

# 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园(优秀16篇)

小班教案是为小班幼儿开展教学活动时所准备的详细步骤和方法的总结。以下是小编为大家整理的中班教案范例，供大家参考。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇一

- 1、通过实践活动，引导幼儿体验购物过程中交流、选择的快乐。
- 2、发展幼儿的交往能力，能采取合理的行为方式，争做文明顾客。
- 3、引导幼儿学习选择商品等超市购物的基本常识。

活动准备 购物篮、代币卷。

活动过程

一、导入

教师：宝宝超市开业了，我们一起去购物吧！

二、展开

1、参观超市。

带领幼儿参观超市，感受商品丰富的种类，观察商品的摆放的位置。

2、在实践中体验购物的乐趣，学习超市购物的基本常识。

(1) 交流超市购物的程序。

提问：我们在超市里应该怎样买东西？怎样挑选商品呢？

小结：要想好自己需要什么；先看好物品的价格，觉得价钱合适再买；

买东西的时候仔细对比挑选，选完后到收银台结账。

(2) 鼓励幼儿做文明顾客。

提问：怎样做一个文明顾客呢？

小结：要轻拿轻放物品，选好物品如果不想要了，要放回原处或者指定位置。

(3) 请幼儿自由购物。

(4) 引导孩子到收银台结账。

3、讨论、交流，讲述超市购物的感受。

(1) 展示并讲述自己买到的商品，体验购物的快乐。

提问：你买的是什么？多少钱？自己买到了喜欢的东西，高兴吗？

(2) 引导幼儿回忆买东西的过程。

4、进行品德、安全等教育。

提问：

(1) 你是怎样做文明顾客的？

(2) 如果碰到喜欢但是并不需要的物品怎么办?

(3) 如果和家长走散了怎么办?

### 三、结束

1、对幼儿的表现进行总结。

2、在区域活动中布置小超市。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇二

孩子在成长的道路上离不开朋友的陪伴，学会交友能提高孩子的社会交往能力。在与朋友的相处中，每个人都渴望得到朋友的欣赏和肯定，看到别人的优点，赞美别人也是与朋友相处的策略和方法。以“小故事大启示”为特色的台湾绘本《椅子树》集中体现了这个精神，故事中的椅子树原来孤独寂寞，一句赞美的话使它拥有了友谊，懂得了为朋友做事是一件快乐的事，这个唯美的故事对孩子们的成长、群体间的交往有很大的启示和教育作用。因此我希望通过这个绘本的学习，帮助孩子们欣赏别人、赞美别人、与人分享，无形中也会增进友谊，获得快乐！

1、通过故事知道“椅子树”交朋友的过程，初步了解交朋友的方法。

2、找出好朋友的优点，并能大胆赞美。

3、体验交朋友的快乐，乐意为朋友做事。

白板课件、椅子树

一．开始部分

## 1. 图片引入，引发兴趣

（白板操作，露出一点树干）

提问：猜猜看今天周老师带来了什么新朋友？（幼儿猜测）

## 2. 呈现椅子树

（请幼儿上前操作，点破气球，露出椅子树）

提问：这是什么？你觉得他长得像什么？

## 二. 基本部分

### 1. 教师讲述故事内容

教师：这是花园里的一棵树，它长得太奇怪了，小鸟飞过它身边说：真奇怪，怎么只有几片树叶啊，我不能在这儿做窝了！蝴蝶蜜蜂飞过它身边，说：哎！连一朵花都没有，怎么采蜜呀！（白板操作：小鸟、蝴蝶、蜜蜂飞出）

提问：这棵树长得太奇怪了，大家都不愿意和它交朋友，它心里会觉得怎么样？（请3-4个孩子回答）

### 2. 主人公艾特出场

教师：这棵树太孤单了，真想有一个朋友啊！有一天，艾特来到花园里散步，他发现了这棵树，大声地对它说：“啊！多特别的一颗树啊，形状像椅子一样，我就叫你椅子树吧！椅子树，你能借我坐一会儿吗？”

提问：巨人长的那么高，那么重，椅子树会同意让他坐吗？为什么？

（请2-3个孩子回答）

### 3. 学学赞美的话

教师：椅子树太需要朋友，太想交朋友了，它点点头同意了。艾特坐在椅子树上，他开心地赞美椅子树说：“嗯，你是我坐过的最舒服的椅子！”

引导幼儿学一学艾特赞美椅子树

提问：椅子树听到艾特这么赞美它，心里觉得怎么样？

从此，艾特每天来花园里来坐一坐，陪椅子树说话、聊天、浇水、施肥，他们成了好朋友。

### 4. 教师小结

教师：艾特发现了椅子树的优点，并赞美了它，一句小小的赞美的话，让他们成了好朋友。

提问：那你们知道什么是赞美吗？我们一起来来看看花园里的朋友们是怎样相互赞美好朋友的。

### 5. 播放白板课件

艾特听见小鸟的歌声，会怎么来赞美？赞美道：啊，美丽的小鸟，你的歌声真动听呀！小鸟听到赞美唱得更欢了。

艾特看见了小蜜蜂，会怎么来赞美？他大声赞美说：哦，真是一群勤劳的小蜜蜂，你们酿的花蜜如此甜美，感谢你们啦！小蜜蜂听到赞美忙得更高兴了。

小姑娘的帽子被风吹到了树上，艾特取下帽子，提问：小姑娘会说什么呢？（幼儿回答）小姑娘对艾特赞美地说：谢谢你，艾特，你的本领真大！艾特听到赞美，更热心地帮助花园里的朋友。

提问：小朋友们，现在你们知道什么是赞美了吗？

小结：赞美就是发自内心的，用好听的话把好朋友的优点说出来。

教师：你们都有好朋友吧，你知道好朋友的优点吗？

## 6. 分享赞美朋友的快乐

教师：好朋友有这么多的优点呀！赶快去找到自己的好朋友，手拉着手，相互来赞美一下吧。（幼儿走出座位交流）（播放欢快音乐）

教师：谁愿意来分享一下你和好朋友之间赞美的话。  
（请2、3对交流）

教师：除了小朋友，老师也是你们的朋友，也来试着赞美一下你的老师吧！

## 7. 感知朋友多，快乐也更多

教师讲述故事：花园里的朋友们怎样了呢？一起再来看一看。日子一天天过去了，夏天来到了，艾特来到花园里，甩着身上的汗说：天好热呀！要是有一片树荫那该多好呀！

提问：听了艾特的话，椅子树会怎么想？

拼命地长呀长。不久就长出了一大片绿绿的树叶，艾特站在树下赞美地说：“好凉快的树阴啊！谢谢你了，好朋友！”小鸟看见了也飞来了，赞美地说：“多漂亮的绿叶呀！我要来做窝了”。椅子树呵呵呵地笑了，它更拼命地长呀长，不久又开出了美丽的鲜花（白板淡入）花香引来了蜜蜂蝴蝶，椅子树笑的更甜了，它更使劲的长呀长呀，结果子啦！（白板淡入）孩子们都跑来了，椅子树的朋友越来越多，它感到

了从未有过的快乐和幸福。

提问：你愿意和现在的椅子树交朋友吗？为什么？

### 三. 结束部分

教师：瞧！椅子树今天来到了我们大1班，刚才我们找到了它那么多的优点，现在让我们每人说一句赞美的话送给它吧，让我们坐在椅子树身上，看着它绿绿的树叶，红红的果子，把我们好听的赞美的话说给它听吧。

教师：今天椅子树又和我们大1班的小朋友交上了朋友，它太高兴了，来，现在让我们带着新朋友回教室把他介绍给你的好朋友吧！

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇三

设计意图：

幼儿园生活即将结束，幼儿将进入小学接受正规的学校教育。这要求幼儿在习惯养成方面做好充分的准备，同时要提高幼儿整理学习用品的能力，让幼儿顺利度过幼小衔接这个关键期，为入学打好基础。现在的幼儿都是家中的小皇帝，从小爸妈惯着，爷爷奶奶宠着，养成了一种依赖的性格，不主动整理自己的学习用品。为了使幼儿养成自我服务的意识，尽快适应学校生活，并进一步激发他们当一名小學生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。

活动目标：

- 1、了解书包的结构和各部分的用途，爱护小书包。
- 2、学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。

### 3、清楚讲述自己的做法。

#### 活动准备：

每人一个书包、一个小筐内放(幼儿用书、田字格本、拼音本、绘画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、手绢)。

#### 活动过程：

##### (一)听音乐导入

孩子们，让我们听着好听的音乐唱起来吧!(唱)孩子们，你们唱的可真好听!唱的什么歌?《快上一年级》对，再过几个月，我们就要上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯，学会自己的事情自己做。

那好，今天咱们就来说一说小书包。

##### (二)引导幼儿了解书包的结构及用途

###### 1、引导幼儿了解书包的结构

师：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢?

幼：我的小书包是红色的，上面有芭比娃娃;我的小书包是蓝色的，有奥特曼，还有背带里面有3层;我的这儿还有两个带网的侧兜。

教师小结：小朋友说的真好，咱们每个小朋友都有一个心爱的小书包上面有漂亮的颜色和图案，还有两根背带最重要的是小书包有许多层，有的大一点有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜。小书包有这么多层和兜，用起来一定会很方便。

###### 2、引导幼儿了解书包的用途



师：(拿一书包)这个小书包有几层?一样大吗?你认为每一层放什么比较合适?

咱们的学习用品也是有的大一点，有的小一点，大层放大一点的学习用品，小层里放小一点的学习用品。这样呢，容易放，也不会损坏学习用品。小书包还有两个小兜呢，可以把常用的小东西放在里面，用的时候就可以直接拿出来。小书包用起来很方便。

### (三) 幼儿整理小书包

#### 1、 幼儿尝试整理书包

小书包到底应该怎么用呢?老师准备了你们常用的东西(幼儿用书、田字格本、拼音本、画画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、小手绢)，你认为所有这些东西放在书包的哪一层、哪里合适呢?现在，试着把这些东西放进书包里。(幼儿试放)

#### 2、 个别幼儿介绍

师：谁来说一说你是怎样放的?

幼甲：我把书本和铅笔盒放在最大的层里了，把手绢放在小层里了。

幼乙：我把东西都放在最大的一层里了。

幼丙：我把书本放在大层里，铅笔盒放在最外侧的一层里，小手绢放在侧兜里。

#### 3、 引导幼儿分析探讨整理小书包的最佳方法

师：小朋友的放法不太一样，但是怎样放最合适呢?

下面咱来看看这几个小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪一

种放法最合适？

(录像)第一个小朋友是把学习用品分类，按次序整理好，放在不同的层里。第二个小朋友虽然分类整理了，但是他把所有的东西都放在一层里了。第三个小朋友没有整理就放进去了。

让幼儿充分的交流、讨论。一致认为第一个小朋友的放法比较好。因为分类分层放拿取东西方便也很快。

#### 4、幼儿再次整理小书包

好，那咱根据刚才说的再来整理一次。看谁整理的又快又好又整齐。(幼儿整理——这次比刚才那次整理得更快更好，都能在很短的时间内整理好自己的小书包。)

教师小结：孩子们，现在咱们都学会了自己整理小书包了。如果我们每次整理小书包都像现在这样分类分层来放，每一样东西都放在固定的地方，那拿取会更方便，再拿就知道上哪去拿了。

#### (四) 爱护小书包

师：小书包是我们的好朋友，天天和我们在一起，那我们应该怎样爱护小书包呢？

#### (五) 结束

好了，孩子们，现在背起你的小书包像一名真正的小学生一样，让老师看看你们神气不神气？听《上学歌》，在唱唱、跳跳中结束活动。

活动反思：

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的

主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放？”“放在书包的哪里才合适？”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题——哪种整理书包的方法最合适？引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法——先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇四

微笑，在人与人之间，表达着愉悦、欢乐、幸福，乐趣。面带微笑是世界各地情感沟通的手段，也是最基本的无声语言。

《传递微笑》选自山东省省编教材大班（下）的一节教学活动，微笑，一个既熟知又抽象的词语，在活动中，把握关注生活的基本理念，充分利用利用多媒体等教学手段，将教学回归生活，引导幼儿以综合的、真实的方式学习，调动幼儿多种感官，将幼儿的学习进入或还原为生活境界。让孩子回归生活是活动设计和实施的起点，让活动具有生活气息是课程追求的境界，当这一切知识和技能融入生活，才能产生情感，也会变得更加生动有趣。

在《传递微笑》这节活动中，以“微笑”为主线，激发幼儿与图片、视频和活动的互动，让幼儿积极主动的参与，乐于思考、善于发现，懂得道理。

### 1、深挖故事情境，巧妙解决重点。

故事《微笑》情节简单，但映射出的道理不简单，深挖故事的情境，观察小动物为朋友做了什么——讨论一起帮助小蜗牛想办法——猜想小动物会对蜗牛说什么，引导幼儿仔细读图、大胆猜想，激发了幼儿对微笑的渴望、想微笑的信念，循序渐进的推进了活动的顺利开展，巧妙解决活动重点。

### 2、借助信息手段，丰富幼儿情感。

活动中，适时添加幼儿亲人的微笑视频、幼儿园里的微笑、故事动画视频及公益广告视频，通过多变的动态画面、声音的配合，孩子们将自己的已有经验进行二次筛选和及时添加，增强了教育环境的真实感，从而突破了重点和难点，优化了教学效果，更加有效地促进了活动目标的达成。在其中的互动环节中，更深入的了解活动的意义，丰富了幼儿的情感。

3、以幼儿为主体，主动参与快乐多。

活动方式灵活多变，运用个别表达、集体讨论、多种互动等方式，处处以幼儿为主体；活动中，既提升幼儿在活动中的自信表达，又及时归纳总结，幼儿积极参与、乐在其中。

1. 理解故事内容，懂得微笑能让别人快乐。

2. 学会关注周围人的微笑，初步体验当把微笑带给别人时，自己也能得到快乐的感觉。

3. 喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

4. 培养幼儿不怕困难、坚强、勇敢、积极向上的良好品质。

故事《微笑》ppt课件及动画、幼儿微笑及不同人微笑的图片、家人微笑和幼儿园微笑的视频、公益广告片《微笑的力量》、手机可以投屏至大屏幕、音乐《歌声与微笑》。

1. 展示幼儿笑脸，交流“看到他们的微笑心里感觉怎么样？”“你在什么时候会有这样的表情？”知道笑是一种快乐心情的体现。

2. 欣赏故事《微笑》，引导幼儿理解故事内容，懂得微笑能让别人快乐。

（1）请幼儿说一说，小动物们为自己的朋友做了什么？小鸟和小兔的表情是什么样？

小结：为别人送去快乐的同时，自己也会得到快乐。

交流：帮小蜗牛想想他可以为朋友们做什么？怎么做？

讨论：大家收到信，心里感觉怎样？他们会对小蜗牛说什么？

蜗牛自己心里感觉怎么样？

师幼之间、幼儿之间互相微笑，体验微笑带来的快乐。

欣赏故事动画《微笑》。

3. 和幼儿一起讲述生活中的微笑，理解微笑的重要意义。

（1）谈谈亲人的微笑：他们遇到了什么事情这么高兴？

小结：生活中到处可以看到人们的微笑，微笑是人与人之间的一种尊重，它能在人们之间传递一种快乐的情绪。

4. 观看中央电视台公益广告片《微笑的力量》，感受微笑的重要性。

与幼儿讨论：广告中发生了什么事情？他们是怎样做的？你看了之后有什么想说的？

小结：微笑真的很重要，一个小小的微笑，就可以化解很多不愉快，微笑真的有无穷的力量！

5. 现场连线班内老师，体会微笑，感受情谊。

6. 播放音乐《歌声与微笑》，发放微笑标志，传递快乐。

引导幼儿在日常生活中学会微笑，并把微笑传递给身边的人。

叶圣陶先生曾强调：“要充分调动学生的生活经验来学习课文、理解课文。”生活是语文之源，语文的学习应与实际生活相联系。诗歌是语言的精华，更是生活的高度浓缩，诗歌的学习更需要回归生活。这节课我充分发挥教师的主导性，采用了以读代讲、读中感悟、情境渲染、熟读成诵的教学方法，利用多媒体课件创设情境，展开想象，把诗歌的精炼语言与生活衔接起来，再现生动具体的生活场景，并及时补充

资料深化感悟，既实现了课内与课外、学习与生活的有效结合，又促进了学生对文本的感悟与理解。教学中珍视学生的“独特体验”，鼓励他们无拘无束地表达真情实感，进行“多元感悟”，在自主互动的课堂氛围中让学生受到情感的熏陶，思维的训练。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇五

- 1、了解“诚实”的含义，知道诚实是一种良好的品质。
- 2、通过欣赏动画片和讨论活动，理解故事内容，知道说谎会给自己和他人带来不良的后果。
- 3、愿意做诚实的孩子。

动画片、电脑□ppt□情景表演

1、播放动画片—师问：有谁知道故事中讲了一件什么事情？—放羊的孩子两次欺骗了大家，到了第三次真的有狼来了，大人相信他了吗？结果怎样？—你们喜欢他吗？为什么？—如果他是个诚实的孩子，从来不撒谎骗人，它喊救命，结果又会怎样？—教师小结：我们每个孩子又要做一个诚实的孩子，不然别人是不会相信你的，也不会喜欢你。

1、出示图片问：有谁知道图片中讲了一件什么事情？（幼儿讲述自己的看法）

2、教师讲述图片内容问：—图片中的红红这样做对吗？你喜欢红红吗？为什么？如果你是红红，你会怎么对妈妈说？（让孩子先讲给旁边的小伙伴听，再请人回答）

1、师：掌声欢迎两位小演员

3、教师小结

向兵兵学习，做一个诚实勇敢的孩子。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇六

1. 了解妈妈爱护宝宝的各种方法，感受妈妈对自己浓厚的爱。
2. 探索保护生鸡蛋的不同方法，并能创造性地运用辅助材料。
3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1. 生鸡蛋若干(与幼儿人数相符)。

2. 棉花、纸盒、皱纹纸、绳、布等辅助材料。

1. 谈话导入活动，引导幼儿了解妈妈爱护宝宝的方法。

2. 介绍护蛋行动的内容：要求幼儿利用各种辅助材料将鸡蛋宝宝保护好放在自己身上带一天(区域活动，早操、教学活动、吃放、睡觉等)。一天结束后，看谁的鸡蛋完好无损，体验保护宝宝的辛苦。

3. 组织幼儿利用辅助材料保护鸡蛋并想办法固定在自己身上。如：用棉花包裹放在纸盒里，将纸盒四边穿上绳挂在脖子上；用布包好放在口袋里等。

4. 引导幼儿相互展示介绍自己保护鸡蛋的方法。

引导幼儿在一日活动中将宝宝一直带在身边并保护好，教师随时记录鸡蛋的破损情况。离园前，组织幼儿检查自己的蛋宝宝，探索蛋宝宝完好和破损的原因，引导幼儿交流护蛋行动的感受，体验妈妈的辛苦。



通过探索保护生鸡蛋的不同方法，创造性地运用辅助材料，从而了解妈妈爱护宝宝的各种方法，感受妈妈对自己浓厚的爱，进一步增强幼儿的责任心的培养。对于不小心打破鸡蛋的孩子教师要给与关爱，引导幼儿想一个更好的办法保护蛋宝宝。

小百科：行动是指为达到某种目的而进行的活动；亦指活动，行动是动词，附属含义为行者动着做，能有行走动作的意思。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇七

1、在活动中发现自己的成长与变化，进一步地认识自我、了解自我。

2、区别自己和别人的不同，敢于大胆地评价自我，正确地看待自我，增强自信心。

1、物质准备：幼儿照片两张：一张小婴儿时的、一张现在的照片，纸、彩笔、剪刀、胶棒等美工材料。

2、经验准备：活动前请家长帮助幼儿收集小时候的影集、用品、衣服等；请家长给幼儿讲述小时的趣闻及趣事。

幼儿在活动中能发现自己的成长变化，通过展示自己的本领自己评价自己，说出自己最突出的优点和今后的目标，并能完整地表达出来。

活动一：不一样的我

1、猜猜这是谁？

教师出示自己小时候的照片，请幼儿猜一猜这是谁？与幼儿一起谈论，从中发现教师的变化，激发幼儿参与活动的兴趣。

## 2、照片配对游戏。

### (1) 排列照片，提出问题。

教师将幼儿小时候的照片在白板上面上、下各排一列，上方一列为“小时的我”，在下方一列为“现在的我”。

当幼儿看到把他们小时的照片贴到白板上时个个都兴奋异常，因为事先有保密的协议，所以他们睁大眼睛、闭紧嘴巴紧盯着教师，贴到自己照片的小朋友不露声色地看看别人，显得很得意的样子。

教师：请小朋友找一找、配一配哪两张照片是同一个人？

### (2) 幼儿操作游戏。

请幼儿将“小时的我”和“现在的我”连线，做成照片配对。孩子们的意见五花八门，急得照片的主人跺着脚喊：“不是！不是！错了！这（那）个才是我！”。

教师：为什么错了？小朋友的变化在哪里？

### (3) 幼儿讲述自己的变化。

幼儿1：这是我刚生下来的照片，妈妈说我很乖每天吃完奶就睡觉：这是现在的我，我在公园里照的。

幼儿2：她的头发长长了，她的眼睛大了。

幼儿3：她的手和脚都比以前大了。

幼儿4：她的身体长高了，她快6岁了，有力气了，还能自己做事了呢。

### (4) 幼儿自我评价。

请幼儿在展示自己的本领后来评价自己，说出自己最突出的优点和不足。

### 3、制作成长画册。

引导幼儿根据活动的谈论内容来制作自己的成长画册，活动结束后张贴到主题墙上。

## 活动二 “我的用品”小展览

### 1、师生共同布置展览台。

经过师生前期用品的收集和展台的设计、摆放与装饰，琳琅满目的小展台已呈现在大家眼前，幼儿为之兴奋不已。

### 2、幼儿自由参观展览。

请幼儿自己去看一看、试一试、比一比展台上的物品。他们对自己小时候的小衣服、小帽子、奶瓶、尿布……感到惊讶，没有想到自己当时竟然那么小，真实地感受自己长大了。

### 3、共同讨论：现在与小时候比，自己有什么变化？

引导幼儿从更多的方面比较。如身高、体重、动作、自理能力、兴趣、本领等。必要时可以请幼儿表演一下，如，小婴儿时怎样哭，怎样爬；现在会跳舞、会画画等。

教师：长大的果果会做哪些事情，有什么本领给大家介绍一下，好吗？

幼儿1：我会自己穿衣服、洗脸、刷牙，我还会写自己的名字，老师还表扬我值日生当得好，昨天我还和张雨萌去电视台跳舞了呢。

说到这儿，果果的脸上充满了自信和自豪，孩子们情不自禁

地为她鼓起掌来。

幼儿：好……

孩子们陷入了热烈的讨论中……

#### 4、学习儿歌《一年过去了》。

##### 1、活动中的优点：

(1)注重活动的内在逻辑性。《时光的故事》通过层层递进的系列活动使幼儿从自己的外观到内心的转变进行了一次梳理。每个活动之后幼儿都有不同的新体验，对自我的认知也更为清晰、全面与深入。

(2)给予幼儿充分交流的机会。在活动中幼儿进行了充分的探讨，从他人那里获得了不同的评价及建议，开阔了他们的思路，幼儿学会了发现别人的长处和学习别人的长处，学会了与他人合作，更理解了在自己成长过程中为此付出辛勤劳动的家长、老师、社会各行各业的人们。

(3)注重激发幼儿的主动性。活动中我能够比较适时地给予幼儿引导和鼓励，使他们能在支持性环境中自主地探讨和发挥。作为一个引导者，我能从不同的角度激发幼儿的积极性，扩展他们的思维，鼓励幼儿用不同的方式表现自己。例如，有的幼儿用语言表达，有的幼儿用肢体动作，有的幼儿用绘画的形式，有的幼儿将自己的照片按年龄大小组成画册等，说明幼儿具有强烈的参与意识和积极地展现欲望。

##### 2. 活动中的不足：

如果能准备一些幼儿小时的vcd也许更直观，同时也可使班上特殊幼儿的注意力能集中在活动上，提高他参与活动的积极性。

1、活动设计新颖，具有创新特点。该活动形式新颖独特，能够吸引幼儿始终积极参与其中；老师思路清晰，引导语具有启发性和建设性，能开阔幼儿的思维和想象力。

2、为幼儿创设轻松的学习氛围。让幼儿在愉悦的心情和宽松的环境里自由、自主地交流讨论，使幼儿在活动中感受成长，调动幼儿的兴趣和潜能，让他们感受到成功与自信的积极情绪体验。

3、活动内部的逻辑关系可作调整。仔细分析前后两个活动中老师的提问，第一个活动“自己小时候和现在有哪些不同？”和第二个活动“现在与小时候比，自己有什么变化？”有一定的重复，建议教师对教学内容进一步整合，使教育活动更加紧凑。

4、建议：可以将教育活动继续拓展，使教育活动延伸到家庭之中。例如，回家向关心帮助其成长的亲人表达感恩之心，并倾听父母讲述他们眼中自己的变化，以及父母看到幼儿成长变化的心情，等等。

1、本活动是系列活动，突出体现了教育的渐进性、发展性与整体性。该系列活动与其主题活动相呼应，活动看似简单，但其中有几个不同的教育点，而且是相互联系的，如展览台的创设，它从幼儿自身的生活经验入手，以点带线，使幼儿在不同程度上发现自己的变化，感受自己的成长，展现自己的长处，学习他人的优点。

2、此系列活动形式鲜明，具有创新性，体现了教师巧妙的构思。从照片配对游戏的设计与开展，到用品展台的创设与参观，无不吸引着幼儿主动参与，同时能够充分地引发幼儿思考与讨论，层层递进地使幼儿从外表到内在全面地认识到自己的成长，从而客观地评价自己，树立自信心。

3、教师的指导间接、到位、具有启发性，幼儿在老师一步一

步地引导下深入到活动中，幼儿能从这个活动中得到进一步地发展与提高，能在活动中得到满足并体会到成长的快乐，逐步形成比较清晰、客观的自我意识，深入了解自我和他人。

4、在教师小组合作反思活动中，对活动的设计及开展过程都做了有特点的讨论，但对于活动中存在问题的聚焦与反思，以及对于问题解决策略的反思还需关注。例如，小组成员注意到比较照片和观看物品两个活动的作用都是让幼儿发现自己的变化，同处于一个层面，前后的逻辑安排是否合理？而谈话活动的内容似乎也差别不大，对于这些问题，小组应该共同反思背后的原因，整合相关经验和理论来帮助教师寻找解决问题的办法，提出调整方案。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇八

1. 课件呈现微信聊天平台，幼儿了解这是大人聊天的一种新方式。
2. 提问：我们不会打字，怎么在微信中聊天呢？
3. 引出：我们可以用有趣的符号进行交流。

### （一）认识表情符号

1. 笑：大家开心时就会笑，幼儿做笑的表情。
2. 害羞：说说自己什么时候害羞？
3. 伤心：说说自己什么时候伤心？
4. 流口水：说说自己什么时候会流口水？
5. 生气：说说自己什么时候会生气？教师小结：生气对我们的身体不好，大家要少生气，想想开心的事就不会生气了。

## （二）认识手势符号

提问让幼儿说说，并用动作表示。

1. 播放课件，发出妈妈的语音：宝贝，你能在小朋友面前表演一个节目吗？幼儿根据这个语音，用符号回复。

请一位幼儿表演

2. 播放课件，发出爸爸的语音：宝贝，爸爸好累呀！幼儿利用符号回复。

指导建议：

1. 操作材料丰富，且每个幼儿都有，也都能参与其中。整个活动，要充分利用准备的材料，让幼儿多操作，多互动，将学具发挥最大作用。

2. 认识表情符号的方式基本相同，在一个层次上，这样容易造成听觉疲劳和思维的局限，建议充分调动幼儿的多感官参与，有表达、有表演、有游戏。手势符号的认识可以结合幼儿熟悉的生活小故事，让孩子们选择并表达。

3. 利用符号聊天环节是“学以致用”的途径，这里可以让孩子们两两互动交流，展示活动时让孩子们与客人老师互动交流。这样有利于幼儿运用表情，并完整多样的表达。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇九

空间智能不是幻想，而是一种能力，是人的思维的一部分。幼儿的空间智能具有以下特点：

1、图像思维，可清楚地说出视觉表象。

- 2、能轻松看地图及其他图表。
- 3、喜欢画画、泥工等艺术。
- 4、喜欢拼图、下棋、走迷宫及类似的游戏。
- 5、喜欢想象，并创造出内心的表象。
- 6、喜欢看幻灯、电影或其他视觉上的表演。
- 7、有好的色彩感觉，经常用图像来记忆。

磁性教具，幼儿用书，红色圆卡10个。

- 1、教师让幼儿自己选择把同一种东西放在一个小格子里，直到把4种东西放完。
  - 2、引导幼儿讨论，每个格子里各有几个东西。
  - 3、教师与幼儿一起对比讨论，两个方格里，相同位置东西的数是否一样。
  - 4、请幼儿翻开儿童用书27页，说说本页的内容，有什么图形？这些图形都是什么样的？
  - 6、请幼儿在桌子上，用圈圈板摆摆看，下面的第一格与上面的第一格里，对应一样的是什么颜色，有几个。
- 1、培养幼儿的对应能力。
  - 2、培养幼儿的计数能力。
  - 3、发展幼儿的空间感知能力。
  - 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。



本次活动充分体现了数学教育生活化的理念，理念正确；设计程序生活化；教学形式生活化。教师自身专业素质很不错，沉着、不慌张，亲和力强。此次活动中教师的思路很清楚，教育目标达成很好，幼儿反应活跃，但是在游戏环节幼儿等待时间过长，显得拉杂。游戏的环节一可以和环节三整合，环节二可以设计2座房子，避免幼儿的等待。在教师示范时，应进一步强化，先找几单元，再找几楼，可帮助幼儿思维清晰。幼儿自主操作练习中，可增加难度，如将房子增加为5个单元5层楼，更能充分体现教学的坡度，层层递进，充分调动幼儿的兴趣，让幼儿能挑战自己。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十

- 1、建立性别认同，了解男孩、女孩在各个方面的不同特征。
- 2、尊重自己和他人的性别，欣赏男孩、女孩不同的优秀品质、增强自信心。

音乐（轻柔的、强劲的），音乐磁带，歌曲《对面的女孩看过来》

### 一、导入

2。下面我们来唱首歌好不好？教师和幼儿一起边哼唱《对面的女孩看过来》边尽情跳舞嬉戏。（教师跟着女生组）

二、展开生活经验的交流（通过各方面了解男、女的同于不同。）

1. 引导幼儿讨论男孩女孩在外形、相貌、穿戴、喜欢玩的玩具等方面的不同？

2. 教师：男孩女孩各有各的特点，男孩：坚强，勇敢，不怕黑，粗心，调皮。女孩：温柔，可爱。细心，讲卫生，胆小，

爱哭。在以后生活中大家要相互关心，相互帮助。

### 三、欣赏男孩、女孩喜欢的音乐：《动感dj种种太阳》

“听完音乐请女孩告诉老师你们喜欢那段音乐？男孩子呢？”  
让我们再来听一遍音乐，女孩喜欢的音乐就请女孩来舞蹈，  
男孩喜欢的音乐就请男孩来舞蹈。

：原来男女喜欢的音乐也有不同，男孩喜欢强劲的音乐，女孩喜欢优美舒缓的音乐）

四、男孩、女孩的理想。（欣赏男孩、女孩不同的优秀品质、增强自信心。）

1。“男孩女孩性格不同，爱好不同，将来长大所做的工作也会不同，你们长大了想干什么？说说你的理想！”

2。“大班的男孩女孩们，老师相信，只要你们认真学习，努力做好每一件事情，就一定会实现你们的理想。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十一

通过感知故事情节、画面等，理解简单的禁令标志。

初步懂得遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

课件准备：七只小猪旅行故事的相关图片，禁令标志图、禁令对应的生活情境图。

纸面教具：打印禁止标志牌，人手一套

经验准备：幼儿初步了解生活中一些“禁止”的事

观察图片，让幼儿了解禁令标志。

## 1. 激发幼儿兴趣。

——有一群小猪也要出去旅行啦，看，他们来喽。有几只小猪呀？七只小猪在旅行的时候会发生什么事情呢？我们一起来看看。

## 2. 出示图片，请幼儿说一说发生故事，并尝试引导幼儿看懂禁令标志。

### 1) 片断一：摘花，了解禁止摘花标志。

——第一站小猪来到了一个美丽的大花园。花园里除了有花，还有一块牌子。牌子上面提示了什么？（禁止摘花）

——可是也许是花朵实在太美了，小猪们还是忍不住去摘花了。你们看，他们每人摘了一朵花，戴在了头上，小猪变漂亮了，可是你们看，花园怎么样？（不漂亮了）

### 2) 片断二：过危桥，了解禁止通过此桥标志。

——第二站，小猪们要通过一座桥，大家仔细看桥上的绳子和木头有什么不一样的地方？（绳子都断了，木头可能也有点松动了，这是座危桥）在桥头，有一块牌子，是什么意思呢？（禁止通过此桥。）

——小猪依旧没有听提示牌的话，一个一个过桥了。

——他们刚过桥，桥就断了，小猪们差一点就危险了。

### 3) 片断三：钻木桶，了解禁止进入标志。

——这时，小猪们闻到了香味，跑到木桶旁边一看，原来是甜甜的蜂蜜。可是，在木桶的旁边又竖了一块牌子。什么意思啊？（禁止进入木桶）

——可是蜂蜜太香了，太诱人了，七只小猪还是没有听提示牌的，它们一个一个进了木桶。

——之后木桶咕噜噜噜，滚到山坡下面去了。结果七只小猪全都受伤了。

小结：禁令标志都有一个圆再画上红红的斜杠，这个斜杠就表示禁止，就是不可以。小猪们就是因为没有遵守规则，所以就不断地出现问题。

4) 片段四：过马路，了解禁止通行标志。

——七只受伤的小猪继续往前走，他们来到了什么地方？哦，一条又长又宽的马路，小猪们要过马路了。

——在马路旁边又有一块提示牌，什么意思？对，禁止穿行。宽宽的马路肯定车辆特别多，随便穿行有危险，那你们说小猪这一次会按提示牌上的去做吗？那怎样过马路才安全的？听了小朋友的建议，这一次，小猪按照了提示牌的要求，没有乱穿马路，它们看着红绿灯，走着斑马线，排着队安全地快乐地回到了自己的家。看来啊我们只有遵守规则，才会安全又快乐！

1. 播放图片，请幼儿根据图片内容，举起对应的禁令标志。
2. 引导幼儿了解禁止抛物、禁止触摸、禁止攀爬、禁止游泳的标志。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十二

- 1、认识常见的交通标志，了解标志的作用和特征，知道标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号。
- 2、激发幼儿的想象创造标志，培养幼儿的创造能力。

- 3、培养幼儿的规则意识，激发幼儿对交通标志的兴趣。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、关于标志的ppt课件。

2、准备自制标志所需要的各种材料。

## 二、认识交通标志

1、师：瞧！鼠小弟把不认识的标志都画了下来，我们一起来看看它们代表什么意思吧。

2、师用幻灯片出示各种标志的图片，请幼儿自由发表自己的意见，试着说出这些分别是什么标志，代表着什么意思。

3、师：刚才小朋友都说了说这些标志的意义，那到底说的对不对呢？（教师讲解标志的名称及意义）

4、游戏：“我指你说”（教师指标志，幼儿说出标志的名称及含义，让幼儿巩固复习）

## 三、交通标志作用大

2、师小结：交通标志在我们生活中起着重要的作用，如果没有了交通标志，那么路上的车就会随意乱行没有规则，马路混乱影响人们的工作生活，还会引起车祸。所以交通标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号，我们应该遵守并认真执行这些交通标志，做个文明的交通小标兵。

## 四、我是小小设计师

1、鼠小弟明白了这些交通标志的意义，它开着车来我们幼儿

园参观了，但是它对我们幼儿园不熟悉，我想请小朋友做回小小设计师，为我们幼儿园设计一些标志，就像交通标志一样，让鼠小弟一来看到这些标志就知道是什么地方，要注意什么。

2、幼儿寻找设计目标师：我们幼儿园有哪些地方需要标志呢？

(如：我们在睡觉的地方可以设计一个睡觉的标志，画一幅图片加上“嘘！安静”的要求。再比如，我们图书室也可以设计一个标志，并提出要求。在水龙头那设计一个标志，要求开水龙头是要小一点，用完后要记住关水龙头，不要浪费水资源等等)

3、幼儿为幼儿园设计标志，教师巡回指导。请设计者介绍自己设计的标志的意义。

4、标志粘贴：师幼共同将自制的标志粘贴在适合的场所。

近期对于幼儿的安全问题放在了幼儿园工作的首位，我园一直重视幼儿的安全教育，我们每星期都会给幼儿上交通安全课，还利用走廊把交通安全知识用儿歌贴出来。在外操场画了模拟交通安全图，平时让幼儿去走一走。

《纲要》中所说：“既符合幼儿的现实需要，又利于其长远发展，既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又助于拓展幼儿的经验和视野。因此，次活动来源于社会生活，又能服务于幼儿的生活。交通安全要从幼儿抓起，本活动幼儿还是比较感兴趣的，但在游戏中有的幼儿不遵守游戏规则，今后还要多加强练习。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十三

1. 初步理解合作的意义，知道生活中处处有合作。

2. 能共同探索，尝试协商、分工，提高与同伴合作的能力。
3. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。
4. 鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

1. 球、筐。

2. 四组操作材料。

3. 课件。

## 一、运球游戏，感知合作。

1. 教师出示球。

师：请一个小朋友把球从这里运到对面的筐里去。

幼儿第一次运球。

师：要求你们不用四肢，不借用任何工具，再把球放到对面的筐里。

幼儿第二次运球。

师：这次成功了吗？他们是怎么做到的？

2. 教师小结：合作就是2个或2个以上的人，一起努力去完成一件事情。

## 二、讨论研究，了解合作

教师出示相应图片(一个人削苹果、一个人拼拼图、二胡独奏、一个人玩跷跷板、拔河、推车、音乐会、搬桌子)

师：老师这里有一些图片，请你们来看一看，这些图片里哪些是合作的？

幼儿分辨交流。

### 三、游戏感悟，如何合作

师：究竟我们应该怎样来合作呢？

今天，老师给你们准备了一些小游戏，请你们去玩一玩。

#### 1. 介绍游戏规则。

第一个游戏：同心鞋。

第二个游戏：站孤岛。

第三个游戏：过河拆桥。

第四个游戏：搭小桥。

师：玩的时候请你们尝试合作着去完成，我只给你们5分钟的时间哦，看看哪组能完成！

#### 2. 幼儿第一次尝试。

师：你玩的哪个游戏？你们成功了吗？

幼儿交流合作的方法。

师：那现在你们还想不想再去尝试一下？刚没成功的可以再去试一试，刚已经成功的可以去玩玩你感兴趣的的游戏。

#### 3. 幼儿第二次尝试。



师：这次你们成功了吗？你们这次是怎么合作的？

师小结：原来合作也是有一些小技巧的，只要我们互相谦让，相互协商，相互配合，合理分工，就能又快又好地完成一件事情。

四、联系生活，运用合作。

2. 教师小结：看来，只要大家同心协力、互相合作，什么事都难不倒我们，希望小朋友们在今后的学习和生活中多多合作、合作愉快！

3. 那现在就让我们众人划桨开大船吧！（播放音乐退场）

现代社会的飞速发展，社会生活中人与人，地区与地区，国家与国家之间合作的范围和现象非常广泛，为了适应社会的发展和对人才的新的要求，现行的学科教学和德育教育，都非常强调培养学生的团队精神和合作意识。学生在各门学科的学习中，经常采用小组合作学习的方式，在中队、大队活动中，经常接触合作的游戏活动。因此，“合作”对学生来说是比较熟悉的，但大多数学生对合作的重要性认识不够，缺乏对合作方法的了解，与人合作的意识和能力比较薄弱。为此，我本课的教学目标是感受生活中合作的重要性和广泛性。体验集体活动中分工与合作的必要性，初步学习一些合作的方法，使学生体会到合作成功的喜悦。并运用合作的方法来指导实践。

对于教学重点的制定我是这样考虑的，在这节课中应首先让学生感受合作的重要性和广泛性。因为一个人只有认识到一件事物的重要才会产生想按照事物的规则去做的愿望，寻找做好这件事的方法。然后在实践体验中总结出与人合作成功的条件和不成功的原因。因为我们对学生进行合作意识的教育，最终目的还是要想让学生掌握合作的方法，使其能在生活实践中运用这种方法达到自己的目的。因此我把本课重点定

为：让学生感受在集体活动中分工与合作的重要性的广泛性，能够运用合作的方法来指导实践。

本课的教学过程主要分以下几步进行：首先在游戏中，激发学生兴趣，引出合作话题。接着请同学谈谈生活中合作的例子，多方面，多视角地感受生活中合作的重要性的广泛性。随后学生进行分组实践活动：“小组记图”游戏。为学生创造了一次与人合作的机会，丰富了他们这方面的生活体验。游戏活动分两次进行。第一次游戏后，让学生分析问题，总结经验教训。然后让学生运用合作的方法进行第二次游戏，使他们感受到合作成功的喜悦。通过两次游戏活动的比较，使学生深刻地感受到合作的必要性，懂得合作中还得讲究方法。为了使学生真正把课堂上提升的认识和习得的能力用来指导自己的生活，我从学生做值日生这点切入，通过播放学生做值日生的一段录象再现学生原生态的生活，引导学生从自己的生活表现中发现问题，反思自我，帮助他们提升认识，使他们能带着这样的认识和方法走出课堂，在今后的社会生活中乐于与人合作，学会与人合作。

整堂课中学生的思维、情感处于一种积极、主动、活跃的状态中，学生潜能得到充分展现，因此整节课课堂气氛活跃，学生参与活动积极主动，主体性得到很好的发挥。“绑腿竞走”的游戏对于学生来说比较熟悉，如果能换一个既能切入话题又具有新颖性的游戏更能激发起学生的兴趣。讨论交流合作现象时形式比较单一，可尝试进行多种形式的交流。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十四

1、懂得一个人在家时要注意安全。

2、知道如何应对突发事件，丰富社会安全知识。

1、知识准备：幼儿课前听过《小兔乖乖》的动画片，玩过《小兔乖乖》的音乐游戏。

2、物质准备：大灰狼头饰一个，兔妈妈头饰一个，安全常识视频，安全常识图片若干，《小鬼当家》大图表。

（一）以音乐游戏进行情境导入

幼儿分角色玩《小兔乖乖》音乐游戏，展开安全话题。

（二）通过观看安全常识视频预测事件情节

师：有个小朋友叫丢丢，他自己在家的时候发生了一件事，我们来看一看他是怎么做的？

1、播放前半段视频

提问：

这个人丢丢认不认识？

这个人是不是好人还是坏人？

你们猜一猜接下来会发生什么事？

2、播放视频后半段

验证：这个人丢丢认不认识？

这个人是不是好人还是坏人？

提问：请小朋友们帮丢丢想办法，再遇到这种事应该怎么做？

教师汇总幼儿的分析各种办法并进行总结：

当有陌生人打来电话时，可以把要说的事情记下来，不能让陌生人知道家里就你自己，不要告诉他自己的住址，也不要让他到家中来。

（三）寻找家庭中的不安全因素，学习表格、图示的归纳法

师：丢丢问了，如果一个人在家，还有什么危险的事是不能做的？哪个小朋友能告诉他？（幼儿说，老师在图表中进行归纳。）

（四）观察分析图片，提高对突发事件的应对能力

### 1、观察分析图片

师：小朋友说了这么多，丢丢终于知道以后一个人在家什么不该做的了，真是要谢谢你们，今天赵老师还带了一些图片，请小朋友们看一看，图片中发生了什么事，那样做对还是不对。然后再给你旁边的小伙伴讲一讲。

2、找个别幼儿讲一讲图片内容，以此丰富孩子的社会安全知识。

（五）延伸环节：认识标志，提高安全意识

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十五

大班幼儿对于周围人们与自身的关系已有了一定的了解，知道社会中各行各业的人都在为大家的生活奔走着，并能用恰当的方式表达对他们的爱。我发现班中常有幼儿在互相讨论“我是从哪里来的？”这一话题，结合小朋友们的这一话题，我们大班段的全体教师一起讨论，决定开展“我从哪里来”这一主题教学活动，希望通过观看录象、谈话等活动，使幼儿了解自身的由来与生长过程，进一步了解妈妈与自身的关系，进一步激发幼儿爱妈妈，爱周围人的情感。

1、引导幼儿了解自身在妈妈肚子中的生长过程，感受妈妈的辛苦。

2、引导幼儿用连贯的语言大胆地表述自身的见解。

3、进一步了解自身与妈妈的关系，培养幼儿爱妈妈的情感。

光盘，磁带，录音机，皮球每人一个，结婚照一张，红皱纸、绳子、剪刀、彩纸、橡皮泥、蜡笔白纸、破旧图书等幼儿手工操作资料。

（一）以故事引题、设疑引起幼儿学习的兴趣。

1、（听录音生日歌）咦！今天是谁的生日啊？到底是谁的生日啊？

（幼儿任意猜想，引起兴趣）

2、（听录音）今天是唐唐的生日，他的好朋友都来了，他们又唱歌又跳舞，气氛可热烈啦。唐唐想：“要是我天天都过生日那该多好啊！”唐唐问妈妈：“妈妈，为什么我一年中只在今天过生日？”妈妈说：“因为你是六年前的今天来到这个世界上的呀！”“那我是从哪儿来的呢？”

3、小朋友，你们能告诉唐唐吗？他是从哪儿来的呢？

4、妈妈是怎么把你生出来的？你们想不想知道啊？

（以故事的形式引出课题，自然、有趣。）

（二）幼儿进一步以科学的方法了解自身的生长过程，感受妈妈的辛苦。

1、（出示结婚照）我们先来看看这是谁？他们表情怎么样？

（他们结婚了，他们紧紧的靠在一起，接下来会怎么样呢？）你们瞧！

2、（放录像）精子象什么？说说他的样子？猜猜他在妈妈的肚子里游来游去干什么？（他和妈妈肚子里的卵做了好朋友他们合在了一起）猜猜他们会变成什么？到底变成了什么呢？我们来看看。

4、（放录象）妈妈怎么了？吐的时候感觉怎么样？我们在妈妈肚子里接下来会怎么样？

5、（放录像）变成了什么？他在哪？与刚成型时相比较，并找找他的五官、四肢。

7、（放录像）妈妈肚子越来越大，我们也一天天长大的，看看妈妈怎么了？（了解小朋友生出来的过程，体验妈妈的辛苦）

8、你从哪些地方看出妈妈很辛苦？

9、妈妈那么辛苦，我们平时应该怎样关心妈妈呢？（妈妈生病了，在家怎么关心，洗被子了该怎样拿下来，有好吃的等等）

（在教师的牵引下，幼儿从录象中的外表现象逐渐深入到问题的实质，感受到妈妈生育自身的痛苦，激发爱妈妈的情感。）

## 幼儿制作礼物

三八妇女节快到了，你们想不想做份礼物送给妈妈呀？回家去想一想

本活动的设计思想是比较新颖的，能够在幼儿园中大胆地进行性教育的尝试，选择适宜的镜头给幼儿真实的体验，由此激发幼儿爱妈妈的情感。活动后一幼儿的话可能是对本活动最好的评价：“原来我不知道妈妈生我这么痛，有时发脾气还打妈妈，现在回家要对妈妈好一点。”小朋友的话是发自

内心的，也恰恰说明老师的设想和预定的目标已基本实现。

## 幼儿园大班社会教案从家到幼儿园篇十六

懂得每天要早睡早起，按时上学不迟到。

初步了解小学生早晨的作息时间安排。

经验准备：幼儿知道迟到的意思。

课件准备：“脸红的奇奇”图片；《不是我的错》故事音频及图片；《不是我的错》故事视频；“作息时间表”图片。

出示情景图片“脸红的奇奇”，鼓励幼儿大胆猜测奇奇脸红的原因。

奇奇最近上一年级了。呀，奇奇的脸可真红，小朋友猜猜奇奇的脸为什么这么红啊。

我们来听一个故事《不是我的错》。

播放故事音频及图片《不是我的错》第一、二、三段，引导幼儿讨论奇奇迟到的原因。

老师说奇奇怎么又迟到了，这里“又”说明什么呢？

奇奇都是因为什么原因迟到呢？

奇奇迟到，你认为是谁的错？

播放故事音频及图片《不是我的错》第四、五段，引导幼儿理解怎样才不会迟到。

奇奇按照老师的话去做之后有没有再迟到？

奇奇是怎样做的？

播放故事视频《不是我的错》，引导幼儿进一步理解怎样才能不迟到。

你们也快上小学了，怎么样才能保证自己上学不迟到？

小结：要想不迟到，要改变自己不好的习惯，每天做到早睡早起，按时上学。

出示图片“作息时间表”，引导幼儿初步了解小学生早晨的时间安排。

小学生早上几点起床？

起床后都做了哪些事情？

有哪些和幼儿园不一样的地方？（更早起床、戴红领巾等）

家园共育

鼓励幼儿为自己制定一个上学作息时间表，请家长协助幼儿规划好时间。