

最新小班语言活动啊呜教案 幼儿园小班 语言啊呜教案反思(汇总8篇)

高中教案的编写有助于教师对教材内容的理解和准备，提升课堂教学的质量。这些一年级教案的编写经验将对你的教学提供有效的指导和借鉴。

小班语言活动啊呜教案篇一

活动目标：

- 1、 欣赏诗歌，理解诗歌内容，感受诗歌的有趣和幽默。
- 2、 理解“害臊”的意思，知道自己走着上幼儿园。
- 3、 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、 萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

挂图9号；磁带及录音机。

活动过程：

- 1、 小朋友早上是怎么来幼儿园的？
- 2、 听听诗歌中小动物是怎么样来幼儿园的。

课后反思：

对于这节课来说，我只能表达——没有准备好。可能对于小

朋友来说，第二段的诗歌过于难了点，我提出的问题他们也基本答不上来，这时我不知该怎么上下去。也由于我对诗歌还不是准备的很充分而导致的原因而失去一次好的机会。这次的课让我反思到，下次开课时要准备充分时在上场，不能在临时抱佛脚。

小班语言活动啊呜教案篇二

1. 知道儿歌的名字，学习朗诵儿歌。
2. 体验儿歌中的感情，产生对幼儿园的亲切感。
3. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

多媒体图片：小鸟、蝴蝶、小鱼、大树、池塘、花园图片若干张□ppt图片。

师：这是谁的声音？(教师作倾听状)哦，原来是小鸟哭了，他告诉我他哭是因为他找不到家了。小朋友们，你们能帮他找找家吗？(出示小鸟哭泣图片)

1. 根据儿歌内容提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

谁知道小鸟生活在哪里？那它的家在哪里？大树上。(出示大树图片)所以，大树是小鸟的家，对吗？请小朋友们跟我说一遍，大树是小鸟的家(动作)小鸟找到了它的家，但是它的几个好朋友还没有找到家，我们继续帮帮他们吧。

出示小鱼图片，小鱼的生活在哪里？水里。有水的地方是哪里？大海、小河。在这里我们把池塘当做小鱼的家(出示池塘

图片)教师说池塘是小鱼的家。引导幼儿一起说。

出示蝴蝶图片，这是谁?它生活在哪里?那它的家在哪里?花朵，我们把有很多花的地方叫什么?花园。(出示花园图片)所以花园是蝴蝶的家对吗?引导幼儿跟读。

2. 帮助幼儿理解家，引导幼儿说出幼儿园也是家。

现在小动物们都找到了自己的家，那谁告诉我幼儿园是谁的家?老师。小朋友。小朋友每天在幼儿园里做游戏、玩玩具、唱歌、跳舞、吃饭、睡午觉，还有老师像妈妈一样照顾你，是不是像家里一样?那你喜欢这个家吗?那幼儿园是谁的家?那请你看看幼儿园里有哪些和家里一样呢?教师有意识的引导幼儿。出示幼儿园图片。

3. 教师整体朗诵儿歌，让幼儿尝试跟读儿歌并说出儿歌的名字。

我们回想一下，我们都帮哪些小动物找到家了呢?(教师边朗诵儿歌边做动作)引导幼儿一起做。小朋友们太棒了，帮小动物们都找到了家，鼓励鼓励自己。谁能起个好听的名字?教师点明主题幼儿园是我的家。

4. 分组朗诵儿歌，加深幼儿对儿歌的记忆。

现在老师想让小朋友上来把你学到的儿歌说给所有的小朋友听，你来说，老师做动作。谁想当这个小小表演家?(播放音乐)

活动结束：

今天小朋友的表现都很棒，那我们现在去帮更多的小动物找到他们的家吧!(播放音乐)幼儿自由帮动物寻找家。(教师可准备大幅画，画有大树、池塘、花园、幼儿园之类的，然后

引导幼儿用手工制作的小鸟、蝴蝶、小鱼找到它们的家。)

新《纲要》明确指出：教育活动的组织形式应该根据需要合理的安排。因时，因内容灵活的运用。就像我教这首儿歌时，一心想完成预先所涉及的教育教学流程，可是幼儿并不感兴趣。可是当我一变换教学形式，立刻收到了事半功倍的效果。在我们以往的教学观念中，总是以孩子学到了多少内容来定义他的学习到底好还是坏。其实这种观点是错误的。在幼儿园的学习，我们并不是要让孩子学到多少，而是要积极的培养孩子的学习兴趣，试探们能在各项活动中获得满足和享受到乐趣，进而使这种满足和乐趣成为孩子终身发展的需要。所以，我们教师也无须特别钟情于我们预先设计的教学方案，而是应该随时随地的观察幼儿的兴趣，以幼儿兴趣的需要随时调整我们的教育内容及方案。

小班语言活动啊呜教案篇三

1. 激发幼儿细致观察图画和认真倾听故事的良好习惯，感受故事幽默有趣的风格。
2. 发展较为细致的观察能力和逻辑思维能力。
3. 能够专注观察画面、认真倾听故事，理解故事内容。

【重难点分析】

重点：能够观察、倾听故事，理解故事内容，感受故事幽默活泼的特点。

难点：理解花格子大象艾玛的两次玩笑。

【活动准备】物质准备：图画书ppt□

【活动过程】

1. 观察与讨论：

- (1) 花格子大象与其他大象有什么不同？
- (2) 花格子大象是怎么和好朋友说悄悄话的？
- (3) 在其他大象睡觉的时候花格子大象干了什么？
- (4) 为什么出现了那么多艾玛？是谁干的？
- (5) 重点引导幼儿观察：花格子大象到底有没有给自己化妆？

2. 教师完整讲述故事《艾玛过化妆节》，请幼儿欣赏，进一步感受理解故事。

活动反思：

绘本中的文字把整个故事带进了充满童趣可爱的氛围，展现了艾玛幽默的特色。活动在帮助孩子提升合作技能的同时，发展着孩子一个随机应变的能力。在组织教学中也要根据读本的内容灵活地制定课时目标。情景阅读是需要老师设置一定的教学情景，引起孩子学习的欲望达到提高孩子各方面的能力的。

不足之处：

1. 幼儿自主阅读的成分不多。
2. 问题的设置不够简洁。

小班语言活动啊呜教案篇四

1. 引导幼儿欣赏描写欢乐雨景的儿歌，体验下雨时小动物们的欢乐情绪。

2. 引导幼儿认知一些动物的生活习惯。培养幼儿丰富的情感和想像力。
3. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备

课件、雨伞、头饰、蘑菇伞、花瓣伞、荷叶伞、小红伞。

活动过程

1. 出示雨伞，引入活动。

师：小朋友看，老师带来了什么？伞是用来干什么的呀？请小朋友看大屏幕，天气怎么样了？下雨了，滴答滴答，快到老师的伞下来避雨吧！雨伞真好，有了伞我们就淋不到雨了。

2. 观看课件，初步欣赏第一段诗歌：

(1) 出示蘑菇伞，师：小朋友看，这是一把什么伞呢？小朋友猜了对了吗？我们一起来看看大屏幕吧。

(3) 教师示范朗诵第一段诗歌。

3. 再次观看课件，欣赏第一段诗歌，初步学习分角色表演。

(1) 小朋友，你喜欢诗歌里的谁呢？让我们再来看一看可爱的小动物、小姑娘和漂亮的伞吧！

(2) 小朋友，你们愿意扮演诗歌里的小动物和小姑娘吗？(出示小兔头饰)下雨了，滴答滴答，小兔打着一把什么伞？(帮答对

问题的幼儿戴上小兔头饰)依次出示蚂蚁、小鸡、小姑娘头饰并提出问题，帮答对问题的幼儿带上头饰。

(3)组织部分幼儿表演诗歌，其余幼儿跟教师一起朗诵。

4. 观看课件欣赏第二段诗歌并学习表演。

(1)为什么小兔、蚂蚁、小鸡、小姑娘下雨时要打着伞呢?

(3)播放第二段课件，师：是谁呱呱呱的唱着歌，淋着雨，真快活?!. 快思. 教案网出处!示范朗诵诗歌23遍。

(4)组织幼儿分角色表演第二段诗歌。

5. 看课件完整跟诵诗歌。

师：小朋友，你们喜欢诗歌里的小动物和小姑娘吗?让我们一起看着大屏幕来念一念诗歌吧!

6. 模仿诗歌里的小动物，到户外游戏。

师：小朋友，我们学着诗歌里的小动物，出去做游戏吧!

活动反思：

培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

小班语言活动啊呜教案篇五

幼儿喜欢动物，爱模仿更是小班幼儿的突出特点，他们喜欢模仿动物的叫声，模仿动物的动作，在与幼儿日常生活的接

触中，发现幼儿缺乏运用礼貌用语的表达习惯，因此，我从幼儿的兴趣出发，通过幼儿在模仿各种动物的叫声和动作的过程中，了解动物的饮食特征，进而学习礼貌用语，让幼儿获得礼貌用语和情感上的熏陶，进而启发幼儿养成礼貌用语的习惯。因此，我特意设计了动物聚会的语言教学活动。

【活动目标】

- 1、学会用简单的礼貌用语请别人吃东西，初步养成礼貌用语的习惯。
- 2、知道动物的叫声，能听音说出动物的名称，能根据动物名称发出相应叫声。
- 3、知道动物的饮食特征，能说出不同动物爱吃的食物名称。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

【活动重难点】

用完整的礼貌用语邀请别人吃东西。

【活动准备】

- 1、小黄狗头饰，小鱼、青草、大米、虫子、骨头图片。
- 2、小手变变变的音乐，1台录音机，愉快的背景音乐。

【活动过程】

- 1、老师播放小手变变变的音乐，引导幼儿玩手指游戏。

附儿歌：小手变变变

小手变变变，变成一把大铁锤，锤呀锤呀锤；

小手变变变，变成一把小剪刀，剪呀剪呀剪；

小手变变变，变成一只小蜗牛，爬呀爬呀爬。

2、师：小蜗牛爬呀爬，爬了一天又一天，爬到了草地上。

1、老师引导幼儿听声说出动物的名称。

师：春天来了，草地上的花儿开了，有红的花、黄的花、白的花，还有绿的草，真是美极了。

老师模仿小花猫朝幼儿走去，问：看看谁来了？(小花猫来了)

老师模仿小公鸡找食物，边走边发出叽叽叽的叫声，问：是谁在叫呀？

老师模仿小鸭子走路，边走边嘎嘎嘎的叫，问：谁又来了？

2、老师引导幼儿一起模仿小动物叫。

师：小朋友们真棒，听动物们的叫声就知道是什么动物，老师说动物的名称，你们模仿动物的叫声。

3、老师引导幼儿说出各种小动物爱吃的食物名称。

师：山羊妈妈为动物们的聚会准备了很多好吃的食物，山羊妈妈会准备什么食物呢？

师：你们看(出示食物图片)，这是山羊妈妈给动物们准备的食物，看看有什么？

师：山羊妈妈为什么准备这些食物呢？谁爱吃这些食物？(谁最爱吃骨头？谁最爱吃虫子？谁最爱吃鱼？谁最爱吃青草？)

4、老师引导幼儿用礼貌用语请别人吃东西。

老师模仿山羊妈妈的声音说：小花狗，快过来，我请你吃骨头。

师：山羊妈妈会请小花猫吃什么呢？请小公鸡吃什么？请小鸭子吃什么？请小山羊吃什么？

5、老师把本节课所教授的知识编制成儿歌，示范念唱。（用肢体动作表现儿歌内容，增加念唱的趣味性）

附儿歌：

小黄狗，汪汪汪，快过来，我请你吃骨头；

小花猫，喵喵喵，快过来，我请你吃小鱼；

小公鸡，叽叽叽，快过来，我请你吃大米；

小鸭子，嘎嘎嘎，快过来，我请你吃虫子；

小山羊，咩咩咩，快过来，我请你吃青草。

6、幼儿尝试模仿老师念唱儿歌并做肢体动作。

1、老师引导幼儿通过游戏的方式巩固儿歌内容。

师：动物们吃饱了，他们想起了跳圆圈舞，让我们也跟着动物们一起跳吧！

师：我们围成一个圆圈，手拉着手，转圈走，模仿小动物们跳舞，看谁模仿得最像。

1、老师总结：小朋友们模仿得真像，山羊妈妈为小动物准备了他们最爱吃的食物，请小黄狗吃骨头，请小猫吃小鱼，请小公鸡吃大米，请小鸭子吃虫子，请小山羊吃青草，以后，我们有好东西吃，也要请其他小朋友吃。

活动延伸：

- 1、在幼儿园环境创设中，老师们可把动物的嘴巴做成带网状的效果，供幼儿给动物喂吃的，增强幼儿与环境的互动性，同时还可以提供运用礼貌用语的机会，培养幼儿礼貌用语的习惯。
- 2、在娃娃家区域活动中，提供一些日常生活用品，引导幼儿作客，招待客人等，培养幼儿礼貌用语，提高语言表达能力。

【温馨提示】

- 1、在教学活动过程，要引导幼儿完整的用礼貌用语我请你吃表达，刺激幼儿运用礼貌用语邀请别人吃东西。
- 2、整个教学活动要动静结合，在引导幼儿表达的过程中，可以引导幼儿模仿小动物的动作，如小花狗摇摇尾巴等，避免幼儿长时间坐着，降低幼儿参与教学活动的兴趣或积极性。
- 3、在引导幼儿听动物的叫声说出动物的名称环节，可以配合动物叫声的录音磁带或课件进行教学，增强幼儿参与活动的积极性。

活动反思：

这个活动上下来。我自己有以下及几点感受：活动的整个环节设计整合了一些和小动物有关的知识，活动的层次清晰，富有情趣，能吸引幼儿的注意力。活动时的思路清晰、语言精练，能和幼儿很好的互动。活动中运用了多媒体，让幼儿跟着课件的一一呈现，老有趣味的学习。本班幼儿的专注性和倾听习惯发展夜较好好。

但在活动中夜出现了一些不足，如：目标的表述调整一下，第一条和第二条的前半条合并，指向数活动方面的要求，第

二条指向情感目标；环节二中最后部分渗透序数概念较好，但数字的使用不合适，混淆了幼儿的思维；分享交流环节可以，考虑更好的呈现方式。比如：盘子上呈现小动物，最后将盘子贴到大黑板上，集体进行检验等。

小班语言活动啊呜教案篇六

《新纲要》在语言领域中明确指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”因此，发展幼儿语言的重要途径是通过相互渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去拓展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。《有趣的水果车》这一活动，通过有趣的故事情节，让幼儿看看、猜猜、说说，从而帮助幼儿加深对故事的理解，丰富孩子的词汇，提高孩子的语言表达能力。

【活动目标】

- 1、引导幼儿仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。
- 2、在有趣的故事情境中，学说短句。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

【活动准备】

ppt课件。

【活动过程】

一、情境导入，引出课题。（通过开汽车游戏，活跃课堂氛围，

同时也为接下来理解故事内容做好铺垫。)

师幼随着歌曲《汽车轱辘轱》的音乐做律动进入活动室，来到美丽的森林。

提问：你开的是什么车？

二、大胆猜测，理解故事。(运用ppt的生动画面，引导幼儿仔细观察，能用较完整的语言表达画面的内容。以谈话的方式进行，为幼儿创设宽松的氛围，让幼儿有表达自己想法的欲望。初步感知故事的情节变化，猜测故事的发展，并能用自己的理解积极讲述。)

(一)森林新发现。

(二)变成水果房。

讨论：这些是房子吗？房子是怎么样的？没有房子怎么办？

小动物们想了什么办法？

(三)动物运房子。

小动物们怎样把水果房运回家？在运房子的过程中碰到了谁？警察叔叔怎么说？

(四)变成水果车。

讨论：不能在马路上滚，那房子怎么运回家呢？房子怎样变成水果车。

三、自由想象，开水果车。(自由想象各种水果车，以欢乐的情绪开着水果车回家，在愉快地氛围中结束活动。)

小兔、小老鼠、小蚂蚁开着有趣的高高兴兴地回家喽。森林

里的其他小动物也想变出有趣的水果车，我们现在就来帮助它们，好吗？让我们也开着水果车回家吧。

附故事：有趣的水果车

小猪想了一个办法，它在西瓜上装上方向盘，装上小轮子，轱辘轱辘，轱辘轱辘，西瓜变成西瓜车。小老鼠把苹果变成了苹果车，小蚂蚁把草莓变成了草莓车。它们开着车高高兴兴地回家了。

课后反思：

问题设计具有趣味性。阅读活动提问设计的巧妙，会激发幼儿继续往下看书的兴趣，引发幼儿扩散性思维。

如：《爱吃水果的牛》中，老师的提问设计不仅激发幼儿兴趣，更让幼儿主动思考、发现奶牛的故事。“爱吃水果的牛和它的主人会发生什么有趣的故事？”“为什么爱吃水果的牛不会生病？”等等，幼儿在老师的启发式提问中，与老师呼应，在师生互动中推动着活动的进程。

巧妙地激发幼儿情感。阅读活动中幼儿情感的激发是整个活动的高潮，如何通过故事内容激发幼儿情感，也是老师提问设计的关键。

如：活动《爱吃水果的牛》中，老师以奶牛帮助人们的方式引发幼儿喜欢喝牛奶的情感，从而了解多吃水果的益处，进一步激发幼儿在生活中要爱吃各种各样的水果，这样才有益身体健康。同时，也激发幼儿继续阅读的兴趣，在活动后仍意犹未尽地继续翻阅着图画书。

小班语言活动啊呜教案篇七

1. 学习朗诵儿歌，丰富相应的词语如见面、碰一碰、飞。

2. 通过玩手指游戏和结伴表演，感知、理解和表达儿歌的内容。

3. 愿意与同伴相互合作、共同表演。

4. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

5. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1. 教师用指偶：小鸟、小蝴蝶、小蜗牛、小蚂蚁等（改为：小狗、小兔、小鱼和小乌龟图片）。

2. 幼儿用指偶：小鸟指偶人手2只。（改为：即教师用的2个小鸟指偶）

（一）教师引导幼儿认识儿歌中的角色。

1. 认识小鸟指偶。

教师：这是谁呀？它会干什么？

（二）教师借助指偶，示范朗诵儿歌。

1. 教师边演示指偶边朗诵、表演《小小鸟》。

2. 讲到一只小小鸟时，教师出示套在左手食指上的小鸟纸偶。

3. 讲到两只小小鸟时，教师出示套在右手食指上的小鸟纸偶。

4. 讲到见面点点头时，教师左右手指上的纸偶上下摆动做点头状。

教师：小鸟什么时候点点头的？（强化并重复见面点点头）5. 讲到你亲亲我，我亲亲你时，教师左右手指上的指偶

靠在一起，做亲昵状。

6. 讲到碰一碰，碰一碰，飞走了时，教师左右手指上的指偶先轻轻地相互碰，然后左右分开做飞动的动作。

（三）教师带领幼儿一起朗诵儿歌。

1. 幼儿跟随教师一起朗诵儿歌。
2. 师幼用接念的方式朗诵儿歌。
3. 幼儿在左右手的食指上套上小鸟指偶，边念儿歌边表演。
4. 每个幼儿找一个同伴分别扮演小鸟，边念儿歌边表演。

（四）教师启发幼儿仿编儿歌。

1. 教师：除了小小鸟会高兴地见面，还有哪个小动物会高兴地见面？

2. 如果幼儿说出的动物是教师已准备好的手指指偶，教师就表演指偶并带领幼儿一起朗诵仿编的儿歌（改为：按照幼儿说出的动物，教师出示相应图片，并带领幼儿一起朗诵仿编的儿歌）。在这一过程中，提示幼儿说准动词。如：碰一碰、碰一碰，爬走了。碰一碰、碰一碰，跑走了。

3. 幼儿与同伴再次扮演角色，边念仿编的儿歌边表演。（改为：边做动作边念儿歌）

1. 区角活动：将材料投放到语言区，区角游戏时继续讲述儿歌。

2. 家园共育：建议家长和幼儿一起合作，边念儿歌边玩手指游戏。

我们的活动中，教师应积极为幼儿创设一个使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。这就要求在教育过程中，教师要注意调动幼儿的积极性，善于提出问题引导幼儿思考回答，教师和幼儿之间建立一种亲密、和谐、融洽的关系，使幼儿想到什么说什么，乐意把自己的疑问或见解传达给教师，而教师就要及时正确地给予解答，满足幼儿的好奇心和求知欲。在本次活动语言教学活动《小小鸟》中我就很注重培养幼儿的语言发展能力。

《小小鸟》是一首儿歌，它韵律简单，动态形象，读起来朗朗上口。小班孩子的年龄特征是直观形象思维，结合他们的发展水平，我把这节课的重难点放在学习儿歌之后的仿编。为了让孩子们对儿歌感兴趣，很快的学会儿歌，在活动的一开始，就出示了纸偶。要让孩子们学会儿歌，就要让孩子们愿意张口说。给手指带上小小的纸偶，手指的活动带动了图片的灵动，孩子们看到很是喜欢，在我第一次朗读儿歌的时候，有的孩子已经开始在跟着我一起说了，甚至有的孩子还自发的用自己的两个食指来做小鸟，来学习儿歌。整个活动孩子们都很积极，一个小小的纸偶，让孩子们主动的去探究和学习，激发他们的求知欲望，让孩子们愿意说。在孩子们学会了儿歌之后，我问孩子们：你们想想，除了小鸟会见面，还会有谁见面呢？听到整个问题，孩子们很热烈的讨论。有的说：大象会见面，有的说：老虎也会见面等。孩子们说的都是大型动物。虽然他们说的和预设目标中的不一样，但是我并没有对他们说不可以！我就问：哪会不会有一些小小的动物也会见面呢？孩子们就说有小乌龟、有小兔、有小鱼。我继续问到：那天上飞的还会有谁见面呢？这个时候孩子们就说有蝴蝶、蜻蜓等。在这样大家一起说、敢说、敢说的情况下，就有了这样的儿歌：

一只小白兔，两只小白兔，见面点点头。你亲亲我，我亲亲你。碰一碰，碰一碰，跳走了。一只小乌龟，两只小乌龟，见面点点头。你亲亲我，我亲亲你。碰一碰，碰一碰，爬走了。放手给孩子，相信孩子，给他们一个宽松的氛围，让孩

子们尽情的说、大胆的说，我们也会收获更多！

《小小鸟》是小班的一节语言课。由于小班幼儿年龄比较小，参与活动时的注意力很容易分散，于是，我想出了用手指游戏来引起幼儿的兴趣，为此，我特别自制了2个指偶小鸟，来吸引幼儿的注意，因此活动一开始，我便出示指偶小鸟，让小朋友与小鸟打招呼、问好的过程中，激发了孩子们参与活动的热情，再此基础上我又出示了一只小小鸟，提问：两只小小鸟碰到了一起会干什么呢？在我的精心提问下幼儿的话闸一下被打开了，都争先恐后的回答。在这样活跃的气氛中我强调幼儿要养成说话先举手的好习惯，在我的提醒下幼儿都能举起小手，等待着老师的提问。在最后环节中我坚持鼓励幼儿创编儿歌，在进行这一环节中我有所顾虑，生怕幼儿不会创编，可是结果往往是在我想象之外的，通过本次活动使我深深感受到小班的孩子已经具有简单的创编能力。

小百科：鸟(学名:aves)□又称作鸟儿。定义:有羽毛几乎覆盖全身的卵生脊椎动物，字典解释:脊椎动物的一类，温血卵生，用肺呼吸，几乎全身有羽毛，后肢能行走，前肢变为翅，大多数能飞。在动物学中，鸟的主要特征是:身体呈流线型(纺锤型或梭形)，大多数飞翔生活。体表被覆羽毛，一般前肢变成翼(有的种类翼退化);胸肌发达;直肠短，食量大消化快，即消化系统发达，有助于减轻体重，利于飞行;心脏有两心房和两心室，心搏次数快。体温恒定。呼吸器官除具肺外，还有由肺壁凸出而形成的气囊，用来帮助肺进行双重呼吸。

小班语言活动啊呜教案篇八

活动目标:

- 1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
- 3、在活动中愿意大胆地用完整的句子表达自己的想法，并愿

意在集体面前发言。

活动准备：

- 1、多媒体教学课件，月亮、小鱼儿、小青蛙图片。
- 2、《幼儿画册》人手一本。

活动过程：

一、以谜语引出课题。

师：小朋友们！我们来猜个谜语吧。

大眼睛，眨呀眨，身上穿件绿衣裳。白肚皮，鼓呀鼓，唱起歌来呱呱呱。

师：这是什么呀？

二、教师完整讲述故事，幼儿初步了解故事内容。

1、教师讲述，幼儿倾听。

2、提问：

师：故事里有谁？（月亮、小鱼儿、小青蛙）（出示图片）

师：月亮婆婆在讲故事给谁听呀？（小鱼儿、小青蛙）师：有哪个小朋友能告诉我月亮婆婆是什么时候讲故事呢？（夜，静悄悄的）师：那小鱼儿和小青蛙它们是怎么听故事的？我们再来听一听吧！

三、分段讲述故事□ppt1-2□幼儿倾听

1、提问：

2、师：我们小朋友平时应该怎样听故事？向谁学习？

四、分段讲述□ppt3-4□

1、师：呦！小青蛙又蹦又跳地听故事，谁生气了？接下来发生了什么事？那我们小朋友就安安静静地听听后面的故事吧！

2、教师讲述，幼儿倾听。

3、提问：（1）后来，小青蛙是怎么听故事的？（一声不吭）为什么？

（2）小青蛙对月亮和小鱼儿说什么了？

（3）月亮婆婆和小鱼儿出来了吗？

师：小青蛙知道自己错了，连忙道歉，也是好孩子，所以月亮婆婆继续讲故事给它们听。

师：你们喜欢这只小青蛙吗？为什么？

四、鼓励幼儿给故事起名字

1、师：这个好听的故事还没有名字呢，（月亮婆婆讲故事、小鱼儿等等）我们小朋友们给这个故事起个好听的名字吧！和你旁边的小朋友说说吧！

2、师：老师帮它取了一个很好听的名字你们想听听吗？（想）它的名字叫《小青蛙听故事》。

五、幼儿听录音机一起讲故事师：以后我们小朋友听故事的时候也要安安静静地听，这样才能知道故事里的事情，学到更多的本领。现在我们就回到座位上学学小青蛙听故事吧！

附故事：小青蛙听故事夜，静悄悄的，月亮来到了小河边，

瞧瞧小鱼儿有没有睡觉。

小鱼儿看见月亮，可高兴啦！一群小鱼儿围着月亮听故事，月亮给小鱼儿讲故事。小鱼儿安安静静地听呀、听呀。

忽然，从草丛里蹦出来一只小青蛙。小青蛙叫到：

呱呱呱，我也要听故事。

小鱼儿对小青蛙说：

别吵，听故事要安安静静的。

小青蛙不理睬小鱼，还在呱呱呱

地又蹦又叫。

月亮生气了，皱起了眉头，躲进了云朵里。小鱼儿也钻进水草里不见了。

小青蛙知道自己错了，忙说：对不起，我错了，我会安安静静地听故事的。小鱼儿、月亮快出来吧！

小青蛙蹲在荷叶上，睁大眼睛，一声不吭。月亮钻出云朵，露出了笑脸。小鱼儿也游回来了。

月亮又接着给小鱼儿和小青蛙讲好听的故事了。

小老鼠的旅行

一、活动目标：

1、引导幼儿仔细观察、根据画面进行初步的判断、想象，并乐意大胆讲述。

2、理解儿歌的主要内容，体验其诙谐性，初步学说儿歌。

3、体会文学活动带来快乐。

二、活动准备：

小老鼠手偶1个；小老鼠、小猴、长颈鹿、大象、小兔的图片各1张；花园图1张。

三、活动过程：

1、引发兴趣

(1) 出示手偶小老鼠：“小朋友，你们旅行过吗？我要去旅行了，你们猜猜我会去哪玩呢？”(2) 幼儿自由的讲述。

(3) 请幼儿回答小老鼠去哪旅行了？

2、找秘密，学习儿歌第一部分内容(1) 出示背景图：“你们看，小老鼠去哪旅行了？”(2) “啊，好漂亮的花园呀！小老鼠真是高兴。咦，小老鼠突然发现了一些不一样的东西，是什么呀？我们一起找找吧！”

(3) 引导幼儿在图中寻找“绳子”“滑梯”“水管”“秋千”。启发幼儿用“我找到了、、、、、、”来回答。

(4) “你们真棒，全都找到了。小老鼠这回可是更高兴了。吱吱，吱吱，爬‘绳子’喽、、、、、、”教师边用儿歌的语言讲述边让小老鼠在背景图上玩耍。幼儿欣赏儿歌第一部分内容。(5) 请幼儿猜想“绳子”“滑梯”“水管”“秋千”从哪来的，鼓励幼儿大胆讲述。(6) 请幼儿学着小老鼠的样边念边“玩”。

3、揭谜底，学习儿歌第二部分内容(1) “哦，我们来看看着绳子到底是哪来的呀？”教师拉绳子出现一头老牛。运用

儿歌的语言讲述：“原来是老牛的尾巴呀。”

(2) 同样的方法请幼儿来揭示秘密，师幼共同学习儿歌的内容。

4、和幼儿一起边学小老鼠的动作边完整的念儿歌。附儿歌内容：小老鼠的旅行

吱吱，吱吱，爬“绳子”喽，原来是老牛的尾巴呀！吱吱，吱吱，爬“山峰”喽，原来是骆驼的驼峰呀！吱吱，吱吱，爬“管子”喽，原来是大象的鼻子呀！

吱吱，吱吱，钻“地洞”喽，原来是大肥猪的大鼻孔呀！

小白鹅

活动目的：

- 1、理解儿歌内容：初步学会有节奏的朗诵儿歌
- 2、乐于参与游戏活动，体验集体游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、课前先学会小白鹅的肢体形象动作
- 2、户外空场地一块。
- 3、游戏音乐磁带一盒。录音机

活动过程：

1、活动引题

(1) 小朋友今天我给大家变魔术——看看我变什么小动物了？

（大白鹅）

“嘎！嘎！嘎！我是一只大白鹅，你们愿意当我的鹅宝宝吗？今天妈妈要带宝宝到外面去玩想不想去啊？那我们准备吧！”

（2）音乐律动入场：

“宝宝们我们到了，先轻轻的找个舒服的位子做下吧！”

2、教师示范配合手指谣的方式示范朗诵儿歌

“今天我的肚子里藏着一首儿歌想要和宝宝们玩一个很好玩的游戏，宝宝们想不想玩啊？那我们一起来听听看，这首儿歌是什么样的？（教师配合手指谣的方式朗诵儿歌）

3、通过提问帮助幼儿理解儿歌的内容。

提问：儿歌里有谁呀？他们在干什么？到哪里去了？妈妈怎么样啦？

（教师根据幼儿说的内容把儿歌带入进去）

4、集体游戏：

刚才儿歌里的小白鹅和妈妈玩游戏，那你们想不想和妈妈一起玩这个游戏呀？

那我们就准备吧！（集体边念儿歌边游戏2—3遍）

5、结束部分：音乐律动《噜啦啦》《开火车》

宝宝们，我们玩了一身汗好脏啊，跟妈妈一起洗个早吧？

呀！火车要开了，我们赶快上车回家吧

汽车轱辘转呀转

活动目标：

- 1、学念儿歌，感受儿歌的韵律美和节奏感。
- 2、模仿不同车辆的声音和车轮转动的状态。

活动准备：

- 1、将座位排成半圆形，欢快的音乐。
- 2、各种车辆的图片，木偶一个。

活动重难点：

引导幼儿模仿不同车辆的声音并进行儿歌仿编。

活动过程：

一、学习儿歌。

- 1、出示木偶，丁丁要上幼儿园了，你们看他是怎样去幼儿园的？
- 2、教师边演示木偶，边朗诵儿歌一遍。
- 3、引导幼儿说说听到了什么。
- 4、请幼儿跟着老师学念儿歌数遍。

二、说说上幼儿园的方式。

- 1、小朋友，你们是怎么上幼儿园的？幼儿回答后出示相应车辆的图片。

2、请幼儿用简单的动作表现自己上幼儿园的情景。

3、教师引导幼儿模仿不同车辆的声音。如：摩托车突突突，自行车丁零零等等。

三、游戏：开汽车，进行儿歌仿编。

1、来来来，我们开车上幼儿园了。

2、教师带领幼儿绕着椅子行驶，幼儿用自己的方式模仿车轮转动的状态和车辆的声音，进行儿歌仿编活动。（如：自行车呀丁零零，丁零零，丁零零，带着我呀向前跑。车子轱辘转呀转，转呀转，转呀转，一直转到幼儿园。）

3、游戏以个别和集体的形式进行。

游戏连续几遍后，教师做停车状说：“幼儿园到了！”

动物列车

一、活动准备

火车头胸饰2个、玩具动物列车一辆

二、活动过程

1、设置游戏情境。将“动物列车”玩具藏在身后，请幼儿听一听“是谁发出的声音”、“它是怎样叫的”。逐一按响动物列车上的按钮，发出各种动物的叫声，请幼儿边听边回答。彩集体和个别回答相结合的方式，重复练习，帮助幼儿熟练运用“小羊咩咩咩！小牛哞哞哞！小猫喵喵喵！”的句式。

2、交代游戏规则。先用语言导入：

小动物们都乘上了火车，小朋友们，你们也想上我们的动物

列车吗？接着向幼儿讲解游戏规则：

(1)、一人先扮演火车头，边开边说：“嗨！嗨！动物列车就要开，谁来坐？”大家齐声答：“我来坐。”

(2) 火车头扮演者可选一人，则被中者必须以这样的方式说：“我是小羊，小羊小羊咩咩叫，坐上火车快快跑，”回答正确者方能乘动物列车。

(3) “火车”继续向前开，每一位要上车的小动物不能重复别人的话，而要换一个动物形象，如说：“我是小牛，小牛小牛哞哞叫，坐上火车快快跑。”如回答与前一幼儿相同，则不能登上动物列车。

3、教师先扮演火车头，在身前挂上车头的胸饰，游戏开始时说：“嗨！嗨！动物列车就要开，谁来坐？”大家齐声回答：“我来坐。”教师请一幼儿起立后，幼儿说：“我是小羊，小羊小羊咩咩叫，坐上火车快快跑。”随后走到前面来，用双手拉着教师的衣服，嘴里发出“呜—”的声音，在教室里开一圈后，游戏继续进行。4、1—2名幼儿挂上火车头的胸饰，扮演司机，手握方向盘，带领幼儿开展“动物列车”的游戏活动。

三、活动目标

1、教会幼儿正确说出各种动物所发出的声音，并用简短的句式进行表述。

2、要求幼儿用清楚、大声的声音说话，培养他们在集体面前大胆讲话的习惯。

3、引导幼儿倾听别人的发言，养成良好的倾听习惯。

太阳和月亮

活动目标：

- 1、引导幼儿感受诗歌中“静悄悄”与“热闹”的氛围，体验诗歌带来的不同意境。
- 2、初步理解诗歌内容，学习有感情地诵读。
- 3、尝试用“xx醒来了”□“xx睡着了”说一句话。

活动准备：

- 1、两段不同风格的音乐（《森林狂想曲》，《摇篮曲》）。
- 2、图片若干（小蝴蝶、小猪、小狗、小鸭、小猫等）。

活动过程：

一、导入

- 1、听音乐入室（播放《森林狂想曲》）

今天活动室除了来了那么多客人老师，还来了两个特殊的小客人。

- 2、出示图片太阳

幼儿自由回答。

教师：太阳出来了，白天到了，小朋友们都去幼儿园，一起做游戏了，白天真热闹！

- 3、出示图片月亮

教师：太阳落山了，月亮出来了，小朋友们好。

幼儿：月亮好。

教师：月亮出来了，晚上，小朋友们要去干什么呀？

幼儿自由回答。

教师：月亮出来了，晚上，大家都睡着了，夜晚静悄悄！

二、看图理解儿歌

2、引导幼儿用儿歌里的话说出来。

幼儿：小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了……

3、太阳出来了，小鸟醒来了，小树醒来了，小朋友醒来了，白天怎么样呀？（引导幼儿用一句好听的话来说：白天真热闹。）

教师：我们可以用一句好听的话来说“白天真热闹”。我们一起来说说这句话“白天真热闹”。

4、瞧，月亮出来了，谁睡着了？

5、引导幼儿用儿歌里的话说出来。

幼儿：小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了……

6、月亮出来了，小花睡着了，小草睡着了，小朋友睡着了，夜晚怎么样呀？（引导幼儿用一句好听的话来说：夜晚静悄悄。）

教师：我们可以用一句好听的话来说“夜晚静悄悄”。宝宝们跟老师念“夜晚静悄悄”。

三、学习有感情地朗读儿歌

1、老师一边出示图片，一边编一首好听的儿歌，小朋友们听一听（教师朗诵）

2、请小朋友根据老师出示的图片和老师一起来读一读。

教师：好听吗？

幼儿：好听。

教师：那我们看着动画片一起来边看边念。

3、小朋友念得可真好听，白天真热闹，我们用什么样的声音来念好听？

教师：对了太阳出来了，白天真热闹，我们要用响亮的声音来念。我们一起来试试读读这一段。

幼儿和教师一起念。

指名回答。

教师：月亮出来了，夜晚静悄悄，我们要用轻轻的声音来念，我们一起来试试。

幼儿和教师一起读。

5、小朋友读得真好，现在我们一起连起来读一读，注意太阳出来了要用响亮的声音来读，月亮出来了要用轻轻的声音来读。

7、师幼共同完整地用动作来表演、朗诵诗歌

四、创编诗歌

1、咦，太阳出来了，还有谁醒来了？

指名说。

2、月亮出来了，还有谁睡着了？（引导幼儿用“醒来了”“睡着了”说一句话。）

3、小朋友们说得真好！听的太阳公公和月亮姐姐都咪咪笑，还引来了许多动物朋友，它的这些动物朋友有的是醒来了的，有的是睡着了了的；等会你拿到以后和你的好朋友说一说，如果是醒来了的就贴在太阳的身边，如果是睡着了的就贴在月亮的身边，孩子们我们一起去把它们请出来吧。

3、幼儿找一找，说一说，贴一贴。

4、小朋友帮太阳和月亮找的朋友都想编进诗歌里，请你们帮帮忙好吗？那我们一起来读给客人老师听。

5、引导幼儿创编诗歌。

四、游戏：白天和夜晚

1、太阳和月亮都非常喜欢你们，想和你们一起玩，你们愿意吗？（教师播放音乐《森林狂想曲》，并说太阳出来了，我们一起做着你喜欢的动物的动作一起做游戏吧。接着播放音乐《摇篮曲》，并说月亮出来了）

太阳出来了，月亮出来了，小鸟醒来了，小花睡着了，小树醒来了，小草睡着了，小朋友醒来了，小朋友睡着了，白天真热闹。夜晚静悄悄。

幼儿园小班语言活动：小鸭找朋友

活动目标：

1. 学说礼貌用语“请”、“对不起”。

2. 乐意参与活动，感受礼貌交往的快乐。

活动准备：

音乐磁带、小鸭毛绒玩具、小鸭找朋友课件、头饰

活动重难点：

初步学说：“请你和我一起玩好吗？”、“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

活动过程：

1. 导入

幼儿随音乐《走路》进入教室。小朋友们我们一起来学小动物走路吧！

音乐停，小朋友们请坐吧。

出示小鸭玩具，引起幼儿兴趣。

今天老师为小朋友请来了一位小客人，（老师将毛绒玩具在隐蔽处拿出）看，（小鸭子）我们一起来给小鸭子问好吧，“小鸭子，你好”“小朋友们好”小朋友，你知道我怎么叫吗？（嘎嘎嘎）我还有一个本领呢（会游泳）。（如果孩子答不出，老师可做动作提醒）我们一起来学小鸭子游泳吧。（老师带领幼儿一起游泳）。小鸭子回家啦（小朋友回到小椅子上坐好）。

今天小鸭子认识了小朋友可真高兴，小鸭子还想找一些动物朋友，他找到了那些动物朋友呢？你想不想知道？想. 我们一起来听故事《小鸭找朋友》吧。

教师讲述故事《小鸭找朋友》：

一只小鸭子在池塘里游泳，游啊游，游啊游，池塘里没有一个朋友。

一只小鸟从池塘边飞过，小鸭连忙喊：“小鸟，小鸟，请你和我一起玩好吗？”小鸟说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

一只小兔从池塘边经过，小鸭连忙喊：“小兔，小兔，请你和我一起玩好吗？”小兔说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

一只小猫从池塘边路过，小鸭连忙喊：“小猫，小猫，请你和我一起玩好吗？（小猫会怎么说？）（对不起，我不会游泳，不能和你玩）（小猫真有礼貌，会用对不起）小猫说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

一只青蛙从池塘边路过，小鸭连忙喊：“小青蛙，小青蛙，请你和我一起玩好吗？”“好呀！好呀！”小青蛙扑通一声跳进了池塘里，和小鸭在池塘里一起游戏，玩得真快乐！

老师讲完故事后提问：

小鸭找朋友的时候，遇到了哪些小动物？（小鸟、小兔、小猫、小青蛙）最后小鸭子和谁一起玩了？（小青蛙）为什么？

（小青蛙会游泳，小鸟、小兔、小猫不会游泳）小鸭子遇到小动物时怎么说的？（请你和我一起玩好吗？）（小鸭子真有礼貌，在提出请求时用了“请”，请你和我一起玩好吗？小朋友也来做有礼貌的小鸭子，请你和我一起玩好吗）小动物又是怎么说的？（对不起，我不会游泳，不能和你玩）

（小动物们很有礼貌，在拒绝请求时会用对不起…）（对不起）小朋友们喜欢这些有礼貌的小动物吗？（喜欢）（老师就非常喜欢有礼貌的小鸭子，现在我来做有礼貌的小鸭子，小朋友来做有礼貌的小动物好吗？好，老师带小鸭子头饰）

3. 播放课件，分段欣赏故事。

教师扮演小鸭子，小朋友集体扮演其他小动物，表演故事，熟练对话“请你和我一起玩好吗？”“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”请幼儿说出其中的礼貌用语。（小朋友在表演时要模仿小动物）

4. 分角色表演故事

今天老师也把其他小动物也请来了，看，小鸟，小兔，小猫，小青蛙，你喜欢他们吗？喜欢，现在小朋友就悄悄的来选你喜欢的头饰带在头上，幼儿选头饰，呀，来了这么多小动物啊，小鸟飞一飞，飞的真高，小兔跳一跳，真可爱，小猫轻轻走一走，真棒，小青蛙跳一跳，跳的真高。

1) 教师扮演小鸭子，小朋友自由选择头饰扮演小动物。（表演一次）

2) 找能力强的小朋友扮演小鸭子。（表演一次）

3) 讨论

讨论：小青蛙要去捉害虫了，不能陪小鸭子玩了，谁还能和小鸭子在池塘里一起玩？（小鱼）小鱼来了，小鸭子应该怎么说？请你和我一起玩好吗？好呀好呀。谁还可以和小鸭子一起玩？（小乌龟、小蝌蚪、小螃蟹）因为他们都会（游泳）。

6. 创设生活情景，巩固运用礼貌用语。

情境一：当当当，你好，我是欧阳老师，请问是、、的家吗？是，老师好，请进。

情景二：当当当，你好，我是欧阳老师，请问是、、的家吗？

对不起，不是。对不起，打扰了。

6. 活动结束

老师真高兴，我们出发吧，教师将幼儿带出。

教学反思幼儿园语言教学活动，要求教师为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。因此，在本次活动中我运用了猜谜语、观看ppt图片、视频，参与故事表演等教学形式，来调动幼儿参与活动的积极性。教学活动中，我运用猜谜语的形式，很好的吸引了幼儿的注意，调动了幼儿参与活动的兴趣。运用图片和视频的教学手法，给幼儿更直观的视觉冲击，较好地帮助了幼儿感知、理解故事内容，初步讲述故事，同时，让幼儿模仿故事中小动物“飞、跳、游”的动作，帮助幼儿理解动词“飞、跳、游”。在最后的教学延伸环节中，我通过让幼儿表演故事内容，进一步体验找朋友的乐趣，学习有礼貌的邀请小伙伴和自己一起活动。整个活动中，幼儿参与活动的积极性很高，并能够正确的理解故事内容及动词“飞、跳、游”，较完整的讲述故事，教学目标基本达成。

《小雪花》

活动目标：

- 1、初步了解雪花的基本特征。
- 2、能在教师的带领下朗诵儿歌。
- 3、感受儿歌的美并对儿歌充满喜爱。活动准备：

- 1、小图片：雪花、蝴蝶、小水滴

2、演示贴图一张

3、儿歌《小雪花》（附后）活动过程：

一、引出雪花的故事让幼儿展开想象引导语：“小朋友们冬天到了，北方开始下雪啦！”

雪花在空中飞啊飞，飞成了白蝴蝶。落到娃娃的手心里，变成了小水滴。水滴轻轻告诉娃娃，我从天上来的。

跟着娃娃一起走，一起去找春天。”

（5）最后雪花跟着娃娃一起去哪？

四、教师带领幼儿共同朗诵儿歌

1、教师边指图边带领全班幼儿朗诵。

2、请能力强的幼儿带上动作朗诵。

五、结束活动全班幼儿站起来和老师一起边表演边朗诵。附：儿歌《小雪花》

雪花飞啊飞，飞成白蝴蝶。落到手心里，变成小水滴。水滴轻轻说，我从天上来。跟上娃娃走，一起找春天。