

小班科学果汁的颜色 中班科学教案会变 的颜色(通用12篇)

在总结人生中，我们可以发现自己在不同人生阶段的优势和劣势，为自己的成长提供指导。如何在人生的旅途中追求心灵的自由和内心的幸福？以下是小编为大家搜集的一些人生总结经验，希望能够给大家在人生的道路上提供一些帮助和指引。

小班科学果汁的颜色篇一

本活动的主要目的'是为了让幼儿对科学现象产生兴趣，激发幼儿探索的欲望和体验探索的乐趣。因此，设计不仅要为幼儿创设自由探索的机会，还应该组织幼儿讨论探索活动中遇到的各种现象，让幼儿对活动中出现的科学现象感兴趣。

- 1、幼儿通过实验知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。
- 2、知道两种颜色混合比例的不同变出的颜色也会不同。
- 3、幼儿在活动中体验创造的喜悦。

知道两种颜色混合比例的不同变出的颜色也会不同。

引起幼儿对科学现象的兴趣。

空水瓶若干，装上清水；涂有红色、黄色、蓝色编上1、2、3编号的水瓶盖；两种颜色不同比例混合后出现的各种颜色的色卡每组一张（红色和黄色、红色和蓝色、蓝色和黄色）；幼儿每人一张记录卡。

一、导入

今天，老师要给你们变一个魔术，想不想看。

教师出示2号涂有黄色颜料的瓶盖，让幼儿看到黄颜料，盖在空瓶上，摇晃瓶子，请幼儿观察水的变化。（水变成了黄色）再出示3号涂有蓝色颜料的瓶盖，盖在装有清水的瓶子上，摇晃瓶子，请幼儿观察水的变化。（水变成了蓝色）

（设计理由：用变魔术的形式引起幼儿的兴趣，给幼儿提供观察的机会。）

二、颜色变变变

下面老师有一个问题了，黄色颜料将水变成了黄色，蓝色颜料将水变成了蓝色，那如果我把黄色和蓝色放在一起，水会变成什么颜色呢？（请幼儿自由讨论并回答）

我们一起来变一变。

请幼儿先拿起2号瓶盖，盖紧瓶盖，摇晃瓶子，水变成黄色之后，拿掉2号瓶盖，换3号瓶盖，再摇晃瓶子，请幼儿观察水变成了什么颜色。再请两名幼儿把瓶子拿到前面，其他幼儿观察一下，两个人变出来的颜色是不是一样的。（找两瓶色差较大的）为什么会不一样？（用力的大小，颜色的混合比例，瓶中水的多少）

请幼儿从色卡中找出与自己变出的颜色相近的色卡，然后贴到自己的记录卡上。

教师小结：两种颜色加到一起会变成别的颜色，而且两种颜色混合比例的不同变出的颜色也会不同。

（设计理由：让幼儿在思考操作探索发现的过程中，体验科学活动的乐趣。知道两种颜色混合比例的不同变出的颜色也会不同。）

三、小小魔术师

（设计理由：给幼儿充分的自主空间，充分感受颜色的丰富性和多变性。）

活动延伸：给幼儿提供颜料，鼓励幼儿自己调色，比比谁的颜色变的多，提供大幅白纸，让幼儿用自己配出的颜色进行绘画，并展示作品。

小班科学果汁的颜色篇二

1. 通过对镜子的操作活动,使幼儿知道镜子可以照人和物,会反光的现象。
2. 引导幼儿萌发探索镜子的兴趣和爱好。
3. 体验游戏活动的乐趣。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1. 老师一面大镜子，上面贴猫的图案，幼儿每人一面小镜子
2. 《镜子总动员》多媒体课件
3. 找一个天气晴朗、阳光充足的天气

一. 自由探索，了解镜子的特征

1. 每个小朋友一面小镜子，请幼儿自由玩耍。

要求：观察你的镜子是什么形状的？摸上去感觉怎么样？镜子是用什么做的？

小结：镜子有圆形的、有方形的，摸上去感觉凉凉的、滑滑的，镜子是用玻璃和水银做的。

2. 请幼儿说一说玩镜子时发现什么有趣现象。

提问：你是怎么玩镜子的？你发现镜子有什么本领？

小结：镜子能照出人和物，还能反光

二. 通过观看多媒体课件，了解各种各样的镜子

1. 导语“我们生活中除了照人的平面镜，还有许多镜子，我们一起看一看还有哪些奇妙的镜子”。

2. 通过观看课件，让幼儿知道还有凹透镜和凸透镜，对人们有很大贡献。

三. 游戏《猫捉》，了解镜子可以反光

把幼儿带到室外，找一面正对阳光的墙壁。

1. 用游戏的口吻激发幼儿活动的兴趣。

“老师的镜子反射到墙上，你们看象什么？”（猫）“你们也用镜子反射光当，我们一起做一个《猫捉》的游戏”。

2. 一起玩游戏，使幼儿体验到镜子反光的有趣现象。

活动延伸：

找一找日常生活中什么东西可以当作镜子使用。

教学反思：

本课主要研究镜子，由学生的探究学习为主贯穿整个教学过

程，我主要处于引导者的位置对探究活动有计划的进行组织。

学生是学习和发展的主体，必须根据学生身心发展和学习的特点，关注学生的个体差异和学习需求，爱护学生的好奇心和求知欲。充分激发学生的主动思考和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生团结协作，大胆实践，勇于创新的良好习惯。

小班科学果汁的颜色篇三

- 1、让幼儿体验玩变色游戏的乐趣，产生探索的欲望；
- 2、初步了解两种不同的颜色混合在一起能够变成另外一种颜色。
- 3、培养幼儿自我保护能力。
- 4、知道哪些地方存在危险，不能去玩耍。

一、导入。

师：“小朋友，今天彭老师给大家带来了一个非常好玩的游戏，你们想不想玩呢？”幼：想！

幼：瓶子。

师：“请小朋友们仔细观察，这些瓶子里都有什么？”幼：有水。

二、发现秘密，激发探索欲望。

1、师：“告诉你们哦！这些瓶子里面都有一个秘密！你们想知道是什么秘密啊？”幼：想！

师：“下面请每个小小魔术师都走过来轻轻的拿一个瓶子，让

我们和瓶子一起来跳个舞看看会发生什么事情。”

2、播放音乐，教师带着孩子们一起摇晃瓶子里的水。

3、音乐停止。

师：“哇！瓶子发生了什么变化？”，“我瓶子里的水变成了×色”。

这时请幼儿说出自己瓶子里的颜色。

4、教师假装在听瓶子说话，动作要夸张。

师：“嘘~~~~小瓶子在说话，它说它想和小朋友坐在一起，我们带着小瓶子回座位做好吧！”

5、小结。

师：“小朋友们，瓶子里的水为什么会变颜色？”请幼儿举手回答。

幼：有颜料。

师：“哦？颜料藏在哪儿了？”师：“我们一起小心打开瓶盖看看。”幼：盖子上有颜色。

三、初步体验三原色的变化。

1、更换瓶盖操作。老师先示范一次，让孩子看清楚过程。

师：“假如我的黄色和××小朋友的蓝色混合在一起会发生什么变化呢？让老师来试试看。”师：“哇~~又变颜色啦！我的黄色和跟××小朋友的蓝色在一起变成了绿色。”师：“现在请你和你的好朋友交换一个和自己不同颜色的盖子盖上，然后用力的摇一摇，看看会变成那一种颜色。”小朋友自由交换盖

子。

2、总结。

师：“原来两种不同的颜色混合在一起会变成另外一种颜色。”四、幼儿到操作区进行第一次操作。

1、教师简单介绍操作材料和操作步骤。

2、幼儿自由操作。

3、教师小结，请幼儿说出自己操作的经过和变化的颜色，幼儿说的同时，教师在黑板上做记录，给予孩子做记录的初步经验。

五、幼儿到操作区进行第二次操作。

1、师：“现在彭老师要交给小朋友们一个任务，我要请大家再操作一次，但是操作过程中要做好记录，记录的方法就是刚才老师在黑板上记录的方法一样。”

2、请小朋友进行操作、记录。

五、拿着记录表回到座位总结。

1、请小朋友说一说自己的记录表。

2、老师在小朋友说的同时做出总的记录。

3、老师验证小朋友所做的实验。

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

小班科学果汁的颜色篇四

进一步感知磁铁能吸铁的特性，尝试运用各种方法取出水中的东西并进行分类。

大胆探索并能讲述自己的发现。

体验探索磁铁的乐趣。

让幼儿学会初步的记录方法。

能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

a)情景引入

提出问题讨论：怎样才能将这些东西拿出来呢？你们能帮我想想办法吗？

b)初次探索水中取物

幼儿用磁铁水中取物。（规则——不能用手拿）

经验交流：磁铁是怎样帮助你取出东西来的？你取出了哪些东西？

c)分组实验，再次探索水中取物

幼儿尝试用磁铁取水里的东西。

师：磁铁能将水里的其他东西取出吗？请你试一试。

讨论并总结：取出的都是铁制品，磁铁能吸铁。

讨论：有哪些方法能取出水里的东西？

幼儿用各种工具水中取物。

幼儿交流取物经验。

师：你用了什么方法取出了什么东西？

环保教育——保护环境，不乱扔东西。

d)取出物分类

幼儿将取出物分类

师生小结：今天，我们动脑筋将水里的东西取出，发现……是铁制的，能被磁铁吸起来；……是木头的、塑料的、纸的，不能被吸起来。

经验迁移：磁铁的作用可大了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西请磁铁帮忙的？发现了告诉大家并记录在记录纸上。

介绍游戏和记录表的使用。

幼儿游戏——按记录表的要求将水杯里的回形针用磁铁取出(磁铁贴在杯外吸)

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。

小班科学果汁的颜色篇五

设计本节活动不是为了让幼儿认识几种颜色，而是为了激发幼儿对周围生活中色彩的关注，所以为幼儿提供观察、探索的机会，让幼儿在主动活动中认识颜色，使用颜色，同时充分感受颜色的丰富性。

1. 能说出常见物体的颜色。
2. 对颜色的变化感兴趣，喜欢实验活动。
3. 培养和发展表现美的能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

1. 重点是：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。
2. 难点是：引发幼儿对科学现象的兴趣。

1. 颜料和调色用具。
2. 活动室的布置要色彩丰富、协调。
3. 各种需要涂色的画若干。

一、通过认识颜色的活动，激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

(1). 结合日常生活引导幼儿观察周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

二、通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引发幼儿对颜色的兴趣。

(1). 涂色活动。为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……，然后让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

(2). 配色活动。鼓励幼儿在空白的树、花等图画上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

三、通过实验活动激发幼儿对科学现象的兴趣。

(1). 调色活动。让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣，然后让幼儿讨论、交流调色的经验，谈谈颜色的变化。教师可示范操作实验，让幼儿发现调色的结果是丰富多彩的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

(2). 制作活动。让幼儿通过制作和玩七彩风轮，让幼儿产生求知的欲望。

本节活动让幼儿深刻地感受到了色彩的美。让幼儿在观察、实验中认识了几种颜色，使用颜色，并在调色活动中充分地感受到颜色的丰富多变。

色彩是直观地，如果幼儿不能有意去感受，就会视而不见，因此本人让幼儿在实验活动中去体验发现的乐趣，在调色活动中感受颜色的多变，大大地激发了幼儿对色彩的关注，同时让幼儿观察周围的东西，让幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，在配色活动中，也让幼儿对科学的现象产生了浓厚的兴趣。通过自己动手操作调色、配色，幼儿兴趣浓，而且大大激发了他们探索的欲望。但是在给幼儿操作调色的活动时，我没能充分地引导和组织幼儿探讨活动中遇到的各种现象，使得幼儿的兴趣停留在操作上，没能达到进一步探索的愿望。

小班科学果汁的颜色篇六

- 1、产生对颜色的兴趣。
- 2、通过颜色的变化，能仔细地观察实验。
- 3、通过探索懂得颜色的混合可以变成另外一种颜色。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

- 1、桔子、茄子、白菜头饰各8个。
- 2、红、黄、蓝颜料，透明口杯，红、黄、蓝、橙、紫、绿色卡片若干。
- 3、棉签若干，调色盘，分别装有桔子、茄子、白菜图片篮子3个。
- 4、儿童音乐一首。

一、教师导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、教师介绍今天来参加活动的成员，引出桔子宝宝，白菜宝宝，茄子宝宝，并让幼儿说出它们的颜色。
- 2、以小熊敲门送礼物引出红、黄、蓝、三种颜料，并让幼儿说出颜色。

二、教师边操作实验边讲解，让幼儿观察颜色变化。

今天，老师要当个魔术师，变个魔术给你们看看，请你们仔细观察好吗？

1、将红色颜料和黄色颜料倒入一个空口杯中，轻轻摇一摇，变成了什么颜色？（桔黄）

2、用同样的办法变出绿色、紫色。

并记录如下：黄+蓝=绿色 红+蓝=紫色

三、交代实验要求，请个别幼儿操作，教师指导。

刚才老师变了魔术，现在请小朋友们来当魔术师，自己来变魔术好不好？

1、分别请一个桔子宝宝，白菜宝宝、茄子宝宝来变魔术，逐个变出桔黄色、绿色和紫色。

2、让每组幼儿颜色卡片在桌上操作实验结果。

3、教师小结，简评。

刚才老师和小朋友都当了魔术师，小熊也想当魔术师，我们来看看小熊要变什么呢？

1、小熊逐个变出一篮子桔子、白菜和茄子，其中一部分没涂颜色，需要小朋友来帮忙。

2、让小朋友们用自己变出的'颜色，边听音乐边用棉签给没上颜色的桔子、白菜和茄子，涂上漂亮的颜色。

小班科学果汁的颜色篇七

刚升中班幼儿可能会对调色活动本身感兴趣，他们的兴趣只是停留在操作上。所以本活动的主要是为幼儿提供观察、探索的机会，让幼儿在主动活动中认识颜色、使用颜色，同时充分感受颜色的丰富性。使幼儿的兴趣转移到对活动中出现

的科学现象的兴趣上，从而引发进一步探索的愿望。

1. 认知目标：通过引导幼儿自己动手做实验，从而知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。初步培养幼儿的兼容性、发散性和跨越性。

2、情感目标：通过在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试记录实验结果。初步培养幼儿好奇心、冒险性。

3、人格目标：通过让幼儿让孩子在活动中团结友爱体验创造的喜悦。培养幼儿团结友爱、自信大胆。

4、动作技能目标：通过引导幼儿自己动手做实验，发展幼儿大小肌肉动作。

a.一瓶黄颜色的水。

b.每组三个透明的小缸，分别装有红、黄、蓝色三种颜色、及棉签等

c.记录材料每组一份，涂色纸若干。

d□魔术师帽子。

2、情境准备：魔术天堂

3：经验准备：认识颜色、熟悉叶子、橘子、茄子的颜色和及气球的画法。

师：

1) “小朋友们看看，我是谁啊?大.考吧.幼.师网出处告诉你们，我是一个魔术师。我会变魔术!你们相信吗?”

2) “那你们先看看老师这有瓶什么颜色的水?”(黄色。)

“好了,小朋友仔细看清楚了,魔术师要开始变魔术咯!千万不要眨眼睛哟!”

3) 教师摇晃瓶子,变变变,请幼儿观察。

“好了!我们一起来喊一二三,好不好?一,二,三
变成什么颜色拉?”(绿色)

4) 教师揭开谜底,将蓝色和黄色混合就会变成绿色。

“谁看出魔术师是怎样变魔术的.呀?他怎么变?最后怎样?”

1) 师:“你们想成为魔术师嘛?你们想不想也去变一变呢?”老师为每组准备了红、黄、蓝三种颜色,请你们随便选两种颜色混在一起调均,看看,蓝和红两种颜色合在一起会变成什么颜色呢?黄和蓝两种颜色又会变成什么颜色呢?然后把你的操作记录下来。

2) 教师讲解操作时注意事项

现在,请小朋友也来当魔术师,好不好?不过当魔术师有个小小的要求:不能把颜料涂在衣服或者桌子上。

3) 幼儿操作,教师指导操作,并注意引导幼儿记录操作结果。

(2) 幼儿说一种,教师就出示一张调色卡。

红+黄=橘黄

黄+蓝=绿

红+蓝=紫

念儿歌：红和黄手拉手，变出橘黄色画橘子；

黄和蓝手拉手，变出绿色画叶子；

蓝和红手拉手，变成紫色画茄子。

最后把幼儿的作品粘贴在主题墙“我变的颜色”。

小班科学果汁的颜色篇八

- 1、产生对颜色的兴趣。
- 2、通过颜色的变化，能仔细地观察实验。
- 3、通过探索懂得颜色的.混合可以变成另外一种颜色。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、桔子、茄子、白菜头饰各8个。

2、红、黄、蓝颜料，透明口杯，红、黄、蓝、橙、紫、绿色卡片若干。

3、棉签若干，调色盘，分别装有桔子、茄子、白菜图片篮子3个。

4、儿童音乐一首。

一、教师导入活动，引起幼儿兴趣。

1、教师介绍今天来参加活动的成员，引出桔子宝宝，白菜宝宝，茄子宝宝，并让幼儿说出它们的颜色。

2、以小熊敲门送礼物引出红、黄、蓝、三种颜料，并让幼儿说出颜色。

二、教师边操作实验边讲解，让幼儿观察颜色变化。

今天，老师要当个魔术师，变个魔术给你们看看，请你们仔细观察好吗？

1、将红色颜料和黄色颜料倒入一个空口杯中，轻轻摇一摇，变成了什么颜色？(桔黄)

2、用同样的办法变出绿色、紫色。

并记录如下：黄+蓝=绿色 红+蓝=紫色

三、交代实验要求，请个别幼儿操作，教师指导。

刚才老师变了魔术，现在请小朋友们来当魔术师，自己来变魔术好不好？

1、分别请一个桔子宝宝，白菜宝宝、茄子宝宝来变魔术，逐个变出桔黄色、绿色和紫色。

2、让每组幼儿颜色卡片在桌上操作实验结果。

3、教师小结，简评。

刚才老师和小朋友都当了魔术师，小熊也想当魔术师，我们来看看小熊要变什么呢？

1、小熊逐个变出一篮子桔子、白菜和茄子，其中一部分没涂颜色，需要小朋友来帮忙。

2、让小朋友们用自己变出的颜色，边听音乐边用棉签给没上颜色的桔子、白菜和茄子，涂上漂亮的颜色。

小班科学果汁的颜色篇九

- 1、能说出常见物体的颜色。
- 2、对颜色的变化感兴趣，喜欢实验活动。
- 3、培养和发展表现美的能力。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

- 1、重点是：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。
- 2、难点是：引发幼儿对科学现象的兴趣。

- 1、颜料和调色用具。
- 2、活动室的布置要色彩丰富、协调。
- 3、各种需要涂色的画若干。

一、通过认识颜色的活动，激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

(1) 结合日常生活引导幼儿观察周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

二、通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引发幼儿对颜色的兴趣。

(1) 涂色活动。为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……，然后让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

(2) 配色活动。鼓励幼儿在空白的`树、花等图画上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

三、通过实验活动激发幼儿对科学现象的兴趣。

(1) 调色活动。让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣，然后让幼儿讨论、交流调色的经验，谈谈颜色的变化。教师可示范操作实验，让幼儿发现调色的结果是丰富多彩的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

(2) 制作活动。让幼儿通过制作和玩七彩风轮，让幼儿产生求知的欲望。

本节活动让幼儿深刻地感受到了色彩的美。让幼儿在观察、实验中认识了几种颜色，使用颜色，并在调色活动中充分地感受到颜色的丰富多变。

色彩是直观地，如果幼儿不能有意去感受，就会视而不见，因此本人让幼儿在实验活动中去体验发现的乐趣，在调色活动中感受颜色的多变，地激发了幼儿对色彩的关注，同时让幼儿观察周围的东西，让幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，在配色活动中，也让幼儿对科学的现象产生了浓厚的兴趣。通过自己动手操作调色、配色，幼儿兴趣浓，而且激发了他们探索的欲望。但是在给幼儿操作调色的活动时，我没能充分地引导和组织幼儿探讨活动中遇到的各种现象，使得幼儿的兴趣停留在操作上，没能达到进一步探索的愿望。

小班科学果汁的颜色篇十

活动目标：

1、掌握音乐稳定的节奏型xx|x—|□在慢、快、中等的速度变

化中学跳“抱一抱”的舞。

2、根据教师动作、语令提示，在第二小节|x—|处准确地做出抱和换的动作。

3、体验交换舞伴带来的惊喜。

活动准备：

已有经验：会听口令拍拍跨；在双圈上顺着腕花的方向指下一个朋友。

材料准备：地上贴好双圈；红腕花、黄腕花各10个

活动过程：

一、散点游戏（中速音乐）

1□t□我们跟着音乐来动一下，玩一个照镜子的游戏吧。

口令：拍拍跨

二、跟音乐做动作，熟悉音乐节奏型xx|x—|□（慢速和快速音乐）

1、创编第二小节的动作，熟悉音乐慢的节奏

t□刚才我们跟着音乐拍拍跨的，还可以拍拍做什么动作呢？

t□你还想做什么动作？

2、跟着快速的音乐做动作

t□刚才你们做的很好。请你听一听这段音乐跟刚才有什么不一样？（放快速的前奏）那我们跟着这个快速的音乐来试一

试。

3、慢速和快速音乐连起来做

间奏时语令：加快速度。

4、在圈上练习抱一抱

☐ 想不想找个朋友来玩一玩？好，我来邀请一个朋友，看我们做了哪些动作？

语令：拍拍抱放

站圈：红腕花小朋友起立，站到内圈，调整好距离——向后转，黄腕花小朋友找个朋友面对面站好。

☐ 我来喊口令，你们来抱试一试（口令：拍拍抱放）

☐ 跟着音乐来抱一抱你的朋友吧！（口令：拍拍抱）

三、换朋友（中速音乐）

1、明确自己的下一个朋友是谁？

☐ 举起戴腕花的手，顺着腕花的方向指出去，眼睛看着你的新朋友。

2、幼儿讨论内外圈怎样交换朋友，教师提取，总结示范换朋友。

☐ 如果我想换个朋友，你觉得可以怎么换呢？（内外圈之间）。

☐ 刚才我们是拍拍——抱的，现在我们可以拍拍——换。

□我的新朋友是他，看好我什么时候换呢？（口令：拍拍换）

□我拍的时候脚动不动？说换就换。

3、幼儿听口令操练换朋友。

4、幼儿跟着音乐换朋友。

四、完整表演舞蹈。

1、帮幼儿整理整个舞蹈动作顺序，理清思路。

□刚才你们玩的拍拍抱、拍拍换就是一个很好看的舞蹈，想不想连起来跳一次？那我们先想一下，开始是拍拍抱，音乐有的慢有的快，后面是拍拍换朋友。

2、完整表演。

3、内外圈交换跳一次。

□里圈小朋友举手，这次你们换朋友的时候动不动？外圈举手，换朋友的时候你们动不动？。

教师先来喊口令，试幼儿掌握情况跟音乐练习，完整进行舞蹈。

小班科学果汁的颜色篇十一

1、发现并比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

2、能按不同条件给叶子分类，了解几种特殊的叶子，感受叶子的多样性和奇特性。

3、培养细致的观察力和热爱自然的情感。

- 1、幼儿事先采集的叶子。
- 2、不同的叶子实物和图片。
- 3、分类盒、纸、笔。
- 4、实物投影仪。

- 1、分享交流采集叶子的成果。

（幼儿的桌上陈列有采集来的各种叶子）

师：家来相互说一说，你采集到了什么叶子，它是怎样的？

- 2、比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

（1）师：这些叶子一样吗？有什么不同？

教师引导幼儿观察说出叶子的不同之处，并通过实物投影仪展示比较有关叶子。

教师小结：叶子有各种各样的，颜色、形状、小、叶脉、边缘都不一样。

（2）师：叶子有共同的特征吗？

教师小结：每片叶子都有叶肉、叶脉和叶柄。

- 3、给叶子分类

（1）教师：你会给叶子分类吗，看看谁和谁一家？为什么要这样分，给他们做个标记。

幼儿在分类盒中将叶子分类，并制作分类标记。

(2) 请幼儿讲述分类情况。

4、了解几种特殊的叶子。

(1) 了解可以吃的叶子。

师：叶子可以吃吗？你吃过什么样的叶子？

教师（出示一些蔬菜）：你吃过这些菜的叶子吗？你还吃过哪些菜的叶子？

(2) 了解有特殊本领的叶子。

教师（出示盆栽含羞草、猪笼草和毛毡苔、合欢的图片）：你认识这是什么植物吗？他们的叶子可有着特殊的本领。

教师演示、介绍这四种植物叶子的特殊本领。

5、总结性谈话。

师：你看了那么多有趣的叶子，觉得自然奇妙吗？自然中是个神奇的宝库，有许许多多的奥秘，等着我们去探索发现。

孩子收集不同的树叶，使孩子积累有关叶子的经验。

小班科学果汁的颜色篇十二

在这个社会活动中，孩子们通过学说“好朋友，抱一抱”，在和同伴的互动中增进了与同伴间的感情。也通过接触活动体验到了肢体接触带来的快乐。有些内向孩子通过这个活动也开心活泼了不少。通过语言的表达来交流相互间的情感，我也拥抱了每一个幼儿，让孩子们感受老师对他们的爱与温暖。活动中，孩子们都很积极地与我拥抱，有的孩子甚至还紧紧抱着老师久久不肯离去，整个活动不仅孩子感受到了拥

抱增进的亲切感，同时老师也感受到了孩子们对老师的喜爱。因此我发博客的时候建议家长当幼儿有好的表现时，可用拥抱来奖励孩子，让幼儿体会到拥抱是爱的表达，是对自己好的表现的肯定。鼓励幼儿在日常生活中拥抱父母、同伴，表达自己对他人的喜爱之情。

不足之处

对孩子拥抱老师和小朋友时教师应适时的去引导孩子们怎样去积极的拥抱别人，和怎样去积极的迎接别人的拥抱，在孩子们拥抱时可以给孩子们照张照片留念，那样会更精彩。

总之在以后的教学中，我应尽量避免不足，使不足达到最小化，让进步一次比一次更明显。