

# 最新读书交流活动总结汇编(实用9篇)

通过总结知识点，可以更好地应用知识解决实际问题。在这里，小编给大家分享一些优秀的学期总结范文，供大家参考和学习。

## 读书交流活动总结汇编篇一

x月5日下午4点，正当烈日炎炎，克区各小学语文教师相聚在第十小学，参加由区教育局组织的“精彩纷呈，砥砺前行”克拉玛依区“市特级教师、学科带头人、骨干教师教学观摩系列活动”。短短的一下午，让我们聆听到来自各小学12名优秀语文教师的读书交流心得，有感触，有激励。

本次活动中有不少语文教师都是教龄在10年以上的骨干教师，作为学科带头人、市级教师的她们，在本次交流活动中，分享了她们在读书时的感悟；教学过程中的困惑、方法；结合学生实际进行的改进，以及从细微处对学生的关心和理解。无不让我这个只工作了三年的青年教师为之感动。

本次读书交流活动，有三名青年教师让在坐的语文教师们眼前一亮，她们是来自十四小和南湖小学工作仅有一年的丁娟和文佳老师，还有来自六小有着三年教龄、教学成绩突出的周晔老师，从他们的读书心得中，让我们感受到青年教师在教学道路上的努力与付出。周晔老师以ppt的形式展示了这三年来每次公开课细心修改的教案，和语文书认真备课的内容，如此细心之举，让我深受感触。只有努力、用心了才能有同等的收获。

本次读书交流会让我受益匪浅，作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的'修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实

自己。读书交流会结束了，但是读书的生活却没有结束，书是一道风景。读书就是让你走进景区，寻找自己的感受。风景是别人的，感受是自己的，我愿和学生们一起做快乐的读书者！

## 读书交流活动总结汇编篇二

六年级下册“快乐读书吧——漫步世界名著花园”四部作品的书后都设计了形式多样的回顾与交流互动，我们充分利用“回顾与交流”栏目，在学生读完一本书后及时开展读书交流活动。活动的形式丰富多样，并且以有趣的活动为主，让学生体验到阅读的快乐、收获独特的阅读体验。

### 1、阅读记录展示和交流。

四部作品在文后“回顾与交流”部分分别编排了情节发展图、人物成长轨迹图示、故事图示等，还设计了改编情节、设计脚本、想象自己的旅行、喜好测试等活动，学生在阅读后先独立完成这些活动内容，然后以小组为单位，在组内展示自己的完成情况。同时还展示了“阅读策略指导”部分人物路线图等内容的完成情况。组内推选一位做得好的同学，代表小组在全班交流。通过交流互相学习、借鉴，丰富全班同学的阅读收获。

此外，让学生交流展示读书笔记。提醒交流读书笔记的注意事项：

#### （1）美化方面

——有规律性，不同颜色的记号标注的内容也不一样，既起到美化作用，又能起到提示作用。

#### （2）内容方面

——形式多样：摘抄好词和句子；摘抄名人名言；写一写读后感；写读书日记或生活随笔。最后评出最佳读书笔记。

## 2、完成人物成长轨迹图。

这四部作品都是围绕主人公的游历、冒险历程展开的，人物形象也随着游历过程的展开而不断丰满、成长。教学中，引导学生围绕“成长”这一关键词，形成人物成长轨迹图，使学生对人物的理解更加全面、丰富；并结合“交流平台”内容。从不同角度对人物形象作出多元、立体的评价。

## 3、表演精彩情节。

这四部作品情节曲折，引人入胜，且都有戏剧、电影、动画等艺术形式的改编先例。首先组织学生以小组为单位，选择自己感兴趣的故事片段，排演情景剧。在班内表演展示。通过表演活动充分调动学生的参与热情，同时加深学生对作品情节和人物形象的理解。

4、创作历险故事。对有能力的学生，我鼓励他们在阅读名著之后发挥想象，自己创作一些历险故事。故事的主人公可以是学生本人，也可以是想象出来的人物，学生创作的内容不设限，鼓励学生自由发挥，充分调动学生的参与热情，最后将学生作品集中起来，装订成册，形成历险故事集。

读书活动结束后，我们及时总结全班的阅读情况，并设置一些奖项，如“批注小能手”“表演之星”“优秀读者”，激励学生分享阅读经验，并组织学生讨论自己在阅读中的收获和不足。

## 读书交流活动总结汇编篇三

作为老师，培养优秀的学生更是我们义不容辞的责任。虽然有社会这个大环境的影响，虽然有家长的不配合，更有繁重

的教学任务，可是我们都应该培养孩子良好的课外阅读习惯。尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

教育心理学认为：阅读是一种由感觉、知觉、思维、想象、记忆等多种心理因素组成的复杂心理活动，在阅读过程中，学生的个性、情趣、动机、兴趣等也都直接起着调节作用。俗话说：“兴趣是最好的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

只有掌握了阅读方法，才能实现自能阅读的目标。我认为读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

“榜样的力量是无穷的。”著名儿童文学家梅子涵教授说得好：“做儿童阅读的点灯人。”这个点灯人最重要的是把孩子带入儿童文学的情境中去，让他们沉浸其中，陶醉其中，这样学生就成为了阅读习惯的奴隶，时刻听从它的指挥。因此，我常常利用中午休息时间，让孩子手里都有一本相同的书。这书我提前阅读后，以讲故事方式带他们一起阅读，并

不断在过程中设置悬念，以引领他们继续深入阅读，在情节最紧张时故意停顿下来，让学生的想象自由发挥后再阅读。学生在这样精彩循环的往复中，欲罢不能。在课堂上，我还有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

(1) 童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的著名童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

(2) 经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

学生在一次又一次的活动中，阅读习惯在不断强化中持续着。

(1) 在阅读活动中，我及时表扬那些敢于质疑，并积极围绕疑问探究的学生，促进学生在阅读中勤于思考，主动探究。

(2) 定期将学生的阅读积累本在班上展示。评出阅读积累做得好的学生，以帮助形成阅读与积累相结合，阅读要动笔墨的良好习惯。

(3) 每一次学生习作，我都要求学生用规定的符号画出自己习

作中用上的课外阅读积累的好词佳句，并进行评比奖励，极大地提高了学生积累的兴趣，形成学以致用的好习惯。

(4)每周评选两名阅读之星，以此激励那些阅读习惯好，阅读持之以恒的学生，同时也对正在形成良好阅读习惯的学生进行促进。

丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

## 读书交流活动总结汇编篇四

今天晚上，我们升华读书社举行了201x年下学期首次读书交流活动，这是既中秋赏月活动后又一次较正式的社团活动。

此次活动包括社团干事和普通会员在内共有三十多人参与了其中。地点也不得不由狭窄的办公室转移到一教前边较宽阔的草坪。晚7：50大家席地而坐开始畅谈。

本次活动由学术部主办，主要话题是“雨打蔷薇花飘零”，学术部主要负责人田海清做了简洁的活动主持。

习习缓冷的秋风，大家尚能保持着轻松和自在的心态。部长介绍了交流活动的注意事项，鼓励大家积极踊跃发言。前面同学的发言文学性还算较强，思想能够保持在针对文学审美的层次上。由于种种因素的影响，我们将话题放宽了让更多的社友便于发表自己的言论。就自己家乡雨的看法和感想大家各抒己见，让人的心思不知不觉飘回到自己遥远的家乡。

或许还有人没能用流畅的语言完整的表达自己的感想，或许也有人用自己纯真的语言感动了在场的每个人，或许或者更多的同学同学只在默默的聆听着他人的见解，我们可以看到，有心到场的每份热情，期待抑或许然。文学的美在我们的记

忆深处，有些时候被我们遗忘在记忆的角落里需要时时翻新，但是应该看到的是，它更多的存在在我们的生活周围。如罗丹所言，需要发现美的眼睛感受这一事实。

相信有一天我们也能如郁达夫、郭沫若一样用细腻干净的文笔写下看到的、感受的一切，不管是一场秋雨，还是，仅仅路边的一株迎春花。

交流的过程中，会员也相互有了深如的认识，正应了那句话：读书交友。

或者可以再深入一点：开有益卷，做高尚人。

前前前任会长的到来适时的鼓起了大家的热情。钟老能言善道，简直可以说是话霸而我们都只有听和笑的份了。。没办法谁让他恁得有这样的机智和雄辩口才呢。他一来秋风秋雨寒意冷清什么的都靠边站了，幽默说教忠告并带一连串难于说清的话着实感染了大片在场的的我们。

还有他洞穿世事般的良言忠告，相信记在心里了的同学会收益终身。

会长的离开活动也到了尾声。吩咐完有关事宜后，活动也可以就此结束了。

此次交流会总的来说还算颇为成功。但还有很多需要注意的不足，日后得慢慢完善。

有了经验和教训，希望下次能够把活动弄得更精彩，让每个到场的会员都有所思有所言，真正融入到文学的美学境界中。

## 读书交流活动总结汇编篇五

举办一次成功的阅读活动，一定会带动更多的人加入阅读的行列。以下是63班举行的读书交流会总结。在这次交流会上，我们主要达成了以下共识。

第一，营造学术氛围。

班级是学生成长的摇篮。要让学生走上阅读的道路，首先要在课堂上营造良好的阅读氛围，利用环境引导学生进入“书香”。课堂学术氛围的营造从三个方面入手：一是利用好黑板报这一有效的宣传窗口。用心看每一期黑板报。其次，要做好班级栏目建设，给学生更好的展示空间，让他们的学习生活生动有趣。

第二，开展丰富多彩的活动。

在营造良好课堂氛围的同时，我们更多的是在思考引导学生阅读。以阅读为主题的双周阅读活动。如：美国英语阅读大赛、讲故事大赛、阅读交流活动、体验流通活动、主题演讲等。通过这些不同形式活动的开展，在课堂上形成了浓厚的阅读氛围，引导学生走上阅读之路，从心底爱上阅读。

第三，引领阅读方式。

通过活动竞赛和氛围营造，可以引导学生走向成功的阅读之路。

1. 让学生知道为什么要学习。

告诉小学生读书，那么作为老师和学生应该清楚问题——你为什么读书？

于是我就让小学生去大千世界、名人名家中去寻求答案吧。

英国人喜欢说——书籍是伟大天才留给人类的遗产。培根——历史使人聪明，诗歌使人富于想象，数学使人精确，自然哲学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。总之，读书能陶冶个性。高尔基热情洋溢地说——热爱书籍吧，书籍能帮助你们生活，能像朋友一样帮助你们在那使人眼花缭乱的思想感情中，理出一个头绪来，它能教会你们去尊重别人也尊重自己，它将以热爱世界，热爱人的感情，来鼓舞你们的智慧和心灵。师生养成良好的阅读习惯，至关重要。

## 2、教给学生知道读什么书。

是啊，书籍浩如烟海，让学生有选择地读，该读什么呢？引导孩子爱读书，读好书是每个教师应尽的责任。在这个学期中，几乎每人都精读了《中国神话传说》、《十万个为什么》《名人故事》等书。在课外，孩子们更是天文地理，海阔天空任其遨游，很多同学一个学期的时间读了十本书不止，可谓收获颇丰。

## 3、时间保障学生读好书

在怎样读书方面我们有自己的具体做法：

### (1) 保证有书读

每位同学除了借阅班级“图书角”中的图书外，在班委的带领下自发起来，每人把自己家中的喜欢的图书带到教室，进行“图书漂流”，保证了每个孩子都有书读。

### (2) 保证读书时间

每天早上学生到校是20分钟的“晨诵”时间，在这段时间内，共诵要求背诵的诗歌，让孩子们在书香中开启新的一天。

### (3) 保证读书交流会

我们每周有一节读书时间，这个时间要充分利用好。让学生进行交流，可以讲自己喜欢的书中片段，可以朗读一段自己喜欢的文章，可以来谈一谈自己的读书感受，还可以对大家一起读过的书展开讨论。交流了，认识才会更深刻；展示了，理解才会更深入。

读书立志，让书籍成为我们成长的基石，让书香溢满我们的童年！读书交流会上，同学们表示将在以后的学习生活中再接再厉，读更多的好书，获取更多的知识。

## 读书交流活动总结汇编篇六

针对教师的教学和教育工作的需要，根据“马艳教学能手工作室”统一安排，工作室成员精心挑选了由奇台县图书室赠与的自己喜欢的专业书籍和文学书籍作为必读书目，在放假期间让各位老师进行阅读，并撰写读书心得，使教师能够从中不断提高自身的文学修养，理论功底、了解教改动态，学习新的教育方法、增强教学的本领，做一个有涵养的语文教师。工作室全体成员，积极响应读书活动的号召，在20xx年5月成功举办了读书交流活动。

活动中老师们表现出了前所未有的积极性，现场气氛非常活跃。马校长寄语大家要把书读活读新，老师们主动展示自己收藏的好文章与大家共享，从优秀作品中汲取营养丰富知识、开阔视野，从而提高文化底蕴和文化修养。本次读书交流活动的开展，老师们之间形成的进取、互学的氛围，激发出智慧的火花，启迪教育教学的灵感，切实解决了部分教育中的问题。做的好的方面有：

每位老师对语文课堂与读书的关系更加明确，认识到多读书才能适应新时代的教育，才能做智慧型教师。

教师积极做读书笔记，读书笔记本中及时摘录优秀语段，重点谈自己的学习体会、感悟，能提出思考性问题，并积极参与教研组交流和学校“读书沙龙”专题讨论活动。新教育的共读书目也使得老师与学生的距离拉近了，学生、家长、老师三位一体的教育形式逐渐成为我们学校的重要教学方式。

教师推荐自己喜爱的书籍交流，以促进个性化的阅读。我校杨涛教师把读书做为最时尚的活动，把读书做为最好的习惯来养成，在活动中与各位教师一起分享了毕淑敏的《幸福的七种颜色》，使在场教师感受颇深。读书交流活动填补了教师心灵深处的空白点，让教师的人生正丰盈起来。

此次我们组织的读书交流活动存在很多不足，我们期待在今后的活动中，以灵活、多样的形式在轻松的氛围中畅游知识的海洋，从而更新教师的教育教学理念，丰富并形成教育智慧，扩展精神教育的空间。

## 读书交流活动总结汇编篇七

根据市、县教育局有关文件精神，为营造浓厚的阅读氛围，应引导我校教师认真学习经典教育理论，更新教育教学理念，丰富和形成教育智慧，促进教育创新，实现教师专业水平、校园文化水平和办学品位同步提高。我校开展了以“专心读书，丰富内涵，促进发展”为主题的读书活动。将对最近的活动进行简要总结。

第一，制定计划，建立机构。《读书活动实施方案》是学校教学部制定的，对这学期的阅读活动进行了精心的安排和安排，使这项工作能够有条不紊的进行。学校领导非常重视阅读活动，把这项活动作为提升教师专业能力和科研水平的重要载体，成立了以全体学校管理者为成员的阅读活动领导小组，对阅读活动进行指导和监督。

第二，广泛动员和群体参与。开学之初，利用教师的政治专

业学习时间进行动员，让教师认识到这项活动的意义。统一认识使阅读成为教师自身成长和教师自发行为的需要。各年级组充分利用年级会时间对阅读活动做出具体要求，教务处也会在第六周教学第六天的认真检查中检查教师的阅读情况。

第三，确定参考书目，互相讨论。根据县局的安排和我校的实际情况，我们确定了所有老师的必读书籍为《给教师的建议》和《陶行知教育文集》，每位老师一本。学校统一订购配送。此外，学校要求教师选择1-2本教育教学理论书籍阅读。利用订阅09杂志的机会，要求教师至少订阅一份教育教报纸和杂志。教师根据确定的书目有计划地看书，认真写读书笔记和心得体会。充分利用如东教育信息网和南通教育网，鼓励教师参与阅读论坛活动。

第四，积极推进，深度拓展。为了推广这项活动，学校举办了“我与新课改同行”演讲比赛。通过这项活动，教师可以积极参与新课程改革的研究，阅读新课程改革的书籍。学校还充分利用各种征文比赛等活动，促进教师的阅读研究，提高教师的专业素质。例如，在这次“金范杯”征文活动中，我们积极组织和动员教师参与。工作近三年的老师一定要参与写论文。有一段时间，很多老师去老师阅览室借教育报刊，从图书馆借教育书籍做笔记。在这次活动中，我们学校提交了60多篇论文，获得了组织奖。

在阅读活动中，我们班组织学生开展一系列相应的活动。比如利用晨间自学让学生读美语，赞美经典。主要内容是《三字经》。此外，《洋葱头历险记》和《伊索寓言》也包含在我们的阅读计划中。配合学校开学节，我们还组织学生开展了一次集体阅读比赛，点燃了全校师生的热情。但平时阅读要求学生坚持写读书笔记，鼓励学生积极投稿，与他人分享阅读的乐趣。通过阅读读、积累与展示等活动，不但为学生营造浓厚的读书氛围，而且还为学生创造展示风采的特殊环境，把我校的读书活动推上新的台阶。

验，乘势而上，不断开创我校读书活动的新局面。

## 读书交流活动总结汇编篇八

学生课外阅读活动，是一个人人都可以说出其若干条重要性的话题，但是，在现实中却往往出现难以操作的情况。老师可以布置学生读，学生也会答应，事实上是否做到，或者是否用心去完成，就是不便考证了，况且如果用考试的方法，势必造成阅读名著滑向应试的窠臼，也不是阅读的本意。在这样的背景下，我和同学们开展了一个读书交流活动。

结合苏教版七年级（上）课本“推荐名著阅读”的要求，我在两星期前就告诉学生，我们将举行一个“名著阅读交流活动”，让大家及早准备，主要是利用课余时间，认真读书，搜集有关资料，做好读书笔记，写写心得体会，具体篇目是本册重点推荐的《钢铁是怎样炼成的》。活动的主要内容和形式也预先告之学生，课本上提供了七个方面的参考，我删减掉其中的“观看关于《钢铁是怎样炼成》的影视节目，然后六个方面根据实际情况分成必做和选做两方面。必做的是：

- 1、背诵《生命的意义》中“人最宝贵的是生命……”这段名言，并做成卡片，加一个标题，注明作者、出处。放在文具盒里，作为座右铭。这一项在交流会前已经作好，由于书上已有现成的选段，学生摘录基本没有问题，大多数同学制作的卡片非常精美，只有极少数学生只是简单地用一张纸条抄写了一下。我初步筛选后做了个简单的评奖，建议他们不仅放在文具盒里，还可以贴在床头或者做成书签。

- 2、就书中你感受最深的一点，写一篇读后感。这是一个重头戏，但我考虑读后感之类的文章太多，会让学生索然无味，因此本打算多一些学生有机会朗读自己的作品的，只能请五位同学来展示，结果有许多同学认真准备了，却没有来得及与大家共同欣赏，以至于活动结束了，还有几位同学表示了遗憾。我只得请他们原谅，并保证另外抽时间“补课”，他

们才开心地离开了。而且，在交流读后感时，同学们所能阐述的无非是关于理想、人生方面的认识，有的难免流于空洞，我以为学生会不以为然，可是他们竟都很认真地听，并报以真诚的掌声，这倒有些出乎我的意料。选做的是：

1、推荐一位同学（也可以自荐）在班上作关于《钢铁是怎样炼成》的简单的读书报告，其他同学补充。这是一个综合性很强的工作，需要对文本、作者、时代背景等方面有比较深的体验，只有一两位学生做了，而且似乎对“读书报告”不甚理解，因此还是就文本谈文本的读后感的套路。

2、从报纸、杂志、书籍或网上收集资料，参照附录的资料，为《钢铁是怎样炼成的》写一篇短小的书评。好几位同学都只做了这个要求的前半部分，即从网上收集资料，然后照本宣科地读了一下，却没有了自己的思考和评述，因而有违初衷。由这一点我也想到，我们许多老师常常仅满足于布置学生去收集资料，而这些资料得来后却往往没有发挥其应有作用，没有让学生借助资料促进阅读的内化，真正领悟并有所得，从而达到“亲近名著，与大师对话”的境界，学生只是做了个电脑复制的操作工而已，有技术，无思想，所做的事情其实没有多大的意义。

3、朗诵精彩语段。这一点学生只要读了原著，都可以信手拈来。只是在读的过程中也暴露了不少问题，尤其突出的是，把外国人的姓名读得支离破碎，听起来很不入耳，实际上反映出学生读书不是很专心，甚至是蜻蜓点水式的，未及咀嚼就生吞活剥进去了。我觉得文章中的人物未必每个都记住，但主人公是无论如何要脱口而出的。还有的同学读书没有感情，精彩语段也被读得苍白无力，显然给我们一个警示，读书能力要着力培养。

4、你周围如果有保尔那样经受种种考验。克服重重困难，顽强地生活、学习、工作的人，建议你去采访他，把他的事迹写成文章；可以向报纸杂志投稿。学生大概是巧妇难为无米

之炊，没有找到生活中的原型，只有一个学生写到了有“中国保尔”之称的张海迪。为了使读书交流活动不显得枯燥乏味，我特意请了学生做主持人，并协助她把活动分成几大版块。但是现场的气氛还是有点冷，可能是缺少学生自由发言的机会，活动的形式还比较单调，如果穿插一些互动或者文艺类的节目，寓读书交流于愉快之中，效果也许会更好。

总之，通过这次活动，我发现，学生其实还是比较喜欢读书，也是乐于进行交流的，关键在于老师要开展丰富多彩的活动来指导学生多读书，读好书，老师的“引路人”的作用至关重要。叶圣陶先生认为，对于学生的课外阅读要给予“版本指导、序目指导、参考书籍指导、阅读方法指导、问题指导”，可谓切中肯綮。课外阅读当然不能回到私塾式的老路上去，不能要学生成天“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。尤其是那些单调、枯燥的“天地玄黄喊一年”式的死读、傻读，就应该毫不犹豫地予以摒弃。我们要站在现代教育科学的高度，重新审视课外阅读的意义、内容、方法，不断完善它，吸收其科学性的精髓，使课外阅读成为引领学生进入精神生活的金钥匙。

## 读书交流活动总结汇编篇九

举办一次成功的阅读活动，一定会带动更多的人加入阅读的行列。以下是63班举行的读书交流会总结。在这次交流会上，我们主要达成了以下共识。

第一，营造学术氛围。

班级是学生成长的摇篮。要让学生走上阅读的道路，首先要在课堂上营造良好的阅读氛围，利用环境引导学生进入“书香”。课堂学术氛围的营造从三个方面入手：一是利用好黑板报这一有效的宣传窗口。用心看每一期黑板报。其次，要做好班级栏目建设，给学生更好的展示空间，让他们的学习生活生动有趣。

第二，开展丰富多彩的活动。

在营造良好课堂氛围的同时，我们更多的是在思考引导学生阅读。以阅读为主题的双周阅读活动。如：美国英语阅读大赛、讲故事大赛、阅读交流活动、体验流通活动、主题演讲等。通过这些不同形式活动的开展，在课堂上形成了浓厚的阅读氛围，引导学生走上阅读之路，从心底爱上阅读。

第三，引领阅读方式。

通过活动竞赛和氛围营造，可以引导学生走向成功的阅读之路。

1. 让学生知道为什么要学习。

告诉小学生读书，那么作为老师和学生应该清楚问题——你为什么要读书？

于是我就让小学生去大千世界、名人名家中去寻求答案吧。

英国人喜欢说——书籍是伟大天才留给人类的遗产。培根——历史使人聪明，诗歌使人富于想象，数学使人精确，自然哲学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。总之，读书能陶冶个性。高尔基热情洋溢地说——热爱书籍吧，书籍能帮助你们生活，能像朋友一样帮助你们在那使人眼花缭乱的思想感情中，理出一个头绪来，它能教会你们去尊重别人也尊重自己，它将以热爱世界，热爱人的感情，来鼓舞你们的智慧和心灵。师生养成良好的阅读习惯，至关重要。

2、教给学生知道读什么书。

是啊，书籍浩如烟海，让学生有选择地读，该读什么呢？引导孩子爱读书，读好书是每个教师应尽的责任。在这个学期

中，几乎每人都精读了《中国神话传说》、《十万个为什么》《名人故事》等书。在课外，孩子们更是天文地理，海阔天空任其遨游，很多同学一个学期的时间读了十本书不止，可谓收获颇丰。

### 3、时间保障学生读好书

在怎样读书方面我们有自己的具体做法：

#### (1) 保证有书读

每位同学除了借阅班级“图书角”中的图书外，在班委的带领下自发起来，每人把自己家中的喜欢的图书带到教室，进行“图书漂流”，保证了每个孩子都有书读。

#### (2) 保证读书时间

每天早上学生到校是20分钟的“晨诵”时间，在这段时间内，共诵要求背诵的诗歌，让孩子们在书香中开启新的一天。

#### (3) 保证读书交流会

我们每周有一节读书时间，这个时间要充分利用好。让学生进行交流，可以讲自己喜欢的书中片段，可以朗读一段自己喜欢的文章，可以来谈一谈自己的读书感受，还可以对大家一起读过的书展开讨论。交流了，认识才会更深刻；展示了，理解才会更深入。

读书立志，让书籍成为我们成长的基石，让书香溢满我们的童年！读书交流会上，同学们表示将在以后的学习生活中再接再厉，读更多的好书，获取更多的知识。