何有效调控“乱”，尤其需要班主任的智慧。“乱班”班主任如同一名要给有顽疾的人施救的医生，一定要做个有心人，如果一贯施以猛药，也不一定能奏效。

教育改革家魏书生老师在他的《班主任工作漫谈》一书中有一章为《科学管理班集体》，其中有两篇文章对调控“乱班”很有借鉴意义。一篇是《治病救人周》，另一篇是《控制

“三闲”》。

作为班主任除了要能调控“乱”，更重要的是要将可能产生的“乱”扼杀在萌芽状态中。工作要有预见性哪些场合，哪些时间班级可能会“乱”，班主任一定要心里有数！

另外，对班级的点滴进步，班主任都要及时给予表扬、鼓励。当班主任就意味着付出，当“乱班”的班主任尤其如此！

## 班主任班级管理工作心得感悟篇五

尊敬的校领导，各位同仁：

大家好，我叫黄\_，现担任高三(10)班班主任。很高兴学校提供这样的平台，使我能够代表高三年级在这里和大家分享班级管理工作中的点点滴滴。

如何做好班级管理工作，这是摆在所有班主任面前的一个永恒的命题。下面，我主要从以下几个方面和大家分享我个人在班级管理工作中的心得体会。

一、长期、坚持不懈地抓好学生良好行为习惯的养成教育。

曾看过这么一则新闻，一位诺贝尔奖获得者在接受采访时说了这么一句话：“我成功的秘诀，就是从幼儿园起就养成了良好的行为习惯！”。无独有偶，\_年我参加的一次主题为“班主任与班级管理”的培训时，专家在讲到班级管理这个问题时，建议我们要将学生行为习惯的养成教育放在班级工作的首要地位。这一点，给我留下了深刻的影响。

我所在的10班是个普通班，它也具有着所有普通班所出现的问题。因此，刚接手时我主要做的就是常抓学生良好行为习惯的养成教育。养成教育既包括正确行为的指导也包括良好习惯的训练，范围很广泛。我的具体做法是，要求学生严格

遵守学校的各项要求，讲文明、讲礼貌，尊敬老师、团结同学，孝敬长辈、完成力所能及的家务等等。当然，良好行为习惯的养成教育不是一朝一夕就能做到的，俗话说“江山易改，本性难移”，学生很多不好的行为习惯会一再反复发生。只要一发现马上要求他纠正。因此，学生良好行为习惯的养成教育必须长期、坚持不懈地抓下去才能见成效，而我们的学生一旦养成良好的行为习惯，很多的班级问题将迎刃而解！

二、充分利用一切载体、多形式地对学生进行情感教育，以培养学生健全的人格。

### 1、播放音乐。

高二的某节班会课上，我向学生播放了精心挑选的《父亲》《母亲》《星月神话》《窗外》四首歌曲。然后让学生讲述他们所理解的音乐所体现出来的主题思想，接着引导学生在享受父母无私的爱时要懂得感恩父母，心疼父母的辛苦。由于当时是以音乐为背景进行的讨论，很多学生都受到触动而留下了眼泪。之所以这么做，是因为我始终坚信这么个道理：一个人如果在乎、心疼父母的辛苦付出，那么在很多问题上他将自觉的去要求自己。而《星月神话》《窗外》这两首歌曲主要是引导学生正确面对青春期异性之间的情感问题，这个年龄段学生都处于青春萌动期，也很容易受到这一问题的干扰。这个大家懂的！

### 2、开展“李晓明，我想对你说”的主题活动

(1)通过阅读这些文字，可以让我对学生有个更为全面的了解，工作起来就更得心应手。

(2)在班会课上宣读，可以让每位学生都听到他自己在其他同学眼里是怎么样一个人。自己有什么优缺点。而这么做在某些时候会比我们老师的说教更为有用。

### 3、播放电影

经过了春节的放松后，本学期开学初整个班级学习状态较差。在经过一番说教而效果不明显后，我给他们播放了一部以教育为题材的印度影片《三傻大闹宝莱坞》。这是一部幽默、搞笑而又在各方面能引人深思的影片。在长达三个小时的时间里，学生很认真的观看了这部影片。而后所有人都交了观后感，一部分学生还写了满满的三四页纸。每份观后感里，学生都谈了电影反映出来的关于亲情、同学情、对教育制度的反思、个人理想、如何面对高考所带来的压力等等问题。看到这些，我知道设计这一活动的目的完全达到了。同时，我还利用一节班会课和他们分享我看这部影片的感受，并对他们观后感中提出的一些问题进行引导和教育。

### 4、和学生分享精彩美文

在日常生活中如读到精彩或引人深思的文章，我都会在班会课上和学生分享。如前个周，我就和学生分享了一篇题为《我奋斗了18年才和你坐在一起喝咖啡》的文章。这是04年一位寒门学子写的一篇文章，至今在网络上点击率仍很高。文章主要讲述其在经历从小学到大学的辛苦奋斗后，才得以从一个偏僻的小地方最终在上海这座大城市站稳脚跟的历程。因为大部分学生都来自农村，现在也面临高考的问题，而这样的文章也就更容易和学生产生共鸣，从而从内心深处对他们产生深深地自我激励。而当时一位学生的发言更是将整个班级气氛推向高潮，这个学生是这么说的：“文章很激励人，我生在农村、长在农村，体现了上学的辛苦和父母的艰难。我无法改变我的出身，我唯一能做的就是靠自己的个人奋斗来改变自己的命运，而这期间不管过程多么艰难，我也只能默默忍受，直到成功的那一天！”

以上就是我在班级管理工作中的几点做法与体会，应该说有关班级管理的经验有千千万万条，再讲一天都讲不完，但我个人认为最重要的一条经验就是“用心去做”。因为只

要“用心去做”，就总会找到适合我们自己的方法和道路。

我的发言完毕，谢谢大家！

## 班主任班级管理工作心得感悟篇六

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各任课教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的，有乐趣的。本学期我担任了六年级班主任工作。下面是我班主任工作的几点总结：

### 一、苦练基本功，努力提高自身素质。

班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。这正是班主任权威产生的前提。我尽力用智慧和才干在学生心目中树立起这种权威，在工作中起到“不令而行”的效果。

(1)不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。教师的天职是“传道、授业、解惑”，而学生最不能原谅的就是教师的一知半解。在知识更新加快，传播渠道多样化的今天，教师已不再是学生获取知识的途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。我不仅精通所教学科，还熟悉所学专业的很多知识。

(2)是加强品德修养，做学生的楷模。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。

### 二、做好学生工作，形成良好班风，组建有力班委。

首先，树立良好的班风。班级是一个整体，学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的精神，这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。重视思想工作 是班主任做好各项工作的基础，是建好班级的法宝。我充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用，利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮助他们树立起正确的人生观、价值观。集体主义教育是班级思想教育的重要内容之一，是树立好班风建立良好集体的重要表现。因此，我除了要求班级在学校集体性活动中树立班级的形象外，还经常对学生进行“班兴我荣。班落我耻，以班为家，荣辱与共”的教育。以此来增强班主任的向心力凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

其次，组建强有力的班委会。做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应形成以班干部为中心的学生骨干力量。有人形象地说，班委会是班主任的左膀右臂，此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。班级的兴衰与他们的工作密不可分，利用他们的优势做好学生工作，班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础，我通过委任、竞选等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有一定组织能力的学生选任为班级干部。班委会组成后，加强对他们的培养和教育。虽然有些学生担任过班干部，但目前工作内容、工作方法等都发生了变化。因此要从工作内容，工作方法、工作艺术上进行指导，帮助他们处理好学习和工作的关系。处理好能力的锻炼与为同学服务的关系，处理好干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了一定的工作经验后，我就大胆地使用他们。不束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级

工作的新路子，对工作中的不足及时指出。对工作中的困难予以鼓励，对工作中的失误承担领导责任，对工作的成绩要给以表扬和奖励。

再次，大胆管理学生，严格按校规校纪办事，同时注意工作方法。经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持多表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不放纵学生，下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果较好。此外，要知人，做学生的知心朋友。了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉我，二者之间能相互尊重、相互信任。如此，也就为班级各项工作的开展打下良好的基础。

三、培养“特殊生”的自尊心和自信心，消除阻碍其进步的心理因素。

苏姆林斯基曾经说过，“让每个学生都抬头来走路。”这就是要使每个人都看到自身的力量、价值、对未来都有希望，充满信心。自尊心和自信心是学生进步的动力，特殊生往往缺乏这种心理。如：犯过错误或经常受到批评的学生都有一种态心理，认为别人瞧不起自己，即使自己尽力做了好事，别人也不会说自己好，因而存在“破罐子破摔”的自卑心理。像这种学生我班上就有好几个，那么，在学习上我就放低要求，只要他能尽力去完成就行了，对行为方面就要认真观察，善于发现他们身上的“闪光点”哪怕是一点苗头，就给予表扬，倍加爱抚和扶植，这样他们得到了老师的尊重、信任和支持，从而迸出改过自新、奋发向上的决心和力量。

班主任工作任重而道远，在以后的教育教学工作中我将在不断提高自身素质的同时，一如既往地努力、学习，争取在班主任工作中有更加突出的表现。



## 班主任班级管理工作心得感悟篇七

班主任每天都要和学生接触、交往。如何正确处理班主任与学生之间的关系是班主任工作中非常重要的一点。这种关系处理恰当，其它的工作都会顺利完成；反之，工作中只会处处受阻，使班主任工作一直处于被动之中。今天本站小编给大家整理了班主任班级管理心得总结，希望对大家有所帮助。

一个智慧的班主任要有一个良好的心态；一个智慧的班主任要学会欣赏学生；一个智慧的班主任要懂得从学生的角度寻找教学方法；一个智慧的班主任要不断地学习，从这四个方面，阐述了如何做一个智慧的班主任。

班主任智慧快乐工作班级是学生心灵的家园，是学生成长的土壤；离开了班级，学生很难感受集体的力量，自身也无法得到规范和发展。如何让学生在温暖的班集体中收获幸福和快乐，这需要班主任一些小小的智慧。

### 一、保持良好心态，快乐对待工作

1、祛除一颗“功利心”。作为一名平凡的人民教师，我不想费时费力费心，又想自己的班哪个方面都好。我坚持以学生的眼光去观察，以学生的情感去体验，以学生的心灵去感悟，以学生的兴趣去爱好，努力做到“一切为了学生，为了学生的一切”。

2、拥有一颗“平常心”。我理解学生成长的曲折性，也认识到班主任工作的艰苦性、长期性、反复性；我以一颗平常心去理解班级管理的复杂性、渐进性，对学生时刻寄托某种希望或期待。

3、要有一颗“上进心”。我想只有不断学习，不断创新，经常反思，经常总结，努力实践，积极进取，才能成为一位襟

怀宽广、心灵自由的新时代班主任。

## 二、欣赏看待学生，关注学生优点

欣赏看待学生，关注学生优点，是班主任进行教育的有效手段。学生的很多优点并不是表露在外的，而是潜在的，所以教师必须深入学生的学习生活、了解学生，让学生信任老师，学生的优点和特长才能被老师发现。

记得五年级开学，我们班转来了一名学生，只见他的作业写的歪歪扭扭，卷面非常潦草。上课不专心听讲，经常做小动作，不遵守课堂秩序，弄得科任老师意见很大。正当我一筹莫展的时候，一个偶然的机会来临了，学校组织象棋兴趣小组，要求每个班级推荐3个喜欢象棋的同学，全班只有少数几个同学举手，他就是其中的一个。我很快了解到他父亲曾教过他下象棋，并且很快就下不过他。这个同学放学回家必经的一个路口旁，每天都有几位老人在下象棋，而这位同学每次都会驻足观看几分钟再回家。知道这个信息后，我眼前一亮，发现一个良好的教育契机，于是，我马上确定让他参加校象棋兴趣小组，并鼓励他认真学习，还让他参加校象棋比赛，果然他不负众望，在校象棋比赛中获得一等奖，当我在班级里宣布比赛结果时，全班同学都报以热烈的掌声向他表示祝贺。面对一张张充满祝福的笑脸，他的脸涨得通红通红，因为这是他平生第一次受到这么盛情的礼遇，从他那洋溢着笑意的神色可以看出，他很满意，很开心。接下来的日子，我发现他变了，变得积极向上，上课认真听讲，作业及时完成。于是，我找机会在公开场合多次表扬他，我还特别打电话把孩子的进步告诉家长，要求家长多关心他，多表扬他。

通过观察，我还发现这位学生头脑灵活，做数学作业速度特别快，征得他的同意后，我就每天多布置两道题让他回去做。一段时间过去后，他的数学成绩已跃升到班级中上水平。随后这位同学将数学课成功的愉悦转化成的内驱力辐射到其他学科，他的语文、英语成绩也有了长足的进步。这位同学的

进步，引起其他老师的刮目相看，都说他好像换了个人似的。

### 三、换位思考问题，寻求最佳方法

教师的工作是辛苦的，尤其是班主任，更是劳累。可是，很多的时候，我们的辛勤耕耘，未必就一定有一个理想的收获。

我有一个习惯，喜欢将讲评过的作业再次收上来看，检查学生是否改正过来了，这样既可以发现他们上课是否认真听讲，同时也可以发现学生哪些知识还没掌握，以便以后在教学中有所侧重。记得那是星期一上午，我照例将上周讲评过的作业收来检查。发现大约有一半的学生没有将我讲过的题目改正过来。当时，我不甚理解，将这部分学生的名字一一记下来，准备狠狠地批他们一顿。我刚走出办公室，正好遇到学习委员来抱作业本，我就向他了解了一下情况，他向我述说原委。原来当时正好是星期五下午第三节课，同学们都急着放学回家，加上操场上很多班级都在为下周即将举行的歌咏比赛做准备。那歌声此起彼伏，不绝于耳。同学们身在曹营，心在汉，匆匆订正完作业，应付了事。

经过他这么一说，我的心情豁然开朗。我觉得责任在自己，而不在学生。是我没有选好恰当的时机。作为老师，应该多站在学生的角度去想一想，多体谅一下他们的感受，而不能一味去怪罪他们。

经过这件事后，我更深刻地体会到了换位思考的重要性。作为教师，我们要养成换位思考的良好习惯，站在家长和学生的角度去换位思考，才能对事情的前因后果，来龙去脉及性质趋向有更全面、更客观的把握。

### 四、努力读书学习，提高教育艺术

苏霍姆林斯基说：“一些优秀教师教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们的知识。”因此，

作为一名班主任，我时刻提醒自己要不断完善自我，并从中收获了一些自己的教育成绩。

1、缓一缓。冲动往往乱方寸，心平气和情意真；故意冷淡促自悟，不必事事都较真。遇到学生出现问题，不一定非得立刻弄个清清楚楚、明明白白，急于弄个水落石出，未必能够达到较好的效果，很多的时候，欲速则不达。班里有两个学生动手打架，缘由其实很简单，就是一些鸡毛蒜皮的小事情，我也不想给做这个判官，就把他们两个叫到办公室，冷落在一边。一节课过去了，这两位有点不耐烦了，我温和地笑笑：“不急，你们把事情的经过写在作文纸上，同时想一想自己做的对不对？”两位终于不甘寂寞，主动承认错误。我想，这一阵“苦思冥想”绝对比老师给他们一顿“狂风暴雨”要好的多。

2、试一试。两年前，我教过一个班级，同学的卫生习惯不佳，每天都有很多同学吃零食，还没上课，垃圾桶已经装满各种饮料瓶，没喝完的饮料流的满地都是，对同学们说了一大堆勤俭节约的大道理都无济于事。正当我一筹莫展的时候，有一次，我路过学校垃圾堆，只见一个工友在捡学生丢弃的饮料瓶，看后我很有触动，回到班级我马上把这件事告诉学生，并跟同学们算了一笔账。有一位同学受到我的启发，第二天就带了一个袋子把垃圾桶的瓶子全装回家，过了一段时间，其他同学看到瓶子能够卖钱也纷纷效仿，他们不但在捡班级里的瓶子，校园有发现瓶子也主动捡起来。于是，每天放学都会看到我们班一些同学提着一袋饮料瓶，老师们都戏称我是丐帮帮主。通过捡瓶子，很多同学还发现赚钱真不容易，渐渐地，班级里吃零食的情况基本消除了，卫生角也变干净了。

总之，一个智慧的班主任要有一个良好的心态；一个智慧的班主任要学会欣赏学生；一个智慧的班主任要懂得从学生的角度寻找教学方法；一个智慧的班主任要不断地学习教育技巧。

一个“乱”班对学生的危害是很大的。找到班级“乱”的原因，我们一定要“对症下药”，千方百计让一个班集体朝着健康的方向发展。

## 对“乱班”的认识要提高

一个班集体，不仅仅是一个简单的教学单位，一个德育的组织，而是一个以对学生的可持续性教育和发展为目的，让学生德、智、体、美全面发展的教育组织和教育系统。作为“乱班”的班主任，一定要认真观察、分析“乱”根源，采取果断措施，切忌放任不管。

实践证明，一个“差班”、“乱班”，经过班主任的辛勤劳动，方法得体，可以转化为“好班”、“优秀班集体”。而一个“好班”，由于班主任不负责任或者工作不力，可以沦为左班。

可见班主任工作的质量，在很大程度上决定着一个的发展趋向，深刻影响着班级每个学生的成长，关系着学校教育目标的实现。

所以，作为“乱班”的班主任，一定要提高认识，全面树立“学生为本”的教学思想，尊重和平等对待“乱班”里的每一个学生，为学生提供主动发展的时间和空间，让“乱”尽快变为“不乱”。

## 对“乱班”的学生要严格

俗话说“重病犹需猛药”，要迅速扭转一个“乱班”乱七八糟的局面，也需要一剂“猛药”，而这剂“猛药”我认为就是“严格的规章制度”！

对一些常规，我们如果长期坚持对学生进行严格训练，就会在学生头脑中建立起一系列条件反射，形成行为上的高层次

的动力定型，使之获得最佳效果。反复的行为实践会使学生装形成一种行为定势，而严格的训练又会使学生表现更趋于稳定，最终习惯成自然。

班主任一定要根据学校的管理要求，结合本班实际，制定出明确具体的规章制度。要把贯彻执行规章制度视为学生思想教育的一个重要组成部分，通过加强宣传教育，使学生都能自觉遵守和执行各项规章制度，使其成为全班同学的自觉要求。

在贯彻执行规章制度的过程中，班主任要进行严格的检查督促，并且要及时发现问题，做出相应的调整。在检查督促的过程中，还应做到班级成员在制度面前人人平等，任何人都不能有任何特殊。

### 对“乱班”要进行有效调控

当然，对“乱班”，我们首先需要的是“严格”，但真正在对班级进行调控时，只有“严”是不够的。如何有效调控“乱”，尤其需要班主任的智慧。“乱班”班主任如同一名要给有顽疾的人施救的医生，一定要做个有心人，如果一贯施以猛药，也不一定能奏效。

教育改革家魏书生老师在他的《班主任工作漫谈》一书中有一章为《科学管理班集体》，其中有两篇文章对调控“乱班”很有借鉴意义。一篇是《治病救人周》，另一篇是《控制“三闲”》。

作为班主任除了要能调控“乱”，更重要的是要将可能产生的“乱”扼杀在萌芽状态中。工作要有预见性哪些场合，哪些时间班级可能会“乱”，班主任一定要心里有数！

另外，对班级的点滴进步，班主任都要及时给予表扬、鼓励。当班主任就意味着付出，当“乱班”的班主任尤其如此！

时光匆匆如流水，带走了初一的懵懂，初二的甜蜜，带来了紧张奋斗的初三。回忆这一学期，是辛苦忙碌的一学期，是心情时起时落的一学期，是跟孩子们一起成长一起奋斗的一学期。

## 一、做好学生的思想工作。

首先，九月，刚升入初三，孩子们还没有适应突然加紧的学习节奏，很多孩子表现出茫然苦闷甚至厌学的情绪。看到这种情况，我决定帮助孩子们做好过渡，于是，我开展了一系类“幸福初三，浪漫时光”的主题活动，尽量让孩子们感受到苦中作乐、共同奋斗的幸福。

第一个问题，同学们各抒己见，大致可以归纳为“有成就感”、“被肯定”、“有进步”等。

我总结：我的初三我做主，奋斗的青春最幸福。什么样的初三是幸福的初三呢？同学们说得都很好，没有一个同学认为吃喝玩乐、迷迷糊糊的初三是幸福的。这说明我们每个人都意识清醒、积极上进，但是同学们都只提到了美好的结果是幸福的，老师告诉大家，只要你是脚踏实地、认认真真的对待你的学业的，能用行动换得将来的无悔，你也是幸福的。那些没有希望考学的同学，能主动帮助别人，你的初三也是幸福的。

第二个问题，怎样获得幸福的初三呢？我告诉大家要调整心态：

每一个大课间，你跑圈时累到了极点，腿又沉又疼，嗓子又干又痒，心跳又急又猛，如果你此时想到自己肢体无缺，热血沸腾，身体健康，比那些不能运动的残疾人不知幸运多少倍，那么你会忘记苦和累，你是幸福的；每一个夜晚，家人都已沉睡，唯有灯光陪伴你完成一科又一科作业，你抵制住电视节目的诱惑，你拒绝温暖被窝的召唤，你对自己有一种深深的敬佩，感觉到为理想而努力地充实，你会是幸福的；每一

次被老师叫到办公室，如果你能这样想，我还是老师看重的学生，我还值得老师花费时间批评，你会是幸福的。所以，幸福不幸福，有时候决定于我们能不能换个角度看问题，取决于我们良好的心态。

第三个问题是让孩子们倒苦水，清垃圾，解困惑。有的孩子说，考试总是犯糊涂，下场就会做得题考场上就是做不对。分析：审题不认真，心理素质不行，过于重视成绩。支招：审两遍题，放松心态，夯实知识。有的孩子说，爱学文科，理科学不会。分析：作业用的时间不合理，给理科时间少，不懂的不问。支招：不能有畏难心理，培养兴趣，不懂就问。

“幸福工程”第二步：拿起表扬的武器，开设“今天你最棒”专栏。

通话大王郑渊洁说，教育孩子的秘诀就是往死里夸他。哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。所以，我不仅要口头表扬学生，还要开设专栏表扬学生。我要多发现孩子的点滴进步，在专栏里给孩子们写颁奖词，让每个学生都看到他的进步。

“幸福工程”第三步：发挥团队的力量。一个人走路，毕竟孤单；大家一起走，才会温暖。培养几个幸福天使，提醒幸福，传递幸福，制造幸福因子。

第二、期中考试以后，我的班级有了一次痛定思痛的机会。

各科平均分应该还是最高的，可是到了初三，比的是尖子生，拼的是升学率，平均分高没什么大用。我班年级前二十名人数寥寥，三十致四十名到拥挤得很。

失眠，反思。



本想以幸福初三为主打思想来鼓舞孩子们苦中作乐，希望他们在繁重的课业中时常感受到被表扬的快乐和被激励的力量，可是事与愿违，我遇见了一群知足常乐，容易满足，意志不坚的孩子，他们需要的原来不是鼓励，而是鞭策；不是柔情细语，而是榜喝一声。

明白了这些，我知道自己该怎么做了。山不过来，我就过去，改变不了事情，就改变自己。

我立刻调整主导思想，幸福初三换成苦其心志初三，羊妈变狼爸。

采取了几个具体措施：

如果有不交作业敷衍作业的情况，坐到教室后面反思。

科任老师反映学习态度恶劣的，家长领回去家反思。

第三，为走进学生心灵，我继续坚持与孩子们在周记中交流。

有的孩子羞于表达，有的孩子性格叛逆，不愿意和家长老师当面交流对话，但是，用写的方式释放心情，抒写情怀还是乐意做的。所以，我给孩子们定制了一套“浪漫时光”笔记，每周通过周记发现孩子们的心态，及时进行沟通和鼓励。

二、开好“两会”，进行思想引领和方法指导。

这学期，不管工作怎么紧张，班会课始终不放弃，共开设了这些班会：看刘媛媛的励志演讲，“苦中作乐、幸福初三”主题班会，学习方法讨论会，学习习惯交流会，苦其心志班会、安全班会、光棍节特别班会，“发现欣赏”和感动班级人物评选会。

家长会的形式有集中开和分散开两种。期中考试集中开，针

对班级主体情况与家长进行交流，月考后采用分散开的形式，针对个别有问题的学生把家长叫到学校来交流。这学期被叫到的家长有：单宏达家长、高春苗家长、梁叶家长、郭代明家长、王雨晨家长。

三、跟科任老师多联系，及时了解学生各科状态，防止偏科现象。

杨慧姝老师经常帮忙做学生思想工作，郭春梅老师发现学生作业不认真及时沟通，我用两节课的时间向她请教她多年的毕业班经验，英语老师数学老师把学生的变化及时告诉我。

四、做好分流学生的思想工作。

这学期，县职教中心专门为成绩不好的同学开设了就业班和升学班，这对那些学不进去文化知识的同学石头出路，但是是一些成绩中等不太自信还有畏难心理的同学思想产生了波动，看到这种情况，我认真了解了一下这次招生的特点，认为不适合这些学生去，于是找她们一一谈心，解决她们的困惑，坚定她们将初三生活进行到底的决心。

班里共走了八位同学，这些同学的离开使班级产生了浓浓的离别情绪。我先是做好这些同学的工作，叮嘱他们在新环境里保持善良本色，鼓励他们用心学习技术开创自己的未来，告诉他们想同学的时候可以随时回来看大家，毕业典礼时我会通知大家一起来参加。这些同学走后，她们把在班级的工作都进行交接，比如张美琪把整理讲桌的工作交给了王贤，靳亚晨把卖水的工作交给了程勇烁，王子扬把笤帚撮子修理了一遍。

我又做好其他同学的思想工作：这些离开的同学找到了适合自己的发展道路，不必在毕业后无学可上流入社会，老师对他们感到欣慰，同时也为大家的前途感到担心，既然我们选择了继续升学，就要拿出背水一战的力量和勇气。希望明年

六月是一个令人惊喜的六月。

五、做好常规管理。

本学期，我校继续实行示范班建设。为了加强常规管理，我把班会记录、展板设计、通风消毒等很多工作都交给了王贤张美琪两位同学，这两位同学尽职尽责，曾喊出：“让前排同学都好好学习吧，我来干”的豪言。她们的努力为我班取得了两个示范班的成绩。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇八

时间过得真快，转眼20级的学生已经大四了，我们班一共有44名同学，其中疆内29人，疆外15人，回顾近两年的班主任工作，感受颇多。这两年来，看着自己的学生渐渐长大，越来越懂事，越来越知道学习的重要性，心中感到无比的欣慰。我要感谢我的学生，是你们让我感受到在工作中不断成长的快乐，是你们让我找到作为教师的幸福感；我要感谢学校和学院的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，让我深深感受到班主任工作的光荣与重要。我担任20级编导、表演班的班主任工作，这一年的时间里，我和我的学生一起成长，在这一年里，我对班主任工作，有了更深的体会。这一年来，我主要工作如下：

### 一、加强班级日常管理

在班级的日常管理中，配合学校，学院，认真完成学校、学院布置的各项工作。在工作中，充分发挥班干部的作用，让学生自主管理班级。同时，作好突发事件的预防工作，未雨绸缪，防患于未然。特别加强对学生的考勤、晚上外出的管理，一经发现违纪，严肃处理。经过努力，我班班纪良好，没有任何突发事件的发生。

## 二、狠抓班级学风

由于进入大学四年级，班级有些学生放松了学习，过分注重了各类校园活动和上网，学习氛围不是很浓厚，针对这种情况，我狠抓班级学风，学习乃是学生的根本，在对严格要求学生之时，注重学生从思想上的重视，我让每一位学生在开学初给自己定了本学期的目标交给我保管，在学期快结束时，我再发给每一位学生，让他们回顾自己定下的目标，促进他们奋发学习；还经常在班会上介绍一些大学学习的方法，鼓励大家积极参加一些与专业相关的活动。上学期末，我班学生学习成绩有了明显的提高，整个班级学习风气良好。

## 三、学生思想方面

大四的学生面临着即将毕业，汇报演出的编排也是学生们在离校之前的重要事情之一，在孩子们即将离校时，每天高强度的排练任务导致他们的情绪波动很大，所以在不断的做学生们的思想工作，大学生思想相对成熟、独立，单纯的思想理论教育，往往不能收到很好的效果，反而有说教的嫌疑，但是思想政治教育是一项任何时候都不能放松的工作。我对学生的思想政治工作主要是从两方面开展，一是利用班会，从小事情，身边事情，学生感兴趣的事情引导学生，树立正确的人生观和价值观，树立爱国主义情怀，例如，进行了多次主题班会，其中有：班级奖项评选主题班会，学院奖学金评选主题班会，如何安排大四生活主题班会，防火、防盗等安全教育主题班会等，这些主题班会希望能给他们提供一些学习，生活上的参考。另一方面，我利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。如对思想、情绪不稳定、有激进倾向的学生，对学习不理想的同学，对欠费的同学，对有好的兴趣爱好的同学，都进行了多次交谈，效果良好。对于一些积极上进的学生，则鼓励他们严格要求自己，积极向党组织靠拢。思想教育是学生工作的核心，只有在学生思想健康积极的前提下，才能谈其他。所以学生思想需要常抓不懈，我利用班会对学生进行思想品德教育，着

重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。坚持必要的沟通，以增强班级的凝聚力；消除学生的逆反心理，以提高班级的战斗力。沟通是班主任工作中的重要内容。没有沟通就谈不上班主任工作。

在沟通中，班主任了解了学生个人的思想、兴趣、爱好，以及取得的成绩和存在的问题，同时学生也会感觉到老师对自己的关注和尊重，感觉到老师知识的丰富，学识的渊博，人格的高大，也感觉到老师的真诚、心地的善良。在与学生前作好充分的准备，掌握沟通的主动权，明确沟通的目的。明确谈什么，不谈什么；明确什么该谈，什么不该谈，谈到什么程度；明确要谈哪些方面，解决哪些问题；明确谈到什么程度，才算达到了目的。和问题学生沟通，最关键的是找他的闪光点。如果能够找一个学生感兴趣的话题，他就会在这个沟通中找到什么是自尊，什么是自爱，因此，要与他谈自己感兴趣的话题，引导他从沟通中找到成功的感觉，与学生沟通，要让他充分暴露自己的思想，不要给予道德性评价，可以给予心里按摩，沟通不只是老师在说，而是要注意倾听，让学生谈，老师听。在倾听的时候，注意运用同感，让学生觉得你的宽容和善解人意，为以后进一步沟通创造条件。沟通中注意了解学生家庭情况，经济生活等。及时发现问题解决问题。

#### 四、家校联系方面

在每次放假的最后一次班会中，我都会要求学生回到家后让家长给我打电话。通过电话，向学生家长讲述该学生的学习情况和日常表现情况，与家长进行沟通，通过这种方式进行家校联系。

#### 五、注重学生心理素质教育

心理素质教育在大学生中越来越重要，由于生理、心理因素方面的影响，由于日趋激烈的社会竞争和沉重的学业负担等

社会因素的影响，有不少学生产生了焦虑、冷漠、恐惧、猜疑、抑郁、自卑、嫉妒等心理障碍。这就对班主任工作提出更高的要求，要求在心理素质教育中能即时了解学生的心理状态，抓住时机，有针对性地为 学生排忧解难。

## 六、总结

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去感染学生。班主任工作是很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，因为，你得到的将是一个美丽的世界！总之，一年来，本人踏踏实实地做班主任工作，取得了良好的效果。但是，今后将会不断加强学习，努力克服不足，更好地做好班主任工作。

总之，在这一年里，我通过以上几方面的努力，班级工作有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。在工作中，我认识到，班主任工作的重中之重是对学生的思想工作，这是贯穿在每一个具体的工作之中的，只有做好了学生的思想工作，其他的一切工作才能顺利开。在对学生的思想工作中，又要因人而异，因材施教，注重工作方法，不能以单一的工作作风面对个性各异的学生。在工作中，还有许多问题和许多繁琐的事情，这就需要我不断的努力，及时总结经验教训，争取取得更大的成绩。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇九

冰心说“有了爱便有了一切。”教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生一人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处事的态度，方式等，然后，对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

人格尊严是平等的，作为班主任，我努力做到能像一个真正

的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦，被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力，教育专家常说“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历，我发现，当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。

## 二、要因材施教，让学生个个成才

“人上一百，种种色色”，一个班的集体不可能全部是好生，也不可能全部是差生，它必有好、差之分，这就要求我们红黑胡子一把抓，我的做法是：

### 1、“宠爱”后生

后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头。由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：我们前提是宽容尊重、热爱、理解他们，没有师爱，就没有教育；教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们应该知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许，我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他们尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日月星辰，有江河山川，有花鸟草虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们集验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地，大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

## 2、严爱优等生

优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠爱过的优等学生，大多数出了学校，就不愿认识你这个老师了，殊不知这就是我们宠坏的呀！小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们，时时刻刻提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学生要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。

## 3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的镜子，是班级体的中间力量，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面，对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

## 三、允许学生犯错误

作为教师，我觉得我们的教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念，但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目标，现在有学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。

## 四、要严爱相济



付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的，不妨想想：孩子与父母间以生俱来的血缘联系是什么都没有办阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们呢？可是为什么常常出现逆反心理与父母怄气、闹情绪呢？所以对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心尊重，这些都需要我们班主任用心考虑去设计。

## 五、要拿起表扬的武器

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光，空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都给予发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如□x同学刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反不理想，但是他负责的班级工作却是十分出色，从来都不需要我的督促。

## 六、要经常与家长联系

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传，所以，与学生所建立良好的关系至关重要。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。

## 七、要做到“三勤”

接一个班，班主任老师要做到“脚、勤、嘴、勤、眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手资料。“嘴还要勤”，就是多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的

家庭背景。这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

## 班级管理心得体会5

### 班主任班级管理工作心得感悟篇十

我心目中的班主任是这样的：博学、多才、多艺，激情四溢，能与学生打成一片，兼有父的威严、母的慈爱。但对比自己，好象都不相符。一直以来都觉得当班主任对我来说是一种挑战，但既然当了老师，当班主任也是工作的一部分，因此只能在实践中根据自己的条件不断摸索，总结经验，自我反省，不断磨练，二十多年班主任工作的磨练让我有了一些心得，在这里愿与大家分享。

作为一个个性魅力有限，组织管理能力一般的老师，要当好班主任，除了完善自己，就是要赢得科任老师的支持。工作中我比较注意在学生中积极主动宣传他们的优点和科研成果，使学生从内心产生对他们的敬佩之情。及时处理科任老师提出的班级问题，让科任老师感觉到班主任在努力工作，这样大家更会与我心往一处想，劲往一处使，班级就容易管理了。关系协调、感情融洽才能心心相印，科任老师会及时将所了解的学生的思想动态、学习风气、课堂气氛等反映回来，班级管理就更能有的放矢。当自己工作中有失误时，科任老师最能体验到班级工作的优劣，自己就要冷静听取他们的提醒、建议甚至批评，一定要诚恳虚心，真相面前，不要认为这是给自己难堪，更不能用讽刺挖苦别人的方法来文过饰非，给自己开脱。

在曾经合作过的老师中，有许多充满个性魅力的老师，学生与他们无话不谈，这恰好弥补了我的不足。如王峰老师我会在闲聊中从他那儿了解到许多学生学习生活中的细节琐事，一些看起来不值一提的小事，有时会成为我打开一个学生心

灵的钥匙。

一个班级的凝聚力是非常重要的，这种凝聚力不是与生俱来的，如果班主任能抓住适当的时机，找准症结，对症下药，会收到事半功倍的效果，使班级真正成为一个集体。

记得高二353班组建后，卫生情况考核分数常是中等，我觉得还过的去，就没有特意检点，可后来竟然成了17名，就是倒数第一，更糟糕的是有些学生看笑话、说风凉话。这可不只是卫生的问题啊，意识到这件事的严重性，那就必须好好处理。于是我了解了具体情况，知道了造成结果的一些客观原因，之后做了细致周密的安排，第二周卫生检查一跃成为第一名，这时及时召开班会总结成功的原因，因为他们做的好，班会上发言人特别多，特别踊跃，从工具的准备，程序的安排，班干部的作用，注重细节、责任心、荣誉感、团结协作好多方面进行了总结。之后还把这些经验推广到学习上，“坏事”变“好事”，从此大家心中有了这个集体，有了这个班。学生的变化让我感到了他们的可爱，也让我发自内心地检讨是自己之前的工作没有做到位，不能全怪学生。一些特殊事件，捕捉好，往往会成为班级管理的突破口和促成班级飞跃的良好教育契机。

看过很多优秀班主任的经验，认为要真正走进学生的心灵世界，就是要和学生打成一片。可我不行，本来就缺少威严，如果被学生摸清了虚实，自己在学生面前没有任何神秘感可言，怎么去管理。因此我一般和处于学生若即若离的状态。要维护好自己当班主任的权威，权威没了，一切工作都会寸步难行。维护权威有时要以退为进。遇到与特殊学生有冲突时，自己先冷静，估量估量，实在不行，先避其锋芒，日后慢慢图之，失掉颜面，难以挽回。无论遇到什么情况，为了师生关系，为了班级稳定该忍的要忍一忍，该让的要让一让，这是自保的需要，也是以后更好地开展工作的需要。

若即若离这一点不能说是经验，因为它有明显的不足，有时

候无法进入一些特殊学生的心灵，对学生不熟悉的时候我不会轻易找他们谈话，以己之心度学生之腹，目标不明，方向不清，到头来，一无所获还是好的，煮成“夹生饭”，学生离心离德害莫大焉。新班级成立我一般和学生这么说“班主任不和你谈话，就证明你做的很好”以此来消除学生不被老师重视的感觉。

班主任是一个特殊的社会角色，与一般教师相比，他们承担对班级管理和学生教育的责任更为艰巨，每天需要处理的事情很多，在对学生的思想教育时难免会产生一些急躁心理，所谓“恨铁不成钢”，这种动机是好的，但因之引发的一些做法却是不恰当的。对他们的教育如果缺乏耐性，动辄大发脾气、拍桌子、瞪眼睛，不仅不能使问题得到解决，相反还会给学生造成不应有的伤害。自己好心好意学生不领情，甚至产生反感、逆反的情绪，和你对着干，最终使教育失败。

在班级管理中，有些学生屡教不改，从现象上看，违反了班级纪律，影响了班级管理，但实质上可能是某种心理障碍所致，不是道德品质问题，要想做到准确把握学生的思想脉搏，就必须克制自己的情绪，做耐心细致的了解工作，做到有的放矢。

因此，做好班主任工作必须具有超人的耐心，要善于驾驭自己的感情，要有“宰相肚里能撑船”的容人气度，要能够在对学生特别是差生的反复教育转化过程中，耐住性子，摸清病因，对症下药。这样才能获得学生的尊敬，也使学生自信、自尊。学生犯错时，忌简单粗暴挖苦讽刺。要注意从转变入手，多鼓励、鞭策。肯定学生微小的进步，这一点非常重要，其实否定学生的进步，就是否定我们自己的努力，要有健康的心态，要知道教育过程是一个循序渐进的过程。

当班主任的过程对我来说就是一个自我挑战的过程，是一个不断提高自我修养的过程，其他老师的班级管理方法值得借鉴，但我们不可能一下子都运用到自己的班级管理中，有些

方法也不一定适合自己和自己的班级。当班主任不容易，既然站在这个位置就不能抱怨，要有一颗平常心，凡事要换一种角度想，合理排解自己的消极情绪，心情就舒畅了。不断总结自己的经验，工作也就会逐渐得心应手。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十一

我们学校属于边远学校，我在此担任班主任工作也十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

### 1、创建一支强有力的班干部队伍

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作；对组长进行工作指导和考核；向班主任提交每周班务情况报告；主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务；作业检查；每周一次向班长汇报小组情况；负责对本组组员的日常行为考核；每周向班主任汇报周工作情况；负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交述职报告，接受同学们的监督和评估。通过对班干系统的优化，有效的调动了他们的工作热情，激发了他们强烈的进取心，强化了他们的“参政”意识和“自我治理”的愿望。庞大的班干部群体，使多数同学得到了锻炼，有了施展自己才能的机会，同时，也增强了他们的集体荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的放矢。

(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

## 2、从严治班，规范行为，营造良好的学习氛围

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真学习总结和反思，并督促执行。班级制度的出台有效遏制了学

生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

### 3、讲文明话做文明人

边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不习惯这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。

良好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

### 4、要不断加强学风建设

家长关心教育，最关注的是学生的学习成绩和学习能力；社会支持教育，最关心的也是学生的学习成绩。作为一个班主任，只有狠抓教学质量的提高，才能营造良好的社会舆论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。为此，我采取了以下措施：1、学情调查。我每周对学生的状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采用“一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。5、奖优激懒。我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

一个和谐的班风，以人为本的思想，才使班级工作开展顺利，

学生思想得以全面发展

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十二

根据学校现状和长远发展规划，为了做好12安装班学生的教育工作，现将本学期工作总结如下：

我担任了安装专业的理论教师和班主任。一年多以来，我以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为专业理论课的老师，课前认真备课，依据自己对教材的生疏，多方面去搜集相关资料。认真制定，注重研究教学理论，积极参教研组的活动。经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学水平。每节课都以的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

此外，为提高讲课效果和教学质量，我除了注重研究教材，把握好基储重点难点，还采用多媒体教学多样形式。通过培养学生学习实用技术课的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

我通过教学，稳定优等生成绩，提高中等生成绩，帮助差生进步，让不同层次的学生掌握都了专业理论知识。在全校技能比赛中，我班有一人获得一等奖，两人获得三等奖。在应知应会考试中，学生100%，等到了校领导的肯定。

作为班主任，我深刻明白教育是爱心事业。为培养高素质的劳动者，我注意以德为本，结合生活实际，循循善诱，多方面、多角度去培养学生的品德和人格。带领学生参加志愿者活动，锻炼学生的社会实践能力。运动会期间，鼓励学生积极参加学校各校比赛，提升班级的凝聚力，并取得了篮球比赛全校第一的好成绩。



同时，根据学生的性格特点去点拨引导，经常与出现状况的学生家长保持联系，与家长共同教育和管理好学生。对个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生。而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立从德、智、体、美、劳全方面发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

通过我的不断努力，班上学生没有发生很严重的违纪行为，保持了良好的班风和学风。就业单位对我班学生的素质十分满意。

回顾过去大一一学年的班主任工作，在我跟学生取得共同成长的过程中，心中充满感激。我要感谢我的学生，是你们让我感受到在工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信，是你们让我找到作为教师进行专业发展的支撑点——基于实践的学习与反思，是你们给予了我很多关于教育、关于人生、关于学习、关于生活的思考的火花；我要感谢学校和学院主管学生工作的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，是你们每一次班主任会议语重心长的嘱托，让我深深感受到班主任工作的重要与伟大。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十三

要想治理好学生，必需全面了解学生现状。职业学校学生学生是一个特别的群体，主流还是好的，但是个别学生在是非区分力量，鉴赏力量和自控力方面有明显的缺乏。这就需要班主任把工作做到位，全面负责。

要想管好班级体，必需严格治理。班级治理中我始终采纳“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”的工作原则，避开学生思想的松懈，行为的散漫，避开班风和学风的松散。我主要从以下两个方面来抓，一是严格抓日常治理，做好班级日志，对每位学生的状况都做到一目了然，心中有数。二是严

厉考风考纪，重视学生成绩。在评比三好学生，优秀学生干部时，综合考虑以上两种因素，选出素养较高的好学生。

推行爱心教育。一个真诚的教育者，同时必定是一位真诚的人道主义者，一个受孩子爱戴的教师肯定是一位有人情味的人，没有爱便没有教育，教育工所特有的师爱，首先应是理解学生的`精神世界，学会用他们的思想感情投入生活，和学生一起成长思索。局部职业学校学生，自身有缺乏，就需要严格治理，对孩子们的生活学习要倾注爱心，大多数学生是农村来的，出门在外不简单，更需要班主任从生活中多加关怀，从学习上严格要求。对学生的思想波动，随时沟通，准时沟通，更注意精神上的关爱。对班级中的学生，准时发觉、确定其优点和进步，适时进展表扬和鼓励！用足够的急躁和满腔的爱心，让学生体会到班主任的关怀，学校集体生活的暖和！坚信只要付出真情，肯定能在班级中形成一种良好的互动气氛，能更好的开展班级工作。

班主任工作的方法要有艺术性。学生免不了犯错误，但是批判要有度。给每个人一次时机，比方像迟到现象，这是很小，又没有思想动机的错误。我一般采纳让学生唱支歌或者做件好事，起到分散学生犯错的精力，让学生发觉一个新的更强大的自我。所犯错误严峻者，像旷课等，让学生写“病历说明书”，不但写出事情的经过，重点写思想的波动，自己分析自己的毛病，找出犯错误的缘由。在治理过程中反复抓，抓反复，在反复过程中把学生引上上进之路。

提高自身修养。现在的学生视野开阔、思路灵敏，遇到问题总是穷追不舍，因此班主任要想跟上时代的步伐，就必需努力学习，树立自身形象，赢得学生的信任和敬重。我先后读了《给教师的建议》、《好孩子好习惯》、《做最好的教师》、《班主任工作漫谈》等书籍。班主任不仅要具有精深的所教学问，还要具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的阅历，从中吸取有益的东西。提高自身素养要擅长反思，擅长提炼总结，从自己的工作中进展总结，以便更好的完成

自己的班主任工作。

让每个学生都获得良好的进展是教师的愿望，把愿望变成现实，需要付出艰辛的劳动、大量的时间和精力，我坚信“一份耕耘，一份收获”只要我们专心去做，实实在在的去做，确定会经营好一个班级。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十四

班主任工作及管理人的工作，是全面贯彻党的教育方针，按照德、智、体全面发展的要求，来实施对学生的教育和班级管理工作，使每一位学生都得到健康全面发展。以下工作心得体会范文《幼儿班级管理心得体会范文》由本站工作心得体会栏目为您精心提供，欢迎大家阅读参考。

时间飞逝转眼一学期过去了，我班是一个新的组合体教师、孩子、家长都是新的。但是大家都能较快的融入这个新的大家庭，共同商讨、一起游戏、互相配合共同完成各项班务工作。我班幼儿35人，男孩16人，女孩19人，这些孩子之间虽然存在着个体差异，但是通过一学年的幼儿园学习生活，每个孩子都有了很大的进步，为了更好的完成以后的工作，提高保教质量，将《纲要》精神贯彻到一日活动中，促进幼儿身心活泼、健康成长。现将本学期工作总结如下：

### 一、教育教学工作

#### (一)积极开展教研活动

1、主动准时参与园、段、班三级教研活动，认真记录，踊跃发言，积极提出疑难问题、及时调整落实。

#### (二)各领域活动成效显著

健康

每天早晨我们会提供各种器械组织幼儿进行晨间活动，锻炼幼儿的身体，培养他们坚强意志，针对小班幼儿的年龄特点，开展了一些丰富有趣的体育游戏：《木头人》、《切西瓜》、《吹泡泡》等，培养孩子参加体育活动的兴趣很习惯，并在活动中培养他们的勇敢、不怕困难的意志。

## 语言

通过一学年的学习生活，幼儿都能听懂普通话，也能用普通话较流利、连贯地与人交流。本学期重点让幼儿学说普通话，创设一个自由宽松的语言环境，鼓励每个幼儿都能大胆讲述，表达自己的想法和感受。有些孩子胆小、内向不爱讲话，我们就通过听说游戏、语言游戏鼓励这些孩子大胆讲述，积极参与游戏之中；我们还通过让幼儿接触经典富有情节的文学作品感受语言的丰富很优美；幼儿自带喜欢的图书与同伴分享，早期阅读《大家都看图画书》、《小狗的白皮书》等更是培养了幼儿对书籍、阅读、文字符号的兴趣。

## 社会

现在的孩子都是独生子女，家长都非常宠爱，什么事情都包办代替，养成了孩子的一些不良行为，针对这些情况，我们通过晨间谈话、小故事、语言游戏进行有目的、有针对性的教育，培养幼儿团结友爱、诚实勇敢、不怕困难、乐于助人等良好的品质。

## 科学

幼儿期的科学活动主要是培养幼儿的兴趣和探究科学的欲望，激发他们的好奇心。电话、电视机是幼儿经常接触的物体，利用他们身边的这些物体让幼儿观察、探索、感受科学技术对人们生活的影响，培养幼儿对科学的兴趣。小实验中孩子动手参与实验知道了糖在水里怎么不见了，多彩的肥皂。对一些偶发事件，注意抓住教育时机，适时引导幼儿观察一些

自然现象，满足孩子的好奇心、求知欲。在数学活动中以各种各样的游戏让幼儿感知一和许多的关系、4以内的数量，学习把相同名称的物品放在一起，学习一一对应、分类，提供了丰富的操作材料，让幼儿动手操作，鼓励幼儿大胆讲述操作的过程。

## 艺术

幼儿能体验到参与音乐美术活动的乐趣，能初步感受周围景物、环境设施、节日装饰、音乐美术作品的美。幼儿能积极主动参与唱歌、歌表演、节奏练习等，感受作品的情绪特点、节奏型。喜欢边唱边表演并大胆地随音乐自由伴奏、创编动作。通过一学期的学习，幼儿已认识几种常见的美术材料及操作方法如彩笔、油画棒、橡皮泥及泥工板等辅助材料、颜料、棉签等。能在底图上添画简单的线形，尝试棉签、滚珠等多种作画方式，学习团、搓、压的技能，对颜色感兴趣，认识红黄蓝三原色。

## 二、组织丰富多彩的活动

开学初为激发幼儿对幼儿园的喜爱之情，与中二班开展了“大带小”活动，让他们向哥哥姐姐学本领，使他们知道小朋友应该上幼儿园才能学到很多知识，同时体验到集体生活的温馨。秋天到了，为使幼儿感受到大自然的变幻无穷，组织幼儿到生活区公园秋游让他们走进自然、亲近自然、了解自然。迎新春庆元旦组织幼儿参与年段游园活动，使幼儿在热闹的气氛中与同年段幼儿共同游戏，充分感受节日的喜庆氛围。举行班级自助餐、“生日party”幼儿自带东西与同伴分享交流，体验分享的乐趣。

## 三、兼顾个别幼儿教育

我们班内有个孩子，她早上来园总是很困难。因为以前在私立园呆过，由于当时年龄较小，自理、接受能力都比别人慢

一拍，老师对他关注较少偶尔还挨批，造成对幼儿园有点恐惧感。针对这个难题，老师们从一开始就想办法做工作。老师们分析这个孩子的个性特点，觉得她是一个希望引起别人注意的孩子，让别人重视她、关注她。如果没有满足她的这些需要，她便会用特别的做法来吸引别人的注意。对于这种情况，老师们研究在教育活动、游戏到生活护理中有哪些适宜的教育方法，并达成一致：不论在任何时候都多关注她一点、多表扬一点，以满足她的需要。课上给她表现的机会，课下多与她玩玩，多抱抱她……孩子真的在改变。从不爱来园，到现在已经能高高兴兴地走进门，老师们都为她的进步感到高兴。现在她的妈妈放学来接她，她都不愿走，周末回到家还经常念着老师，经常闹着要给我们打电话说很想老师和小朋友，家长为此很高兴，很满意。

另一个小朋友是一个自尊心极强的孩子，不习惯于在集体面前批评他，说他的不是你越说他越有意与你作对，甚至还会狡辩、说谎，偶尔还会偷偷的把幼儿园的玩具带回家。后来我们都很小心地呵护着他，即使在他犯错误的时候我们都学会耐心地开导，带他到旁边讲道理。慢慢的他的行为进步了很多，还经常帮我们督促其他的小孩子。

#### 四、培养自理能力及常规教育

##### 1、生活护理

我班的生活护理工作较为细致，保证每天让每位幼儿都干干净净、整整齐齐的回家去，每天离园前我们都逐个检查幼儿的仪表。在幼儿盥洗之前都提醒幼儿卷好袖子，上完厕所好帮他们整理好裤子。运动前提醒他们饮水、脱衣服，根据天气情况及时增减衣服。在一日中认真观察幼儿情绪，发现异常现象及时请保健医生或通知家长，照顾好个别体弱及生病幼儿。

##### 2、培养幼儿的自理能力

自理能力的培养使我们本学期工作的又一重点，

我班老师十分重视孩子自理能力的培养。从这学期开始，老师让孩子们练习自己吃饭、穿鞋袜、穿裤子、整理玩具、折叠衣服、簌口洗脸。刚开始很多幼儿都说“老师我不会”，不敢去尝试，或很不自觉总想着老师帮他完成，经过一段时间的练习及在老师们的指导下，我们班的孩子几乎都会而且很自觉不需要一再提醒了，还有部分幼儿做得非常好。

### 3、培养良好的常规

“没有规矩不成方圆”，在幼儿逐渐适应集体生活后，我们转移了工作重点，从常规工作入手，制定一套切实可行的常规计划，使活动各环节有序进行。我们通过各种手指游戏、音乐为信号，幼儿只要听到相应的信号就知道下一个环节该做什么了。同时经过多种途径培养幼儿良好的学习常规，使幼儿愿意参加各项集体活动，注意力集中；会爱护玩具不与人争抢，玩后会收拾、整理；学会用语言表达自己的意愿，喜欢阅读，学习看书的正确方式等。

### 五、做好家长工作，使家长成为我们的合作伙伴

日常性工作：我们用早晚接送时间，家园联系手册及家长园地等日常性工作，随时与家长取得联系，交换意见，互通情况信息，结合各月工作重点并针对家教中存在的普遍性问题，给予解答提供家教科学知识、指导方法、介绍家教经验。

1、期初我们完成新生普访工作，通过家长会、家长开放日、家长助教、家长资源的管理等活动增加家长的参与，增加教师与家长的互相理解，增进情感联系。

2、成立家长委员会，协助班级做好各项工作，成为幼儿园与家长联系的桥梁。

## 七、存在的不足和今后工作方向

这个学期中，我班孩子的出勤率较好，口语表达能力有了飞跃性的进展，自理能力在不断提高。在看到成绩的同时，我们也注意到了自身的不足，如：有时会因户外活动超时回来较晚，给孩子穿衣着急，以至于孩子少穿了一件衣服、穿反了鞋子也没发现，幼儿进餐的速度有待进一步的提高。对此我们都进行了认真地总结，以便于以后更好地开展工作。辞旧迎新，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步！

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十五

从培养“小帮手”做起；五从班主任自身做起。

有一句话说的好“思想决定行动”，有什么样的思想就有怎样的行动和做法。为了减少孩子们在实际生活中出现的失误，做为班主任，我必须抓好思想教育这块阵地，树立正确的行为准则。思想教育的内容从学生的身边说起，比如从爱家爱父母爱亲人谈起，进而涉及到爱校爱国爱人民，范围由小到大，这样易于被学生们理解和接受。其次是利用《小学生守则》和《小学生日常行为规范》对学生进行思想教育，针对实际生活中出现的点点滴滴，引导学生学习探讨，通过交流发言，谈感受体会，使学生逐步形成正确的良好的心理素质。这也算对学生打了一针镇定剂，增强了他们抵制不良言行的免疫力。

当前的教育一直在大力提倡“素质”教育，对素质一词，很多人都能用自己的理解表述出来，但是又有多少人在日常生活中注意到了自身的素质？究其原因，就是因为素质的体现是以“小”见大的。所以我们一定要注重发生在学生身上的小事，从小事做起。

从小事做起是一种良好的习惯，它督促孩子不浪费一点一滴



的时间，懂得一寸光阴一寸金；让他们学会不浪费粮食，懂得粒粒皆辛苦。

从小事做起是一种正确的心态，它要求孩子不好高骛远，懂得千里之行，始于足下；让他们明白成功得来不易，需要长时间的坚持不懈；让他们遇到挫折不气馁，因为只要每天进步一点点，就一定能获得成功。

从小事做起是一种优秀的品格，它鼓励孩子细致入微地关心别人；激励他们讲求诚信，做到一言九鼎、一诺千金。

从习惯做起，就是以教学生做人为出发点，从学生的日常行为习惯养成教育入手，从孩子们的生活习惯，包括吃饭穿衣几点睡觉都要一一明确到；从学习习惯到学习品质，包括遇到困难该怎么解决都要指明可以选择的方式和方法；从同学们之间的交往言行举止到礼仪习惯，包括如何面对突发事情的反映都要抓落实，还有劳动习惯自觉自律习惯等等，力争把良好的习惯转化为优良的品德，让孩子们受用终身。

班主任工作向来以繁琐著称，尤其在小学更是如此，所以很多老师都是千方百计的躲避，能不当就不当，实在不行就硬着头皮上任。这都是因为他们没有注重对“小帮手”的培养，也有的是因为感觉培养小帮手太花费时间，还不如自己亲自做的好。要知道一个班级的小帮手培养好了，他们会起到让你意想不到的作用。我以为小帮手的培养应该从小组长开始，从明确各自的分工到职责，从理论指导到放手实践再到总结经验，班主任都要做到全程的引导和监督，保证小帮手的工作有章可寻，有路可走。简单一点就是教会学生从“小官”做起。从日常收发作业开始，教会他们做好自己的本职工作，定时收发作业，定时监督其他孩子的学习完成情况，并及时的做好登记。由学习的监督延伸到班级生活的方方面面，这和现在盛行的“同伴”教育有着异曲同工的作用。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十六

班主任的工作是一门学问，更是一门艺术。育人无止境，管理无边际，新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。在当今教育形势下，如何做一名合格的班主任！我想从以下几个方面谈谈自己的一些做法：

常规，顾名思义就是日常的规则，而小学生常规管理就是在以班级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证学生在校的学习、生活等的顺利开展，常规看似无形，因为他不像教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，它是保证小学生在校的学习生活各个环节顺利的基础和前提。因此，常规教育是学校教育教学工作中不容忽视的一个重要部分。

### (一)怎样制定班级常规

规则的内容要明确且简单易行。规则是一种约束学生行为的准则，所以遵守规则的过程也就是小学生行为规范量化的过程。当我们在确定一个规则时，必须是在小学生现有能力和水平的基础上确定的，规则的内容不能由老师包办。有些规则可以让学生共同参与制定，以便更多的人知道规则，让他们在活动中明白规则的具体要求。

### (二)怎样抓好班级常规管理

#### 1、对班级学生有全面的了解

作为一名班主任，搞好班级常规管理工作的一个前提条件就是对本班学生有全面的了解。因学生之间本身就存在着年龄、家庭和生理上的差异。教师必须很快认识学生，只有对每个学生都很熟悉了解他们的个性和习惯。才能搞好班级常规管理工作。

## 2、常规教育要常抓不懈

“千里之行，始于足下”，小学生良好的常规习惯也要从学生身边的每件小事做起，从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。我基本都是按照“教给方法——反复督促——形成习惯——自我管理”的模式，让学生在品行、学业等方面循序渐进、步入正轨，我特别注重很多“第一次”，如第一次的课间的文明休息、课前的学习用品准备，课中听课的坐姿，课间操和眼保操的质量要求，如何摆放卫生用具及课桌椅，交作业的时间和方式、路队和升旗的纪律等等。这些最基本最常规的习惯的落实和反复抓是我工作的重中之重。这些常规虽然都是很零碎很细小，有时甚至是可以闭眼忽略的，可正是由于这些零散细微的地方却在很大程度上决定着自己管理工作的成败，因为这些琐碎之事平时无处不在，因而需要自己也是在随时随地的落实，随时随地反复提醒。所有这些也体现了班主任工作的繁杂与细小，工作中也切不可因其小而不为之。按这样的操作思路，基本上一个月下来，都能达到自己预设的效果，直至最后的习惯成自然。虽然有时会因为抓这些常规而影响课程进度，但“磨刀”最终不会误了砍柴工的。小学生的年龄比较小，自控能力比较弱，要让小学生养成良好的常规意识，并非一朝一夕就能养成的，这就要求我们在教育中遵循小学生的身心发展规律，经常深入学生的学习生活中，常抓不懈，在此帮助学生养成良好的规则意识。

## 3、充分发挥班干部的作用

担任班干部是许多学生的梦想。为了让孩子们梦想成真，为了让每个孩子都过过“官瘾”，可以实行班级事务“包干负责制”，落实责任为使班级工作顺利进行，自主管理落到实处，富有实效，根据班级日常活动增设岗位，如课间纪律、课堂纪律、红领巾佩戴的检查；学生仪容仪表的检查，好人好事的记录；教室、公地地面、讲台、卫生角的保洁；图书角的管理、黑板报的设计、室外清扫区的负责制，并按座位分成

四个学习小组，每个小组内安排多位组长，如卫生组长、学科作业组长、纪律组长、帮差组长，每项具体工作都安排专人管理，做到“事事有人管，人人有事管，人人有人管，人人能管人。”

#### 4、榜样示范，潜移默化

平时注重从细小的方面入手，看到地面有纸屑了，班主任要当着全班的面，弯下腰主动捡起，以身作则，看到学生某一方面做得好，故意夸大渲染，及时表扬，班级建立红花榜，每月底对班级每一个学生进行综合评比，评选尊敬师长的小模范；关心集体的小主人；文明守纪的小标兵；热爱劳动的小能手；勤俭节约的小明星；刻苦学习的小博士；助人为乐的小天使；保护环境的小卫士。每次评选出的标兵，红花奖励，都要进行公布，激励先进，鞭策后进。既调动了全体学生的积极性，又使每一个学生认识到了自己的长处，明确了自己的不足，逐步向好的方面转化，班级里传递的正能量使班级形成了“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

### 班主任班级管理工作心得感悟篇十七

经历十几年的班主任工作，自己觉得班级管理中应该还给学生一个宽松的成长环境，这那么是更为不易的事。因此，在班级管理过程中采用什么样的途径和方法显得尤为重要。下面我想谈谈四个方面的体会。

长期以来，人们对班级管理的中心任务——如何管理好学生早已达成共识。所以，很多人在进展班级管理时，只从学生的身上去寻找管理的方法和途径。当然，这一点非常重要，也很必要！但假如仅仅靠班主任去理解和管理学生，会让你觉得疲于奔命而收效甚微，就算你再有本领，也不过是一棵参天大树，决不能成为一片森林！

因此，我在近几年的班级管理中，不仅去认真理解学生的个

性、分析学生的现状，适时抓住管理契机，更注重利用各授课老师的教学特色和教育优势对学生进展管理和教育。在我们班，数学老师，年轻漂亮，教学风格别具一格，易和学生打成一片，能与学生交心；语文老师，治学严谨，一丝不苟，对学生学习态度的端正自然就是一种无形的引导和鞭策。于是，我经常在班上宣传本班授课老师的特点。一方面，让学生对各授课老师的特点有鲜明的印象，首先从心态上拉近了学生与老师之间的间隔。在学习过程中，同学们发现这些老师真的具有这些特点，从而由衷地认为他们的老师真是好老师，学习起来信心十足；另一方面，由于不同的老师具有不同的特点，这样，对学生的影响和教育才是生动的、多元化的、全面的，这就是教育合力。因此，这种合力下的教育比班主任一个人喋喋不休的说教、忙繁忙碌的跟班更有说服力，更具引导作用，也更有实效！

理论证明，只有在轻松的气氛里对学生进展教育才能润物无声，因此，为学生营造一个宽松的学习环境是非常重要的。我所说的宽松环境主要包括两个方面：一是心理上的宽松；二是学习上的宽松。

### 1、心理上的宽松

从心理角度上讲，适度的随意，真切的话语给人以亲近感，能创造轻松愉悦的气氛，能对身在其中的人产生感染力。为此，班主任老师在学生犯错误时首先要采取宽容的态度，不能一棍子打死。因为，学生是受教育群体，犯错误是难免的。假如学生犯点错误，你不分青红皂白地呵叱一顿，也许你从此关闭了与这名学生沟通的大门。在批评语言的运用上，应多采用说理教育法。能站在学生的立场讲话，会使学生真实感受老师对他的关心，会拉近老师和学生的间隔，增加亲切感，从而便于班级管理更有效进展，又不至于因伤害性语言给学生造成心理上的伤害，益于其人格的良好开展。同时，适当的正面教育以鼓励为主，擅长通过学生的优点开掘学生的潜力，激发学生的自信心。

## 2、学习上的宽松

无论是从教学规律还是从教学效果来看，满堂灌式的教学不仅让学生学得很累，对培养学生自觉学习的才能和良好的学习习惯都是不利的。学生也是很受欢迎的。试想，一天七、八节课下来，每节课上的内容学生不可能全部消化吸收，总会有这样或那样的问题，假如不给时间让他们去处理，这些问题始终摆在那里，久而久之，堆积如山。在考试时，这些问题一旦出现，学生就会丢分，这样不仅影响到学生的成绩，甚至会影响学生学习的信心。假如信心有动摇，后果是可想而知的。开掘学生的才智!这样的班级一定会蓬勃向上。

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对自己的老师关起情感的大门，开朗一点的，也是半开半闭。显然，假如老师不能理解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。

老师的人格魅力来源于仁慈和慈祥，在平等的根底上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼对待学生，会让学生终生感谢，时刻铭刻。比方我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们好心的援助也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的困难不是丑事。同时，为了进步他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。成绩也一步步赶上来。老师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探究之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学生丧失动力、迷失方向。学生会鼓励中扬

起生活的风帆，在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹！

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，老师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要擅长捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。老师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面激情投入到自己所欠缺的方面，全面开展。其次，在做转化工作时，老师不能成为高高在上的说教者，而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们可以在社会准那么和行为那么的前提下进展独立的考虑，反省，逐步形成合适社会需要和开展的人生观和世界观，并感受到老师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比方，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在理解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当作业余爱好，你很有才能，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的进步。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课老师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障！同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素！我坚信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在xx年中考中一定会获得令人满意的成绩。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十八

首先，“班”是学校教导工作的基层组织，教育和教学工作是以班级为单位进行的。班主任管理好班级、组织好班集体是学校教育工作得以开展的基础。其次，班集体对于培养学生的集体主义观念，在集体建设的过程中受教育，有重要意义。从这一方面看，班主任对学生的成长与发展起着直接的促进作用。刚接手一个新班级，第一件事情，当然是要了解学生，因为教育学生，必须从了解和研究学生开始。这是由教育活动的规律决定的。

第一，和学生们聊天，借以来了解他们的兴趣，爱好等；

第三，采取个人谈话来拉近和同学们的关系，以获得班级学生的信息，毕竟同学们在一起还是比较了解的。其次，就是要建立良好的班风和学风，这对于一个班级的凝聚力有着巨大的作用，具体的做法就是要确定班级目标和班级精神，要根据各个班级程度不同来确定具体可行的目标，而不是一句华而不实的言语。

我们班是实验班，根据班级的程度我定下了班级目标：净、敬、静、竞。班级精神：百舸争流、奋楫者先。定下这个班级目标和班级精神也是我管理班级以来一贯的态度。净、敬、静、竞，体现了学生的习惯，习惯在一个人学习和生活中有决定性的作用，培养良好的学习和生活习惯不仅仅对于学生在高中生涯，乃至整个人生都有促进作用。它也体现了一个学生素质的高低，我们不是一直都在宣传素质教育吗，我想素质不是什么新的做法，新的理念，而是我们中华民族一直以来都有的一种骨子里的一种修养吧。

百舸争流、奋楫者先，体现了一种强烈的竞争意识，当今社会，竞争何等激烈，如果不能培养有竞争意识的人才，而只是那些高分低能的普通人，那么学校的教育只能说是失败的。当然班级精神和班级目标的实现是一个漫长的过程，而不是



一朝一夕就可完成的，这就需要班主任在日常的工作中注意引导和灌输。接下来就要培养骨干班干部，一个班集体必须有一个坚强的核心。班集体能否形成往往取决于能否形成一支为班集体成员所信服所拥护和团结在班干部周围的一批积极分子。

班干部的任免也不是那么容易的，只有班主任在对班上同学有了详细的了解的情况下才能选出得力的班干部，一般说来，这需要至少1-2周的时间来了解，所以选取班干部不要操之过急，否则会适得其反。一般情况下，可以先任命几个有能力的暂时管理班集体，这可能是大多数班主任都会做的，毕竟学校的事情还是比较多的，若要事必躬亲，那可要累煞班主任了。不过也可以随意指派，这样不仅可以观察学生的性格，也可以考察学生的能力，再者还可以调动学生的积极性，或许你可以因此而改变一个学生呢，呵呵，这样不错哦！

不过这样的话，班主任还是很累的，我想作为年轻的班主任来说这点应该不算什么吧。等到合适的班干部选定之后，班级的工作就会慢慢走入正轨啦。

## 班主任班级管理工作心得感悟篇十九

苏霍姆林斯基有一个著名的论断：“真正的教育自我教育，是实现自我管理的前提和基础；自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。”借鉴苏霍姆林斯基的观点，我们完全可以这么说，真正的管理是自我管理。在班级管理过程中，班主任要充当引路人和协调者的角色，教育和引导学生学会自我管理，使每个学生既是管理对象，又是管理主体。这样，才能更好地达到教育的目的。

### 1、强化学生自我管理的意识

一方面，利用晨会、班会活动宣传“自己的事情自己做”，并举行各类竞赛，强化意识；课外主动与家长联系，使学生

获得更多培养独立性的机会，保证学校家庭、社会影响的一致性。另一方面，爱护学生自我管理积极性，经常进行鼓励。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。

## 2、重视课堂常规训练

本学期，我担任了五（4）班班主任，针对班上学生好动，课堂学习习惯不理想的实际情况，首先训练他们正确读书和写字的姿势，读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时，则要求他们站端正，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，吐词要清楚。在听的能力方面，则要求他们注意听别人说话，听清楚说话的内容，记在心中，要说得出来，如每周一的国旗下讲话，我要求学生注意听讲讲了什么事？讲了几个方面？要求怎样做？回到教室后抽学生起来说出要点。这些办法对学生听的习惯养成起到了一定的促进作用。

## 3、建立轮值制度

为了全面实施素质教育，培养学生自育能力和竞争意识，在德智体美劳几方面得到全面发展，让每个儿童都有锻炼的机会。我试着让全班学生轮流值日。结果发现，采取了全班学生轮流值日后，学生表现出十分积极兴奋的状态，总是盼着自己当值的那天。在当班值日时，值日生要报告当天的学习内容、清洁、纪律、出勤以及戴红领巾情况等，这样每个学生都有独立工作机会，在值日中学会管理，培养学生独立工作能力，更重要的是值日生既要去管理别人，那首先就得以身作则，才有说服力。过去在我眼中看来十分不起眼的学生，在值日中不仅自己严格地遵守纪律，而且表现出较强的工作能力和责任感。

班主任工作是一门艺术，需要我们用爱心、耐心、恒心去对待，在今后的工作中，我会不断学习，不断努力，向称职班

主任的标准靠近！

## 班主任班级管理工作心得感悟篇二十

一个学期很快结束了，在领导和各位老师的关心和帮助下，顺利走过了一学期。现在就把一学期的工作情况总结一下。

### 一、做好学生的思想工作，培养良好的道德品质

对初一新生，必须先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，卫生清洁保持工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生的学习和纪律状况在深入学生的学习，生活和活动中及时了解，关心、教育并且督促其良好的习惯养成。

我当班主任力争做到两点：

二是善待每一个学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。对于优等生，不掩饰他们的缺点，积极引导他们扬长改过，努力使其达到卓越。我班的周琦同学各方面表现相当不错，是一个品学兼优的学生，但就是缺乏胆量，上课时很少积极发言。针对这一点，我找她谈心，帮她找原因并鼓励她大胆发言。在我上课时，有意找她回答问题，并适当给以鼓励，锻炼她的胆量。通过这样的锻炼取得了一定效。

### 二、加强班级管理，培养优秀的学风与班风，鼓励学生参与各项活动。

班里制订的各种规章制度要件件落实如果只靠班主任一个人的话，就会力不从心，这时候就要发动班干部的作用，让学生做学习的主人，班级管理的主体，培养自我管理意识和自主学习的能力，值日班干部每天轮流等级考勤，维持纪律等，并利用班会或业余时间经常开展一些丰富多彩的活动。在另

一方面，我自己也以身作则，努力做做事的榜样，勤跟班，使班风正，学风浓。

鼓励学生参与各项活动：如积极参与学校组织各项活动，积极报名参加校运会，拔河比赛取得了第二名；20乘50接力第三名；广播操比赛第四名；语文课本剧表演三等奖，等等。这些集体活动都要学生齐心协力，一起来完成。

三、建立良好的和谐的师生关系，在爱心中与学生一道成长

老辈教育家夏丏尊先生说过：“没有情感，没有爱，也就没有教育。”所以平时我注意与学生交朋友，谈心，在学习上给予关心与爱护，在精神上给予鼓励与支持，使学生感到老师的温暖，从而“亲其师，信其道。”与此同时，我还注意培养他们同学的友爱之情，营造融洽和谐的人际关系，使同学们之间亲如手足。

#### 1、教育学生努力学习，完成学习任务

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

#### 2、关心学生身心健康，促进学生全面发展

要对学生全面负责，不仅要关心学生的课业学习，而且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握一定的生产知识和技能，增长实际才干。

#### 四、重视与家长的联系，双向管好学生。

学生与进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为

了更好的全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。赢得了家长的信任，鼓励和支持。同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。

初中班主任班级管理心得