

操场上教案(大全18篇)

教学资源充足，包括教材、课件、实验设备等方面的支持。教案的编写需要注重理论与实践相结合，注重实际教学情境的考虑。

操场上教案篇一

1. 理解操、场、拔等12个生字以及一个偏旁“火字旁”，会写打、拍等7个字。
2. 准确、连贯地读好词语，能准确、流利、有节奏地朗读儿歌。
3. 对应插图、联系生活实际，了解课文中的各项体育活动。
4. 通过学习知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

1. 理解操、场、拔等12个生字以及一个偏旁“火字旁”，会写打、拍等7个字。
2. 准确、连贯地读好词语，能准确、流利、有节奏地朗读儿歌。

对应插图、联系生活实际，了解课文中的各项体育活动。

一、导入新课

1. 同学们，你们下课都会去哪里活动呢？你们在操场上都做些什么活动呢？
2. 你们的课外活动真是丰富多彩，会做那么多的体育活动！现在我们把书翻到课本第58页，大家先说说，图上画的是哪

里。(板书：操场上)认读生字“操、场”。

(1)说清楚谁在干什么。

(2)按一定顺序把图意说完整。

(3)你最喜欢的体育活动是什么？说一说。

二、看图学词，练习说话

1. 课件出示图片，学生自由说一说图片中的小朋友都在做哪些活动，相机出示本课所学词语。

2. 借助拼音读词语。(教师指导正音，点拨易读错的字音)

3. 指导读词语，注意词与词之间的停顿。

4. 归类识字

(1)读词语，找出词语中表示动作的词语，用圆圈圈出来。(打、拔、拍/跳、

跑、踢)

(2)识记生字“操、打、拍、拔、跑、踢”，说说识字方法。(熟字加偏旁)

(3)让学生自己发现：“打、拔、拍”都是“扌”，“扌”的字与手上的动作相关；“跳、跑、踢”都是“足”，“足”的字多与脚上的动作相关。

(4)拓展：说说还理解哪些带有“扌”的字；(抓挂扫抬)还理解哪些“足”的字(蹦跃路踩)。

(5)连一连，识读词语。

(6) 课件出示6个表示体育活动名称的生词：看，它们不带音节帽子了，你还能一眼把它们认出来吗？（开小火车读词语，再全班齐读。）

5. 练习说话。

用“操场上真热闹呀！同学们有的_____，有的_____，还有的_____。大家玩得可开心了！”的句式练习说话。

三、初读儿歌，识记生字

1. 刚才我们理解了6个生字，还有一些生字藏在儿歌里，我们一起去找一找，好吗？

2. 自由地读儿歌，在儿歌中找到其他生字，再圈出来，一边圈，一边说出它们的字音，然后和同桌交流，互相读一读，认一认。

3. 教师范读，全班听读，试着标出儿歌的节奏。

预设：铃声响，下课了。操场上，真热闹。跳绳/踢毽/丢沙包，天天/锻炼/身体好。

4. 学生试读。

5. 随文识字。

(1) 和同桌交流你圈出的生字，互相读一读，认一认。

(2) 理解新偏旁“火”。

(3) 小组合作检查认读情况，1名同学带领组员实行检查，把组员认读有误的字音纠正过来。

(出示儿歌，标红生字，学生读儿歌。)

6. 集中识字。

(1) 出示生字：操、场、铃、热、闹、锻、炼、体，学生认读生字，再口头组词。

(2) 听音接生字游戏。老师读生字，学生听音，然后迅速地从自己的生字卡片里找出这个字，并大声说出这个生字。

(3) 摘果子游戏巩固本课所有生字。

7. 再仔细读儿歌找一找儿歌中写了哪些体育活动。

8. 说说除了儿歌中的体育活动，你平时还参加过哪些体育活动。随机出示词卡认读：“打球”“跑步”“踢足球”“丢沙包”

9. 多种形式读儿歌，读出趣味。（个人读、分组读、表演读、男女生赛读、齐读。）

10. 背诵儿歌。

四、指导写字

1. 学生找出生字新朋友，读一读。

2. 引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

3. 师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

4. 教师范写“跑”，强调左窄右宽。

5. 学生根据教师指导，先描红，然后仿写一个“跑”字。

6. 学生集体观察书写较好的生字，说说有哪些地方值得自己学习。

7. 教师指导学生观察其他字的书写。

8. 指导书写其他会写字。

五、拓展延伸

1. 拓展儿歌：早上空气好，爸爸打球忙。哥哥弟弟来跳高，天天锻炼身体好。

2. 你还知道那些体育活动？结合讲讲2008年的奥运会说一说。

六、课堂总结

同学们，今天我们学习了《操场上》，知道了很多体育活动，谁来说说你本节课的收获。

七、布置作业

1. 课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的能够自己补上。

2. 把自己喜欢的活动写在卡片上，让同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

八、板书设计

7操场上

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

操场上教案篇二

教学目标：

- 1、初步认识9个生字，会写2个字。认识“足字旁，提手旁”。
- 2、能正确流利地读词语，初步儿歌。
- 3、通过学习，知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重难点：识字与写字

课前准备：

- 1、布置学生观察课间休息时，操场上的情景，看看同学们在操场上开展了哪些活动？
- 2、制作卡片：词语卡片（表演使用）生字卡片（互查使用）

教学时间：1课时

教学过程：

一、探究准备

小朋友，你喜欢我们的学校吗？学生回答：喜欢

你喜欢我们学校的什么地方？

师：小朋友们说的非常好，我们的学校环境优美，是我们学习知识的殿堂，成长的乐园。操场是小朋友课间休息活动的地方，大家都非常喜欢是吧？看，这就是我们的操场。（大屏幕操场[cāochang]一个平舌音一个翘舌音，看谁的舌头最灵活能把这个词念准了。）

师：真棒！那你们喜欢在操场上做些什么？（强调句子：我喜欢在操场上____）

二、探究实践

现在老师带小朋友们到操场上看看小朋友们在干什么？

1、小朋友们，请仔细观察图，然后按照一定的顺序和同桌说一说操场上的小朋友在干什么？（学生开始讨论，老师巡视，边看边表扬讨论好的学生）

讨论好了吗？谁愿意起来说？

……学生各抒己见。鼓励完整的用有的，有的，还有的来说。

2、看到我们班的小朋友这么善于观察，老师非常高兴，现在请大家再仔细看图（师指图）问这些小朋友们在干什么？逐步出示每一幅图画，出示字词，读字读词。（强调三拼音节，平舌音，翘舌音□bpqd□

小朋友会用这么多方法识字，现在用你最喜欢的方法快来读读这些词吧。学生自由读词语，师巡视纠正读音。

4、师指屏幕上的词语，这些词语你们认识了吗？

5、现在老师把图画去掉，你们还能读准它们吗？好，我们试试。（屏幕去掉图）小朋友快来读一读，不认识的字请拼音当你的小老师。学生开始自由读。现在你认识了吗？让我们一起来读。

6、小朋友，你们看拼音不见了，你还认识它们吗？（屏幕去掉拼音）读读看。学生开始读。谁能读给大家听听？小朋友你读的真好，老师奖你一颗红星。这一排的小朋友读一读，这一排的小朋友再来读。我们开火车读好吗？（屏幕出现火车）大家齐读，开火车读。

7、师出示卡片，随机读。

8、小朋友的字音读的很准确，下面我们做一个游戏怎么样？
游戏名字叫：我来演，你来猜。

规则：老师会从每个小队选两名小演员抽出词语卡片，表演动作，小组同学猜，每猜对1词得一分。（猜出后，表演的学生当小老师领读词语）（抽完后师板贴）

9、大家能不能给这些词语分成两类啊？并说说这样分的原因是什么？（生下面分类同桌合作，找一生黑板分）生分说原因。

10、集体表演，发现生字规律，学习提手旁、足字旁。

11、幻灯抢读巩固再认已学六个生字

12、学习生字球、高、步

三、探究体验

1、学习复习生字。

2、指导写字

今天我们不仅认识了生字，我们还要一起写生字呢！

相同：都有2笔；都是撇和捺组成；都是撇低捺高。

不同：“八”两笔分开，“入”两笔连接。

谁能告诉我，“八”在在田字格怎么摆才好看？（八要写在田字格中间，一撇从横中线上面开始撇，捺从竖中线左边开始捺）

师：请你教我写一写。

生：我来教你写一写。按下去，撇过来，撇出尖（ / ）

按下去，捺过去，顿一下，捺出去。（ ）

谢谢小朋友教朱老师写了一个“八”字。现在请大家也来写一写写之前，我们要先来回忆一下写字姿势。

师：要写字，先做到：头正，身直，臂开，足安，一尺一寸和一拳。

保持这种写字姿势，头微微低下，在田字格描一个“八”，写一个八，写完和书中对照。

师评价学生的字，按照写法，修改后再写。

同样的方法指导写入。

四、探究总结

下课铃响，齐背儿歌：铃声响一二。

鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

操场上教案篇三

1、同学们，今天我们学校要举行大课间活动，想参加吗？

一起到操场上看看吧！请举起小手和我一起写课题。（板书：操场上。）

2、谁来读一读？（读得很准确！你的平舌音读得特别好！纠正读音：操是平舌音，场和上是翘舌音，全班读。）

1、真热闹啊！仔细看图，操场上同学们在干什么？（先自由说。你观察的很认真。能把话说完整吗？谁在干什么？你说的很清楚。）

能用这样的方式说一说吗？

（说话训练：有的……有的……还有的……根据学生回答，板书词语贴纸。）

2、这是与体育活动有关的词语，你会读吗？请你自由地拼读，遇到不会的词语，请拼音多帮忙，开始吧！

指名读：谁愿意读给大家听？（根据学生情况指导三拼音节、平舌音等。）

齐读：让我们准确地读出它们的名字吧！

3、去掉拼音，你们还认识吗？

请同桌互相读一读，看谁把它的样子记得清，名字读得准。开始吧！

（同桌两人互相读生字。）

4、认清了吗？我可要考考大家了，火车火车哪里开。请这组来开（手势）。

这组开得又准又稳。哪列火车还起来？这组声音真洪亮。

5、让我们一起读读吧！（全班齐读生字。）

去掉拼音大家还认识。词语朋友真开心呀！

1、大家这么认真学习，看！把谁吸引来了？（刘翔）

让我们马上进入第一关吧！

2、请看第一关：快乐拼读！

今天要学习的生字宝宝就藏在这些体育活动中，哪位小老师愿意带大家读一读？

它们真调皮呀！都跳到我的手上来了！快读一读吧！

同学们读得又准确又响亮！恭喜大家！顺利闯过第一关！

3、让我们马上进入第二关吧：识字我有妙招

（1）出示“打、拔、拍”：请观察这三个字，你发现了什么？（都有提手旁）提手旁一般跟什么有关？（提手旁的字大都与手有关系）你还认识哪些带有提手旁的字？请大家跟着老师一起做放松操吧！

拔萝卜，我们一起拔萝卜；

拍拍手，我们一起拍拍手；

打打球，我们一起打打球。

(2) 出示“跑、跳”：再观察这两个字，你发现了什么？
(都有足字旁) 足字旁跟什么有关呢？(与脚有关的动作。)
认识足字旁。请看“足”和足字旁有什么不同？(撇和捺变成了竖和提。我们这样记：足字旁真谦让，收起小脚腾地方。)

这些词语迷路了，你能送他们回家吗？(出示两间屋子，分别有提手旁和足字旁，让学生选择)

(3) 你能用组词的方法记住这两个字吗？(出示“足、步”，读一读推荐的词语)

(4) 你有什么好办法记住“球”？(加一加，换一换)

(5) 还有1个生字宝宝特别害羞，总是不肯出来和大家见面。老师出个字谜考大家，请大家睁大眼睛看清楚老师说的是哪个字？(出示谜语：一点一横长，口字摆中央，下面一扇门，门里张着嘴。)——“高”。“高”的反义词是什么？请读：“高——矮”或“高——低”。同学们识字的办法真多呀！又帮刘翔度过了一个难关了！他非常感谢大家！

4、下面，让我们做个游戏放松放松吧！只要你正确地读出生字并组了词，就可以坐上热气球去观赏风光啰！（热气球上有生字，学生读生字并口头组词）

1、有信心过第三关吗？请看：我是小小书法家。这节课大家字认得准而快，我相信你们字写得更好。

2、今天老师带来一对兄弟，长得真像：“八”和“入”，请读一读。

3、这两个字都有共同的笔画，是什么？(撇捺)它们有什么

不一样呢？

区分儿歌：八与入，很不同，八分开，入捺要长。

4、说写法：（八：撇从左半格横中线上起笔写。捺从上半格竖中线上起笔写。向右下方捺出，收笔时顿一下，向右慢慢收笔。）请伸出手跟老师写，撇，捺。

入：撇从竖中线起笔，捺从竖中线靠左一点起笔，注意两笔连接）书空。

5、老师范写。

6、学生仿写。请同学们拿起笔，比比看谁坐的姿势真好看。打开54页，描红，写一个。

7、投影评价。

是一段放松操，请全体起立，跟着老师一起来吧！

拍拍拍，拍皮球。拔拔拔，拔拔河。打打打，打打球。踢踢踢，踢足球。

跳跳跳，跳得高。跑跑跑，跑得快。坐坐坐，快坐好。静静静，静悄悄。

写字贵在：一看二写三对照，再加上多多练习，我相信大家会一次比一次写得有进步。

（好）下课。

操场上教案篇四

1、认识14个生字，会写4个生字。认识足字旁、口字旁、言

字旁、单人旁4个偏旁。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、有用心参加体育活动的愿望。

1、会归类认识14个生字，读准他们的音，明白常玩的游戏名称，并熟练认读。

2、认识足字旁、口字旁、言字旁、单人旁4个偏旁。

3、认识八、入、大、天，记住他们的形，理解他们的意思。

2课时

第一课时

课时目标：

1、认读打、拍、球、足、踢、跳、拔、皮、高等9个生字，认识足字旁

2、要借助拼音把儿歌读正确。

教学过程：

一、谈话激趣

1、叮铃铃的下课铃声响了，我们来到操场上尽情地玩耍，看，小朋友们在玩些什么呢？（出示投影说话。学生自由回答，根据回答出示课文中的词语，要求学生把活动名说全，再把话说完整。）

（1）说清谁干什么。

(2) 按必须顺序把图意说完整。

2、学生自由朗读儿歌，要借助拼音读正确。

(有个小学生，他趴在阳台上望着在操场游戏的小伙伴，不禁写了一首儿歌)

铃声响，下课了，操场上，真热闹。

跳高拔河拍皮球，打球跑步踢足球，

天天锻炼，身体好。

(你能读吗？试着读一下，借助拼音把它读正确了。)

适时点拨学生读准：翘舌音真、身平舌音足三拼音跳、响

二、认读生字

1、引入字词：看，他们在操场上玩得多（高兴、快乐）想参加他们的游戏吗？只要你能认识这些游戏的名字，我们也能加入他们的队伍中去。大屏幕出示带音节的词语。小朋友，先小声读一读，你认为读正确了就站起来大声地读给大家听。

daqiubahepaipiqiu

打球拔河拍皮球

tiaogaopaobutizuju

跳高跑步踢足球

指名读。

2、学生自读不带调的词语：真了不起，读得又正确又规范，

此刻你们没有了拼音的帮忙，你还能认识他们吗？自己小声读读看，大屏幕出示不带音节的词语，学生反复练读。

3、学生自认：词语宝宝走散了，迷路了，变成了单个生字，你还认识他们吗？会认的读出来，放在一旁，不认识的会也让他们聚在一处。

4、探究认字方法：老师真佩服你们，还没学呢，有的字大家已都会读了。告诉我，

你是怎样认识这些字的呢？

家庭中：从书上、电视上等生活中学习生字，处处留心。

课堂上：看拼音、问同学、请教老师。

5、小组合作，学生自主学习生字。（是呀，遇到不认识的生字，能够问同学、请教老师，其中最好的认字途径还得靠自己找规律自己学呢，下面老师就请你们选用自己喜欢的方式，想办法记住自己不认识生字的字形，都认识的同学，自己轻声说说是怎样样记住这些生字的，呆会能够把你记字的方法教给不会的组员。）

（1）学生自学，合作交流，教师巡视，点拨指导。

（2）要求学生在交流中学会表达和倾听。

三、反馈自学状况

1、小组合作检查

（1）1号带领组员进行检查，把自己组内学的最好的生字放在一旁，进行全班交流，找出难记的字放在一旁，与其他小组共同学习探讨。

(2) 带领组员进行认读，难读的多认几遍。

2、教师检查反馈

(1) 认读字卡：在组长的带读下，你们学得真认真，下面该是老师考你们了，这些生字都认识了吗？用自己才能听见的声音读一读。

(2.) 下面以小组为单位，进行检查，老师要请得最好的一组，没请到的小组要学会倾听别人的发言。

(3) 你们是怎样记住的呢？各小组汇报自学状况。

a积累识字方法。（借助图画，借助拼音，熟字带记，部件识记等）

b重点指导点拨用手势，动作，联系生活实际帮忙识记。其中有同学提出分类记忆，适时引入生字分类。

提手旁：打、拍、拔

学习新偏旁，足字旁足，跳跑

球：你明白哪些球？出示图画，篮球，足球，排球，羽毛球帮忙识记

四、巩固练习

1游戏拓展：一生上台看字演示动作，其他同学举字卡。

2找偏旁组字，组词。

3在儿歌中再认。

河边跳来一群猴，拍拍手，弯弯腰，高高兴兴做游戏。

打球跑步踢足球，一齐拔河用用力，乐得猴儿翻跟斗。

五、延伸作业

第二课时

课时目标：

1认识6个生字和3个新偏旁。

2有感情地朗读儿歌。

3指导书写八、入、天、大四个字。

教学过程：

一、复习巩固

1认读字词卡。

2记忆提手旁，足字旁的字。说说自己认识的带这两个偏旁的字，能够边说边装动作。

二、再读儿歌，记生字。

1再次朗读儿歌，读正确。

（用课文中的儿歌引读边出示儿歌，然后请学生轻声练读，读准后鼻音：铃、声、响、场、上。）

2这天我们要学习的5个生字宝宝就藏在这首儿歌中，看他们来了！认识他们吗？跟生字宝宝打个招呼吧！

（1）大屏幕出示带音节的响、课、真、身、体，学生自由认读

(2) 看，他们不带音节帽子了，还能把一眼把他们认出来吗？

(重点正音响，真，前后鼻音的区别)

3学生自主学习生字。(真不错，一下就读准了生字宝宝的音，下面老师就请你们选用自己喜欢的方式，想办法记住自己在认时有困难的生字，自己轻声说说是怎样样记住这些生字的，)

(1) 学生自学，教师巡视，点拨指导。

a认读字音。

b想办法记住字行

c还能够借助组词或说话帮忙理解字义。(学完有时间的学生进行)

(2) 要求学生学会清楚地表达自己的想法。

三、反馈自学状况

1小组合作检查

(1) 1号带领组员进行检查认识生字，把组员认读时有误的字放在一旁。

(2) 组内交流自己喜欢学的生字，说说自己是怎样记住它的，组长把他们放在一旁，准备在全班交流时运用，把难记的字也放在一旁，与其他小组共同学习探讨。

2教师检查反馈

(1) 认读字卡：在组长的带读下，你们学得真认真，下面该

是老师考你们了，这些生字都认识了吗？用自己才能听见的声音读一读。

(2) 下面以小组为单位，进行检查，老师要请得最好的一组，没请到的小组要学会倾听别人的发言，他们没讲到以作补充。

(3) 你们是怎样记住的呢？各小组汇报自学状况。

a积累识字方法。（借助图画，借助拼音，熟字带记，部件识记等）b生字难点把握：

3再次出示儿歌，在理解字义的基础上，进行感情朗读。

透露出欢快的情绪，第二句要注意自然停顿。（小组读，个别读，评议，群众读）

4你还喜欢哪些体育活动？

(1) 出示词卡：跳远跳绳踢毽子扔沙包

捉迷藏丢手绢滑滑梯放风筝

（请学生说自己喜欢的游戏）

(2) 把自己喜欢的活动说给同桌听，向同组的小朋友介绍玩法。

四、学习写字

仔细观察大、天，八、入比一比，说一说。

(1) 字行分析

(2) 捺字的写法，先直下，过了横以后再撇出，一撇之中有头，有肚，有尾，不可粗细一样。

(3) 教师范写，学生描述。

(4) 练写

操场上教案篇五

1、理解操、场、拔等12个生字以及一个偏旁“火字旁”，会写打、拍等7个字。

2、准确、连贯地读好词语，能准确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3、对应插图、联系生活实际，了解课文中的各项体育活动。

4、通过学习知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

1、理解操、场、拔等12个生字以及一个偏旁“火字旁”，会写打、拍等7个字。

2、准确、连贯地读好词语，能准确、流利、有节奏地朗读儿歌。

对应插图、联系生活实际，了解课文中的各项体育活动。

1、同学们，你们下课都会去哪里活动呢？你们在操场上都做些什么活动呢？

2、你们的课外活动真是丰富多彩，会做那么多的体育活动！现在我们把书翻到课本第58页，大家先说说，图上画的是哪里。（板书：操场上）认读生字“操、场”。

(1) 说清楚谁在干什么。

(2) 按一定顺序把图意说完整。

(3) 你最喜欢的体育活动是什么？说一说。

1、课件出示图片，学生自由说一说图片中的小朋友都在做哪些活动，相机出示本课所学词语。

2、借助拼音读词语。（教师指导正音，点拨易读错的字音）

3、指导读词语，注意词与词之间的停顿。

4、归类识字

(1) 读词语，找出词语中表示动作的词语，用圆圈圈出来。（打、拔、拍/跳、

跑、踢）

(2) 识记生字“操、打、拍、拔、跑、踢”，说说识字方法。（熟字加偏旁）

(3) 让学生自己发现：“打、拔、拍”都是“扌”，“扌”的字与手上的动作相关；“跳、跑、踢”都是“辶”，“辶”的字多与脚上的动作相关。

(4) 拓展：说说还理解哪些带有“扌”的字；（抓挂扫抬）还理解哪些“辶”的字（蹦跃路踩）。

(5) 连一连，识读词语。

(6) 课件出示6个表示体育活动名称的生词：看，它们不带音节帽子了，你还能一眼把它们认出来吗？（开小火车读词语，再全班齐读。）

5、练习说话。

用“操场上真热闹呀！同学们有的_____，有的_____，还有的_____。大家玩得可开心了！”的句式练习说话。

1、刚才我们理解了6个生字，还有一些生字藏在儿歌里，我们一起去找一找，好吗？

2、自由地读儿歌，在儿歌中找到其他生字，再圈出来，一边圈，一边说出它们的字音，然后和同桌交流，互相读一读，认一认。

3、教师范读，全班听读，试着标出儿歌的节奏。

预设：铃声响，下课了。操场上，真热闹。跳绳/踢毽/丢沙包，天天/锻炼/身体好。

4、学生试读。

5、随文识字。

(1) 和同桌交流你圈出的生字，互相读一读，认一认。

(2) 理解新偏旁“火”。

(3) 小组合作检查认读情况，1名同学带领组员实行检查，把组员认读有误的字音纠正过来。

(出示儿歌，标红生字，学生读儿歌。)

6、集中识字。

(1) 出示生字：操、场、铃、热、闹、锻、炼、体，学生认读生字，再口头组词。

(2) 听音接生字游戏。老师读生字，学生听音，然后迅速地从自己的生字卡片里找出这个字，并大声说出这个生字。

(3) 摘果子游戏巩固本课所有生字。

7、再仔细读儿歌找一找儿歌中写了哪些体育活动。

8、说说除了儿歌中的体育活动，你平时还参加过哪些体育活动。随机出示词卡认读：“打球”“跑步”“踢足球”“丢沙包”

9、多种形式读儿歌，读出趣味。（个人读、分组读、表演读、男女生赛读、齐读。）

10、背诵儿歌。

1、学生找出生字新朋友，读一读。

2、引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

3、师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

4、教师范写“跑”，强调左窄右宽。

5、学生根据教师指导，先描红，然后仿写一个“跑”字。

6、学生集体观察书写较好的生字，说说有哪些地方值得自己学习。

7、教师指导学生观察其他字的书写。

8、指导书写其他会写字。

1、拓展儿歌：早上空气好，爸爸打球忙。哥哥弟弟来跳高，天天锻炼身体好。

2、你还知道那些体育活动？结合讲讲2008年的奥运会说一说。

同学们，今天我们学习了《操场上》，知道了很多体育活动，谁来说说你本节课的收获。

1、课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的能够自己补上。

2、把自己喜欢的活动写在卡片上，让同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

7 操场上

打球拔河拍皮球

跳高跑步踢足球

操场上教案篇六

本课是以体育活动为主题，由一幅图、六个词语和一首儿歌组成。词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带提手旁；第二行的活动以脚为主，动词都带足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉小朋友参加活动可以使我们的身体更健壮。

1、认识14个字，会写“八、入、大、天”4个字。认识“王、足、口、讠、亻”5个偏旁。

2、2正确、流利地朗读课文。3激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

认字写字四

1、游戏用品准备。

2、字词卡片。

（一）课前活动导入：听录音。学生伴着《运动员进行曲》踏步。

师：指黑板上的挂图说：现在我们到了哪里？

生：（看图后齐说：现在我们到了操场上。）师：指课题，说：“请读拼音。”操场上。（先写好课题）请坐下。

（二）看图。

1、师：指挂图，操场上的小朋友们玩得可开心了！谁能说说他们在做些什么体育活动？（生回答一个，师就出示词语卡片让学生先读拼音，再读词语，最后让学生把词语卡片贴到相应的图上。）再领学生读一遍。（不读拼音）

2、好了，图上的体育活动，你们都说出来了，请读这些词语，下课了，操场上，真热闹同学们有的……有的……还有的……”指着图说话。

同学们真棒，很多同学都已经会读了。

（三）小组活动。

1、等下，我们要来进行小组比赛，看哪一组的小朋友能全部认识这些词语。还要把这些卡片分成两类，一类是用手的活动，一类是用足的活动。教认“足”字。并认识“口”字旁。

2、好现在请小组长打开老师发给你们的小信封，拿出卡片组织你的组员进行学习。开始活动，请一个小组的同学到台上摆。

3、检查分类情况。我们一起来看看他们分对了没，这边是用手的活动（齐读），这边是用足的活动。（齐读）

（四）识记生字。过渡语：刚才小朋友们学习真认真！这些

生字宝宝呀，都等不及了，都想和大家做朋友。你们想和它们做朋友吗？（想）

1、认识“打、拔、拍”

（1）刚才同学们都已经分好类了，那看看这三个字（师边指卡片上边说）它们都是用手的活动，所以它们都是“扌”

（出示卡片）谁来说说看你是怎样记住这几个字的。

如：“扌”加“丁”打打打。

（2）认识“球”字和“王”字旁。

2、认识“跳、跑、踢”

（2）那你们来做做动作看：师出示卡片，全体学生起立做动作。

（3）那谁能说说为什么这些字都是“足”旁。

（4）“足”字旁与“足”字比较

（5）教学生认识“高”字。去掉拼音读一遍（卡片出示）

（五）巩固练习。

1、句子练习。过渡语：我们下面的活动更有趣了，

第一：要比一比看谁认识的字最多，

第二：要比一比看谁说得最好。要求：用“有的……有的……还有的……”说话。要用上本节课所学的词语。

2、学儿歌。

（1）先齐读生字的拼音。（投影出示儿歌）学生自己试读。

(2) 师领读、请小老师领读。

(3) 小组读。比一比哪组读得好。

(4) 练习背诵。

3、进行积极锻炼身体思想教育。

(六) 总结。小朋友，让我们一起去操场上活动吧！资料提供者：

操场上教案篇七

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第4课。本课有一幅表现操场上热闹的图，6个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部他体育活动，儿歌概括了操场上活动的情形。告诉学生体育锻炼可使身体更强壮，激发学生参加体育锻炼的兴趣。

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

第1课时。

1、正确、流利地朗读课文。

2、初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。

3、激发坚持参加体育锻炼的兴趣。

初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发坚持参

加体育锻炼的兴趣。

一、导入

小朋友们都知道只有多活动，才能身体棒，那么小朋友喜欢做游戏吗？你们看老师给大家带来了什么？（绳子）用这根绳子可以做哪些游戏呢？小组几个同学商量一下，每组想一个游戏。（学生想哪个游戏让学生做哪个游戏。）

二、在动中学，在学中动

1、教师刚才大家做了跳高、拔河的游戏，那么小朋友们认不认识这两个词语呀？教师依次出示词语，学生猜读，跟老师读，指名读，学生几个同学一组合伙从自己的小卡片中依次找到这个词语举起来，全找正确后，不出声，用自己的小眼睛仔细看，比一比谁最聪明，自己想办法记住这个字。

2、学生看教师拿的小皮球，想这个皮球可以怎么玩？找一个小朋友做拍皮球的游戏，学习词语“拍皮球”，边做动作边跟老师读，再与小组合作找卡片想办法记字。

3、学生说一说除了刚才学习的几种运动你在这一节课中还想学习什么？再观察大屏幕里的图画《操场上》，在这幅图上除了刚才我们所做的拔河、跳高，还有哪些活动，指名说，学生说一种运动就用电脑出示这个放大的图片及汉字，并让学生猜汉字的读音，再用上边的方法学习记汉字。

4、教师：刚才小朋友利用图画认字认得真好，那么离开图画小朋友该怎么认字呢？学生：利用拼音自己读一读，指名读、集体读。

5、教师：去掉拼音小朋友们还认得这些字吗？我们来比一比看哪一组的小朋友反应最快了。先出示卡片让学生认读，可采用指名领读、开火车读，再利用课件，检查学生认读情

况，学生看一段录像后马上找出生字卡片举起来，第一名的小组给予奖励，再把卡片放到桌子上和小组里的同学一起读一读。其他同学评一评。

6、组织学生站起来看老师手里的卡片不出声做动作。看哪个小朋友做的动作和卡片上的字一样。最后将卡片贴在黑板上。

7、小朋友看刚才我们学的词语中有的用手做的动作，有的是用脚做的动作，那么请几个小朋友互相帮助互相合作找一找哪些是用手做的动作，哪些是用脚做的动作？并把结果摆一摆。指一个小朋友把他们组的结果贴在黑板上。师生一起总结学习：“扌、足”。

三、学习儿歌

1、小朋友们已经学会了6个词语和两个偏旁真了不起，那么你闭上眼回忆一下第一幅图，电视出示这幅图。

3、自己借助拼音先读读儿歌。

4、听电脑中的小朋友读。指名读，其他小朋友评一评，集体读。

5、小朋友自己当小导演，给儿歌加上动作。指名读，其他学生评。

6、给儿歌起名字，自己读一读。并说说学了这一节课，小朋友最想干什么？边背儿歌边排队到操场上活动。

操场上教案篇八

教学目标：

1、认识“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”9个生字，能读准字音，认清字形，认识提手旁和足字旁。

2、能正确、流利地朗读词语。

3、激发学生积极参加体育活动的兴趣。

教学重难点：

认识“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”9个生字，能读准字音，认清字形。

教学准备：

课件

教学过程：

一、看图激趣导入

2、生看图说图意，师指导学生把话说完整，用“有的……有的……还有的”练习说话。

二、借助图片认读词语和生字

1、操场上开展了这么多体育活动，我们一个一个地读准它们的名称。（课件出示图片配词语）抽生读。

重点指导读好足：平舌音跳：三拼音

2、出示六组词语，自己读读——同桌合作读——齐读

3、去掉词语的拼音，抽生读——男女生合作读——开火车读

三、利用偏旁归类识字

1、学习“拍、拔、打”

抽生读——抽生做动作——生发现规律（“拍、拔、打”都用手来做，所以这些字的左边都一样，是“扌”。）

你还知道哪些提手旁的字？

2、学习“跳、跑、踢”

抽生读——全班做动作——共同发现规律（“跳、跑、踢”都是跟脚有关系的动作，所以都是足字旁，以后再遇到足字旁的字，就知道他跟脚上的动作有关系。）

3、想办法识记剩下的三个生字“高、球、步”

用“高”“步”组词。

出示不同的球的图片帮助学生识记“球”字。

四、师总结本课内容。

五、课后实践活动：回家后和爸爸、妈妈一起找找还有哪些体育活动项目，认认标志，记记名称。

操场上教案篇九

1、能在语言环境中读准“们、上、玩”三个生字的读音；能认读词语“我们。”知道每个字都是由一定的笔画组成；能认识笔画“横”和“竖”，了解“上”字有三笔：竖、横、横。

2、会读句子：我们在操场上玩；能看着图进行说话练习“小朋友在操场上玩什么？”。能联系自己的实际生活说说“你喜欢玩什么？”。

3、初步学会书空的方法以及正确的握笔姿势。知道说话的时候要态度大方、声音响亮，学着把话说完整。

4、初步感受汉字结构之美、感受到学习写字的乐趣。

[教学时间]2课时。

[教学过程]

一、看图引入，学习字、词、句。

1、（出示课文题头画）说说图上画的是什么？

2、过渡：我们每节课之间都有课间休息，课间，我们小朋友就可以到操场上去做游戏。（出示句子：我们在操场上做游戏。）

3、跟着老师读句子。

4、指名学生跟读句子。

5、开双轨火车读句子。

说明：

在读句子的过程中，教师要注意学生读句子的时候态度大方、声音响亮，并指导学生把句子读准确，不读破句、不唱读、不顿读。

6、过渡：句子中有3个生字，让我们一起来认识一下。

（1）们：师范读（注意轻声）

指名读、开单轨火车读

读词语“我们”（注意轻声）

（2）上：师范读、小老师领读、开s形火车读

（3）玩：指名读、小老师领读、开倒火车读

说明：

学生往往喜欢有变化的教学形式，在开火车的环节中，教师可以变换“开火车”的方法，以激发学生学习的兴趣。在“开火车”的过程中，要注意学生“开火车”的速度，必须集中注意力，在前面同学读完后，后面同学立即接上去读，并做到声音响亮，读准字音。

7、把生字放回句子中再读句子，请学生打开书，用手指指着慢慢移，认真读（指名读、齐读）。

二、学习笔画，学会书空。

1、过渡：今天我们还要学习一个新的本领，那就是笔画，每个汉字都是由不同的笔画组成的。

2、（出示书上图片）认识笔画“横”。（师范读，指名读，开火车读）

3、（媒体演示：笔画“横”的书写）学生跟着媒体书空“横”。

4、自己在桌子上面写一写“横”。

5、（出示书上图片）认识笔画“竖”。（师范读，指名读，开火车读）

6、（媒体演示：笔画“竖”的书写）学生跟着媒体书

空“竖”。

7、在同桌手心里写一写“竖”。

8、说说“上”由哪些笔画组成？

9、（媒体演示“上”的书写笔顺）学生跟着媒体一起书空、指名书空、集体书空。

说明：

媒体的演示能给学生最直观的感受，让学生跟着媒体来书空，可以让学生了解书写“横”时从左写到右，写“竖”的时候要从上写到下，写“上”的时候要按照“竖、横、横”的笔顺来写。

在此，教师要针对如何进行书空的方法进行指导。教师可以训练学生听到教师的指令：“书空预备”，随后学生把手的肘部放在桌上，竖起食指，进行书空。在书空“上”时，师生也可以进行配合。师说：“上字怎样写？”，学生说：“上”字这样写“竖、横、横、上。”

教师应提醒学生不能将手指在空中随意挥舞，而是要根据字在田字格中的大小来写。

三、初步学习握笔姿势。

1、过渡：小朋友学会了用手指在书写笔画，那你们想不想用铅笔也来写一写笔画呢？

2、师边读握笔姿势儿歌，边示范握笔的正确姿势。（实物投影）

3、教握笔姿势儿歌：

小朋友，写字了，
细细铅笔手中拿，
拇指食指捏住它，
笔杆靠在指骨上。

4、学生进行握笔姿势训练，教师随机巡视、纠正。

5、指导学生用铅笔书空“横”、“竖”和“上”。

说明：

形象、生动的儿歌往往可以帮助学生记忆，并掌握正确的方法，一首简单儿歌已经将正确的握笔姿势的要领涵盖其中。

学生在进行握笔姿势训练的时候，教师要针对每个同学进行指导和纠正。

四、游戏巩固。

1、游戏：你问我答。

2、游戏：找宝宝。

说明：

游戏——“你问我答”

游戏步骤：

教师出示生字，问：这是什么字？指名答：这是“们”请大家跟我读“们”。

游戏——“找宝宝”

游戏步骤：

把生字和词语卡片发到学生手里，问：“上”宝宝在哪里？

拿到“上”字的学生起立说：“上”宝宝在这里。学生齐读：上、上、上。

五、练习说话，课外拓展。

- 1、（看书上练习：看看图，说一说。）小朋友们在操场上玩什么？
- 2、学生交流。
- 3、在这些活动中，你喜欢玩什么？
- 4、在生活中，你还喜欢玩哪些游戏呢？

说明：

进行说话练习时要注意学生回答问题声音响亮以及回答问题的完整性，要求在回答问题的时候分别用上“小朋友们在操场上……”、“我最喜欢……”、“我还喜欢……”对于一些不完整的回答，如：直接说出游戏的名称，教师要进行及时点拨。

文档为doc格式

操场上教案篇十

- 1、学习“打球”、“拔河”等6个词语，认识9个字，认识足字旁，提手旁。

2、初步学习儿歌，能较流利、有感情地读。

3、激发学生积极参加体育活动的兴趣。

1、（操场图）这节课，小朋友们一看到前面这幅图画，就知道老师要带你们到哪里去？

（指名个说）

你们都猜对了，老师要带你们去操场上玩呢！（出示课题）谁来读读着三个字？

个读——老师听出来了，你读的时候很高兴呢！

谁也来读一读？

齐读——咱们一起读一读。

2、现在我们小朋友都认认真真地在教室里上课，操场上可安静了，不过只要下课铃声一响，我们操场上就变得怎么样了？

（个说）

小朋友们真会观察，老师这里有两句话，自己读一读，看是不是和你想得一样的？

（出示儿歌前两句）指名读——谁能把下课热闹的劲儿读出来？

你读得真高兴啊！

下课的时候多热闹呀，就你这么一点声音吗？

咱们一起帮帮他吧！

齐读——我们一起高高兴兴地来读读这两句话吧！

3、在这么热闹的操场上，你们平时都在玩些什么呢？

（指名说，要求说完整话）

评价——到处乱跑可不好，以后跑步要到跑道上，知道了吗？

你能跳绳锻炼身体，可真好，不过跳的时候希望你注意安全。

（贴出学生说到的卡片，带大家读一读）

1、师：老师这里有一幅小朋友们下课以后在操场上锻炼身体的图画，你们想看看吗？（出示课文插图）

2、操场上的小朋友们玩得可开心了！谁能说说他们在做些什么体育活动

（指名简单说，出示带拼音的词语，只要学生能够自己回答出来的，老师就不要重复）然后贴出相关卡片：你当小老师，带大家拼一遍吧！

3、有了拼音的帮忙，小朋友们都能说出这些活动了吗？谁来试试？

（请同学认读，看看能不能完全读出来。）

4、选你最喜欢的一种体育活动，看图给大家介绍一下吧！

（说给同桌听听——指名说）

5、谁能把整幅图的意思给大家说一下？

评价——他能用上咱们学过的“远处、近处、左边、右边”让我们听得更清楚了，可真了不起！

他能用“有的……有的……”连起来说，很能干！

6、小朋友们说得可真好，如果这些活动摘掉拼音帽子，你还能叫出他们的名字吗？

别急，它们都躲在信封里，四人小组拿出来读读他们吧！读得好的你请他表演表演，不会读的小朋友你也要帮帮他。

1、检查认读情况。请小朋友以最快的速度把这些卡片在桌上摊开，老师要考考你们是不是真的认识他们了！你看到我图上指什么，你就说出来，并快速拿出这张卡片。你找对了吗？看着自己的卡片再叫它一声吧。

把卡片放到桌子角上，表扬速度最快的小组。

2、这些生字宝宝从词语里跑出来了，你还认识他们吗？

（抽读生字卡片：四人小组——开火车读）

（你的声音真响亮！你的发音真准确！）

给“球”组词。这么多生字宝宝中，球的朋友最多了，你知道它有哪些朋友？

（你的课外知识真丰富！你知道得真多！）

3、会读了，咱们做“你演我猜”的游戏。请一个小朋友来演一个动作，让大家猜猜是哪一种活动。猜对了，请他拿一张词语卡片，带大家读一遍。

4、刚才小朋友表演的很多运动和手的关系比较密切，你能找出来吗？

（将知识自然归类，渗透了分类思想。）

生说，点击词语变色。观察着三个要用手的词语，你有什么发现？

（出示三个生字：打、拔、拍）它们三个长得有点像，哪像呢？

这些表示用手做动作的词语都有一个相同的部分，叫——提手旁。

生：都和脚有关，都带有“足”。（认识足字旁）

课件出示足字旁以及带拼音的偏旁名称。你认识它吗？（足字旁带学生说两遍）

6、足字旁和“足”字一样吗？（课件出示比较）

是啊，足字做偏旁时，把脚一缩，可有礼貌了！足字旁的字经常是和脚的动作有关。

7、下面我们也一起来动动手、动动脚吧！

课件活动——1 2 拍拍手，3 4 拔一拔，5 6 打打肩，7 8 扭扭腰

2 2跑一跑，3 4 踢踢腿，5 6 跳一跳，7 8坐坐好。

大家玩得高兴吗？你能高兴地来读读这句话吗？（出示儿歌后两句）

1、自己试着读读看。

2、指名读：谁愿意来读？

你从这句话里知道了什么？（个说）那你喜欢锻炼吗？把你的喜欢读出来！

评价——读得真好，你一定非常喜欢锻炼身体。

读得一般：小朋友们读得那么高兴，老师也想来试一试，听听我读得怎么样，好吗？

学学老师的样子，谁再来读一读？

3、老师在新学的儿歌前面再加上我们已经读过的两句话，小朋友能念吗？让我们把这首儿歌完整地读一遍吧。（出示整首儿歌）

4、其实这首儿歌就在小朋友们的书本上，让我们看着自己的书本再读一遍吧。

学完了词语，读好了儿歌，咱们精下心来写写字吧。

指导写字要让学生看清范字，注意比较。“八”与“入”笔画相同，而且都是撇低捺高，但“八”起笔分开，“入”起笔连接。

1、今天这节课，我们认识了许多体育活动，我们再到操场上去认一认吧！

（课件出示去拼音词语，齐读）

2、老师给这些活动编了号码，我报出号码，你能叫出他们的名字吗？

（课件出示表格）

3、同学们，下课了，让我们收拾好东西，一起到操场上去锻炼身体吧。

操场上教案篇十一

1认识14个字，会写“八、入、大、天”4个字。认识5个偏

旁“、口、讠、”。

2正确、流利地朗读课文。

3激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

二、教材说明

本课有一幅插图，6个词语和一首儿歌。词语为体育活动的名称，第一排的活动以手为主，第二排的活动以足为主。儿歌概括了操场上活动的情形，告诉学生体育锻炼可使身体更强壮。

教学重点是认字写字。

三、教学建议

(一) 课前准备

布置学生观察操场上，同学们开展了哪些课间活动。

(二) 认字、写字

1?认字

本课生字在学生口语中频繁出现，但受方言影响，说得不准。教学中要借助拼音纠正不正确的发音。

随生字教学，要认识“、、口、讠、”五个偏旁。

根据字词排列的特点，可按偏旁归类认识词语中的生字，其余生字随课文学习。如，复习“扌”，教“打、拔、拍”，教“足”“”，认识“跳高、跑步”。学过的记字方法要适当运用，如熟字加偏旁“课”（讠一果）。

偏旁随生字认识后要进行归类巩固，让学生回忆学过的带“、口、讠”的字，以新带旧，逐步扩展。

2?写字

指导写字要让学生看清范字，注意比较。“八”与“入”笔画相同，而且都是撇低捺高，但“八”起笔分开，“入”起笔连接。“大”与“天”相差一笔，起笔位置不同。这两个字都有撇，但与“八”的撇不同，先直下过了横之后向左下格撇出，带有弧度。教师要当堂示范，加深印象。

(三) 词句

热闹：说明操场上活动多，充满欢声、笑声。“闹”在这词里读轻声。

锻炼：通过体育活动使身体强壮的意思。

词句的意思，学生从画面与生活中能理解，不用讲解。可通过搭配练习指导运用。如：连一连，读一读。

打拍跳踢气球皮球排球足球地球皮筋

除此，还可让学生用“真、天天”口头造句加以巩固。

(四) 朗读、背诵

儿歌中前后鼻音的字较多，要借助拼音读正确。朗读时要指导学生联系课间活动的情景把欢快的心情表达出来。第二句中适当停顿，能使意思更明白。

跳高 / 拔河 / 拍皮球，天天锻炼 / 身体好。

(五) 实践活动

1?课后的“读读画画”是为了巩固生字，激发学生参加活动的兴趣，要让学生自主完成。

先读读涂涂，再同桌互读互说。交流自己喜爱的活动时，题目之外的体育活动也可以说。

涂颜色，可涂一种，也可根据自己喜爱的程度涂不同的颜色。这是第一次在课本上着色，教师要指点涂的方法。

2?配合本课教学内容，还可以组织一次体育比赛。

(六) 教学时间

教学本课可用2—3课时。

四、教学设计举例

教学本课，可联系学生生活实际导入，再指导看图学词读课文。

(一) 启发谈话

课间，你最喜欢参加哪些体育活动?(根据回答出示课文中部分词语。)

看图，说说课间还可以开展哪些活动。(在图上找出学生没说的项目，出示相关词语。)

(二) 自读词语和儿歌

要求读准字音，画出生字多读几遍。

(三) 学习词语中的生字

1?认读词语中的9个生字。

2?随生字认识“”“”这两个偏旁。

3?用“打、拔、拍、跳、跑”口头组词。

(四)学习儿歌中的生字

1?自读儿歌，自学儿歌中的5个生字。

2?检查生字学习情况，相机点拨，随生字认识“口、讠、”。

(五)指导朗读、背诵

(六)扩展活动

完成课后“读读画画”。

(七)练习写字

操场上教案篇十二

(1) 认识14个生字，会写“八、入、天、大”4个字。认识5个偏旁。

(2) 正确、流利地朗读课文。

(3) 激发坚持参加体育锻炼的兴趣。

本课词卡。

一、揭示课题，启发谈话

(1) 课间小朋友们在哪儿活动？（出示课题）你最喜欢参加哪些体育活动？（相机出示有关的词卡）

(2) 看图，说说课间还可以开展哪些活动？

二、自读词语和儿歌

- (1) 小组练读。要求读准字音，画出生字多读几遍。
- (2) 检查词语读音。做“登山”游戏。
- (3) 检查儿歌读音：竞赛“评选金嗓子”，小组派选代表读儿歌，看谁读得准确、响亮、流利。

三、学习词语中的生字

- (1) 复习提手旁，说说学过的带“提手旁”的字。
- (2) 找一找生字中带“提手旁”的字，说说你怎样记住他它？
- (3) 小组讨论：为什么这些字都带“提手旁”？
- (4) 认识足字旁：（出示足球）这是什么？你怎样记住这两个字？
- (5) 找一找生字中带“足字旁”的字，说说你怎样记住他们？
- (6) 小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？

四、巩固练习

- (1) 连一连、读一读。

拔、打、拍、跳、踢

气球、皮球、排球、足球、皮筋、河

- (2) 找朋友。

把六组词语打乱，用找朋友的方法分成两类。

五、学习写字

- (1) 指导写好两种撇的笔画。
- (2) 比较“八” | “入”的异同。
- (3) “入”与“个”字撇捺相接的比较。
- (4) 注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。
- (5) 教师范写，学生描红练写。教师巡视，相机指导。

小结：本课的生字教学，我采用熟读词语，儿歌之后呈现生字，在学习词语时，又根据图片看图说图意，出现词语，在读准词语的基础上认读生字，效果较好。

一、复习

- (1) 开火车读词卡。
- (2) 用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”组词。

二、学习儿歌

- (1) 学习儿歌中的生字。

a□自读儿歌，自学儿歌中的5个生字。

b□检查生字学习情况。

c□用生字口头组词。

d□做接龙“游戏”。

- (2) 指导朗读儿歌。

a□借助拼音读正确。读准后鼻音“铃、声、响、场、上”。

b□透露出欢快的心情，第二句要注意自然停顿。小组读一个别读—评议—集体读。

(3) 指导背诵。

a□小组背诵：同学们在小组中讨论如何又快又好地背诵这首儿歌。

b□交流：哪一小组背熟了？你们是怎么记住这几句话的？

c□集体背，个别背。

三、扩展活动

(1) 课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的自己可以补上去。

(2) 把自己喜欢的活动写在卡片上，教同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

四、学习写字

(1) 仔细观察“大”、“天”，比一比，说一说。

(2) 仔细观察“大”、“天”两字的撇笔，并与“八”“入”比较。

(3) 在书上的田字格中描一描。

(4) 教师范写。

(5) 请四位同学上台写。同学们看他们写得好不好，为什么？

(6) 用“八”、“入”、“大”、“天”组词。

(7) 学生组词。

操场上教案篇十三

1、课文以体育活动为主题，由一幅图、一组词串和一首儿歌组成。词串中的词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带着提手旁；第二行的活动以脚为主，动词都是足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉小朋友参加体育活动可以使我们的身体更健壮。

2、本课是识字课文，因此更要突出“识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点”这一个课标，在教学时间、精力等的分配上，要突出“识字与写字”这个教学重点。

3、一年级下学期，会写字的学习已经进入以写合体字为主的学习阶段，记认字形，尤其是记认字形的细部是保证会写字掌握的关键，因此，一下在写字指导环节，要设计字形学习的步骤，通过学生记字方法的运用，引导进行形近字比较，音形义结合，认记会写的字。

4、教科书采用知识能力点和主题内容双线索结构单元，因此，教学该课文要注意主题内容线索，树立单元整体观念，有利于学生对课文主题内容的感悟。

虽然经过一个学期多的学习，课堂常规、课堂纪律已经形成，但是由于一年级学生的特点，要保持长时间的注意及学习是困难的，因此仍有必要将学习过程融入一定的激励、激趣活动中，例如“比比哪个小组星最多”（完成一个学习任务，奖励一颗星，课堂教学结束后统计并给予奖励）“小老师”“演一演”、“比一比”等游戏，寓学于玩中，以唤起注意，维持学习兴趣。

1、借助汉语拼音，能正确朗读课文（词串、儿歌）。

2、掌握多种识字方法，如偏旁记归类记字、加一加、减一减等方法。3、认识偏旁火字旁，能知道四点底是火作偏旁在字的下方常写作四点底。能正确认读“操、场”等12个生字新词。

4、能正确读写“打、拍”两个字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。

归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字形旁表示字的意思的规律。教学难点：

图文结合和结合生活实际，了解课文（词串、儿歌）内容，能与同学说说自己喜欢的体育活动，激发参加体育活动的兴趣和愿望。

教师：“操”等12个会认读字字卡，课文图画ppt□教学过程：

一、谈话导入，明确主要学习目标（一）谈话导入，读题、解题。

1、导语：同学们下课了都爱去操场上玩，你们喜欢在操场上玩哪些体育活动呢？这节课我们走进课文，去看看文中的小朋友他们课间在操场上参加哪些体育活动。

2、指名读题。指名拼读“操场”，正音后齐读。

3、操场。锻炼身体的地方，知不知道为什么操是提手旁，场是提土旁。做操运动会用到手，所以是提手旁。场地是泥土建成的，所以是提土旁，与地方有关。

过渡语：同学们，在操场上，小朋友们都在做什么体育活动呢？我们学习了这课的生字新词，把课文读准确通顺了，就

能知道了。

二、看图说话，学习朗读课文（一）看课文插图，学习词串部分出示图片

出示任务：请同学们认真观察这几幅图，思考：图画上的小朋友们在操场上干什么？

3、出示任务：请小朋友们借助拼音把第58页上的词串读正确。指名反馈指导后，同桌练习；再指名反馈指导后，全班齐读。

4、句子练习。用谁在哪里干什么进行句子练习。（指名依次说完六对词语）

5、找规律。发现提手旁和足字旁的规律。了解形声字偏旁表意的规律。6、：我们刚刚学习了动词是提手旁和足字旁的六个词语。现在我们来写一写提手旁的两个字。“打”和“拍”的写字练习。（提醒观察字形，注意写字姿势）

7、小结：我们朗读了朗读了课文的前半部分，了解了小朋友们在操场上的各种活动。接下来我们继续学习课文的后半部分。

（二）结合生活和经验，学习儿歌内的生字，理解儿歌内容。

1、借助拼音读准儿歌。

出示任务：请同学们借助拼音把儿歌读正确。读通顺。指名反馈指导后，同桌练习；再指名反馈指导后，全班齐读。指名多名学生读（注意中等学生），男女生赛读，齐读。

2、结合经验，认识生字和新的偏旁“火”字旁。知道“火”字旁与四点底的关系。指名组词和分享记字方法，加强其他学生的印象。板书相应生字在副板书处。

3、出示在课文中带有会认的字的词语，个体自由读后，全班齐读。（直呼读字读词，方式如：“操、操、操，操场的操”）

4、结合生活，了解儿歌意思。

（1）朗读儿歌，儿歌中写到小朋友们在什么时间在哪里参加体育活动？

（2）操场上，那么多小朋友在活动，可真是太热闹了，小朋友们都参加了哪些活动呢？用“~~~”画出来。那小朋友们为什么要做这些体育锻炼呢？用“——”画出为什么的句子。

（4）反馈指导：预设：天天锻炼身体好指导感情朗读这个句子。

5、导语：同学们真会读书，能够从句子中找到大家进行体育活动的目的。是呀，生命在于运动！那么，你平时喜欢什么体育活动呢？请先和同桌说一说，然后跟大家说一说。

（1）说说你喜欢体育活动。

（2）反馈指导：

预设：我喜欢跳皮筋。我喜欢跑步，也喜欢打球……学生边说，老师可以引导演一演。

5、总结：操场上，因为有你们的活动，所以变得特别热闹。也因为你们爱运动，所以你们都能健健康康成长。

三、总结

学习了许多体育活动的词语，学会了偏旁归类识字，如提手旁、足字旁、火字旁的字。同学们表现很好。课后好好巩固，知识将牢牢的被你们掌握。

四、作业

- 1、完成练习册一二题。
- 2、拼写本上写“打”“拍”两字。

操场上教案篇十四

他们的动作是怎样的？

- 1、进行不同的人物动态训练，了解近大远小的规律，尝试运用焦点透视的方法构图。
- 2、提高学生的形象思维能力和画面组织能力。
- 3、促进学生观察生活、热爱生活的意识，充分享受美术创作的乐趣。

一、组织教学：

检查学生学习用具准备情况。

二、激情导入：谈话，操场上同学们都在做哪些游戏和运动？他们的动作是怎样的？

学生讨论交流。

三、欣赏：欣赏图片上的人物动态，了解如何组织画面构图。

四、自由探究：

- 1、分析人物的大小、分布有什么规律？
- 2、在画面色彩上，突出表现主题物。

3、学生自由创作，教师巡视。

五、作品展评：

1、学生自评，说一说自己是怎样构图的，以及色彩的运用等。

2、学生说说最喜欢哪件作品，为什么？

六、课后拓展：用拼贴等立体的方法表现一幅操场上的画面。

教学重点：学习表现不同动态的人。

教学难点：了解近大远小的规律，尝试运用焦点透视的方法构图。

通过引导学生进行不同的人物动态训练，使学生了解了近大远小的规律，并能尝试着运用焦点透视的方法进行构图。从而提高了学生的形象思维能力和画面组织能力。

并促进了学生观察生活、热爱生活的意识，充分享受到了美术创作的乐趣。

操场上教案篇十五

认识 9 个字，初读儿歌。

1、初步认识“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足” 9 个字，能读准字音，认清字形。

2、认识两个偏旁，足字旁和口字旁。

3、初步朗读课文。

4、让学生知道课间活动的丰富多彩，激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

5、让学生了解2008年北京将举行奥运会，对学生进行爱国主义教育。

1、正确认识9个生字，能读准字音。

2、认识两个偏旁，足字旁和口字旁。

激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣，了解2008年北京奥运会。

图片、字词卡片。

□□

一、启发谈话，看图说话

1、同学们刚才下课在哪活动？（操场上）都做什么活动呢？（……）

2、好，小朋友们真棒，会做那么多的体育活动！现在把书翻到第52、53页，大家先说说，图上画的是哪？板书：

4、操场上。齐读课题3遍。

3、指导学生看图说话。

二、借助拼音识字

1、大家先看书上图下面的词语，大家先借助拼音读一读，同桌互读。

2、谁能当小老师带大家读准字音？

生边读师边板书：打球拔河拍皮球跳高跑步踢足球

并给词语注音。板书一个就让此学生带全班读两次。

3、老师带读词语 3 次。

4、齐读。

5、分组读。

6、去掉拼音读。

三、借助图画识字

1、依次出示“打篮球”、“拔河”、“拍皮球”、“跳高”、“跑步”、“踢足球”等图画，让学生说出图上小朋友在干什么。

2、在黑板上贴出图片的相应词语，老师带读。

3、做给图片找词语朋友的游戏。六个学生上台把六张图片贴在相应的词语下面。

四、归类识字，复习提手旁和认识足字旁、口字旁两个偏旁

1、师划出黑板上已板书的这三个词语中的动词：打球拔河拍皮球。让学生找出共同点，复习已学过的偏旁提手旁，做相应的动作说说为什么都带提手旁。

2、说说还认识哪些带有提手旁的字。

3、划出黑板上已板书的这三个词语中的动词：跳高跑步踢足球。让学生做“跑”、“踢”的动作，找出这三个字的共同点，引出足字旁。与足字做比较，引出口字旁。带读口字旁和足字旁并书空。

4、出示卡片开小火车读这六个动词，再全班齐读。

5、做给生字分类的游戏：让学生上台把这六个字分类，各

贴在黑板的两边。

五、摆出实物引出生字“球”的教学

用组词的方法记“步”和“高”两个字。（如时间充足再猜字谜：一点一横长，口字摆中央，下面一扇门，门里张着嘴。）

六、让学生谈谈他会用什么方法记今天学的这九个生字

七、初读儿歌，知道课间活动的丰富多彩

八、做课中操

1 2 拍拍手， 3 4 点点头， 5 6 拍拍肩， 7 8 扭扭腰

2 2 伸伸臂， 3 4 摇摇头， 5 6 跺跺脚， 7 8 跳一跳，
9 1 0 快坐好。

九、出示“中国印”图片，了解2008年北京将举行奥运会，对学生进行爱国主义教育

十、下课铃声响了，还记得这个字怎么读吗（指着“球”字），非常好！现在让我们带着这个球一起去玩吧！

4、操场上

打球拔河拍皮球（提手旁）

跳高跑步踢足球

打球拔河拍皮球跳高跑步踢足球

打拔拍跳跑踢

操场上教案篇十六

教学目标：

- 1、初步认识9个生字，会写2个字。认识“足字旁，提手旁”。
- 2、能正确流利地读词语，初步儿歌。
- 3、通过学习，知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重难点：识字与写字

课前准备：

- 1、布置学生观察课间休息时，操场上的情景，看看同学们在操场上开展了哪些活动？
- 2、制作卡片：词语卡片（表演使用）生字卡片（互查使用）

教学时间：1课时

教学过程：

小朋友，你喜欢我们的学校吗？学生回答：喜欢

你喜欢我们学校的什么地方？

师：小朋友们说的非常好，我们的学校环境优美，是我们学习知识的殿堂，成长的乐园。操场是小朋友课间休息活动的地方，大家都非常喜欢是吧？看，这就是我们的操场。（大屏幕操场□caochang一个平舌音一个翘舌音，看谁的舌头最灵活能把这个词念准确了。

师：真棒！那你们喜欢在操场上做些什么？（强调句子：我喜欢在操场上____）

现在老师带小朋友们到操场上看看小朋友们在干什么？

1、小朋友们，请仔细观察图，然后按照一定的顺序和同桌说一说操场上的小朋友在干什么？（学生开始讨论，老师巡视，边看边表扬讨论好的学生）

讨论好了吗？谁愿意起来说？

……学生各抒己见。鼓励完整的用有的，有的，还有的来说。

2、看到我们班的小朋友这么善于观察，老师非常高兴，现在请大家再仔细看图（师指图）问这些小朋友们在干什么？逐步出示每一幅图画，出示字词，读字读词。（强调三拼音节，平舌音，翘舌音□bpqd□

小朋友会用这么多方法识字，现在用你最喜欢的方法快来读读这些词吧。学生自由读词语，师巡视纠正读音。

4、师指屏幕上的词语，这些词语你们认识了吗？

5、现在老师把图画去掉，你们还能读准它们吗？好，我们试试。（屏幕去掉图）小朋友快来读一读，不认识的字请拼音当你的小老师。学生开始自由读。现在你认识了吗？让我们一起来读。

6、小朋友，你们看拼音不见了，你还认识它们吗？（屏幕去掉拼音）读读看。学生开始读。谁能读给大家听听？小朋友你读的真好，老师奖你一颗红星。这一排的小朋友读一读，这一排的小朋友再来读。我们开火车读好吗？（屏幕出现火车）大家齐读，开火车读。

7、师出示卡片，随机读。

8、小朋友的字音读的很准确，下面我们做一个游戏怎么样？
游戏名字叫：我来演，你来猜。

规则：老师会从每个小队选两名小演员抽出词语卡片，表演动作，小组同学猜，每猜对1词得一分。（猜出后，表演的学生当小老师领读词语）（抽完后师板贴）

9、大家能不能给这些词语分成两类啊？并说说这样分的原因是什么？（生下面分类同桌合作，找一生黑板分）生分说原因。

10、集体表演，发现生字规律，学习提手旁、足字旁。

11、幻灯抢读巩固再认已学六个生字

12、学习生字球、高、步

1、学习复习生字。

2、指导写字

今天我们不仅认识了生字，我们还要一起写生字呢！

相同：都有2笔；都是撇和捺组成；都是撇低捺高。

不同：“八”两笔分开，“入”两笔连接。

谁能告诉我，“八”在在田字格怎么摆才好看？（八要写在田字格中间，一撇从横中线上面开始撇，捺从竖中线左边开始捺）

师：请你教我写一写。

生：我来教你写一写。按下去，撇过来，撇出尖（ / ）

按下去，捺过去，顿一下，捺出去。（ ）

谢谢小朋友教朱老师写了一个“八”字。现在请大家也来写一写写之前，我们要先来回忆一下写字姿势。

师：要写字，先做到：头正，身直，臂开，足安，一尺一寸和一拳。

保持这种写字姿势，头微微低下，在田字格描一个“八”，写一个八，写完和书中对照。

师评价学生的字，按照写法，修改后再写。

同样的方法指导写入。

下课铃响，齐背儿歌：铃声响一二。

鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

操场上教案篇十七

1、正确、流利地朗读课文。

2、初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

生词卡片，课件，课前板写课题

一、导入

1、小朋友们，今天我们一起来学习第四课，谁能来读一读课题？（指名读，齐读）

2、平时你们在操场上都干些什么啊？

预设：跑步、做游戏……

师：想不想看看其他学校的小朋友他们下课都在操场上干些什么吗？（想）

那我们就一起去看看。闭上眼睛，等数到三再睁开。（师出示课文情境图）

二、初识并分类

1、请小朋友们看看，图上的小朋友们都在干什么啊？指名说，并随机出示对应的词语，相机教学。（看图说话，随机课件出示词语）

3、请小朋友们在拼音宝宝的帮助下自己拼读这些词语。

5、指名上台分。

6、刚刚这三种分法，胡老师觉得这种分法最有意思！（课件出示两行词语）一类是用手来做运动的，一类是用脚来做运动的。

三、学习词语

1、第一类：打球拔河拍皮球

a.现在我要请个认真的小朋友来当小老师，带我们读读第一类的词语宝宝。

b.那小朋友有没有发现第一行词语有一个共同点，是的，每个词语的第一个字都是“扌”

c.那谁来说说这三个字你记住了哪个？是怎么记住的？

d.你能给“打”找找朋友吗？

2、第二类：跳高跑步踢足球

a.请小老师带读。

b.那谁来说说这三项运动，我们要用身体的那一部分来做？（脚）是的，可是在古代的时候啊“脚”称为“足”（出示字卡）跟读。

c.可是当“足”和别人并排走路的时候啊，他就很有礼貌地把左腿和右腿都缩起来了。我们把这位有礼貌的缩了腿的“足”叫做“足字旁”。齐读。

e.真棒，第一次学这个加一加的方法，就能用的这么好！老师要奖励大家一个谜语：一点一横长，口字在中央，下面一扇门，门里张着嘴。

3、做动作读词语

4、小朋友们做的动作真漂亮，那么请小朋友们想一想，你们刚才做的动作都跟什么有关哪？（师引导：打球，拔河，拍皮球，跳高，跑步，踢足球师一边读词语，一边用手和脚做夸张的动作）

预设：跟手和脚有关。

四、学习新的偏旁

1、你们真是太聪明啦，今天哪！老师就要给你们隆重的介绍两位新朋友，提手旁和足字旁，小朋友来跟他们打个招呼吧！

（课件出示：扌，足。扌：小朋友们好，我是提手旁，有我的汉字通常都是跟手有关的动作；足：大家好，我是足字旁，有我的汉字通常都是跟脚有关的动作。

2、齐读两个偏旁，并板贴。

3、合：能认识你们真高兴，让我们带着你们一起去认识更多的汉字宝宝吧！

小朋友们想不想去啊？

4、赶快来给他们找找好朋友吧，提手旁的好朋友在哪里啊？

生：打球的打，拔河的拔，拍皮球的拍

预设：老师忍不住要为你们竖起大拇指了，那么足字旁的好朋友又在哪里呢？

生：跑步的跑，跳高的跳，踢足球的踢。

5、用加一加的方法，记一记这“打，拔，拍，跑”

6、老师要奖励大家一个，谜语：一点一横长，口字在中央，下边一扇门，里面一张嘴。（高）

7、“跳”的右边就像要飞起来的翅膀。

8、“步”一个小朋友去跑步，跑着跑着，鞋子少了一只。

五、复习巩固

- 1、开大火车读生字卡片。
- 2、游戏：一字开花（课件出示）

六、写字指导

- 1、指名读“八”和“入”，给它们找朋友。
- 2、观察“八”和“入”有什么不同点？
- 3、范写“八”，书空
- 4、范写“入”书空。
- 5、完成课堂作业本“描一描，写一写”

二、初识和分类

- 1、先读打乱了的这六个词语。（自由读，指名读，开火车读）在充分读准，读流利的基础上，分一分。
- 2、分一分：可以分成几类，怎么分？为什么？
- 3、最终引导上按偏旁分这一种上。

操场上教案篇十八

□www□1□认识14个生字，会写“八、入、天、大”4个字。认识5个偏旁。

（2）正确、流利地朗读课文。

（3）激发坚持参加体育锻炼的兴趣。

本课词卡。

一、揭示课题，启发谈话

(1) 课间小朋友们在哪儿活动？（出示课题）你最喜欢参加哪些体育活动？（相机出示有关的词卡）

(2) 看图，说说课间还可以开展哪些活动？

二、自读词语和儿歌

(1) 小组练读。要求读准字音，画出生字多读几遍。

(2) 检查词语读音。做“登山”游戏。

(3) 检查儿歌读音：竞赛“评选金嗓子”，小组选派代表读儿歌，看谁读得准确、响亮、流利。

三、学习词语中的生字

(1) 复习提手旁，说说学过的带“提手旁”的字。

(2) 找一找生字中带“提手旁”的字，说说你怎样记住他它？

(3) 小组讨论：为什么这些字都带“提手旁”？

(4) 认识足字旁：（出示足球）这是什么？你怎样记住这两个字？

(5) 找一找生字中带“足字旁”的字，说说你怎样记住他们？

(6) 小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？

四、巩固练习

(1) 连一连、读一读。

拔、打、拍、跳、踢

气球、皮球、排球、足球、皮筋、河

(2) 找朋友。

把六组词语打乱，用找朋友的方法分成两类。

五、学习写字

(1) 指导写好两种撇的笔画。

(2) 比较“八” | “入”的异同。

(3) “入”与“个”字撇捺相接的比较。

(4) 注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。

(5) 教师范写，学生描红练写。教师巡视，相机指导。

小结：本课的生字教学，我采用熟读词语，儿歌之后呈现生字，在学习词语时，又根据图片看图说图意，出现词语，在读准词语的基础上认读生字，效果较好。

一、复习

(1) 开火车读词卡。

(2) 用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”组词。

二、学习儿歌

(1) 学习儿歌中的生字。

a□自读儿歌，自学儿歌中的5个生字。

b□检查生字学习情况。

c□用生字口头组词。

d□做接龙“游戏”。

(2) 指导朗读儿歌。

a□借助拼音读正确。读准后鼻音“铃、声、响、场、上”。

b□透露出欢快的心情，第二句要注意自然停顿。小组读一个别读—评议—集体读。

(3) 指导背诵。

a□小组背诵：同学们在小组中讨论如何又快又好地背诵这首儿歌。

b□交流：哪一小组背熟了？你们是怎么记住这几句话的？

c□集体背，个别背。

三、扩展活动

(1) 课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的自己可以补上去。

(2) 把自己喜欢的活动写在卡片上，教同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

四、学习写字

(1) 仔细观察“大”、“天”，比一比，说一说。

(2) 仔细观察“大”、“天”两字的撇笔，并与“八”“入”比较。

(3) 在书上的田字格中描一描。

(4) 教师范写。

(5) 请四位同学上台写。同学们看他们写得好不好，为什么？

(6) 用“八”、“入”、“大”、“天”组词。

(7) 学生组词。