

七年级地理教学总结与反思 七年级地理 教学总结(通用13篇)

学期总结是我们自我评价的重要方式，可以帮助我们制定下一个学期的学习计划。接下来，小编为大家准备了一些军训总结范文，供大家参考，希望能对大家撰写军训总结时有所帮助。

七年级地理教学总结与反思篇一

本学期我担任七年级7个班的地理课教学。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

□

以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中

我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生特别风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

□

加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一年的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧抓好课堂教学环节，

搞好常规教学，开展多样化的学习形式由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神舟七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的‘生

动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的特别，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

七年级地理教学总结与反思篇二

本学期我所任教的是七年级地理下册，本册共分五单元，如果按照正常教学进度计算，至少需要三十个课时以上的时间才能完成教学。考虑到地理是小科目，我们要充分利用课堂40分钟，提高课堂效率，不得占用学生课外时间，最后就必须留些时间给学生复习，迎接期末考试，我制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后按时完成教学任务，取得了一些成果。现对本学期的工作总结如下：

一、制定计划，明确目标。

开学初，本人总结了上个学期的期考情况，分析了学生成绩偏低的原因(本人将近三年没有上过地理了，课程进度慢，无复习时间)，制定了本学期的教学计划，给学生定出了期考平

均分要在50分以上的目标，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

二、以课改理念教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教教材，传授知识要点，而是要传授对学生的生活及终生发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习放式的变革。

为此，本学期在教授基本知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所成。在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国爱家意识。

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对七年级学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。尽量让学生乐于学习，勤于学习，收到较好的效果。

三、抓住学生心理，有针对性地进行教学

1、激发学生的积极性及学习兴趣

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。

2、要联系人们生活的实际与地理环境的关系“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。

四、存在的问题

在完成教学任务后，剩下6个课时，主要是用来期末复习。本册书共有五单元内容，一课时要复习一单元内容，在课始时提出复习目标，让学生找出疑难问题，后20分钟同学生一起解决问题，然后抽查，感觉又一定的效果。

当然，我在教学中，也存在许多不足之处。如：有较大部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生探究学习意识不显著，几次月考成绩不理想，这些状况都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学会取得更加显著的成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

七年级地理教学总结与反思篇三

以加强学科建设，提高教师学科能力统领整个教研工作，关注教师、关注学生、聚焦课堂教学，探索教学规律，完善评价机制，强化质量监控，多层面开展课堂教学达标评优活动，促进教师专业成长，促进学生素质的全面提高。

主要工作

一、加强学科建设和自身学习，提升学科能力

我们要加强学科建设，加强自身学习，热爱教育工作；具有严谨的治学态度和敬业精神，以人为本，注重教书育人；认真学习、研究新的教育教学理论，掌握现代教育理念；通过学习，不断提高认识，转变教育教学理念，提高自身的理论素养和教育水平，自觉地将先进的科学理念内化成为切实的教育教学行为；钻研专业知识，丰富自己的专业知识和理论知识，正确理解课程标准和教材，熟悉本学科内容，形成扎实的专业知识和较为广博的相关学科知识。

加大对学科建设的研究力度。通过听课调研、课堂教学达标活动等多种形式，积极探索提高教师学科能力的有效途径。

我们要加强集体备课，坚持听、评课和课例研究等活动，加强业务研究，促进课堂教学，提升学科教研能力，研究和解决教学中遇到的实际问题。坚持并完善集体备课制度，通过校本教研，研究每节课的内容、重难点、教法、学法、能力培养、练习测试，研究新课如何导入，活动如何处理，知识如何落实，能力如何培养。发挥集体智慧，齐心协力，共同做好“备-讲-练-考-评”工作，并和教学反思活动紧密结合，切实提高教师的业务素质，促进课堂教学改革，提高教学效

果。

平时除了自身的业务学习之外，还要坚持每周进行听、评课、课例研究等活动。全组教师一起分析、研究，取长补短，共同提高，使听课、评课、课例研究等工作落到实处。在课堂教学中，要牢记学生是学习的主体，教师的主导作用、学生的主体作用贯穿课堂，要培养学生在课堂上敢说、能说，乐于探究，善于合作的精神。通过听课、说课、研讨，不断提高本组教师的业务能力和学科科研能力。

二、继续探索和完善地理课堂教学的科学模式；

为了充分体现教师的主导作用和学生的主体地位，提高课堂教学效率，全面培养学生的探索精神和创新能力。我们推出“问题探究式”教学模式，该地理教学模式的过程主要由四个环节组成：

(1) 新课导入：要简洁明快，富有启发性、趣味性，激发学生“我想学”、“我爱学”的求知欲，让学生以积极的心态来投入到学习中。

(2) 自学释疑：教师变教为诱，学生变学为思，使学生勇于发现问题、提出问题，主动学习。

(3) 探究交流：充分发挥学生的主体作用，在他们探究交流的过程中，集思广益，提取各种有效信息，提高分析问题、分析图表的能力，充分发挥学生的潜能。

(4) 延伸迁移：通过举一反三，使学生掌握知识、形成能力。

“问题探究式”教学模式不是僵化的，而是一种原则方法，在教学中要灵活运用。在进行“问题探究式”教学时，要注意各个环节的安排和各个要素的配置都必须以培养学生创新精神，提高学生实践能力为出发点；要围绕学生的学习，

把“我要学”、“我能学”、“我会学”作为红线，把激发学生学习的能动性、培养学生学习的独立性贯穿教学过程的始终，实现培养学生创新精神、提高学生实践能力的目的；要充分体现学科特点，利用地理图表，培养学生从中提取各种有效信息的能力。

七年级地理教学总结与反思篇四

回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初中的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

教育教学方面：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为八年级下册地理，需要理解的内容多，知识的空间概念强，根据八年级学生的特点，我利用了多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加学校及教研组的教研活动。研究探讨课程教法、学法。在教学上，有疑必问。积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

本学期取得的成绩：

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加社会实践活动打下基础。结合教材我抓住学生的心理状态，有针对性地对学进行教学。使大多数学生基本上掌握了学习地理的基本方法，为进一步学习地理打下了良好的基础。

存在的不足和今后的工作方向：

当然，在工作上我还是存在某些不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位。

因此今后要加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。重视地理概念和规律的教学方法，重视地理知识的应用。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

七年级地理教学总结与反思篇五

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生有了学习地理的初步技能。现对本学期的教学大致总结如下：

以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务本事有更大的提高。同时，经过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步本事，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

开学初，根据学习特点制定了本学期的教学计划，同时向学生提出本学期的学习要求，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。引导各个班级之间开展良性的竞争。

本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人阅读了《初中生心理发展特点》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》

《新课标》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在教师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最终教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自我就是课堂中的主人。

充分利用地理挂图、多媒体教室等现代教具，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的本事，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，经过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，可是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践

经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识，提高了本事。

- 1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。
- 2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。
- 3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。积极参加教研教改活动，努力使教育教学本事再上新台阶。
- 4、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。
- 5、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。

七年级地理教学总结与反思篇六

又一个学期飞逝，现将本学期工作作简要总结。本学期本人任教初一级xx个班地理。在不断的忙碌中，本人始终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事于教学工作。主要从以下几个方面去做。

认真谨慎的备好每一节课，充分利用多媒体设备，增加地理知识容量，增加学习地理兴趣。不但要备学生而且备教材备教法，不同的学生，有不同的教学方法。并且，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，字迹工整，环节详细。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并尽力制作一些有趣教具，充分利用多媒体教学。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

以饱满的热情走上讲台，以热情感染学生，以自己的情绪带动学生。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰，活跃，生动，有激情。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，化繁为简，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，尽量让学生动口动手动脑；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。既点拨优秀，又关注基础较差的同学。在愉快中学习地理知识。

强化训练，每节课都设计有当堂练习，精心批改每个学生的作业，认真辅导。初一学生对地理教陌生。对一些基础较差的同学，花了很多课余时间耐心对他们进行辅导。

积极参加各种活动，积极参加每周教研会议。组内互帮互助，共同探讨，共同提高。教学中各个章节的的疑问都积极征求其他老师的意见。同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。一个学期的听课达到18节。对于其他老师的课程，也尽量提出自己的意见。

我所教的班级最多，辅差难度大，但我从不斤斤计较，怨天尤人，经过一段时间的努力，期中考试x个班有进步。有些班级取得的进步大。如x□但在期中和期末考试中都相对提高了10多名□x班成绩一直位于前列。在市教育局组织的地理小制作中x班x同学获得xx等奖。

- 1、继续加强基本功的训练，注重课堂效率，做到精讲精练，注重对学生能力的培养。
- 2、对学生要更多关心，更多爱心，更多耐心，做学生的朋友。
- 3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

时光飞逝，工作继续；一份春华，一份秋实。教育教学工作，是一项永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为教育工作者，必须及时发现、研究和解决学生教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，做到问心无愧，无怨无悔。

七年级地理教学总结与反思篇七

本学期我担任初一级共8个班的地理教学工作，还担任初一（8）班的班主任工作，虽然工作繁重，但我还是严格遵守学校要求，落实学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为工作的基本原则，认真落实课程计划，抓好教学常规，加强教材、课标研究，根据各班差异做到因人因材施教，大力推进素质教育，高效完成了教学工作任务。

现将本学期以来的教学工作情况总结如下：

在上一学年参与广州市新的《学业评价标准》的修订工作和教辅资料《分层导学》的修改工作的基础上，这一学期我把重心放在高效课堂上，认真钻研教材教法上，备课备在课本上，“教材即教案”，“课本即练习册”，利用实物投影手段，充分发挥课本的功能，最大限度拉近学生感知距离，然后才根据实际需要选择使用多媒体和导学案。在教学过程中，认真组织课堂，采用多种方式调动学生思维的积极性，精讲多练，突出重点，突破难点。前三章内容因此花了大半时间，导致后两章内容有点赶，但从长远来看，我认为还是值得的。

由于平时稳扎稳打，期末区统考网上阅卷的成绩与本校班级来比，还是不错的，高分人数也是比例比较高的。

由于不公布全区的成绩，所以无法与区里其他学校比较，应该还是有进步的空间，以后要争取多点复习时间，多抓基本知识的识记。

本学期本人作为广州市教研室中心组成员、天河区教研室初中地理中心组、核心组成员，并担任初中地理中心组组长。与科组教师一起，积极参与教研工作。

1. 自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践；坚持参加科组、学校优质课、研讨课的听评等，坚持参加每月一次的校本培训课，积极探索教育教学的新模式。

2. 热情参与本区初中学科教研活动的主持工作，得到本区教研员和全体老师的一致肯定。10月24日第8周市七十五中徐淑霞老师的区公开课《自然灾害》，11月21日第12周省实天河中学林智恩老师的区公开课《世界的气候》，本人跟教研员一起对这两节课进行了多次的指导，甚至亲历亲为，他们的课深受好评，本人也觉得很是欣慰。此外，在期末统一改卷、组织老师进行改卷分析等工作方面也都是区教研员的好助手。

3. 自觉接受继续教育：本学期我选取一门60学时的专业必修继续教育课程《基于新课程标准修订——初中地理学科专业能力提升（远程教育）（北大）》进行学习，觉得受益匪浅，很认真地进行了学习并完成了各项作业，获得“优”的好成绩。

4. 积极承担市、区级课题研究工作。区级课题初中地理学与教一体moodle课程建设》已在9月21日顺利通过专家的结题验收。

由于自己是广州市基础教育百千万工程的“中学名教师”项目培养对象，也是经过五轮考核后选拔出来的天河区名教师培养对象，还担任着广州市农村教师学科带头人培训工作室

指导教师，这学期的学习和工作也不少，但都认真且出色地完成了各项任务。

1. 作为广州市基础教育百千万工程的“中学名教师”项目培养对象，本学期主要完成了如下任务：

(1) 进行了课题研究进展汇报。经过上一学期的学习培训思考，我想在初中区域地理教学这方面做课题研究，主要是想改变传统的八股式教学模式，建立一种以问题解决的思维过程为主线的自主学习教学模式。经过多次专家的指导，课题题目经过了多次修改，从《逆向思维自主学习区域地理的教学实践与探究》、《逆序法在初中区域地理教学中的实践研究》到《基于学案的初中区域地理问题解决型教学模式的实践研究》、《问题解决法自主学习模式在初中区域地理教学中的实践研究》，最后定名为《问题解决模式在初中区域地理教学中的实践研究》，并争取申报省市级课题。

(2) 参加了8天的江苏南通之行学习观摩活动：撰写了8天的培训日记。其中，9月29日在海门市东洲中学上了一节交流课《中国的气温分布》：采用学一教案，用问题解决教学法；注重读图方法指引和基础知识巩固；注重学生自主协作学习，知识构建，充分思维；注重学生的展示交流，互相质疑。这一节课得到了交流学校听课老师的充分好评。

(3) 参加每个月一次的学科工作室活动。

本学期工作室活动定期开展，主要有10月份培正中学张葵老师的研讨课《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》，11月份美华中学胡久龙老师的《因地制宜发展农业》和执信中学龙国华老师的校园参观和校史介绍，这几次工作室活动，都得到徐颂军院长、张争胜副院长和何冰校长的支持和指导，受益匪浅。

2. 作为“天河区名教师”培养对象，本学期主要完成了如下

任务：

(1) 11月份的四次理论学习。

11月份连续四个星期的周六我们都到天河区进修学校参加理论学习，主要有广二师刘焱鸿博士的《广州市天河区名教师培养项目·方案解读》，教育学院黄志红博士的《中小学教研课题申报》，闫德明教授的《如何形成自己的教学风格》；上海金中老师的《我的图表，我的这些年》；深圳大学附中胡兴松老师的《中小学课题研究与教师专业发展（诗与哲学）》；韶关教育学院刘清涌院长的《课堂文化——我是如何当语文老师的》；广二师教育学院周峰院长的《从有效教学到高效教学：策略与方法》；华师附小吴向东老师的《微课资源的融合与发展》。11月23日下午黄志红导师还对我们进行了小组内的指导，主要针对发展规划、教学风格、课题研究三个方面进行具体的方法介绍。

(2) 12月份的四天跟岗学习

根据广二师的培养方案，第二阶段的培训任务是到省名师工作室进行跟岗学习。我的跟岗导师是东莞实验中学的肖金花老师。在肖老师的带领下，我主要完成了如下任务：

研修活动形式、内容

具体时间/时长

地点

20xx/12/10/一天

长安实验

中学

2. 参加市教研活动，包括课例观摩、技能比赛观摩、听讲座等

20xx/12/11/一天

虎门

第五中学

3. (1) 教学特点分析，教学风格的理解及定位

3. (2) 听取肖老师对工作室基本情况介绍、活动开展情况及成果的介绍；听取肖老师对地理活动开展经验和教育科研经验的介绍，提升探究能力。

3. (3) 共同备课《我国气候主要特征及影响因素》

20xx/12/16/一天

长安实验

中学

4. (1) 担任东莞市青年教师说课比赛的评委工作，参与活动研讨；

4. (2) 观摩肖老师的课例，领略肖老师的教学风格，参与评课并提供参考意见

20xx/12/17/一天

松山湖

中学

在整个跟岗活动中，我充分感受了肖金花老师作为工作室主持人的专业能力和人格魅力，也充分体会到见多识广这句话，以后都要多走出去看看外面的世界，多跟名师、专家交流学习。

3. 作为广州市农村教师学科带头人培训工作室指导教师，本人被评为“优秀指导教师”。培训期间主要完成了如下任务：

(2) 陪同学员参加每一次跟岗活动，本人也上了一节交流课。

我依次陪同学员到南国实验学校、市七十五中、113中学、天荣中学和市四十七中学名雅苑校区参加跟岗学习，包括听课、评课、参加科组会议。市113中毕映红老师的《大洲和大洋》是一节区域交流课，有省骨干教师、华南师范大学的研究生们听课，本人在研讨会上作了发言，会后还解答了很多研究生的提问。11月26日星期二是到本人学校跟岗学习，我授课的内容是《气温的分布》，受到一致好评。

(3) 了解学员学校情况，送教上门

我们听了人和二中苏连娣老师的11月22日的区公开课《中国的交通运输》。

(4) 开展网络讨论，加强教研

由于交通、时间限制，我们面对面交流的时间还是有限，但工作室主持人李世梅老师一开始就借助先进的网络技术建立了qq“讨论的群”。

综上，本学期教学教研培训工作任务繁重，但经过努力，克服各种困难，还是取得了可喜的成绩。

七年级地理教学总结与反思篇八

由于过阴历年的缘故，加上中秋、国庆节的放假，似乎无需怎么盼望，已经到了期末，需要打量自己是否曾经迷茫，是否有些许彷徨，明确一下下学期前进的方向。

所以，总结是为了更好工作，总结是自我反思式成长，现梳理如下：

这一学期来，我主要担任的是七年级地理教学工作，兼任政史地组教研组长，以及我校在二七教师教育网平台上教师博文的审核、推荐工作。自己按照教学计划，坚持导学案教学式的翻转课堂，突出学生学习方法渗透培养和落实学科核心素养。且行且思且调整，始终以学生的可接受为导向，以课堂教学为主战场，协调安排自己一学期的时光。

鉴于此，一学期如常地按时到班到岗，通过各种渠道研读如“创客课堂”，“核心素养”，“表现性评价”等为关键词的文章，并通过实践反思落实到自己的课堂，始终把学生的需要放在心上，重视问题的发现和找到解决路径，重视与同行的交流协商。

一学期以听评课和测试数据分析方式，不断思考如何让学生亲近自己的课堂，如何有利于组织学生参与课堂，成长在课堂，全面提高教学质量，让自己的教学艺术增长。

因此，自己经历了第一次月考式的慌张，因为针对大班额学情把握以及落实不到位的缘故，出现了课堂教学重视学生体验式学习，重视方法梳理，却出现结果整理缺乏有机督促指导的地方，造成一些后进生跟不上，以及学生复习时无所依屏的迷茫。同时缺乏一对一的及时帮扶，使得有些学生在地理学习中畏难情绪上扬。

之后，自己通过表现式评价活动抽查让学生明确课程标准要

求达到的地方，从一定程度上与学生接触，鼓励学生迎头赶上，课堂上也通过课前测，小组联盟，抽查展示系列环节，突出评价促达成，评价促学生“知其然，知其所以然”，提高教学质量。

同时，坚持日清月结，在反思中成长，按部就班进行上课，作业，与学生沟通中推进课堂，落实教学内容的有序，有效，有趣上。

一期来，追求平实的，以生为本的课堂，也在各种活动中接受了“事在人为，全力以赴”的思想，水到渠成地收获了“一师一优课”省级一等奖，部级奖；国培省级立项课题结题奖，继续在郑州教育博客大赛中获奖，在校区教研活动中进行教材分析，教学建议分享。

总之，最大的收获是有计划，有落实，让自己少了一些忐忑和慌张，同时也告诫自己教学中一定要重视学情分析和想方设法落实上，不仅让学生感受到课堂内容的价值上，还让学生学会，衍生爱上课堂，自觉维护课堂。重视从学生的需求着想，树立学生从成功走向成功教学思想。成就、赏识学生也才能成就自己期望的课堂。

七年级地理教学总结与反思篇九

本学期我担任七年级4-6班的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

- 1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。我在教学工作中

注意学生兴趣、能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

1、帮助学生养成良好的学习习惯。

学生的学习习惯不是很好，为了培养良好的学习习惯，本学

期伊始，向学生提出地理教学三步走。预习、学习、复习巩固。效果不错，学生的学习兴趣和学习热情提高。

2、改变授课风格，运用学习先进的教学模式。用幽默风趣的语言解决学生课上出现的问题，营造活而不乱的地理课堂。

3、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学习有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

4、注重地理学习方法的传授

在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的,而如何掌握知识才是最重要的,因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容,培养学生关注地理现象,引导其从现象的观察、分析中形成地理概念,学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣,避免靠单纯机械记忆的方式学习地理,在教学中要注意培养学生的分析概括能力,对重点的概念和规律要使学生学的更好一些,并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。

学生的知识结构还不是很完整,中学的知识系统还存在很多真空的部分,课后反思不够及时,教的学生多,又时对个别学习主动性不够的学生督促不够,这些都有待改进。

- 1、以学生为主体,注意基础知识教学,调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中,注重对学生进行心理教育

总之,我要不断改进工作方法,更好的完成地理教学工作。总结经验,查找不足,争取在新的一学年,取得好成绩。

七年级地理教学总结与反思篇十

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务,学生成绩在上个学期的基础上得到了大幅度的提高,现作如下总结。

开学初,本人总结了上个学期考试情况,分析了学生成绩偏低的原因,制定了本学期的教学计划,给学生定出了平均分要在60分以上,同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布

课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人不是地理专业毕业，对地理知识不够精通，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向其他老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人学习了《初中生心理发展特点》、魏书生的《班主任工作漫谈》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用电脑扫描制作了十三幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

七年级地理教学总结与反思篇十一

本学期我担任七年级7个班的地理课教学。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对

初一年的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式 由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学

习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力;利用地图,综合分析地理问题的能力;辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力,发展学生的个性,使学生具有活跃的思维,从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

七年级地理教学总结与反思篇十二

本学期我担任七年级7个班的地理课教学。根据学生实际,认真钻研课程标准,结合备课组的教学计划,积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下:

以当前先进的教学理念为指导,提高学生学习积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理,获得地理技能,发展地理思维能力,掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感,树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化,从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能,同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程,为了培养合格的社会主义现代公民,在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中,要视学生为知识的创造者,而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习,只有学生学会了学习,教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念,教学手段要灵活多样,让学生学会主动学习。在班级教学中,班级之间有差别,学生个体也有差异,教学中我根据学生实际情况,采用分层教学,以先带后,承包互帮,展现学生个性风采,建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则,突出过程性评价,提高学生的学习的积极性。

加强学生的地理基础,培养学生的地理思维。这批学生在小学没有学好地理,地理基础较差,甚至一些地理常识也不具

备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一年的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式 由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

七年级地理教学总结与反思篇十三

本学期地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人分析了学生的基本情况，制定了本学期的教学计划，给七年级（1）、（2）、（3）、（5）班的学生定出了期考平均分要在60分以上的目标，同时向学生提出本学期的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人是地理专业毕业，对地理知识把握较好，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向高中老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，在七年级（1）、（2）、（3）、（5）班实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，这两个班学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用家中的电脑扫描制作了多幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，在七年级（1）、（2）、（3）、（5）班先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

这学期本人所上的七年级地理课，成绩有了大幅度的提高，在七年级（1）、（2）、（3）、（5）班地理知识竞赛中，有六名同学进入获奖范围。然而，与较好的学校相比，还有一定的差距，由于课时安排不够，没有时间复习，个别学生成绩还较差。

本学期的重点认识大洲、了解地区等知识学生已经基本掌握，但是在本册书中的第一章认识大洲中的亚洲及欧洲、非洲、美洲中的学会换算不同地点的时间、亚洲的地形及气候炎热的气候、学看气候图1等知识点学生把握不好；第三章走进国家中的日本、俄罗斯、美国、澳大利亚学生学得不深刻，主要原因是课时安排不够，没有时间复习导致有的同学在做试卷时做不好。因此，在以后的教学工作中对教册中出现的重点和难点一定要讲仔细，让学生把握透。

培养学生良好的学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。