

# 2023年初中物理新课标解读心得体会(汇总7篇)

军训心得是对军事训练中的成果和不足进行总结和分析的一种写作形式。如果你对写学习心得感到困惑，可以参考下面的一些范文，获取写作思路。

## 初中物理新课标解读心得体会篇一

作为一名奋斗在教学第一线的化学教师，在体会新课标带来的新观念，新方法，新思路的同时，也时时处处感受着困难和压力。在参加了新课程标准培训后，结合自己的实际教学经验，谈谈我学习新课标过程中的体会。

### 一、教育理念的转化

新课程标准对一线教师素质提出了更高的要求，新课标中明确指出，应改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的能力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮助、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要通过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生积极主动地学习。教师应创设能引导学生自主、合作、探究性学习的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。

## 二、要正确认识新的学习方式

新的学习方式主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。

自主学习是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。

探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应和知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。

自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

## 三、今后我在教学中需要注意和加强的方面：

1、重视化学在社会、生活、科学三方面的联系，关注交叉学科知识，以学生为主，让学生真正能够学以致用。

2、重视新课标具体要求以此指导实际教学。吃透课标、教材，灵活实施教学。

3、拓宽视野，用好资源，创设有意义的情境，坚持无情境不成题的教学理念。

4、用心上好每一节化学课，勤写教学反思、心得，处理自己存在的不足。

5、树立终身学习的意识，防止自己知识的矮化和老化。

总之，新课标已经为我们指明了新的方向，今后的教学中，我将以新课程标准为指导，吃透教材，继续脚踏实地工作，更加勤恳、用心教学，使自己在新一轮课程改革中快速的成长起来！

## 初中物理新课标解读心得体会篇二

7月22日下午两点，在王xx老师工作坊的组织下，我和同伴们一起线上学习了“2022版义教化学课标教学实践问题研讨”。一个半小时在北师大胡教授和几位名师的问答中很快结束，在直播中各位名师对新课标背景下教学实践问题展开充分研讨，分析细致，讲解实操性强，观看后真是受益匪浅。下面浅谈自己的一点体会：

1、由三维目标转向素养立意的教学目标。以素养立意的教学目标不再沿用原有的三维目标，而是根据具体的教学情境和教学活动，认识知识的本质，形成相应的化学观念。掌握研究方法，提升学科思维能力。感受化学的价值，培养科学态度与责任。

2、用大概念统领学科内容。大概念对各学习主题具有统摄性，体现了核心素养在各学习主题的内容化和特质化要求。针对每个学习主题，首先明确需要建构的大概念，进而明确建构大概念所需要学习的核心知识、需要建立的基本思路方法、需要形成的重要态度价值观以及需要经历的实验和探究实践活动，形成大概念统领的多维课程内容结构。

3、合理高效开展跨学科活动。《义务教育课程方案（2022年版）》规定，各学科用不少于本学科总课时的10%开展跨学科

主题学习（实绿色作文网践）活动。胡教授说，跨学科活动不是做加法，她建议将其学生必做实验的教学进行整合，推动其他90%课时的教学内容和教学方式的改革。真是拨云见日般豁然开朗。将社会主义核心价值观教育、工程技术教育、生命安全与健康教育、劳动教育、科学家精神教育等转化为义务教育化学课程的内容，有机融合在相应的跨学科实践活动中，凸显义务教育化学学习的综合性和实践性。如何高效开展跨学科活动，值得我们一线教师不断去研究。

4、在真实情境中促进深度学习。九年级化学课本中的很多背景内容都与生活密切相关。为此初中化学教师要想使学生实现深度学习，就应该将化学教学生活化，引导学生关注“厨房中的化学”，“如何选择清洁剂”等真实情境。在日常生活中运用化学知识，才能使学生真切感受到掌握化学知识的重要性，进而产生浓厚的学习兴趣，并且做到积极主动地学习，化学综合素养与能力自然也会随之得到提升。

2022年版义务教育化学课程标准为我们国家基础化学教育新时代的高质量发展指明了方向，规划了实现路径，如何使新课标落地生根，最大化的促进教与学，需要我们一线化学教师一起努力奋斗，攻坚克难、探索创新。

## 初中物理新课标解读心得体会篇三

随着时代发展，人才培养要求的不断变化，义务教育课程也需要不断与时俱进，义务教育课程方案和课程标准（2022版）于4月21日颁布。新版课程方案和标准体现了当下教育改革的风向，体现了先进的教育理念。作为一线教师教师需加强自身学习，准确把握新课标的方向和亮点，用课标要求去改进课程教学，来实现高质量的育人目标。

在前期学习新课标时候了解到新课标有五大亮点：一、聚焦核心素养，培育学生终身发展。二、优化课程内容结构，强调跨学科主题学习。三、加强学段衔接，体现学习进阶。四、

增强指导性，强化教、学、考一致性。五、研制学业质量标准，关注学生持续发展。当时就觉得压力山大，感觉无从下手。而今天参加了化学课标下的化学实践教学研讨活动，一下子醍醐灌顶，受益匪浅。

北师大附中两位老师带来的七个问题与新课标紧密联系，也是我在研读新课标中遇到的疑问和困惑，胡久华教授一一进行了分析和剖析。以具体的课例为例进行讲解，一下子让高大上的理论很接地气，比如在大概概念教学中，要有建立模型的意识，要给孩子们有驱动任务，问题课程的设置要贯穿整个单元，尤其是吴东芽老师对于燃烧条件及其灭火原理的设计让我印象深刻，一个清晰地模型不但反映了燃烧的条件，而且还渗透了化学变化中物质的变化和能量的变化，还体现了对燃烧的控制方法。另外在对学生进行评价时，不应只关注孩子的答案、结论，更要关注学生认识问题的角度和思路，解决问题的能力，也就是要注重素养评价，不仅仅注重知识本体，更要注重思维方式的评价。不仅要有师生对话评价，还要有生生对话生生评价，以评促学，实现教学评的一致性，从学科内容要求、学业要求、学业质量等方面进行综合评价。还有在双减和新课标背景下的作业设计中一定要减轻学生的作业负担，把孩子们从题海中解放出来，设计的作业要有整体性、多样性、选择性和进阶型。从简单到综合，从实际生活到学科问题中，关注学生的思考，关注学生持续发展和终生发展。高水平的作业必是符合学情的，作业形式除了纸笔作业还可以更多的实践作业，注重结合劳动教育，加强学生自我诊断，促进学生发展，让学生学会合作，学会学习。

新课标中强调跨学科主题学习，当时我就觉得老师一下子要学习的东西更多了，学生的负担也更重了，胡久华教授的一席话将我从错误的观念中拉了出来。跨学科实践活动不是做加法，而是改变教与学的方式，采用任务情景与驱动，基于化学学科立足于化学学科开展，关注新课标要求的10个跨学科活动即可，不要为了跨而硬跨。

刘娟老师最后反映的一个问题也是我的学生升入高中阶段后经常给我吐槽的一件事就是高中和初中化学的不衔接，高中化学好难，刘娟老师也总结出了新高一学生7个方面的欠缺：有知识的欠缺，也有方法的欠缺，还有观念上的缺乏。这也给了我深深的警示，在平时的教学中应注重培养孩子们的分类思想，有序思维，微粒观、探究意识、定量意识等。当然胡久华教授表示应具体问题具体分析，不是所有高一新生的问题都是义教化学造成的，初高中教师都应注重学科核心素养的衔接，知识层面的衔接，方法与能力的衔接，胡教授还特别突出了复分解反应发生的条件在新课标中不予评价，这样使得酸碱盐部分内容难度降低，但要讲给学生类比的方法，研究一类物质就要掌握一类物质的性质，了解这一类物质的共性和差异性，通过类比方法得出酸碱盐相关的性质。

短短不足一个半小时的学习，让我收获颇丰。新课标对教学提出了新要求，同时也是对一线教师的新要求，只有不断学习，不断进步，才能称的上自己是一个传道授业解惑育人的老师。

## 初中物理新课标解读心得体会篇四

为全面有效执行、落实好国家教育部新制定的2022版化学课程标准，市教科院于7月5日、6日组织全市的化学老师进行了新课标的培训学习。xx三十七中化学组的老师们全程参加了这次培训活动，通过对一些优秀案例的观摩与讨论，感觉收获满满，受益匪浅。

在培训会上，首先聆听、学习了东北师大郑教授的报告。郑教授非常全面地从各个维度和层面解读了新课标，让我们明白了2011版与2022版化学课程标准在学科定位、学科特征、学科价值这三大方面的不同，也因此更加认识到新课标更能体现国家的育人标准，更具有时代特征。然后又听取了安徽省教育科学研究所的夏教授的报告——《科学探究与实践——发展核心素养的主要途径》，夏教授用多个生动的案

例启发我们深入思考，在化学教学中“探究”名副其实的重要性。基于以上学习，老师们达成了共识，即“用新的教学理念，指导教学实践”。

作为新课改时代的一名教师，应当义不容辞地利用好我们的主阵地——课堂，把新课程理念渗透在课堂教学的分分秒秒，建立起新的课堂教学模式。就如何建立创新模式，我个人有以下几点体会，借此不断提醒和激励自己，以更好地开展后续的教育教学工作。

创新之一：

改变单个知识点教学为项目式教学

这次培训中专家不断提出“大概念”指引下的项目式教学，也就是要进行主题教学。通过学习与聆听几个教学案例，真正体会到这种教学模式的优势和高效，既有助于学生构建知识，又有助于教师不断完善自身的智能结构，还能突出内容和过程的联系性和整体性。

感触较深的是三十九中王老师的的教学案例，她的教学设计中把“海水提镁”这个知识点的学习与海水晒盐、海水制碱这一系列有关利用海洋资源的知识点融合成一个大的课题和项目——“通过实验改造物质”，设计了行之有效的探究活动，让学生在真正解决问题的基础上，既学会了知识，又具备了化学理念，培养了学生的各种能力，体现新课标要求下的注重学科素养。

创新之二：

学习方式多样化

执行和开展好核心素养导向的教学，多种学习方式的引用尤其重要，在此基础上去激发学生的学习兴趣，提升课堂效果。

市北第二实验中学的杨老师展示的案例让我们大开眼界，在枯燥无味的“原子内部结构”的学习中，她借助了橡皮泥让学生根据问题及资料查证自己设计并捏出原子的多个模型，把肉眼看不见的微粒学习变成了生动形象的玩具模型，引导学生“做中学”“用中学”“创中学”，促进学生核心素养的提升。

### 创新之三：

改变传统教学理念，始终以学生为主体

真正做到“解放自己，让学生动起来”这一理念，“一切为了学生，为了每一位学生的发展”，永远要作为我们始终贯穿的教学理念。在初中化学教学中，对这一理念最好的践行就是从学生的心理特点出发，设计与新课程标准相吻合的教学活动，打破传统教学模式，采取有效策略，创造多情境的、生动活泼的课堂，让学生“乐学”，充分发挥其主动性、积极性，如此更好的获得知识，培养能力。

### 创新之四：

进行多样化的评价方式，全面发展学生素养

新课标指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式”，这样才能做到全面、客观地评价学生的化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等核心素养目标的达成情况。我们应该反思，在传统的评价方式中，我们是否过于关注结果而忽略了过程？一次课后作业的好坏或者一次单元测验的优良是否能评价一个学生的素养发展程度？答案一定是否定的。一个暂时不能熟练书写化学方程式的学生可能比其他同学具备更强的跨学科实践能力和更好的小组合作能力，因此我们更应该注重活动表现评价，通过多种形式收集学生的表现证据，作出诊断和评价，并进行针对性的教学指导，让每一个学生都得以发展，都能被肯定。



两天的培训远远不够，我们在新课标的学习和执行上依然任重而道远，如何体现核心素养的培养，落实好素养导向的科学探究与实践教学，需要我们每一位教师持续不断地学习和反思。“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，我们应该永远在求学的路上，为呈现更好的课堂，实现更好的教育，付出不懈的努力。

## 初中物理新课标解读心得体会篇五

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（下称《课标》）强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。《课标》强调英语课程工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程六个方面的理念，确立课程目标。

1、重新界定了英语课程的性质，强调了英语这一门课程的价值与重要性。这从国家角度去界定英语课程的性质，同时否定了小学阶段和初中阶段不需要开设英语课程这一观点。

2、提出了旨在发展学生核心素养的课程理念。新课标将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求。核心素养是课程改革中的关键。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。为了落实核心素养和培养学生的核心素养，要有相应的课程理念，包括课程设计、课程实施、课堂教学以及考试与评价等方面的理念。

3、重新设置了基于核心素养的英语课程目标。课程目标在不同的时代有不同的认识。从2001年第一版的课程标准到现在的第五版的新课程标准，五个版本的课程标准在课程目标上

有很大的变化。

#### 4、优化了英语课程的内容和教学要求。

总的来说英语的新课程标准提出了新理念、新目标、新内容、新方法。

研读新课标，践行新理念，把握课标的深刻内涵，对教师教学有着非同一般的意义。梅教授提出课程标准必须以问题为导向，以目标为导向，体现育人育材的初心使命，体现德育为先、素养为纲、因材施教、全面发展的基本理念，体现英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的教育水准。

我们要注重价值塑造、知识传授、能力培养，其中价值塑造是第一位。就要我们要坚持培根铸魂、让学生全面发展，我们的外语学习要和其他学科有关联，要形成一体，这样我们就有共同的向心力和育人的合力。梅教授全面、详细地解读了课程标准的理念和内容，其梗概为：绘制义教课程建设新蓝图，正确认识英语课程的性质，以核心素养统领课程建设，以分级体系构建课程结构，以主题引领组织教学内容，以学习活动改进教学方式，以促学促教引导教学评价，以信息技术提升教学效率。秉承新发展理念，落实立德树人根本任务，全面发展的教学理念，全面落实培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求，突出课程育人，完善培养目标，优化课程设置，完善课程内容结构，强化学业质量指导，加强学段衔接，开启义务教育英语课程建设人才培养的新征程。

相比于旧版课标聚焦于语言能力的发展，《课标》是建立在全人发展的大目标以及核心素养的大框架下，去制定英语学习的目标结构，其中思维品质是全新的内容。简单地说，旧版的课标更倾向于培养孩子英语知识和技能，更注重提升孩子的英语应用能力。《课标》更倾向于通过英语学科培养一个完整的人，也就是《课标》里所说的发挥英语学科的育人

价值。

有机融入课程，增强课程思想性。《课标》梳理课改中的困难与问题，精选对学生终身发展有价值的课程内容，做到减负提质。

《课标》强调注重教-学-评一体化设计，坚持以评促学，以评促教，将课堂评价、作业评价、单元评价期末评价有机结合，并且本次课标提供了教学评价案例，让我们一线教师真正知道该怎样去做。

如56页给出的案例，让学生用学到的知识句型等给出解决问题的方案，教师适时发挥教育机智，既对内容提出反馈，又针对学生的语法错误，通过调整语调和重点重复，让学生做出自我纠正。这都是值得我们去模仿借鉴的做法，学习英语的目的就是用英语解决问题的能力，不能只背过枯燥乏味的单词句子，要创设情境，真正的让他们具有生命力。而立德树人作为英语教学的根本任务，我们对学生要有合理期待。但是我们不能使用同一个标准去评价学生。同时，我们要引导学生善学乐学。我觉得要特别注重培养和保护学生的学习兴趣，通过丰富多彩的情景创设、活动参与，让他们获得积极地情感体验，爱上英语课，爱说英语，甚至爱跟英语老师交流，总之我们可以无所不用让更多的孩子爱上英语，成绩的提高也会水到渠成。

从“双减”再到新课标，英语教学正经历着巨大的变化，无论课内课外，英语教学的理念和方法都在朝着“真实的课堂”思路慢慢转变着。从这次新课标的修订，可以看出未来教育发展更注重学以致用和思辨能力，提升学生英语方面全面、综合的素养就尤为重要。

此外，未来的英语教育将更加聚焦学科核心素养，学科核心素养时代也将全面来临。在我们平日的英语教学中，对英语学习的要求，不再是简单的语言学习和应用，而是要求学生

们能够通过学习和交流，学会客观、理性地看待世界，坚定文化自信，形成正确的三观。

所以作为一名英语教师，我们需要做的是：一要不断学习，重建自己的知识结构，努力提高自己的专业水平和综合素质；二要淡化教师权威，努力构建一个民主、平等、愉悦的英语课堂；三要转变传统观念，面向全体学生，重视英语教育的育人功能；四要树立正确的教育理念教育观念，重视对学生核心素养的全面要求和培养。

通过本次解读和学习，也引发了我对今后教学的一些思考。首先教师对英语学科核心素养的认知和理解力要加强，对于我们小学阶段英语达到的课程目标有了新的认识，课程难度增加，其次要加强自身对知识的融通与理解。教师要形成良好的课程观，而不仅仅是课堂观。在今后的教学中，我们会根据《英语课程标准（2022）版》的要求和指向，发展学生的语言能力、培育学生的文化意识、提升思维品质、提学习能力。

## 初中物理新课标解读心得体会篇六

2022年8月18日，阳光明媚，风和日丽□xx市矿区全体化学教师云集于矿区教育局大会议室，我们在这里进行了为期一天的关于《新课标解读、高效课堂构建》的暑期培训会。本次活动我们有幸见到xx省中考命题化学组专家一孙艳梅，孙老师在培训会上给我们详细讲解了新课标的变化，帮助我们澄清了一些教学中的模糊知识，最可贵的是他将自己多年来潜心研究化学教育教学的经验分享给我们。虽然一天的培训很快结束，但是本次培训给我们今后的教学指明了方向，受益匪浅！

首先，孙老师为我们解读了新课程标准的主要变化。新课标的学业质量标准是根据核心素养发展水平并结合课程内容及不同学段学生学业成就的具体表现特征而形成的。内容要求

提出“学业要求”“教学提示”细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，强化了“怎么教”的具体指导。初中化学课程以促进学生核心素养发展为导向，设置了五个学习主题，这五个学习主题既有相对的而独立性，又有实质性联系，而且每个主题均由“大概念、核心知识、基本思路与方法、重要态度、必做实验与实践活活动”五个维度的内容构成，作出了明确的要求的教学提示、策略建议等，对我们一线教师来说实操性更强了。

接下来，从事一线教学39年的孙老师围绕“新课标理念下的中考化学命题”，以中考29题9分值的探究性试题的命制为例，用我们平时教学中常见的实例入手，分别从“如何考？考什么？怎么答？”三个角度进行逐一分析。孙老师命制的试题环环相扣、层层递进、注重思维过程的训练及分析问题和解决问题能力的培养。孙老师带领我们重新做了一回学生，课堂上采用传统的方式老师问学生回答，开始我们看到平时自己得心应手的试题心想这有什么讲的，答案不是显而易见吗？可孙老师不这么认为，孙老师对于我们的答案其实心里很明白，于是分别从理论和实验两方面进行验证，最后达成诸多共识。经过这么几个实例讲解之后，我感受到孙老师那严密的逻辑思维和严谨的教学态度，相比之下自己的实验探究能力是多么地薄弱，化学学科的素养是多么地缺失。我深刻体会到要想提升学生分析问题、解决问题的能力、培养学生质疑创新的意识首先教师每节课前要预先充分地去精心设计课堂内容；再次，在教学过程中不能放过任何一个“意外发现”，同时还要鼓励学生大胆提出自己的想法；最后，教师要平时多研究实验教学，多关注生物、物理、地理等学科与化学的联系，多积累与生活紧密关联的化学教学素材。

通过聆听孙艳梅老师的讲座，我发现自己平时只重于“教”知识而忽视“研”学生如何获得知识。孙老师指出现在及未来的化学中考考试注重的不再是知识的记忆而是考查学生的思维过程、创新意识、分析问题、解决问题的能力。所以，

在今后的教学实践中，首先，我要积极探究，努力成为“科研型”教师。我将继续研读新课标，深刻领悟课标修订的内涵，把握新课标的精神，改变之前的重知识结果轻过程实践的教学思想，克服失败的畏惧心理，深入研究教学策略，大胆尝试科学探究，积极参加研讨活动，敢于向教材提出质疑，动手实验验证，向“猜想”说“拜拜”。

其次，我要勤于实践，努力成为“实践型”教师。在学案编制过程中我要创设有意义的真实的任务情境，课堂上引领学生提出有探究价值的问题，想办法促使学生积极参与教学活动，同时鼓励学生敢于向权威挑战，敢于提出自己的观点，面对全班大力表扬有批判质疑意识的学生，促进学生创新意识形成。如果实践过程中出现问题，课后要及时反思，找到出错的环节，反复修改。

最后，我要坚持学习，努力成为“智慧型”教师。只有不断地学习，才能丰富自己的教学经验，才能使自己的知识不仅有深度更有广度，才能更好地承担起教书育人的重任。读书是最好的途径，每天给自己留一些阅读好书的时间，并注意读书的深、广、新、专。阅读时还要敢于提出自己的想法，与同行多交流多探讨，久而久之，质疑创新的学科素养会自然提升。

短暂的培训让我对新课标的实施有了初步的认识，对于今后的教学有了明确的方向，未来我一定会立足新课标的有效落地，做实做细做精我们的常规教学工作，为我校化学教学更上一层楼贡献一份微薄之力。

## 初中物理新课标解读心得体会篇七

2022年8月18日，我有幸参加了矿区教育局组织的化学新课标培训，孙艳梅老师利用一天的时间把新课标的变化以及一些教学中具体的实例传授给大家，同时还纠正了大家教学中的一些误区，大家受益匪浅。那么作为一名化学教师，如何才

能把这些新思想新理念很好的贯穿到教学当中，是一个值得我们学习和思考的问题。为此我结合培训和教学谈谈在学习化学《新课程标准》中自己的一些实践体会。

一、以学生发展为本，改革课堂教学化学课堂教学改革的核心任务是建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。因此，在化学教学过程中，提高学生的素质是我们的目标，我们应以学生为本，发展学生的思维、培养学生的能力。而新型试题只是考查学生能力的一种形式，构建“以学生的发展为本”和培养学生的“创新精神、实践能力”的课堂模式，关键还要靠我们的教学主阵地——课堂。新的理念成了我们课改教学的巨大驱动力，学生是教学活动的主体，发挥学生主体作用就是引导学生主动学习，去探究知识，去感悟知识的产生和形成过程。目前的一个突出的共性问题，还是课堂上教师讲得太多了。教师本来是一心为学生着想的，只担心漏讲知识或少讲而学生不会。教师讲得很辛苦，但学生处在被动听课状态，学生独立思维的空间太小，很难获取较大的学习效益。因此，我们要构建学生主动参与、师生共同探究知识、相辅相成共同发展的教学情境。就要在平时教学中，凡是能让学生自己动脑、动口、动手的，教师不要包办代替。在教学中教师要主动走到学生中，和他们谈理想、谈生活、谈兴趣、探究知识，尊重他们、呵护他们。

二、营造和谐的教学氛围，鼓励学生大胆想像、质疑、勇于求异，主动发现和提出问题，教师在课堂提问时，要善于创设成功的情境。对学习基础不太好的一些学生，提出一些简单应用性的问题，而将一些有深度和具有较强思考性的问题，留给学习基础好一些的学生，使他们都有发言的机会，这样一来可以使他们在不同学习层次上都有进步。这对提高学习兴趣和培养创新精神有积极作用。

三、在教学中提倡探究性学习，科学探究不仅仅是一种学习方式，而且是重要的学习内容。要将科学探究的学习同其他内容的学习有机结合并统一起来。将这一思想贯彻到化学实

验教学中，从化学实验内容的呈现来看，就是要鲜明、具体地按照科学探究的思想来叙述实验内容，使学生明确与具体的实验内容有关的科学探究的要求，做到在探究中学、学探究的方法。

四、联系生活实际，强化应用意识贴近生活、联系社会实际、增加动手实践能力是学生的强烈希望和要求，是化学新课程的一个重要理念，也是学生适应现代生活和未来发展、提高科学素养和人文素养的需要。努力创造教学情景，成为学生学习的促进者。在落实新的课程标准的今天，对我们广大的教师及教育工作者提出了更新更高的要求，我们只有在继承昨天的优秀成果，补充新的教育理论的基础上，不断创新我们的教育才能适应时代的进步，我们培养的人才才能肩负起建设国家的重任。