

论文家庭教育应注重学生的创新能力(优秀14篇)

环保宣传的目的是唤起人们的环保意识。在撰写环保宣传语时，可以采用简洁明了的方式，让人们一目了然地了解核心信息。引导人们树立生态文明观念，建设绿色、低碳、可持续发展的社会。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇一

教育家陈鹤琴先生说过：“家庭是教育的起点，父母是孩子的第一位老师，也是一生中最重要的老师。”孩子在家庭中受到的潜移默化的影响，对孩子的世界观、人生观尤其是性格的形成起着至关重要的作用。如果说学校教育是“阳光”，那么家庭教育则是那肥沃的“土壤”。幼儿是祖国的未来和希望，教育好幼儿既是幼儿园的任务，也是家庭的责任。幼儿园作为孩子人生第一所教育机构，能否担当起教育好孩子这个重要责任，在一定程度上又取决于幼儿园能否与家庭密切配合，共同教育好幼儿。因此，要求我们每一位教育工作者要十分注重处理好这两者之间的关系。幼儿园应努力做好家庭教育的指导工作，作为教育的主导，幼儿园在做好本职工作的同时，一定要带动家长发挥对孩子教育的作用，争取家长的密切配合，真正办好家长学校，充分发挥家庭环境教育的功能，真正使幼儿园教育和家庭教育紧密结合，创设幼儿健康成长的最佳环境。家长是孩子的衣食父母，家长在对孩子教育的同时也会起到很好的监督作用，这将对走向完整教育具有非常重大的意义。因此，我园以家长学校为抓手，紧紧围绕家庭教育的各项任务，积极开展了各项工作，收到了一些效果。

二、具体的实践与措施

(一) 明确办学思想，建立健全各项规章制度

1、端正办学思想，明确办学方向。

我们举办家长学校的目的是为了切实贯彻《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》的精神，充分发挥家庭环境教育的功能，真正使幼儿园教育和家庭教育密切结合，创设幼儿健康成长的最佳环境，帮助家长建立新的正确的教育观念，使家园教育形成合力，共同促进幼儿全面和谐的发展。因此，我园积极组织教师和家长认真学习有关理论知识，并结合我园幼儿教育现状，分析讨论。通过学习和讨论，使大家统一了思想，明确了办学目的和办学意义。

2、建立家长学校工作制度，培养一支热爱家长工作的师资队伍。

家长学校的成员有理论严谨的专家、有来自一线的教师、有教育经验丰富的家长、还有社区离退休的老教师、老干部。他们的任务是理解教育方针，树立新的人才观、教育观，明确教育在现代化建设中的地位和作用，向广大家长和社会进行宣传，热情支持学校和社区的各项创建工作，为提高整个家长队伍的素质、学校教育质量贡献计策。

(1) 每个成员向其他家长、社会宣传社区工作、幼儿教育工作的意义、地位和作用，大家明确任务、各负其责，认真开展各项工作。

(2) 我园成立了以园长为家长学校校长，教师、家长、社区居民任家长学校工作人员的“家教领导小组”，同时“家教领导小组”参与家长学校的各项工作管理，定期听取社区居民和家长的意见建议，制定符合实际的教育工作计划，并在实施中不断反思、总结、完善。

(3) 为家长学校的教育活动提供更多的教育资源信息，帮助家长们能比较直观地接受各种教育方法、技能。

（二）开展内容丰富、形式多样的活动，促进家长学校的健康发展

幼儿时期，是各种良好的道德品质、行为习惯形成的关键期，是为今后正确的人生观奠定基础的时期。人的素质的提高，是综合素质的提高。在家长学校的教育内容上，我们既有每学期的重点专题内容，又有连续性、全面性的活动内容，使家长全方面地接收信息、指导实践，主要形式及内容如下：

1、科学育儿培训班

我们幼儿园根据小、中、大班幼儿年龄特点及学期主要教育教学目标制定讲座内容，并在将要进行“家长讲座”前，征求讲座内容、形式等意见，以了解家长的需求和热点，使讲座更具有时代性、针对性和指导性。主要内容有：如针对大班家长的《幼儿入小学前的准备》的家长讲座，并邀请小学一年级的教师亲自为家长介绍幼儿入小学的要求，得到了家长的欢迎和赞同。另外，针对小班刚入园的情况，我们开展了家园互动座谈会，以家园交流沟通的互动为主，家长和老师共同谈教子热点问题，谈教育感受，谈家园共育、许多家长踊跃发言，达到了家长在教子上互相启发、互相激励的成效，也增加了家园的理解和支持。还有，中班开展的《培养良好习惯从小抓起》的主题讲座，老师设计了宽松、民主的家长形式，使家长和老师之间的距离更近了，家长的交流也显得更为轻松、积极、主动，家长互相交流教育孩子的方法，共享彼此的经验，取得了良好的互学效果。

2、小型家长会、家访

以班级为单位的家长会：一学期也要开展一到二次，教师面对面地和家长沟通教育幼儿的各项工作，让家长及时了解幼儿园的教育内容及自己孩子的发展状况，也了解幼儿在家的各方面情况，有利于教师调整好教育计划和每个幼儿的个案计划，使教育更有针对性。我们教师每学期都进行家访，

尤其是新生入园家访率达到100%。我们教师还做到两天以上不来园的幼儿都进行不同形式的家访要求。另外，碰到班里孩子有特殊的事例，老师都会做到有事必访，主动地进行家访。

3、家长开放日、家长接待日

行家长意见反馈。特别是自从家长走进幼儿园、家长评议幼儿园活动后，调动了家长参与新课程改革的主观积极性，家长纷纷表示，“教师以如此饱满的热情投身于教育教学改革，我们也会用爱心和科学方法竭尽全力地配合学校教育”。

我们通过家长需求和教师预约相结合，认真对待家长接待日工作。通过接待日工作，我们发现这是家长们和老师交流教育方法的最好时机。尤其我们感到对一些个别幼儿的教育工作，通过接待日这种家园面对面地直接交流、沟通，增进了家园的了解，起到了良好的互助的作用。

4、科学育儿宣传栏、家园联系栏

为了指导家长更好的科学养育幼儿，幼儿园以宣传栏等形式向家长宣传有关卫生、保健知识，主要内容有：“各个季节常见传染病的预防与护理”；“保护视力、从小做起”；“隔代教育的利弊”；“家庭教育的小窍门”等等，受到了家长的欢迎。每班设有固定的家园联系栏，栏目新颖别致、内容丰富，每月初定期更换内容，及时向家长反映本月的幼儿学习、活动内容和家教知识。使家长们既了解了幼儿在园的活动内容，又于无形之中学习到一些家教知识，更了解了需要家园共育的要求。

5、家园互动平台

在高科技的信息化时代，面对80、90后的家长，我园充分利用网络来与家长产生互动的效果。园内各班建立了自己班级

的主页，架起家园合作的桥梁，通过家校平台，家长能在第一时间了解先进的教育理念、幼儿园的教育现状以及自己孩子的活动情况。通过这个平台，既满足了家长和幼儿园发展的不同需求，也提高了幼儿园的知名度，还激发了家长参与教育的积极性。

总之，我园的家长学校，受到了家长的肯定，幼儿园通过多样的形式和丰富的内容，使家长逐渐了解和明确幼儿教育的特点、要求，积极参与幼儿园的各项教育工作，参与创建文明社区的工作，幼儿园的家长学校工作得到了家长的大力支持和社会的肯定。虽然，经过这些年的实践和探索，我们在“家长学校”办学工作中有了一些初步的体会和收获，但离成功家长学校还有很大的距离，我们今后将在家长和社会各届的支持下，使我园的家长学校更加规范化、科学化，提高家长素质和家庭教育质量，使家长学校达到事半功倍的社会效益。幼儿园的工作，需要家长的理解与支持，只有敞开心扉，将那些热心的家长请进来，通过脚踏实地地面对面的交流，才能够和家长真正成为事业中的朋友、合作中的伙伴。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇二

家庭和学校一样，是学生成长的主要环境。中学生在中学教育中正经历身心巨变，他们与家庭之间的关系也不同于往昔。小学时代，家庭是保护自己的城堡，现在对中学生来说，则是时刻想从家长的唠叨、管教、干预、限制中解脱出来，划出属于自己的小天地，有的甚至不惜选择出走。正如有位心理学家曾经说过的那样：在人生的各个阶段中，青少年时期是最叫人忧虑的。之所以会这样，一是儿童时期适应不良所积累下来的问题，到了青少年时期便会表现得更加明显与严重；二是青少年过渡到成年期，在追求独立与建立自我的过程中，常会发生各种特殊的适应困难。中学阶段，是人的一生最关键而最富有特色的时期，也是身心急剧发展、变化的时期。如何度过人生路途的“黄金时期”，是摆在每个家庭、每位中学生面前的课题。

中学阶段家庭教育对学生的成长影响是十分重要的。下面就从三个方面来探讨中学阶段家庭教育对中学生心理健康发展的关系。

一、家庭价值观念与中学生心理健康

一个人的行为常受其价值观念影响，自己认为重要的就会努力去做。一个重视教育的父母不仅会身体力行做对孩子有益处的事，在日常家庭生活中也会灌输教育重要的价值观念。孩子的学业进步受到父母的重视，孩子学习的兴趣自然会增加。学习兴趣的促进作用，表现为发自内心的好奇心、求知欲、抱负等。在外部行为上表现为对学习活动的注意，从而引发行为趋向目标，在学校的各种活动中都能积极主动、兴致勃勃。在学习过程中表现为学生体验攻克难题的喜悦，获得知识的满足等等，使学生感到学习活动本身就是一种享受。这部分学生在学校学习主动，一般来说，学习成绩优良。20xx年在高一年级问卷调查了解到，别人不督促，能主动学习的占77.44%。在学习中遇到困难时，认真思考，争取独立解决占62.49%，马上请教老师或同学占9.87%，放弃不做的占2.44%。你放学回家复习功课，先复习书本知识再以练习巩固，并做好预习工作占7.92%，写完书面作业，并预习第二天功课的占37.19%，写完书面作业就行了占19.5%，以上都不是占23.7%。

一般教育程度高的父母，本身对孩子教育有较高的认识，也较关心，因此勤于吸收新的教育理论和观念，并应用于教育子女上。教育水准高的父母，可能从事需要较高专业技能的职业，会无形中影响孩子的学习。一般来说来自厦大、海洋三所的学生的学习成绩较好，父母供给子女较多的文化刺激，诸如书籍、参观旅游等。

父母重视家庭生活并以孩子的教育成长为生活的重心，学生在校表现好，学习好，心情愉快，心理发育健康。这部分学生感到知识的重要性，随着年龄的增长，不断探索好的学习

方法，成绩一般稳中有升，心态较好，他们的学习生活充满了快乐。从心理学角度讲，这些同学的心理是健康积极向上的。

在商品经济大潮的冲击下，有人短时间内奇迹般地暴富起来，知识分子的经济收入与这些人相差悬殊，知识贬值，分配不公，脑体倒挂的现象，使一部分家长认为“读书无用”，对教育价值的判断采取了功利主义的态度，孩子读书好坏无关紧要，树大自然直，只忙于自己赚钱，对孩子读书缺乏家教；也有一些家长对学校现行的一些片面追求升学率，导致学生课业负担过重缺乏全面认识，产生不满与困惑，而影响孩子对学校生活不感兴趣、厌学，心理上感到彷徨、无奈，甚至痛苦。学习成绩不良的这部分学生一般表现为退缩、自暴自弃，自觉矮人一等。但他们并非一无是处，这些学生往往操作技能水平较高，部分学生对美术表现浓厚的兴趣，但语言和数学能力较弱。

二、父母的期望与中学生心理健康

据研究发现，孩子能力的发展、学业成就高低与父母的期望值成正比。父母对子女要求或期望较高，同时在子女成功时给予鼓励，失败时给予惩罚，则子女的成就动机就较高；反之，父母对子女要求较低，期望较低，则子女的成就动机相对也低。子女的学业成就高低与父母对孩子成就的期望值及父母经常参与子女的学业活动之程度有直接关系。

一份对高一年级学生的问卷调查显示，学生产生学习动力的原因：(1)改善家庭生活的现状，报答含辛茹苦的父母占6%；(2)社会竞争激烈，个人要争取一个理想的工作占55.48%；(3)不辜负父母的期望占15.24%；(4)同学间的升学竞争很激烈占12.8%；(5)为了祖国的富强与社会的发展占10.36%。

学生对自己未来的设计：(1)读完高中就出国留学占6.1%；(2)

读完高中考上重点大学占75.6%;(3)读完高中能考上大学,有书读就行6.7%;(4)顺其自然占9.75%。

学生对自己的期望值是与社会和家庭对他的期望值密切相关的。据郑日昌教授的调查,有70%的学生表示“考不好难向家长交差”。可见家长的期望水平过高是形成孩子心理压力,产生焦虑症,尤其是考试焦虑症的直接原因。若父母虚荣心太重,而对子女的发展限度、能力大小及兴趣全然不知,对子女寄以超出其能力限度之期望,那么子女在心理压力下极易为焦虑所困扰。如果学校的领导和教师又把眼睛盯在学生的考分上,一心想让学生在考试中拔尖扬名,则学生的焦虑更是加重。据1998年“双十中学学生十最调查”问卷,中学生心理紧张的原因,来自父母方面的占43.6%(其中被父母错怪、误解的占15.1%,父母感情不和占12.1%,受父母打骂训斥占7.3%,父母抽烟占2.1%,父母要求过高的占2.4%,被父母强迫做某事的占1.9%,被父母批评占1.9%),来自学习上的占11.3%(其中考试成绩不好的占8.8%,作业太多占1.5%,家庭学习环境不好的占有1%),来自家里其他成员的占8.7%。

虽然说父母期望值与子女成就成正比,但过高的期望值给子女造成太大的压力及困扰。父母应衡量子女的能力,在限度内给予适当的期望,在和谐的亲情关怀下,根据期望采取积极的教养方式,孩子自然会努力,全力以赴地学习。

在重点中学,对孩子期望过低的家长是极少数,他们对孩子的学习漠不关心,不闻不问,只要求能毕业,将来能找份工作就可以了。有的家长自认为有钱,考不上高级学校家里花钱送孩子上学,平时对孩子的教育放松,要求低,孩子不仅能力没有得到很好发展,而且缺乏上进心和求知欲。

三、父母的教养方式与中学生的心理健康

许多研究都证实了父母的教养方式是影响子女成就和心理健康的重要家庭因素。父母的教养方式对孩子的生活适应、学

习行为、各项能力的心理发展有直接影响。

根据中科院王极盛教授的调查，把家长的教育方式分为四类：

1、过分保护型：过分保护就是父母都代劳了，父母就像保姆一样干家务，帮助孩子解决一切问题，其实质就是溺爱。这使孩子失去了正常的、积极的自由发展的个性，结果培养出的孩子懦弱、依赖与无能。这种个性心理特征熄灭了孩子的创造欲望，处处需要别人指点与帮助，智力发展受到限制。

2、过分干涉型：过分干涉就是限制孩子的言行，画框框、定调子。孩子按父母的认识和意愿去活动，不能超越父母的指令，缺乏思维的批判性，做事没主意，人云亦云。这样做的结果是孩子很少有发散性思维，也缺乏创造力。

3、严厉惩罚型：尽管不普遍，但还是存在。即教育孩子态度生硬，对子女缺乏感情，言语粗鲁、方法简单，强迫子女接受自己的看法与认识，常挖苦责备，甚至打骂孩子，损伤孩子的自尊心。这种教育方式，一方面可能使孩子的性格压抑，心理自卑，遇事唯唯诺诺，缺乏独立的能力，影响孩子健康人格的发展。同时也可能使孩子像父母一样粗鲁、冷酷，没有教养。

4、理解民主型：这类家长能理性地指导孩子成长，对孩子在学习上要求不怎么多，但在做人上要求孩子做一个正直有用的人，不要求孩子考多少分，不施加压力，只要尽力即可。为了给孩子创造好的学习环境，有的家长自己不看电视、少说话。父母对孩子从小到大没有打骂。

综上所述，家庭父母的价值观、期望值、教养方式与孩子的心理和行为发展密切相关。家庭关系和谐，父母关爱，孩子长期在愉快心理氛围中生活，个性开朗、活泼、聪明、大方能干。相反，家庭中缺乏关爱，孩子不被父母接纳，长期在压抑、恐惧中成长，个性往往孤僻、胆小、自卑、冷漠。这

说明人的心理活动能否处于积极健康的状态是决定孩子心理品质的重要因素。

四、家庭素质教育不可忽视

国际知名心理学家、瑞士人丹尼什把孩子的成长生动地比喻为一棵树的生长：心理就像树根一样，虽然看不见，但却非常重要。看不见的部分关系着一棵树的高大强壮，关系着一个人的生存发展。丹尼什博士提到这样一个观点：树根的成长期是5年到15年，15年后才是树干与树叶的成长；一个孩子心理建设的重要成长期也是在人生的头15年，在生命最初的年头便学会自我约束、推迟欲望、不自私，做好人，将会使孩子的一生充满人性的光彩。博士的话值得引起作父母家长深思。

溺爱型家长占的比例大于30%，这部分家长认为自己辛苦赚钱，孩子吃、穿、玩的都尽管满足了，孩子不拿出好成绩就对不起父母。殊不知人区别于其他动物，恰恰是除了吃、穿外还有思想。如果我们的家庭教育观念不向素质教育转变，那么我们的下一代在心理承受能力、学习能力、生活能力、工作能力方面都会存在问题。尤其是独生子女，他们从小生长在成人世界里，是家庭里的“个体户”，他们渴望被尊重、被信任、被理解。父母们，必须重视孩子的心理健康，实现学校素质教育与家庭素质教育的同步进行。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇三

在一个桃李春风，柳絮满天飞的时候，一个弱小的婴孩呱呱坠地，在一双双充满爱意的眼睛的观注下，她开始茁壮成长，伴随而来的，她开始用好奇的目光打量着这个陌生的世界。她开始学习，在家人悉心地教导下，她开始经历一个由浅显到深入，由知之不多到知之较多的学习过程，而这其中，饱含了欣喜，伤痛，泪水和欢笑，又包含了多少承载着绵绵爱意的似水流年！

欣喜产生于一瞬间，坐在摇篮车里，望着呢喃的燕子，于是爷爷教她背“无可奈何花落去，似曾相识燕归来，”哦，宋词是会飞的；叭在窗前大圆桌上，指着映红的荷花，于是爷爷摇头晃脑地读“江南可采莲，莲叶何田田？”哦，古乐府是有颜色的，还散发着淡淡的香味儿在黑暗的雨夜，伴着王子与灰姑娘的故事和母亲的体温，她乘着梦儿穿过尼罗河，越过丹麦海峡，与白胡子的安徒生爷爷做游戏；在明媚的春风里，坐在柔如碧丝的草上，躺在滴绿枝的秦桑上，听着爷爷讲的三国故事，她很想骑骑赤兔马，见一见威风八面的关云长。这些点点滴滴的欣喜让她对以后的生活产生了浓厚的兴趣，让她拥有了不尽的知识。

伤痛产生了不可磨灭的映象。当她抓着小雏鸡发出得意的笑声时，当她突发奇想把花衣裳剪破时，当她把笔丢下溜出去堆雪娃娃时，当她不听话顶嘴被关进黑房子时，她都毫不客气地挨了一顿结结实实的“教训”。于是她觉得自己委屈了，伤心比那个屈原还多，眼泪比那南唐后主还要向东流时，她得到了一番充满温情又合理的解释，她懂得了不要欺压弱小，懂得了一针一线来之不易，懂得了坚持，懂得了忍耐，她懂得了基本的做人道理，得到了在学校和书本中都汲取不到的力量。

泪水和欢笑丰富了她的平淡人生，在父亲的鼓励下，她爬上了长城，爬上了泰山，登上了岳阳楼，登上了观海台，在挂着泪的笑涡中，她学会了要有山一样雄伟的腰板，海一样广阔的胸怀，每一次流泪，她都依偎在家人身边，这里是最宁静的避风港；每一次欢笑，她都分享给全家，这里是心灵深处最美好的香格里拉！

有欣喜，有伤痛，有泪水与欢笑，这就是她的似水流年。似水流年，流年似水，而永不流逝的，是那段美好有意义的幸福时光！

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇四

家庭教育、学校教育、社会教育是中国学生最主要的三大教育方式。在这三种教育方式中，家庭教育是学生最早接触到的教育方式，也是对学生影响非常深刻的教育方式。与学校的教育不同，家庭的教育更能够对学生产生潜移默化的影响作用。小学生是人生观和价值观逐渐清晰建立的时候，尤其是对于中高年纪的小学生。中国的家庭教育存在很多问题，针对家庭教育出现的问题，找到解决策略，为我国小学教育事业的发展做出贡献。

小学生；家庭教育；措施

现代小学生在小学阶段，正是心智发展还不成熟的时期。在这一个时期，家庭带给学生什么样的环境，注入什么样的思想，小学生就会形成什么样的人生价值思想。在我国的家庭教育中，教育思想落后、方式陈旧、不能够正确处理与孩子之间的关系是现今家庭教育中非常重要的问题，针对这些问题，提出相应的改进措施，发展教育思想、提升教育手段、用正确的思想观念看待与孩子之间的关系，是现在我国小学生家庭教育中非常重要的一步。

1、家长思想观念较为落后。自古以来，中国的家长都秉持着“望子成龙，望女成凤”的思想观念来进行子女教育。这样的教育方式，虽然从根本上是为子女着想，但是一味要求成绩的思想观念会损害孩子多方面能力的提升。例如一些四五年级的小学生，他们正处于对世界万物充满好奇的时候，他们喜欢去拆解自己游戏机，家里的电器，这个时候，家长不仅不会对孩子进行引导，而是进行苛责，这样的行为会让孩子失去研究的兴趣，更有可能导致对学习的反感情绪。

2、家庭教育手段陈旧。“棍棒出孝子”这是中华几千年来一直奉行的教育手段。不仅如此，在家庭的教育之中，很多的家长也急功近利，希望能够快速的提高孩子的成绩。例如为

三年级的孩子报四年级甚至是五年级的补习课程，为孩子报课外舞蹈班、绘画班、外语班。希望能够更多更快的对孩子进行教育。事实上，“棍棒下出孝子”的做法会很大程度上损伤孩子的自尊心，过度为孩子补习，更会打消孩子的学习积极性，带来消极的影响。

3、家长与孩子关系处理不当。孩子不是家长的附属品，家长不能够期望孩子的想法和自己一样。每个孩子，就算是小学生也都有自己独立的思想。一直以较高的姿态俯看孩子是现今大多数家长的做法，这样处理与孩子的关系会导致双方关系的恶化，进而对小学生未来思想和学习发展产生不良影响。

1、提高思想观念。时代进步，家长的思想观念也要与时俱进。家长应该更加注意和理解孩子的一些做法，不能够单一的以成绩衡量孩子的发展状态。例如在孩子调皮的时候，要找到他调皮的原因。在看待拆解玩具的情况，要看孩子在拆解之后能否自己再次组装，当孩子组装出现问题的时候对孩子进行帮助，这样更加能够提高孩子的学习积极性，提高家庭教育的质量。

2、改进教育方式。在小学生的家庭教育中，家长面对孩子犯错误的时候第一应该做到冷静对待，不能够打骂解决问题。尤其是中高年纪的小学生，自尊心非常强烈。当不得不为孩子报课外补习班的时候，要充分尊重孩子自身的选择，孩子有了学习的兴趣，学习的结果自然会事半功倍。

3、正确处理家长与孩子之间的关系。家长与孩子之间的关系要做到适时而定。要根据具体的情况作出不同的转变，不能一直强硬或者一直的宠溺。例如在小学生犯错时，要充当教师的角色对孩子进行教育；在孩子游戏的时候，可以与孩子成为伙伴；当孩子有心事的时候，可以变成孩子的朋友，与孩子进行对话、谈心。在不同的时刻，家长应找好自己的定位，真正做到与孩子的良好有效的沟通。这样家长能够做好与孩子的交流，就能够更加了解小学生内心的想法，能够根

据小学生的思想变化做出教育方式的改变，提高家庭教育的质量，最终提升小学生的水平的提高。

4、提高家长自身素质。家长是孩子的榜样，孩子是家长的镜子，在孩子身上都能看到家长的影子。所以在家庭教育之中，家长要不断的替身自身的素质，多补充知识，在孩子面前建立榜样。对于小学生的家庭教育，家长可以多补充小学科目内的知识和课外应用知识，对孩子进行教导。此外，家庭还要为小学生提供一个良好的家庭氛围，保证小学生学习和身心健康的全面发展。

家庭教育是小学生教育的起点之处，家庭教育在小学生的教育和未来的发展有着非常重要的作用。面对家庭教育中存在的问题，一一提出解决策略，找到家庭教育的正确发展之路。在未来家庭教育的作用将会更加重要，如何将家庭教育的效用最大化也是一门学问。积极发展家庭教育，让小学生更够更加快速的适应学校和社会的发展，健全小学生的人格和水平，为我国培养未来的发展人才，助力我国未来教育事业的发展。

[1]孙立敏.农村小学生家庭教育存在的问题及解决措施[j].小学时代(教育研究),2013,17:6.

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇五

当今社会，绝大多数的孩子都有着自己的家。当然，有的家庭是幸福美满的，而有的家庭却与赌场没有太大的区别——我家就是一个典型的例子。

在我家，你首先可以看到一股乌烟瘴气——香烟的烟气，同时还能闻到异常浓的烟味——不过这不是我爸抽的，虽然我爸不抽烟，但是因为我爸把那些所谓的”兄弟”带到家里，使得他们在我们家大抽特抽。我爸把他们招呼进来打麻将，结果搞的我们家跟赌场一样。

在一旁的妈妈不但不去劝阻，而且还跟着瞎起哄：“一万，红中……”这一闹，弄得我无法在房间里学习。

等到晚上，那些人总算走了，我本以为自己得救了，于是我便向数学一向很好的爸爸问数学问题。哪知爸爸看也不看，随便报出一个数字就说是答案。我刚问爸爸为什么，就被他骂了一顿：“哎呀！我怎么有你这么个笨儿子啊！连这么简单的题目都不会！”妈妈也说：“题目一做不来就找你爸爸那你别读书算了，快回房间学习！”我听后，生气地跑进了房间，心想：我怎么这么倒霉啊！怎么贪上这样一个家庭！贪上这样两个父母呀！他们成天除了赌还是赌，简直是两个赌鬼。而且还叫人来家里抽烟，难道他们不知道烟对闻烟者比对吸烟者更有害吗？还把家里搞成赌坊。再这样下去，我真的要疯了啊！”

再想想别人的家庭，父母每天辛勤地工作，还让子女上补习班，一回到家便不厌其烦地为子女讲解题目，辅导他们学习。学习完后。还带他们去旅游，散散心。相比之下，我真是上辈子作孽啊！两者简直是天壤之别。

为什么我不是生长在那样温馨美满的家庭，而是生活在“赌场”呢？我为什么不能贪上那样的父母呢？我真希望我的梦想能与事实调换，我的父母对我的教育方式能够改变啊！

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇六

当今社会，绝大多数的孩子都有着自己的家。当然，有的家庭是幸福美满的，而有的家庭却与赌场没有太大的区别——我家就是一个典型的例子。

在我家，你首先可以看到一股乌烟瘴气——香烟的烟气，同时还能闻到异常浓的烟味——不过这不是我爸抽的，虽然我爸不抽烟，但是因为我爸把那些所谓的“兄弟”带到家里，使得他们在我们家大抽特抽。我爸把他们招呼进来打麻将，结

果搞的我们家跟赌场一样。

在一旁的妈妈不但不去劝阻，而且还跟着瞎起哄：“一万，红中”这一闹，弄得我无法在房间里学习。

等到晚上，那些人总算走了，我本以为自己得救了，于是我便向数学一向很好的爸爸问数学问题。哪知爸爸看也不看，随便报出一个数字就说是答案。我刚问爸爸为什么，就被他骂了一顿：“哎呀！我怎么有你这么个笨儿子啊！连这么简单的题目都不会！”妈妈也说：“题目一做不来就找你爸爸那你别读书算了，快回房间学习！”我听后，生气地跑进了房间，心想：我怎么这么倒霉啊！怎么贪上这样一个家庭！贪上这样两个父母呀！他们成天除了赌还是赌，简直是两个赌鬼。而且还叫人来家里抽烟，难道他们不知道烟对闻烟者比对吸烟者更有害吗？还把家里搞成赌坊。再这样下去，我真的要疯了啊！”

再想想别人的家庭，父母每天辛勤地工作，还让子女上补习班，一回到家便不厌其烦地为子女讲解题目，辅导他们学习。学习完后。还带他们去旅游，散散心。相比之下，我真是上辈子作孽啊！两者简直是天壤之别。

为什么我不是生长在那样温馨美满的家庭，而是生活在“赌场”呢？我为什么不能贪上那样的父母呢？我真希望我的梦想能与事实调换，我的父母对我的教育方式能够改变啊！

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇七

现在谈心得还早了点，因为孩子毕竟还是一年级，还没有到看成果的时候，写这篇东西只是想与大家交流一下，如果我有何误区希望大家能给予批评和指正，大家一起讨论，可以让我们共同进步。

帮助孩子制定近、远期目标：

就象现在许多人都喜欢给自己做一个职业规划，订一个职业目标一样，我们的孩子在刚刚进入小学之初，就应该明白他们学习是为了什么。一个没有目标的人，他的行为是盲目的，而一个有目标的人，他的方向是明确的，所以他的行为也是有意义的、有价值的。举一个简单的例子，一个困在黑暗中的人，必定是往有光的地方走，但是如果他看不到光，他就不会有动力去探索，或是探索后一无所获，觉得很疲惫而迷茫。目标，就是黑暗中的引领我们向前走的那缕光。

我在孩子正式入学前的一个星期，跟儿子好好的谈了一次，第一句话，就是一个选择题：“你以后想过什么样的生活？是衣食无忧、洋房名车、世界各地到处旅行？还是烈日炎炎下别人可以到风景名胜避暑你却还在送快递，因为你一天不干活，就有可能孩子没钱读书，家里吃饭穿衣也要发愁？别说没钱出去旅游，就连生个小感冒也不敢进医院？是做一个有知识有学问处处受人尊敬的人，还是做一个半文盲处处看人脸色的人？”也许有人说这种选择题很俗，可我觉得这个选择题很现实，事实上这个社会就是这么残酷现实，儿子毫不犹豫也是毫不意外的选择了前者，于是我乘胜追击，说如果你想以后生活得好，那你现在就要好好读书，现在读书是为今后富裕的生活打下基础，在今后的社会中，没有知识就没有财富！

就这么简单的一个选择题，几句话，让儿子明白了他现在学习是为将来的生活储蓄，等长大后他会连本带利的收获他现在的种下的果实。之后我们就进一步要求他，希望能通过他的努力进入到班上的第几名，争取能当上班干部，儿子满怀信心地和我们一起订好了他的目标。一个学年看下来，我们这一步走得很对，儿子一直目标明确，而且有时候根本不用大人指点，他就能知道从哪个方向朝目标努力，比如竞选班干部等，我很欣赏他这一点，希望能坚持。

快乐学习

人人都说现在的孩子苦，课业负担重，还要上各种各样的兴

趣班，到了周末，一个小学生的日程安排比大人的都要紧凑、忙碌，没有时间休息，没有时间玩。我的儿子应该来说也很忙，每天做完功课后，休息半个多小时就到时候洗澡睡觉了，第二天六点钟准时起床吃好早点到校，周五下课把周末的功课做完，周六可玩半天，另半天练琴，周日早上练琴，中午上琴课，晚上回来准备下一周的学习。我知道他这样很辛苦，但我们从来不跟他说苦，不是掩耳盗铃，而是我们尽量让他体验到学习的快乐。比如解开了一道难题或是考了一个好分数，我们都会故意有些夸张的表示对他的满意，让他得到我们的肯定，不时的给他鼓励、激励和奖励，总在他的头顶上挂一只大苹果，让他总是掂掂脚就能抓得到，之后不失时机的告诉他：付出努力就会有收获！告诉他现在是小收获，等将来他会得到很多的收获，所以我儿子现在抓到那个苹果时（取得好成绩时）总会由衷的说：妈妈，真的付出了就有收获呢，我好快乐啊！

有些家长因为觉得现在孩子课业重，看到别的家长给孩子上这样那样的兴趣班时总是撇撇嘴说：“这样会把孩子累坏的，我才不要我的孩子学那么多呢，都是应试教育惹的祸，我只要求孩子学好课本知识就好了，这样他就有一个快乐的童(少)年”其实这话说对了又说错了，这样做顶多是轻松学习，而不是快乐学习！确实，现在这种局面应试教育是该负责任，因为它的最终目的是考上一个好大学，学一些课外技能，如弹琴、武术、英语等有的时候可以为考学再加一个有份量的砝码，但是话说回来，正是应试教育的缺陷，我们的孩子除了课本上的知识要学好之外，还应该利用课余时间多学一点其他方面的知识，来开阔视野，结交朋友，提高修养，陶冶情操，这样使他以后不至于成为一个只会书本知识的人，而是一个兴趣广泛、有特长的人，与朋友交往也多了一条途径，那时，孩子会很快乐的。其实我说这么多就是想说：快乐学习不是除了书本知识外别的什么都不学就快乐了，快乐是一种态度，一种心情，一种付出后收获结果时的快乐心情。

好习惯是陪出来的

说到陪太子读书，又要有很多家长出来反对了，很多人认为读书是孩子自己的事，我们小时候也没有要谁来陪才读书，都是家长惯出来的毛病，而且这个毛病会越惯越大，最后发展到没有家长陪孩子就不写作业的不可收拾的地步，所以有的家长不陪，一天都不陪！

其实我看不然，孩子刚刚从幼儿园进入小学，很多事情都不太懂，比如填空是什么意思？划线怎么划？都要家长的帮助，还有现在一个6、7岁的孩子并不太愿意一个人坐在房间里做作业，家长不在，就会这里看看、那里摸摸，玩玩橡皮削削铅笔，反正就是不做作业，边做边玩不专心的坏习惯也就此养成；如果有家长在旁边陪着，孩子有了约束力就好多了，就可以安心的做作业，家长也可以在旁边做一些必要的辅导，比如划线应该用直尺，用橡皮时不要把其他好的字也擦掉了等等，久而久之，不仅孩子掌握了正确使用文具、做作业的一些必要的知识，做作业时专业致志的好习惯也养成了，再大一些，习惯成自然，自己也就有约束力了，我家星现在就说：“嗯，星真是个好人，可以自己管得住自己！”

人们都说小学一、二年级时看不出孩子间的差异，到了三年级，问题就突显了，哪个是那发亮的金子这时候就显示出来了，其实，这时除了智力方面的些许差异，最重要的就是学习习惯的差异，一个好的学习习惯会让孩子受益终生，所以，在一、二年级这个培养习惯的关键时候你陪孩子一段，后面的十几年根本就不用你太操心了，这也是我访问了好几个名牌大学学生的家长时她们说得很重要的一个关键。当然，在陪的过程中，家长不要干预太多，让孩子养成独立（善于）思考、独立收拾书包、书桌等好习惯，否则，一切都白费。如果你觉得干坐着很浪费时间，就在孩子边上看看书吧，这样也可以给孩子做个好榜样。

分数的重要性

上学了就免不了要考试，我儿子他们简直就是三天一小考，

一周一大考，今天考数学，明天考语文，后天又是英语测验，让我们应接不暇，有了考试就免不了有分数，有了分数就会有高分、低分之分，我要说的是，考试只是对孩子一段学习的一个评估和测验，分数本身并不重要，重要的是分数所反映出来的问题，我想请大家在看过分数之后能和孩子一起分析一下试卷，看看哪里是孩子的薄弱环节需要补习、巩固的，哪里是不该犯的错误的，下次要注意的，都要跟孩子分析，这对孩子一个很好的引导，他能够知道以后考完试应该做些什么。

其实一年级的孩子分数并不可能对他的一生产生什么样的影响，但家长的态度却会对孩子的一生产生绝对的影响，你的态度决定是否挫伤孩子的自尊心和自信心，要知道，没有学不好的孩子，只有不会教的家长。孩子考得不好，先别急着骂孩子，先自省一下自己是不是有工作没有做到位？平时孩子的用功，家长的工作做得到位，不怕孩子考不了好的成绩。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇八

摘要：目前，许多家长对早期教育相当重视，但是也有部分家长忙于工作，很少考虑孩子的教育。还有的家长认为孩子送进幼儿园教育是幼儿园的事，家长就不必操心了。这种认识是不妥的。家长绝不能认为孩子进幼儿园，就可以不管或放松家庭教育了。家庭与幼儿园是影响孩子发展最重要的两大环境，这两个环境各有其特点与作用，彼此不能取代，而是需要相互补充，协同教育。所以家庭教育是至关重要的。

关键词：家庭教育；言传身教；自我保护；良好习惯

幼儿期是人的奠基时期，日本教育家岸井雄将教育比喻为大树，并绘制了一幅图——一棵枝叶茂密的大树。他将树的根部比喻为幼儿教育，树干为中小学教育，茂密的枝叶则为高等教育。这一比喻很形象，人同树木，首先要培育好根苗，根深才能叶茂。现在有些家长认为“树大自然直”，十分忽

视幼儿期的教育，事实上，要想使小树长得又大又直，必须从小修剪枝杈，经常护理。

目前，许多家长对早期教育相当重视，但也有少数家长忙于工作，很少考虑孩子的教育。还有的家长则认为：孩子到了3岁把他送进幼儿园，教育是幼儿园教师的事，家长就不必操心了。我认为这种认识是不妥的，因为，幼儿园是专门的教养机构，孩子进入幼儿园不仅能收到科学的早期教育，而且能在同龄群体中过一种集体生活，这对孩子的社会性发展非常有益。但是，家长绝不能以为孩子进入幼儿园，就可以不管或放松家庭教育了。家庭与幼儿园是影响孩子发展最重要的两大环境，这两个环境各有其特点与作用。下面笔者就家庭中怎样对孩子进行教育，谈谈我的体会。

一、提高自身素质，做好孩子的榜样

教育渗透在家庭生活的方方面面，家庭教育中有亲切的教诲，谆谆的诱导，但更多的是无形的感染，潜移默化的影响。家长的道德素养、价值取向、言谈举止，以及家庭风尚，家庭氛围等等都无时无刻不在影响着孩子的发展。

模仿是婴幼儿重要的心理特征，也是他们学习的重要途径，在家庭中父母就是他们模仿的主要目标。如：家长孝敬老人，孩子定会关心爷爷、奶奶；家长很粗暴，孩子往往表现出攻击性行为。身教重于言教，做父母要不断加强修养，提高自身素质，处处为孩子做表率，并且注意优化家庭教育环境，从家庭环境，家庭氛围、家庭风尚等方面，给孩子以“润物细无声”的熏陶。做父母的还要特别注意在教育孩子过程中增强自我控制能力。情感失控往往是父母在教育孩子过程中失败的原因之一。如“严爱结合”是家庭的重要原则，但我们常见有的家长在培养孩子不乱吃零食等良好习惯时，往往以情感代替理智，尤其是当孩子哭闹不休时，就心软了，常常退让、迁就，最后“败下阵来”，以妥协告终，这就是爱的情感失控。家教特别需要教育的理智，要求家长有自控能

力，要做到能控制自己的“爱”与“怒”就需要家长强化自己的教育角色意识，注意自身修养。

二、培养孩子的自我保护能力

自我保护能力是一个人在社会中保存个体生命的最基本的力量，是孩子独立生活的可靠保障，它有助于尽早摆脱成人的庇护，成为一个独立自主的有生存能力的个体。

在日常生活中，家长应有意识地向孩子讲解一些安全常识。许多家长只知道给孩子定下种种清规戒律，却懒于对这些限制作进一步的解释说明，孩子没有理解家长不允许自己这样做的理由，认识不到这样做的危险性，一旦成人不在身边时，在好奇心或逆反心理的驱使下，他们常常会做出一些危险的尝试，从而引起一些伤亡事故。有人曾提出，“自然后果教育”，即让孩子亲身尝试一下“苦头”，他自然就会终身引以为戒。因此，我认为与其事后教育，不如防患于未然。家长在向孩子提出要求时，应耐心讲清原因。幼儿明白了这样做的危险后果，理解了家长的限制是对自己的爱护，也就不会贸然尝试。

三、家庭教育中孩子的独立性和自主性的培养

孩子的独立性和自主性的培养，一方面是指培养孩子的生活自理能力，使孩子学会照顾自己的基本生活。家长平时尽量让孩子自己的事情自己做，不要什么都包办代替。另一方面是指要培养孩子独立的处理问题。对于发生在孩子自己身上的事情，家长不要急于干预，应让他自己去思考解决问题的办法。例如：带孩子出去玩，让他自己去找小伙伴，自己想办法和小伙伴友好相处等。久而久之，孩子的独立性自主性就会得到提高，以后遇到困难即使家长不在身边，他也会自己设法解决，因此，家长平时应注意有意识的让幼儿独立面对困难，以免孩子形成依赖心理。

四、家庭教育中良好习惯的培养

首先，家长要根据孩子的年龄特点，适时为孩子立规矩，或者采用幼儿喜闻乐见的方法来引导培养良好习惯，其次要坚持不懈，严格要求。如：孩子玩玩具时，要求他玩完玩具必须收回原处，若不收，家长就没收。再如：用游戏的口吻对孩子说：“玩具要回家了，你帮它找找家在哪儿，把它送回家吧！”当孩子把玩具收好后，家长要及时给予肯定和表扬。另外，家庭成员的教育和幼儿园的教育要一致，有不少的孩子在幼儿园自己吃饭，自己穿衣，一到家中则判若两人，这就要求家庭与幼儿园密切配合。

家长是教育幼儿的重要力量，家庭是幼儿学习与发展的环境与影响源。因此，有目的、有意识地建立与形成幼儿园与家庭之间的合作关系，才能使两个环境之间的联系，成为促进幼儿身心健康发展的有利条件。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇九

一、引言

教育是树人之本，家庭教育更是所有教育之源。作为教育中的重要组成部分，家庭教育对青少年的成长起着持久的、基础的作用与影响。家庭教育的基础性、长久性在青少年成长过程中具有不可替代的作用。多年以来，我国家庭教育受到社会转型、应试教育的思想的影响，在教育观念、教育方式、家庭关系等方面出现了很多问题。这些问题的存在严重影响了当今青少年的健康成长，使很多青少年在心理、行为、能力等方面产生了诸多不良状况。正如顾秀莲同志在全国家庭教育工作“十五”规划总结表彰会议上的讲话中指出的那样，家庭教育不仅是推进我国社会主义和谐社会建设得重要基础，更是与学校教育、社会教育之间相互配合，共同促进未成年人健康成长的重要途径与保障。家庭中父母对一个孩子一生的发展与成长起着直接的影响作用，在孩子的成长过程中，

如果缺乏一个良好的家庭教育环境，不仅直接影响到孩子健康人格的形成，正确的人生观、世界观、价值观的树立，更影响到孩子未来一生的发展。多年的教育工作使我认识到在我国当今的青少年家庭教育中，很多家长受应试教育、社会转型变化等客观因素的影响，不认真分析孩子的实际情况，要么盲目的照搬西方国家的教育观念与模式，要么传承我国传统家庭教育中家长制的教育模式，迫使孩子走向所谓的成功，结果往往事倍功半，适得其反。很多家长在家庭教育失败后显得束手无策，不知如何应对孩子的叛逆，如何正确引导孩子树立正确的世界观、人生观、价值观。这是值得我们每一位教育工作者与家长深思的问题。

二、我国青少年家庭教育中存在的问题

1. 独生子女政策对家庭教育产生的影响我国自上世纪80年代实行独生子女政策以来，虽然对增加人均收入、减少人口数量、提高人民群众生活质量等做出了巨大贡献，但是，这一政策对家庭教育产生了一定的消极作用。多年来，笔者一直从事教育工作，从自己学生的身上深刻体会到作为独生子女的家庭教育中普遍存在的问题，例如：大多数班级中的独生子女比较任性、以自我为中心、有很强的攀比心、任意浪费钱物、流行享乐等问题。严重的还出现了自杀、青少年犯罪等不良现象。

2. 农村留守儿童家庭教育的严重缺失

近年来，随着我国改革开放的不断深入，很多农民工走进城镇，选择在城市打工维持生活。目前，我国农村外出务工人员每年都在以数百万的人速度递增。在这些务工人员中，有的家庭把孩子带在身边接受当地的教育，从一个方面来说，这些孩子从农村走进城市上学，开阔了自己的视野，家庭收入明显增加，家长的教育观念、教育方法都得到了转变，有利于孩子性格、行为习惯的养成、身体发育等方面的成长与发展，但是对于那些不能跟随父母进入城镇打工的留守儿童

而言，造成了这些孩子严重的心理偏差。这些留守在农村的孩子，有家里的老人照料，而老人由于身体与经济等各方面的原因只能照顾好孩子的吃穿温饱，对孩子的家庭教育几乎是一片空白。很多留守青少年正处于人生的转折期，由于缺乏良好的家庭教育而产生了沉迷于网吧、沾染了社会上不良习气等犯罪行为。

3. 忽视了青少年的心理健康

在传统的家庭教育中，家长看中的仅仅是孩子的身体发育、健康等状况，很少有家长能够真正关心孩子的心理发育与健康。在不同阶段，青少年的心理发育是不同的，他们对外界事物的认识与需求也是不同的。由于缺乏对孩子心理变化的了解与重视，使得很多青少年在青春期出现了明显的叛逆行为、早恋行为、犯罪行为。很多家长总是将这种无奈归结于学校教育与社会教育，殊不知，家庭教育的缺失才是对孩子最大的影响。

4. 暴力型家庭教育方式的存在

当今青少年正处于身体与心理的发育期，他们有较强的自尊心，希望得到老师、同学、家长的尊重，但是，多年的教育经验让我看到很多家长一直信奉的就是“棍棒下出孝子”的古训。有的家长由于在单位中出现工作不顺心的事、家庭成员关系恶劣，就经常将心中的怨气撒在孩子身上，采用命令、恐吓、惩罚的方法，甚至是动手打孩子，根本没有顾忌到孩子的自尊心。这种简单而粗暴的教育方式，对孩子的心理造成了极大地伤害。例如，我曾经遇到这样的一位父亲，他的拳脚使得自己的儿子失去了自尊心与自信心，经常产生情绪不稳定、反抗、叛逆等行为，同时还使得父子关系不断恶化，最终逼得孩子离家出走。

三、提高家庭教育质量，促进青少年健康成长的有效措施

1. 重视独生子女家庭教育的科学化

在很多独生子女家庭中，家长为孩子的心理、身体健康成长付出了很多心血，由于家庭教育的失误而为家庭教育带来了苦果。因此，这就要求家长必须正视独生子女问题，转变观念，淡化独生子女的特权与优势意识，扬长避短摆正孩子在家庭中的位置，科学的对子女进行家庭教育。

2. 尽力弥补留守儿童的家庭教育缺失

妥善地解决农村留守儿童的教育与管理问题，对于全面提高我国国民的素质、维护社会稳定与团结、推动我国社会主义的健康持续发展有着重要的意义。我觉得在这方面主要应该重视家庭与学校的联系，为留守儿童的家庭教育营造良好的氛围，有条件的家庭可以留一位家长在家中监护孩子的成长与发育，也可以将孩子带在身边，从而为孩子的成长营造良好的教育氛围。

3. 关注青少年的心理健康

作为家长，在关心孩子身体健康、学习成绩的同时，更应该关注的是孩子的心理健康与发育。例如：关注孩子的性格形成与发展、可以正确的鼓励孩子进行正常的人际交往等。

4. 选择恰当的家庭教育方式

家庭教育中家长的说服教育是提高孩子辨别是非能力、培养他们良好道德品质、形成正确的行为规范的一种方法。我觉得家长可以换一个角度思考问题，和孩子仪器分析犯错误的原因，不能不分青红皂白就打骂孩子，孩子虽然在家长的威慑下口服，但是，伤害了自尊的他们是不会心服的。总之，家庭教育是我国教育体系中的重要环节，更是培养青少年德智体美劳全面发展的重要教育形式，也是推进我国社会的和谐发展、繁荣稳定地重要保证。因此，我建议在我国青少年

家庭教育中必须形成以中国特色的正确的家庭教育方式，充分发挥家庭教育的科学性、合理性、先进性功能。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇十

为了提高全民族自身的素质，培养出符合时代要求的人才，重视小学阶段的家庭教育是目前我们要考虑的重要教育问题之一。家庭是社会的一部分，家庭对孩子的影响最终会反映到社会上。本文就小学阶段家庭教育的现状分析及对策进行研究。

一、小学阶段家庭教育的重要性

教育不单包括学校教育，还有家庭教育与社会教育。家庭教育虽然是整个教育系统中的分支，但他的影响却渗透于学校与社会的教育当中，也是作为学校与社会的基础而存在的。小学阶段是孩子心理和生理发展的最初阶段，他们对任何事有极大的热情，对事物充满好奇心。专家认为，十二岁以下的时期，是孩子自我观念发展的最重要的时期，也是个性形成的重要时期。由于小学阶段的特殊性，小学阶段的家庭教育就显得尤其重要，我们要重视小学阶段的家庭教育。

二、小学阶段家庭教育的现状分析及存在的问题

1. 过度关注智力教育

由于现在的考试制度，从而产生了应试教育。孩子家长为了让孩子通过考试或取得一个好的成绩，让孩子参加大量的补习班，做大量的习题。据统计有超过百分之九十的孩子会参加课外辅导班，百分之七十以上的孩子会参加三个以上的班，有超过百分之九十八的孩子有一本课外习题册，有百分之六十以上的孩子有两本以上的课外习题册，这就证明了如今的素质教育还没有完全落实，应试教育还是家庭教育中占主导。素质教育的提出，家长们认识到了素质教育的重要，开始让

孩子们上各类的特长班，如美术，音乐，书法等等。但是这并不是真正的素质教育，这样培养的不能使孩子内在得到提升。数据统计有百分之七十的孩子牺牲休息时间来参加特长班，但是他们对特长的喜爱却没有，这些只是家长给他们的任务就要完成。

2. 孩子自理能力差

当今的孩子的生活自理能力差是普遍的现象，由于现在的生活水平提高了，孩子家长将自己小的时候没有实现的理想加注在孩子的身上，对孩子过分溺爱，除了学习一概都有家长包揽，他们认为孩子的任务就是好好学习，上名校，这样才能有经济实力和社会地位。长此以往，孩子就会认为这是理所当然的，也就不愿去自立，据在孩子的自理问题调查所统计，有百分之三十五以上的孩子存在不同程度上的依赖现象。

三、面对问题的对策

1. 改变家长的教育方式与教育思想

家长是对孩子起榜样的作用。家庭教育最重要的传播途径就是言传身教。推己及人，只有让家长对自己有一个严格的要求他才能在对孩子的要求上有话语权，才能让孩子真的听他的。家长可以利用一些奖励制度来鼓舞孩子学习，奖励制度不但要有物质的还要有精神上的，物质的再丰富也弥补不了精神上的孤独。在现阶段的社会背景下，家长对孩子的教育方式要作出调整，平衡学习与休息的时间。小学阶段的孩子正是身体发育的阶段，繁重的学习任务会对孩子的健康成长有危害，身体是一切的前提，有一个好的身体才可以在以后的竞争中有基础的实力。家长可以在这个阶段多与老师沟通，改变自己陈旧的教育思想，要根据当今时代的发展思路来制定家庭教育计划，也要及时与孩子交流，虽然孩子的心理与智力都很稚嫩，也要给孩子一定的独立思考的空间，家长不能为孩子制定一生的计划，以后的路还是要靠孩子自己。一

屋不扫何以扫天下，只有现在培养好孩子独立自主的能力，才能在日后的`生活和发展中不被琐事打败。

2. 加强孩子的心理素质的教育

孩子的心理健康一直都是学校教育的一个重点，在以后的竞争中，竞争压力会很大，有一个良好的心理素质才能很好地适应各种环境。现在的小孩子的生活内容更加丰富，他们对新的环境，新的事物的心理承受能力更强。但作为独生子女，421的家庭模式使得他们获得更多的爱，使得他们出现了以自我为中心，脾气暴躁，自制力差等不健康的心理状态。全球的小孩子心理素质调查报告中显示，中国的小孩子心理素质合格率为百分之二十，这仅是美国的一半，日本的三分之一。对于孩子的心理素质要从小培养。小学阶段是孩子心理发展的一个重要阶段。这时，孩子家长要密切注意孩子的心理上的变化，培养孩子积极乐观阳光的生活态度，培养孩子面对失败的心理承受能力，不要一味地溺爱孩子，把孩子一直养在温室里，小鸟终有离巢之时，为了不让以后孩子承受大的痛苦就要现在去培养孩子的抗压能力。也不要时时刻刻都在孩子的耳边唠叨，时刻打击孩子的信心，这样会使孩子产生逆反心理，更加不利于孩子的成长。这个衡量的标准要由孩子的家长自己把握。总而言之，家庭教育是为孩子的发展提供一个良好的环境，小学阶段的家庭教育更是对孩子的今后发展有着至关重要的作用，所以家长与老师要加强对小学阶段的家庭教育的重视。

【参考文献】

[1] 黄瑜，种海燕，张玉勤等.《苏北地区中小学传统文化教育现状——美育视角的现象分析及对策》. 考试周刊 20xx(a0):178.

作者：朱新娟 单位：河北省藁城市朱家庄小学

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇十一

家庭教育、学校教育、社会教育是中国学生最主要的三大教育方式。在这三种教育方式中，家庭教育是学生最早接触到的教育方式，也是对学生影响非常深刻的教育方式。与学校的教育不同，家庭的教育更能够对学生产生潜移默化的影响作用。小学生是人生观和价值观逐渐清晰建立的时候，尤其是对于中高年纪的小学生。中国的家庭教育存在很多问题，针对家庭教育出现的问题，找到解决的策略，为我国小学教育事业的发展做出贡献。

小学生；家庭教育；措施

现代小学生在小学阶段，正是心智发展还不成熟的时期。在这一个时期，家庭带给学生什么样的环境，注入什么样的思想，小学生就会形成什么样的人生价值思想。在我国的家庭教育中，教育思想落后、方式陈旧、不能够正确处理与孩子之间的关系是现今家庭教育中非常重要的问题，针对这些问题，提出相应的改进措施，发展教育思想、提升教育手段、用正确的思想观念看待与孩子之间的关系，是现在我国小学生家庭教育中非常重要的一步。

1. 家长思想观念较为落后。自古以来，中国的家长都秉持着“望子成龙，望女成凤”的思想观念来进行子女教育。这样的教育方式，虽然从根本上是为子女着想，但是一味要求成绩的思想观念会损害孩子多方面能力的提升。例如一些四五年级的小学生，他们正处于对世界万物充满好奇的时候，他们喜欢去拆解自己游戏机，家里的电器，这个时候，家长不仅不会对孩子进行引导，而是进行苛责，这样的行为会让孩子失去研究的兴趣，更有可能导致对学习的反感情绪。

2. 家庭教育手段陈旧。“棍棒出孝子”这是中华几千年来一直奉行的教育手段。不仅如此，在家庭的教育之中，很多的家长也急功近利，希望能够快速的提高孩子的成绩。例如为

三年级的孩子报四年级甚至是五年级的补习课程，为孩子报课外舞蹈班、绘画班、外语班。希望能够更多更快的对孩子进行教育。事实上，“棍棒下出孝子”的做法会很大程度上损伤孩子的自尊心，过度为孩子补习，更会打消孩子的学习积极性，带来消极的影响。

3. 家长与孩子关系处理不当。孩子不是家长的附属品，家长不能够期望孩子的想法和自己一样。每个孩子，就算是小学生也都有自己独立的思想。一直以较高的姿态俯看孩子是现今大多数家长的做法，这样处理与孩子的关系会导致双方关系的恶化，进而对小学生未来思想和学习发展产生不良影响。

1. 提高思想观念。时代进步，家长的思想观念也要与时俱进。家长应该更加注意和理解孩子的一些做法，不能够单一的以成绩衡量孩子的发展状态。例如在孩子调皮的时候，要找到他调皮的原因。在看待拆解玩具的情况，要看孩子在拆解之后能否自己再次组装，当孩子组装出现问题的时候对孩子进行帮助，这样更加能够提高孩子的学习积极性，提高家庭教育的质量。

2. 改进教育方式。在小学生的家庭教育中，家长面对孩子犯错误的时候第一应该做到冷静对待，不能够打骂解决问题。尤其是中高年纪的小学生，自尊心非常强烈。当不得不为孩子报课外补习班的时候，要充分尊重孩子自身的选择，孩子有了学习的兴趣，学习的结果自然会事半功倍。

3. 正确处理家长与孩子之间的关系。家长与孩子之间的关系要做到适时而定。要根据具体的情况作出不同的转变，不能一直强硬或者一直的宠溺。例如在小学生犯错时，要充当教师的角色对孩子进行教育；在孩子游戏的时候，可以与孩子成为伙伴；当孩子有心事的时候，可以变成孩子的朋友，与孩子进行对话、谈心。在不同的时刻，家长应找好自己的定位，真正做到与孩子的良好有效的沟通。这样家长能够做好与孩子的交流，就能够更加了解小学生内心的想法，能够根

据小学生的思想变化做出教育方式的改变，提高家庭教育的质量，最终提升小学生的水平的提高。

4. 提高家长自身素质。家长是孩子的榜样，孩子是家长的镜子，在孩子身上都能看到家长的影子。所以在家庭教育之中，家长要不断的替身自身的素质，多补充知识，在孩子面前建立榜样。对于小学生的家庭教育，家长可以多补充小学科目内的知识和课外应用知识，对孩子进行教导。此外，家庭还要为小学生提供一个良好的家庭氛围，保证小学生学习和身心健康的全面发展。

家庭教育是小学生教育的起点之处，家庭教育在小学生的教育和未来的发展有着非常重要的作用。面对家庭教育中存在的问题，一一提出解决策略，找到家庭教育的正确发展之路。在未来家庭教育的作用将会更加重要，如何将家庭教育的效用最大化也是一门学问。积极发展家庭教育，让小学生更够更加快速的适应学校和社会的发展，健全小学生的人格和水平，为我国培养未来的发展人才，助力我国未来教育事业的发展。

[1]孙立敏。农村小学生家庭教育存在的问题及解决措施[j].小学时代(教育研究), 2013, 17:6.

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇十二

什么是家庭教育？家庭教育是人生中起步最早影响最深的一种教育。它直接塑造了一个人在个性、品德、修养、爱好、才能等方面的雏形。家庭教育状况决定着学校教育的质量。同时也决定着国民的整体素质，然而家长们却往往忽视了家庭教育的重要性。无意识的形成了一种教育误区，塑造了一种中国式的家庭教育模式。

一、过分溺爱、忽视非智力因素的培养

伴随着计划生育政策的加强，中国家庭出现了一种6+1的家庭结构，对孩子的溺爱当仁不让的名列世界前茅。所谓溺爱，实际上是一种畸形心理，是一种被扭曲的爱，是一种以爱为名的爱暴力。原本出发点是好的，由于种种因素，以至于结果超出了本质。教育家马卡连柯曾说过一句很经典的话：“一切给孩子，牺牲一切，甚至牺牲自己的幸福，这是父母送给孩子最可怕的礼物。”孩子是一个独立的个体，需要一定的空间来独立成长，这成长路上难免遇到种种挫折，父母只需要给予恰当的引导而不是包揽孩子的一切。除了过分溺爱，部分严格的父母对孩子非智力因素的忽视也是相当的可怕，往往把成人的思维强加给孩子，严重扼杀孩子的心理、情感、意志、兴趣等非智力因素。把孩子当作成人，忘了孩子爱玩的天性，一味的违背孩子的意愿、命令式教育、填鸭式教育，将孩子的自尊心、自信心、创新能力透明化。这是一种心灵施暴，扼杀独立人格树立的方式。自古以来，中国家庭一代代用这种独特的教育方式教育着自己的孩子，当他们为人父母的时候，我们将享受什么样的待遇？所以负责地说，我们的孩子在第一任老师的培养下，完全没有树立独立的人格。这不是父母的错，而是中国家庭教育的悲剧。

二、物质刺激膨胀、心灵关爱缺失

咱们中国孩子对物质刺激这一词并不陌生，特别是当下的孩子们，似乎一切都直接与金钱有关，在学习成绩方面尤为突出。望子成龙、望女成凤这是典型的中国特色教育，这些家长们常常用分数来衡量孩子的好与坏，他们感兴趣的是孩子的分数，分高则眉开眼笑，各种奖励随之而来。这一切对于一个个朦胧的孩子而言，无疑是一种变相的拜金主义诱导。殊不知当一个人的人生观追求转化成物质上的贪婪时，又从何谈起独立的竞争意识和健全的人格呢？如果分低了则谩骂不止。“学习至上，成绩至上”成为孩子唯一奋斗的目标，精神、心灵上长期的空泛，致使孩子成为父母眼中最熟悉的陌生人，孩子们一个个成为高分低能甚至人格不健全的次品、废品。

三、过于严厉或过于民主

相对于溺爱，有些家长却继承了另外一种方式，用大棒之下出人才的古训教育着孩子。孩子缺乏是非判断能力，为了帮助孩子明辨是非，父母们应该在平时养成奖罚分明的习惯。假使孩子犯了错，适当的惩罚是有必要的，只要简明扼要的指出孩子的错误，讲明道理及如何去改正即可。打孩子不是最终的解决方式，适当的惩罚可以起到警告提示的作用，反之只会让孩子产生逆反心理。对孩子应多一点赏识，多一点鼓励，多一点包容。还有另外一种父母却截然不同，过于民主，“晓之以理”泛滥，结果理没有谈成，孩子被惯出一身毛病。同样，孩子是缺乏辨别是非能力的，是需要父母引导的，过度的民主很容易让孩子为所欲为。家长们不要忘记，孩子的成长是一个过程，我们需要运用正确的方式方法坚持不懈、未雨绸缪并时刻保持清醒的头脑，言行一致的去引导孩子，和孩子一起成长。

为什么我们的孩子往往是多面性的，在父母老师面前是一面，在其他人面前又是一面。是因为他们长期处于一种被压状态，无意识地形成了一种宣泄的方式。中国父母似乎爱的不是孩子的真实，而是爱自己所期望孩子成为的那个样子，没有给孩子一个想要成为自己的空间，严格的说没有自我权。父母们还会忘了自己是孩子的第一任老师，忘了以身作则、言行一致，想要孩子优秀，别忘了从自身出发，孩子只是父母的镜子。“育人”不是养育人，而是教育人，它不单是学校教育的责任，更是家庭教育的重任。我们的家长们要敢于和传统的家庭教育说不，还孩子们一个理性健全的成长环境。孩子的一生每一步都离不开大家的共同努力。作为影响力最深的父母们更应该深思。

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇十三

摘要：每个家庭成员都有其独一无二的思想和见解，如果缺乏沟通，往往容易造成误解甚至关系破裂，无益于美满家庭

的形成。家庭会议是一项普适的家庭成员交流平台，民主的家庭会议角色不仅影响着家庭会议能否顺利开展，对孩子的健康发展也有着重要作用。家庭会议是民主处理家庭事务的一种方式，而家庭会议的角色及分工更应该采取自由民主的形式。本文通过对家庭会议角色及任务等内容进行分析，充实家庭会议理论，并为家庭会议实践提供角色分配方面的参考与帮助。

关键词：家庭会议；角色；综述

家庭会议是促进家庭成员沟通的一条有利途径。本文所指的“家庭会议”即在家庭内部举行的全员参与的家庭事务交流会。家庭会议召开的前提一定是家庭成员之间的平等关系，应该不分长幼、年龄和性别，人人都有参与和发言权。家庭会议是民主处理家庭事务的一种方式，而家庭会议的角色更应该采取自由民主的形式。本文采用文献法，运用家庭会议为关键词，从中筛选出11篇，围绕家庭会议角色及任务等内容进行分析，提炼出家庭会议最适宜的角色构成及其地位、角色成员心理、角色成员行为、角色体验等相关信息，以促进对家庭会议角色的深入了解。

一角色构成及其地位研究

“在会议中，除了每个人都是发言人外，尚有主席与记录二种角色，主席负责带领会议顺利地进行，记录则必须记下讨论的议题及每个人的发言重点，这些职务也是需要家人共同分担的。”[1]该观点指出家庭会议中的主要角色及其任务，其中主席处于主导地位。“最好民主选出一个人作为会议主席，这个人并不一定非得是家长，任何一个人都可以，只要大家认为他有足够的组织才能，即使没有，这也是个很好的锻炼机会”[2]补充说明主席的选拔方式、应有的才能及其锻炼意义。万事开头难，为确保家庭会议的顺利召开，及其后期的合理模式的形成，建议首次家庭会议的重要角色由家长担任，强调以上两种角色的重要作用，也表明家长在家庭会

议中应起到模范带头作用。

我们可以从西方较为成熟的家庭会议中汲取经验，如果家庭成员较多，可相应安排较多角色。一方面不同角色的尝试可以促进孩子参与家庭会议的积极性，提高参会兴趣；另一方面设置较多角色也可以避免角色及任务分配不公，个别家庭成员存在感降低等情况的发生。“家庭会议中每个成员的意见都应当平等对待，每个人都有被聆听的权利，每个人都可以提出问题和关注需求。”[3]家庭会议中最基本的角色是发言人，每个家庭成员都拥有该身份。基于该身份的一致性，无论长幼，在作为发言人表达个人观点时，每个人的地位都是平等的，都应该被尊重。综上，家庭会议中的常见角色有主席(主持人)、记录员和发言人，另可按情况适当添加角色并予以合理分工。

选拔方式应民主，首次可由父母担任以示模范，后期多以轮流担任的形式。主席与记录员的分工较多，对其能力要求略高，其中主席处主导地位，对会议的顺利有序发展起着关键作用。发言人的身份是最基本的，包含所有其他角色及分工。每个参会成员都享有真实表达自己看法并被尊重的权利，无论长幼，均处平等地位。

二角色成员心理研究

“孩子们找到了主人翁责任感，因为某些规则和计划是他们亲自参与制定的，他们会很自觉地遵守。”[4]参与家庭会议是对孩子知情权、表达权、决定权的一种尊重与激发，孩子可以在扮演发言人这一基础角色中，获得较高的存在感与主人翁意识，也将有利于会议结果的顺利实行。会议的氛围与角色成员的心理是相辅相成的关系。融洽的会议氛围会是角色成员的心理更加放松愉悦，从而促进家庭事务的顺利解决；角色成员的心理积极向上，将促进会议氛围的融洽。因而，会议的顺利召开需要采取平衡议程，欢乐与抱怨适当共存，以确保会议的顺利举行。

其中，家长要起到平衡及调和会议的作用。作者从实践经历中获取儿子被选中担任会议主持人时的表现，反映出孩子兴奋却又信心不足的心理。在此基础上若加以鼓励，将促进孩子自信心的加强。“孩子的想法得到了表达，情绪也得到了宣泄，同时家长也走进了孩子的心里，孩子心理更加健康，家庭也会更加和谐稳定。”[5]孩子在扮演发言人的角色时，将自己的真实想法进行表达，可促进心里健康，促进亲子关系融洽。综上，家庭会议要在和谐的氛围中进行，以确保角色成员心理的积极。会议中孩子的主人翁意识、决策能力及自信心能够得到进一步加强，父母应给予相应的鼓励与支持。

三角色成员行为研究

这既是对会议过程中发言人的要求，亦是顺利召开家庭会议的发言人的必要行为。综上，在担任主持人角色时，要保证认真备会的态度及公正的判决态度；在担任发言人角色时，发言人之间要保证互相尊重、认真聆听、真实表述，以确保家庭会议的顺利举行。

四角色成员体验研究

通过家庭会议，孩子的责任感、归属感与自信心会得到加强。家庭会议是孩子和家庭内部展示真实自我的舞台，孩子在这个过程中更易表现真实的自己，同时促进能力的锻炼与加强。家庭会议的长期召开，可以相对清晰地看到孩子的进步，孩子在提高自信心的基础上，判断力也得到相应加强。家庭会议的召开对孩子的身心发展及能力形成大有裨益。通过反馈，可了解到大部分经过家庭会议锻炼的孩子心态与能力要明显好于没有参与过家庭会议的同龄孩子。

因而为了孩子的成长、增进家庭亲子关系，要不断尝试家庭会议的召开。综上所述，“家庭会议”是一项适合普及的有效方式，能够提供给家庭一个沟通与互动的平台。家庭会议中的角色分配得当，将有利于凝聚家人情感，增进亲子关系，

使家庭教育的成果最大化;若角色分配不当,可能对会议的预期效果产生影响。通过文献分析可见,关于家庭会议角色的研究总数不多,多以实践案例为主,理论知识较少,值得进一步探究。

参考文献

[1]钟思嘉. 父母效能培训手册[m].广州:新世纪出版社,20xx:157.

[2]韩德秀. 人生中最美妙的事都是免费的[m].北京:中国华侨出版社,20xx:3.

[3]博芭. 米歇尔亲子教育秘诀8项成功技能让孩子做最好的自己[m].北京:中国纺织出版社,20xx:69.

[4]内尔逊. 帮你走出溺爱孩子的误区[m].北京:中国轻工业出版社,20xx:171.

[5]李文杰. 如何养出棒孩子:20位世界著名教育家的教育心得[m].广州:华南理工大学出版社,20xx:99.

[7]鲁鹏程. 好妈妈不吼不叫教育男孩100招(实践版)[m].北京:机械工业出版社,20xx:49.

作者:于晓艳俞爱宗单位:延边大学师范学院

论文家庭教育应注重学生的创新能力篇十四

家庭教育的最佳状态是什么?

教育的最佳状态在于一个“养”字。家庭教育重在养,而不在教。现在孩子学习上的问题,各种各样的问题归纳起来就

是心力的不足，心里面对学习热情不足。养鱼重在养水，养树重在养根，养人重在养心。如果一个孩子的心在家里面得不到养护，得不到有效的滋养，天赋的聪明就没有基础；智商再高，没有恰当的、相应的心态支撑，天赋很难发挥。我们先不讲孩子的心如何，先看看养孩子心的人，也就是父母的心适不适合养孩子，或者如何达到养孩子的状态。如何点燃孩子内心的学习热情，点燃需要一定的温度，需要一定的状态才能点燃。如果家长的心是冷漠、麻木或者是焦虑不安的，我们很难去点燃孩子学习的热情。面对孩子不管出现任何状态的时候，保证母亲情绪的平和，这是你对孩子最伟大的教育。

家长的心态第一放在哪？

家长的心态第一放在哪？我们如何去把他的心态养好，别急着报班，别急着找家教，别急着找一些方法层面的东西来解决这个问题。家庭教育重在养，而非在教，今天主要解读的是这两个字，一个是心，一个是情，无心无意是家庭教育的特点，有情有礼是家庭教育有效实施的必须遵守的原则。

教无定法，对待不同家庭的孩子，不同的成长阶段需要有不同的方法，但是有一个原则，要有情有礼，情在礼的前面。现在家庭教育的现状是什么呢，有情无礼。爱孩子的时候，爱得没边，关心孩子的时候，连孩子的袜子都要家长给他穿，给他洗，说爱孩子的时候爱到早晨起床的时候，在旁边喊，甚至帮孩子穿衣服，这叫爱吗？这个情已经失去了教育的价值。另一个现状是有礼无情，尤其是家长给孩子讲道理的时候，没有感情铺垫。任何层面的教育，首先是要给被教育者传达教育者本身的真实的内在情感。感情做足了，做足到我们的孩子渴望到问我们要东西的时候，我们这个时候才把道理点出来。情感交流到一定程度的时候，孩子就会说，妈妈那我该怎么办呢，或者爸爸我该怎么办，这个时候一个小道理过去，才有可能实现带给孩子的一种引导能力。

家长内心焦虑与浮躁，比孩子有学习问题更可怕。

孩子学习问题不可怕，可怕的是导致孩子内心不安的背后的这些干扰源，这些基础层面的支撑乱了，更可怕。如何实现家长的情绪自控，也就是孩子稍微出现一个问题，你先不急、不躁，你先平静下来，先把自己的情绪先调整好，然后再面对问题。

如何实现情绪的自我调控和管理，这是对家长提出的一个深层次的问题。“只有平静的内心，才有可能沉淀和吸收教育的理性思考”，只有我们家长的内心平静下来，我们对孩子教育的点才会变得清晰，才能把教育者对教育的理性思考沉淀到内心里面，沉淀为自己的一种状态，否则，教育的思考就像水过地皮湿一样，从每个人心里流过。效果在哪里，在于你能否做到对教育思考的沉淀，沉淀到你的内心，内化为你的一种状态，如果没有这一种过程，你听任何报告都是无效的。没有沉淀的消化，就没有实施教育的资本，也就是没有沉淀的过程，我们就不可能拿着教育专家的东西在自家家庭里去实现。

家庭教育的空间一定要留给孩子。

家庭教育要做清晰，应该下功夫做的事在两头，一头是父亲，一头是母亲，中间这一段，任何孩子的成长都是在蜿蜒曲折的过程中完成的’，这个空间要留给孩子，不要管它。

一流的家长靠放，不懂教育的家长靠管，管孩子是百分之百的失败，放孩子有百分之五十的成功。天天抓着孩子不放的家庭跳到错误的空间里来了，这个空间是每个孩子自己独立完成的，但是很多家长参与到这个空间里面盯着不放，拔不出来，不让他管不行，不让他管就没有别的事可管了。有的家长说，你让我放就不管了吗？让你放不是不管，让你站到你的角色里面，对孩子的情绪做养护而不是对孩子的行为层面的东西过多地参与。过多的参与等于我们不知不觉、兢兢

业业在犯错误。

家庭教育应该站到文化和哲学的空间去审视。

家庭教育是真情的回归和文化的守望与传承，家庭教育不能再站到方法和技术层面来折腾了，应该站到文化和哲学的空间去审视。

所有的父母都是一个文化的载体，不同家庭文化培养出来的孩子的气质都是有差异的。文化是教育的旗帜，教育做到最高点就是文化，文而化之，不用说话孩子内心就被我们感化了，同时产生另外一种生命力。

家长自身对教育素质的修养和提升，仅仅是实现家庭教育功能的开始。90后孩子内心的逻辑，和我们成人之间内心遵守的逻辑思维是不一样的、是有冲突的，但是他们的这种逻辑未必是不好的，需要我们去开发、面对、指导。我们要反问的是我们的教育储备够不够，我们的家庭教育能量够不够，我们的教育修养够不够。