

观看幼小衔接讲座心得(优秀8篇)

通过写读书心得，可以更好地理解和消化所读的书籍，提高阅读效果。以下是一些教学反思的范例，供教师们参考借鉴。

观看幼小衔接讲座心得篇一

特殊的时光，不一样的陪伴！疫情期间家长有很多时间和孩子在一起。看似温馨的亲子时光，但家长和孩子仍然各“忙”各的。“陪伴”与“陪着”仅一字之差，但其产生的教育作用却是天壤之别。一个是润物细无声，一个只是形式主义。陪伴是一个温暖的词，在教育中，陪伴可以见证孩子们成长的每一个足迹，从咿呀学语到蹒跚学步，从懵懂无知到情窦初开，从跌跌撞撞到开拓创新。而陪着却只是表面功夫，不及内在，只是一种形式，没有情感的参与，只是一种应付，更谈不上心灵的互动和共鸣。父母是孩子最好的老师，高质量的亲子陪伴，对幼儿的成长至关重要。

很多朋友家的同龄孩子，都已经识字、写字了。虽然有时候我常常觉得自己的孩子比别人家的孩子“笨”，没有别人家的孩子“好学”。但我更信奉，在生活中，游戏中认真的倾听和对话，专注的陪伴才是宝贝们最需要的。语言是思维的外显。理解孩子的感受，与孩子产生共情，才会打动孩子的内心，良好的亲子关系才会建立。

多多在我眼里，倔强、叛逆但很机灵。平时的唠叨、批评、压制对他来说，根本没有用。针对他的性格特点，有位学前教育专家给了我建议。戴高帽，让他觉得自己被需要，让他照顾我，觉得自己是个男子汉。我跟他示弱，交给他任务、责任，哪怕做错了，也不怪他，还夸他聪明下次肯定会做的更好！比如，我不舒服、累了，就对他说：“妈妈累了，不舒服，能不能帮妈妈……”这期间，我发现孩子也有了小小男子汉的样子了。在我“犯错”时候，也经常是叮嘱不断。

但在陪伴的过程中，我偶尔也会对他失去耐心，会发脾气。但事后又懊恼自责愧疚。为什么不能控制好自己的情绪呢？在陪伴孩子成长的过程中，我曾走了不少弯路，现在去努力试着改变，相信一切都还来得及。

孩子的成长看似漫长，但真正需要我们完全陪伴的就这么几年，父母的爱本身就是一场体面而又缓慢的退出，能紧紧拥抱的时候就不要急着推开！能亲密陪伴的时候就不要赶着走开吧！一切都会离开，何必着急，我们的每一个日子都恰恰正好。

特殊的时光里，不一样的陪伴。始终一样的是爱你的心。培养是最长情的告白。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

观看幼小衔接讲座心得篇二

孩子们的成长离不开家长的陪伴和引导。在孩子的成长过程中，幼小衔接是一个非常重要的环节。因此，家长需要在幼小衔接中注重一些事情，才能够让孩子们更好地适应新的学习环境。

第二段：了解孩子的兴趣和特长

在幼小衔接中，了解孩子的兴趣和特长非常重要。家长可以多与孩子沟通，了解他们的喜好，从中发现他们的闪光点。在选取小学课程时，尽可能多地选择这些课程，让孩子们有更多的机会发挥自己的特长和优点。这不仅能增强孩子自信心，同时也能让孩子们更好地适应新环境。

第三段：培养孩子积极的学习态度

在幼小衔接的过程中，培养孩子的积极学习态度也非常重要。家长可以从孩子们的生活中入手，让孩子们养成良好的生活习惯，例如准时起床、按时吃饭、定时休息等。同时，家长也需要教育孩子们学会自觉完成学校作业和任务，慢慢让孩子们形成自律自觉的良好学习习惯。

第四段：定期与老师沟通

家长需要与孩子的老师保持定期的沟通，了解孩子在学校里的表现和进展情况。家长可以定期与老师交流，及时发现孩子在学习和生活中存在的问题和困难，并与老师共同解决这些问题。同时，家长还可以与老师合作，共同关注孩子的综合素质和学习成绩。

第五段：培养孩子与同学的友谊

在幼小衔接中，培养孩子与同学的友谊也非常重要。家长可以教育孩子们要互相尊重和理解对方，相互帮助和支持。此外，还可以鼓励孩子们参加学校和社区组织的活动，增加孩子们的社交经验和能力。

结语：

以上是我对于幼小衔接中的家长心得体会。在孩子的成长过

程中，家长的陪伴和指导是非常关键的。希望家长们可以加强沟通，注重培养孩子的素质和能力，让孩子们在幼小衔接中更好地适应新的学习环境、实现自己的梦想。

观看幼小衔接讲座心得篇三

家长对于幼小衔接是非常关注的，因为这是孩子能否成功进入小学的关键期。家长在幼小衔接这一阶段需要做出很多努力，从学前教育的选择、培养孩子的兴趣爱好、加强与学校的联络等方面入手，才能让孩子顺利过渡到小学生涯。本文将从家长的角度出发，分享一些关于幼小衔接中的心得体会。

第二段：搭建沟通桥梁

家长和小学的沟通很重要，这可以让家长清楚地了解小学教育的要求和期望。幼儿园的教育成果和小学的教育需求不同，家长需要主动与学校联络，听取老师的建议，了解孩子的进展和不足之处。家长还可以在课后提问或是家庭访问中交流，营造和谐幸福的家校关系，共同关注孩子的成长。

第三段：培养更多的兴趣爱好

获得知识的最好方式之一是培养孩子的兴趣爱好，这不仅有助于孩子的个人发展，也有利于孩子的学习进程。家长可以鼓励孩子参加一些体育、音乐、绘画等活动，在丰富孩子的个人社交圈和增进孩子各方面的素质上也有很多益处。

第四段：进一步提高孩子的适应性

孩子在进入小学之前，需要掌握一些基本的生活和学习技能，例如说穿钩子、学习礼貌和交际等等。家长可以与孩子共同讨论在家做的任务和活动，逐步提高孩子的自立意识和适应能力。此外，家长还可以为孩子准备好一些必备的学习用品和文具，如留良纸、笔袋等，及时调整孩子的生活作息，使

孩子能够更好地适应小学生活。

第五段：总结

幼小衔接不是一件容易的事情，需要家长在孩子的成长过程中做出许多的努力。本文从沟通桥梁的建设、兴趣爱好的培养、适应能力的提高等方面入手，给予家长一定的启示和建议。尊重孩子、关注孩子的健康、成长，才能让孩子茁壮成长。

观看幼小衔接讲座心得篇四

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼小衔接就是指由幼儿园进入到小学低年级在教育中的连接。幼儿园与小学是两个根据儿童不同发展阶段的特点而设立的、具有不同教育任务的教育结构，儿童身心发展的阶段性规律决定了不同的教育阶段。而连续性规律又决定了衔接存在的意义。

1. 教育的性质、内容不同。

幼儿园是一个保教并重非义务教育机构。幼儿以游戏为主，教师的指导方法灵活多样，没有考试制度。而小学教育属义务教育阶段，主导活动是根据国家统一计划、大纲规定的各种学科文化知识的学习，教学形式以课堂教学为主，氛围严肃。有一定的家庭作业和必要的考试制度。

2. 作息制度及生活管理不同

幼儿园的生活节奏是宽松自由的，一日生活中游戏活动的时间较多，生活管理不带强制性。而小学阶段的生活节奏快速紧张，作息制度非常严格，每天上课时间较长，纪律及行为规范带有强制性。

3. 环境设置不同

幼儿园环境的设置生动活泼，色彩亮丽，有许多的活动区域，在其中有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作摆弄。幼儿可以自由选择游戏及同伴进行交往。小学的教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定。学生自由选择活动的机会相对较少。

4. 师生关系不同

幼儿园教师与幼儿个别接触的机会多，时间长，涉及面广。师幼关系融洽和谐。幼儿的安全感和被爱的需求都能得到满足。小学师生接触局限在课堂之内，个别接触少，涉及面较小。

5. 社会及成人对儿童的要求和期望不同成人对小学生的要求相对严格具体，期望值高，这给儿童造成了心理上的压力。

6. 教学知识结构不同

幼儿园学习内容是幼儿生活紧密相关的浅显知识，以发展幼儿的观察、比较、概括、想象、语言表达、逻辑思维的能力等为主。小学的教育内容是系统的学科知识，是以符号为媒介的学科知识，它的抽象水平相对较高，这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。

同时，小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点，儿童初入学时由于幼小衔接不当经常有生理方面，心理方面，社会适应方面，及情绪方面的不良适应表现如食欲不振，自信心不足，学习兴趣降低，不会和谐交往，厌学等。这些问题都严重影响了初入学儿童身心的健康发展，并对其今后的学习和生活产生消极影响。

因此搞好幼小衔接工作不仅十分必要而且意义重大。它既有利于儿童入学前后的学习和发 展，也为以后终身的学习和生活打下良好的基础。

1. 幼儿园小学化现象

严重很多幼儿园，尤其是一些中小幼儿园和乡村幼儿园把入学准备片面的理解为认字，做数学题，并以此作为评价幼儿园教育的指标。像小学生一样写作业、背诵课文。由于教学内容背离幼儿的年龄特点，幼儿不能或不甚理解。使孩子体会不到学习的乐趣。这不但不利于幼儿思维能力的发展，而且极大的挫伤了幼儿学习的兴趣。这不仅影响幼儿上小学，甚至影响他们今后对学习的不良情绪。

2. 幼小衔接的片面性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，具有全面性，不应仅偏向某一方面。目前的幼小衔接工作中偏重智力的倾向比较严重。近年来，有些幼儿园对幼儿智力因素极为重视。这些幼儿园教育中有时忽视了儿童倾听、表达等各种能力的提高，忽视了儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，忽视了孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等。这样使幼儿缺乏美好的情感和好的行为习惯，对学校的规矩和课堂常规缺乏了解。另外如握笔姿势和坐姿不当等不良的学习习惯，一旦形成也将影响日后儿童的有效学习。

3. 幼小衔接的单向性

不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢。但小学却无动于衷，很少考虑初入学儿童的特点，有的小学甚至给幼儿入学设置各种台阶，形成衔接上的一边倒，形成衔接工作的单向性。幼小衔接既不是幼儿园小学化，也不是小学幼儿园化，双向准备

才是解决幼小衔接问题的有效途径。

4. 幼小衔接的突击性

衔接工作是一场持久战。其实，衔接工作在幼儿一入园就开始了，整个幼儿教育时期都要为儿童小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。而在大班，是要侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需的基本功，熟悉田字格等。但大多数幼儿园在儿童将要入学的前半年才做衔接工作，在大班对幼儿进行相应的突击训练，这些做法是远远不够的。应该在儿童3、4岁刚入园时就加以逐步的培养其自理能力、交往能力、规则意识等和正确的姿势、良好的习惯等。如果在最后时期才进行强化训练，急于求成，会使儿童在生理、心理各方面压力骤然加大，难以适应，不但教育效果不佳，而且还使儿童对小学和未来的学习产生畏惧情绪。幼小衔接是长期的工作。

5. 入学准备的表面性

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。在幼儿园大班，在大班末期按小学教学方式上课，改变一下课桌的摆放形式，延长课时，或带幼儿去参观小学，请小学生回园介绍学习生活等。而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。这些对解决幼小衔接问题来说是远远不够的。

1. 遵循儿童发展的特点，明确衔接任务儿童的发展既是阶段性的，又是连续性的，学前儿童和小学生确有不同阶段的特点，但是一个孩子决不可能在跨入小学的那一天，突然失去幼儿的特点。为适应儿童在此时的身心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园要创设适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强调让教育适应儿童的发展。用科学的方法启迪和开发儿童的智力，培养儿童健康的体质、良好的生活习惯、不怕困难的进取精神、不依赖他

人的独立创新意识、主动积极的求知欲望和活泼开朗的性格等。

2. 依据衔接工作的规律，突出衔接原则

(1) 双向性原则

双向性是指小学和幼儿园相互衔接，园领导和老师要设法与小学沟通，既要保持幼儿园的独立性、特殊性，又努力使其与小学保持连续性，为儿童一生的发展创造最大的可能性。

(2) 全面性原则

全面性是指衔接的内容要包括体、智、德、美各个方面。入学准备是全面素质的准备，包括身体、学习和社会性适应等方面。教师和家长最关心的是儿童的学习，最苦恼的是他们的社会适应性能力，而儿童的身体素质和社会适应性能力对学习又有很大的影响。所以幼小衔接应是全面的衔接。

(3) 渐进性原则

渐进性是指从幼儿入园之初就开始逐步做衔接工作。儿童某方面的能力和习惯的形成不是一蹴而就的，所以要将幼儿入学前应具备的各方面素质分解成不同层次、水平的教育目标，划分到不同阶段的教育中去完成。衔接工作应该儿童一入园就开始，整个幼儿教育时期，都要为儿童入小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。在学前的最后一年，侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需要的基本功，熟悉田字格、四线格等。

3. 从实际出发，找准衔接点

由于儿童所处的区域不同(如县城和农村)，所受学前教育时间长短和程度不同(有的只接受了学前一年教育，有的接受了

学前三年教育)，因此他们入学前所具备的知识、能力和各方面的发展水平不同，因此必须依据上述条件来确定衔接的重点，以点带面，推动衔接工作的全面发展。要把提高儿童的适应能力做为衔接的焦点。应从发展和提高儿童自身的内部适应能力入手，解决衔接问题。在课程设置、教材配置和教学方法、手段的选择上要注意以提高儿童心理素质为目的，要加强对儿童的主动性、学习动机和抽象思维能力的培养，减少或缩小儿童不适应的过程，使之较顺利地过渡到小学生活。

4. 考虑外界因素对衔接的影响，重视家长工作

幼小衔接并不只是幼儿园，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。一方面，儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，幼儿园应重视做好家长的工作，如召开家长会、举办家长学校和向家长开放幼儿园的活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握科学的教育方法，使家长和幼教工作者同步对儿童进行衔接教育，保证衔接工作的顺利进行。

在大力提倡素质教育的今天，针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们学前班进行了“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试，收到了一定的效果，我们的做法是：

一、帮助幼儿树立初步的责任意识，激发幼儿主动学习

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是

集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

二、教幼儿一些基本技能，使幼儿树立自信心

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（一）让幼儿会听，能听懂老师的话，幼儿只有在听懂的基础上才能理解，在一日的教学活动中，应利用一切。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（三）鼓励幼儿克服困难，独立完成任务。老师要充分利用幼儿一日生活培养幼儿的自理能力和独立性，如让幼儿独立完成力所能及的一些事情。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的精神。

三、发展幼儿的创造性，帮助幼儿提高学习能力

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

总之，在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。也就是说，在教育中促进发展，在发展中求适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题。

观看幼小衔接讲座心得篇五

参加了幼儿园的幼小衔接家长会，感觉受益匪浅。了解学习习惯早培养，良好的学习习惯包括：认真倾听老师和家长的要求、教孩子理解老师和父母的要求、提高孩子的注意力、避免做事拖拉、养成阅读背诵的习惯。

了解了五大能力培养最重要：语言与专注力、区分玩具与学习、课堂行为、时间观念、作业行为与任务意识。如：通过语言与专注力的训练，使孩子能够把听觉材料快速地读出来，声音响亮，吐字清晰。通过区分游戏与学习的训练，使孩子能够正确的区分什么是学习，什么是玩。

能够正确的区分两者之间的关系。通过课堂行为的训练，使孩子能够养成正确的上课、举手、站立、坐姿、翻书、读书、做笔记以及下课等课堂行为，按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习。通过时间观念的训练，使孩子学会认识时间，学会整点与半点的表示方法。合理利用和珍惜时间，并会制定自己的学习和生活时间表。

要更多地与老师沟通。尤其是现在大班阶段，要求严格了，要学的东西也多了，家长主动与老师沟通更利于孩子的成长。单独预约老师进行沟通，估计时间上不允許，家长忙老师也忙。其实可以在接送小孩的时候进行沟通，不要一送到幼儿园或者一接到小孩就马上离开，稍停一下，多跟老师聊几句，这样的沟通还是很有效的。

要更多地支持老师的工作。大班的教学任务相对更重，要求更严，家长的理解是对老师的最大支持。建议以班为单位，利用周六日的时间，以自愿报名的形式，组织班上的小朋友和家长一起外出活动交流。

观看幼小衔接讲座心得篇六

幼小衔接是教育工作中一个既紧迫又复杂的问题。家长作为幼小衔接中的重要参与者，其对孩子进行宣讲既能帮助孩子更好地适应新的学习环境和生活方式，也可以促进孩子在教育阶段的持续发展。在进行幼小衔接宣讲的过程中，我有了一些心得和体会，希望与大家分享。

二、准备工作

进行幼小衔接宣讲的前提是要对学校的教育理念、教育目标、教学方法、课程设置等方面进行了解和了解。在宣讲前，我们需要对以上方面进行充分的准备，以便更好地向家长传达这些信息。此外，我们还需要搜集相应的资料，例如学校介绍、幼小衔接政策文件等，以便更好地为家长解答问题和澄清疑惑。

三、宣讲内容

在宣讲过程中，我们需要根据家长的需求和关注点逐个讲解。一般来说，家长最关心的是孩子在新的学习环境中的适应情况、教学质量、课程设置、评估方式等问题。针对这些问题，我们需要向家长介绍学校的教育理念、教学模式、课程设置和评估体系，并详细解释其中的具体细节和实施方式。我们还要告诉家长关于学习方式的建议，比如时间规划、学习计划、注意力集中等方面的重要性，以及家长可以采取的支持和帮助方式。

四、交流互动

在宣讲过程中，家长和宣讲人员之间的交流和互动是非常重要的。我们需要耐心地回答家长的问题和疑虑，并及时采取适当的方法对家长提出的问题进行解答和回应。要鼓励家长在宣讲过程中多提问、多交流，从而更好地了解学校的情况和学生成长的建议。

五、总结

通过幼小衔接宣讲的过程，我们不仅要向家长介绍学校的情况和教育方针，更重要的是向他们传达对孩子教育的重视和支持。宣讲的过程中，我们需要展示良好的教育素养和态度，充分体现学校的教育特色和风貌。此外，在宣讲结束之后，我们可以制作宣传册或者录制视频等科技手段，进一步向家长展示学校的情况，提供更加便捷而丰富的信息服务。

总之，在幼小衔接宣讲中，我们应该既充分了解学校的教育思想和教学模式，又要根据家长关心的重点进行详细解释。在宣讲过程中，我们应该注重交流和互动，向家长传递出学校的教育理念和对孩子的关注。这样，我们就能帮助家长更好地理解和支持学校的教育工作，为孩子的学习生涯奠定坚实的基础。

观看幼小衔接讲座心得篇七

有幸参加了学校的幼小衔接的家长会，每次开家长会，我都收获很多，不仅加深了对学校教育理念的理解和认同，也学到了很多教育孩子的正确方法，受益匪浅。幼儿园和小学毕竟是两个截然不同的学习环境，孩子们究竟会不会适应未来的生活，是我们家长们行动的时刻了。从心理疏导、习惯培养、知识与物质储备，都应该着手努力了，为的是让孩子能很好地过渡好幼小衔接这一段日子。从现在开始，也和家人一起制定种种计划，陪伴儿子，和他一起成长，希望顺利完成过渡。各班老师既向家长汇报了孩子们近阶段的进步和不足，同时也提出了本学期的要求以及需要家长配合的注意事项

项，在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育。此次幼小衔接家长会，为家长提供了专业的建议与指导，促使家长在教育理念、引导方式等方面与幼儿园、小学达成一致，携手共进！

大班的这学期是小朋友们告别幼儿时代迈向小学的最后时期，也是关键的调整时期，本次邀请了常青第一小学的优秀教师李萍，当他在台上深入浅出、专业、真诚的交流下，家长们静静的听，专心的记笔记，会议的时间虽然很短，但是受益匪浅，让我深深的感受到幼儿园不仅是孩子们的学习、成长的乐园，更是家长们学习、收获的家园。

过李老师的详细讲解，从各个角度、全面地讲解了幼小衔接过程中经常遇到的学习问题，应对的方法，家长们对待孩子学习的心态，孩子们的上小学后的情况等等，李老师通过分享自己的育儿经历，传授了非常的实用、有效的学习方法，让我们感触颇深，孩子的成长过程中，家庭教育才是最重要的。

在幼儿阶段家长们更多的是把精力倾注在孩子的生理成长，保证她吃好、睡好，穿暖，健健康康的，把孩子扔给了学校和家里的长辈们，很少有针对性对孩子在学习习惯、思维、礼仪等方面的培养，而到了小学阶段，李老师提到“这个是我们生活知识学习的阶段”，在这里不仅需要学习数学、语文、礼仪、天文、地理等等与生活息息相关的知识，因为有了这些知识才能保证基本的衣、食、住、行的要求，因此家长们对于小学阶段来说家长们应该是家庭教师的角色更多一些，不仅需要对孩子学习习惯、思维习惯、搞挫能力、独立生活能力、社交能力、自我保护能力方面培养，更重要的是要树立孩子们学习的信心，教给他学习的方法，俗话说“授人以鱼不如授之以渔”。

经过去年家长会后，老师在教学活动中已有针对性地对孩子们进行了幼小衔接的学习、锻炼以及提高，让孩子和家长们

充分的得到了学习和调整(桐桐现在做到了每天放学回到家第一件事情就是做作业)，接下来的几个月里，我们会努力的培养桐桐的拼音、基本的数学、识字方面，当然首要一点是兴趣，做到不强迫学习，相信在三位老师的带领下大家会顺利的渡过这个难忘而又充实的大班生活，让孩子们可以更快地适应小学的生活、更健康的成长，谢谢！

听了于老师关于幼小衔接讲座后。我把听到的一些可供采用的举措跟大家分享，希望对更多大班孩子的家长有帮助。

幼小衔接培养习惯是关键。蒙台梭利教育有这样一个原理：教育效果具有爆发式特征。只要我们通过合理、正确的教学方式，就可以为孩子储蓄大量的、进一步爆发的、快速成长的、具备更久远竞争力的基础。

一，要培养良好的生活习惯。

二，要培养良好的学习习惯。

三，要为孩子构建和谐的环境，做孩子的表率。还有一点是督促孩子进行体育锻炼。只有锻炼好身体，才有进行文化学习的资本。

如何做好幼小衔接工作。

一、正确认识幼儿园与小生活内容的变化；师生关系的变化；教学方法的变化。父母只有充分认识到这些变化将给孩子带来的影响，才能在各方面辅助老师为孩子科学地做好入学前的准备。

二、从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作

第一、培养幼儿规则意识，形成良好的生活、学习习惯。我们要培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则

的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的后果。

第二、培养幼儿的责任感。要让幼儿认识任务的含义，意识到他人信任你，才给你布置任务，培养幼儿乐意接受任务的意思，并且帮助他们在实践中学习并掌握完成任务的本领。

第三，培养独立性和生活自理能力。要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成他人布置的力所能及的事情。更要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

第四、培养幼儿大胆与人交往的能力。培养幼儿的交往能力应从小事做起。让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

第五、提高幼儿解决问题的能力。幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。在活动中，特别是自由活动，尝试着放手让孩子们自己去解决问题。

第六、进行安全意识教育，增强自我保护能力。走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。就更应该教孩子很好地保护自己，遇到困难如何求助等等。

另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

同时父母应避免以下倾向：

1、对孩子期望过高。

2、对孩子过分保护或包办代替，不仅影响孩子独立性责任感的形成，还会使孩子事事依赖、自信心降低。

3、父母千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。

1. 幼小衔接家长会感受

参加了幼儿园的幼小衔接家长会，感觉受益匪浅。了解学习习惯早培养，良好的学习习惯包括：认真倾听老师和家长的要求、教孩子理解老师和父母的要求、提高孩子的注意力、避免做事拖拉、养成阅读背诵的习惯。

了解了五大能力培养最重要：语言与专注力、区分玩具与学习、课堂行为、时间观念、作业行为与任务意识。如：通过语言与专注力的训练，使孩子能够把听觉材料快速地读出来，声音响亮，吐字清晰。通过区分游戏与学习的训练，使孩子能够正确的区分什么是学习，什么是玩。

能够正确的区分两者之间的关系。通过课堂行为的训练，使孩子能够养成正确的上课、举手、站立、坐姿、翻书、读书、做笔记以及下课等课堂行为，按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习。通过时间观念的训练，使孩子学会认识时间，学会整点与半点的表示方法。合理利用和珍惜时间，并会制定自己的学习和生活时间表。

2. 幼小衔接家长会体会和建议

要更多地与老师沟通。尤其是现在大班阶段，要求严格了，要学的东西也多了，家长主动与老师沟通更利于孩子的成长。单独预约老师进行沟通，估计时间上不允许，家长忙老师也忙。其实可以在接送小孩的时候进行沟通，不要一送到幼儿园或者一接到小孩就马上离开，稍停一下，多跟老师聊几句，这样的沟通还是很有效的。

要更多地支持老师的工作。大班的教学任务相对更重，要求更严，家长的理解是对老师的最大支持。建议以班为单位，

利用周六日的时间，以自愿报名的形式，组织班上的小朋友和家长一起外出活动交流。

幼小衔接家长会总结一般最后都要进行结束性的总结，如：本次活动促进了家庭与幼儿园的联系，不但让家长更进一步了解幼儿园，了解自己的孩子在园状况，重要的是获取了很多让自己孩子人生的第一个转折点必需的知识：要从时间上互相靠拢，学习习惯和常规要求互相衔接，生活自理能力上互相衔接、加强阅读能力的培养等……能更好的协助孩子们踏上新的起点，做一个健康快乐的小学生。

3. 幼小衔接家长会总结的结语

幼小衔接家长会总结主要内容可以会议的主要内容上介绍，如：从幼小衔接的重要性、幼儿园安排幼小衔接的一系列活动安排，接下来，老师围绕“幼儿园与小学的不同、小学新课程的特点、聚焦习惯、家长准备”等四个方面给家长上了一堂“幼小衔接的有效性”的课。家长们纷纷表示了自己受益匪浅。也可以从转变家长观念，树立正确的幼小衔接观的方面来写。

幼小衔接家长会，可以使家长了解幼儿园在开展幼小衔接活动的工作内容与情况，更好的进行家园共育，幼小衔接家长会总结包括了相当丰富的内容，如可以总结家长的来园情况，向家长介绍了哪些方面的内容，家长是如何回应的，家长有哪些方面的要求，以及本次幼小衔接家长会的效果等等。

本着提高认识，锻炼意志，发展能力这一原则，注重家园配合，一日活动的渗透和环境的潜移默化影响在儿童社会性发展中的作用，在转变家长教育观念的同时，创设大量行为实践机会，创设教育途径来引导和促进幼儿社会性适应由知到行的转化，从而形成一种习惯，一种能力。

如：通过本次家长会，我们帮助家长更新、端正、树立了正

确的幼小衔接观念，这是幼小衔接教育成功的首要保证。为家长分析出现衔接“陡坡”的原因。比较分析了幼儿园与学校两类教育机构的差异以及因家庭教育的误区形成的衔接“陡坡”使家长认识到幼小衔接教育的重要性和着眼点。

观看幼小衔接讲座心得篇八

近日，我参加了幼小衔接家长宣讲活动。在此次宣讲中，我深刻地感受到了幼小衔接的重要性，以及家长在幼小衔接过程中所扮演的不可或缺的角色。通过此次宣讲，我得到了很多启示和收获，深刻地认识到自己在幼小衔接过程中应该做什么，不应该做什么，更加注重孩子的成长和发展。接下来，我就谈一谈我的心得和体会。

一、意识到幼小衔接的重要性

在此次宣讲中，讲师让我们认识到幼小衔接对于孩子未来的发展非常重要，以及在幼小衔接过程中家长的角色也非常关键。孩子在幼儿园时，是由教师负责教育和照顾的，而当孩子进入小学后，他们需要更多的自理能力和学习能力，这就需要家长在幼小衔接期间给予孩子更多的支持和引导。

二、加强家校沟通，为孩子的发展搭建桥梁

在幼小衔接过程中，家长和学校之间的沟通至关重要。家长应该与学校保持良好的沟通，了解学校教育的情况以及孩子的学习和生活情况。在此基础上，家长还应该根据孩子的实际情况，给予孩子更多的支持和鼓励，并且尽量养成良好的学习习惯和生活习惯。

三、家长需要注意培养孩子的自立意识

孩子在成长的过程中需要培养自立的意识和能力，从而更好地适应小学生活。家长应该让孩子学会自己独立、自己思考，

如何解决日常生活中的一些小问题，自己打理好自己的生活。这样不仅可以锻炼孩子的独立能力，也可以提高孩子的自信心和学习能力。

四、对孩子进行正确的引导和帮助

家长在幼小衔接过程中不仅需要给予孩子更多的支持和鼓励，还需要帮助孩子更好地适应小学学习生活。家长应该尽量避免给孩子太多的负担和压力，而是应该根据孩子的情况给予适当的引导和帮助，帮助孩子适应小学生活，平衡好学习和生活的关系。

五、注重培养孩子的品德和人际关系

在小学阶段，孩子不仅要学习知识，还要学习如何与他人相处。因此，家长需要注意培养孩子的品德和人际关系，让孩子学会做一个有礼貌、有责任感的人，并且学会尊重和理解他人。家长可以通过与孩子一起做志愿者、参加社会活动等方式，让孩子更好地接触社会，认识不同的人 and 事物，培养孩子的社交能力。

总之，幼小衔接是一个很敏感的过程，家长们要做好充分的准备，充分地了解幼儿园和小学教育的不同，让孩子顺利过渡到小学生活中。在过程中要注意与学校之间的沟通，给予孩子足够的支持和引导，同时也要注重培养孩子的品德和人际关系，让孩子健康快乐地成长。我相信只要我们做好了家长的职责和义务，孩子一定能够顺利地完成幼小衔接。