

# 最新小学一年级数学教育教学经验总结(实用8篇)

考试总结是为了更好地规划学习和提高学习效率。下面是一些学习总结的典型例子，以供大家参考和学习。

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇一

这个学期即将过去，回顾过去的一个学期，有做得好的地方也有很多不足的地方，小学一年级数学教学反思：

我担任一年级一班班的数学教学工作。一年级是学生刚刚由幼儿园升入开始接受学校教育，学习习惯还未养成。再加上学生发展阶段的差异，我努力根据学生的实际情况，采取一些措施，激发学生的学习兴趣，重点放在了培养学生的学习习惯、树立自信心、引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

备课。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

上课。创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

及时复习。学生学的快同时忘得也快，为了牢固掌握学过的知识，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以

后再逐渐延长复习时间. 这项措施非常适合低年级学生遗忘快, 不会复习的特点.

努力构建知识网络. 一般做到一小节一整理, 形成每节知识串; 每单元整理复习形成知识链, 一学期对整册书进行整理复习. 学生经历了教材由“薄”变“厚”, 再变“薄”的过程, 既形成了知识网, 又学到了方法, 容易产生学习迁移, 给学生的创新, 实践提供了可能.

注重对后进生的辅导. 。影响学生成绩的因素有很多, 对后进生根据不同因素分层次要求. 在教学中注意引导和鼓励的方法, 学习过程. 在教学中逐步培养他们的学习兴趣, 提高他们的学习自信心, 对学生的回答采取寻找发光点的态度, 使每个学生都能找到自己的优点。鼓励发言从而打破了上课发言死气沉沉的局面, 使学生敢于回答问题, 乐于思考。

做好测试评估工作. 。评估不只是看学生学习成绩如何, 更重要的是了解学生学习的心理, 作为教师改进教学的依据. 在测试卷中, 增加了体现学生思维过程的试题. 测试的结果也不再作为评价学生唯一依据, 而是看重学生的知识掌握情况, 学习的努力程度. 在评讲试卷时, 打破按顺序逐题讲解的模式, 尝试采用按类讲解. 如: 将试卷中错误较多的类型依次进行讲解. 希望通过这一改变, 能让学生从不同角度掌握, 运用知识.

## 教学工作的不足之处

## 今后工作计划

在今后的教育教学中, 我要注重个人的业务学习和提高, 总结心得体会、反思, 积累、学习教学经验, 多向其他教师请教, 多和学生进行交流, 在实践中应用等方式, 加深对课程的理解和领会, 完善自己的教学工作, 努力形成自己的教学风格, 形成学习形的教学工作习惯, 努力逐步树立素质教育的观念, 通过课堂教学主渠道去实施, 以期为学生今后的发展服务。认

真落实好学校教育工作的要求，做学校和家长了解沟通的纽带和桥梁。努力为教学工作贡献自己的量。

在工作中积极的反思，积极的做好小学一年级数学工作总结，根据学校的安排认真的安排各项工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇二

本节课是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是主要让学生通过摆、拼、剪等活动，体会平面图形的一些特征，感知平面图形之间的关系。在教学过程中，我注意引导学生发挥自己的主观能动性与培养学生合作学习的能力。

一、利用活动调动学生的学习积极性：如做风车的手工活动中，先让学生思考：风车应该怎么做？在做的过程中，纸的形状每一步都会发生什么变化？带着这个问题在小组里交流，学

生们讨论热烈，有的带着大家一起研究书中风车的制作步骤，并按要求动手折一折，有的则按照自己的想法来制作，当风车一个个在他们的手中诞生时，他们兴奋异常。在这个过程中，学生看到了平面的特征和它们之间的关系，又体验到了学习给他们带来的快乐。

二、通过学生自由拼摆，加强学生间的合作和交流，让学生发现各种图形的分解与组合，充分发展学生的想像力和创造性。出示2个形状相同，大小相等的长方形让学生进行拼组。看谁拼的方法多，学生很快的拼出了不同的图形。如：2个短边相接拼组成一个大长方形，2个长边相接拼组成一个大长方形。又出示4个形状相同，大小相等的正方形让学生进行拼组。看谁拼的方法多，还能最先拼好。学生的积极性很高很快的拼出了不同的图形。如：边与边相接拼组成一个大正方形，角与角相接拼组成一个大正方形。面对学生的不同拼法，教师及时给以鼓励，尊重学生的选择，也体现了新课程标准所提倡的新理念。

但是在课堂教学教学中也存在这这样的不足之处：在设计这些课时，我是以学生动手实践、积极探索与合作交流为主的教学活动，心想这样的活动一定会受学生的欢迎，会收到良好的教学效果的。但在实际的课堂教学中，如在验证长方形对边相等的特性时，少数同学能根据老师的要求动手，大部分学生不会动手，有的学生干脆在折叠其他的东西，学生完全没有探索知识的欲望，而且课堂纪律混乱。

为什么会出现这种状况呢？我反思了良久……细想一下，我认为主要是新课程标准教材这部分内容及课后习题，对本年龄段的学生来说太难，一下子难以理解掌握。此外，在平常的教学中对学生动手操作方面训练太少。学生没有通过叠纸活动获得知识的体验，只觉得好玩体会不到学习的重要性。其次，一年级学生自控能力差，没有形成良好的纪律习惯。所以，我觉得在新课程的环境下，要想上好一节课，除了教师对教学过程的设计要充分吸引学生，还应该培养学生处理课

堂的能力，使学生自觉地担负起学习的责任，体会到学习不只是教师单方面的事。真正做到师生互动，达到教学相长的目的。

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇三

我从参加工作至今已经二十多年了，一直担任着高段的数学教学工作，上学期开始，我去教一年级了，这对我来说是一次挑战。一年级的孩子自控能力较差，良好的学习习惯又还没有养成，上起课就觉得很累。所以这期间我灰心过，气馁过，但教师的责任促使我力争做好本职工作，无怨无悔的做好这份工作，毕竟这是自己所热爱的工作，相信自己所设计的课堂一定会焕发出师生的活力。于是，我鼓起勇气，全心扑在教学上，积极主动向有经验的教师学习，不断探索适合一年级的教学方法，一学期下来，感受颇深。

感受之一：课堂纪律的组织需要多表扬、少批评。

一年级的孩子天真可爱，但自制能力较差，刚开始上课时，根本不知道课堂上所应该遵守的纪律。上课铃响了，他们还在说话，需要老师一次又一次的提醒才能安静下来，上不了几分钟，又有学生开始动了，然后又需要整顿纪律。刚开始时，对不认真的同学，我会说“某某同学，你在干什么？上课不许讲话。”我想如果是高年级的学生，听了我的话，只要是没有认真的同学都会马上改正的，可是对于一年级刚入学的学生来讲，这句话的作用可就太小了，点到一个人的名字，这个孩子倒是改正了，而对其他的孩子一点作用也没有，又只好再告诉其他孩子上课要守纪律。整节课就是这样在整顿纪律和教学知识相间的过程中度过的。一节课上下来，一个字“累”！想不到一年级这么难教呀。

于是我开始思考怎样才能把握好一年级的课堂纪律，通过向其他老师讨教经验以及多次试验，我真正体会到了一年级的孩子特别喜欢被表扬，同样是有同学不遵守纪律，我就

说“你们看，某某同学听得多乖呀”，一下子，全班同学都会坐的端端正正，认认真真的听课了，这就比用批评他的方法要有效得多。此外我还准备了很多小红花、小星星，不论是纪律方面，还是发言方面，哪个同学表现得好就给他一朵花，等集满五朵花就换一颗星，每周进行一次评比，在全班表扬，这样一来，他们会觉得非常光荣，学习的积极性当然也会有所提高。现在上课的纪律好多了，我又上得轻松，教学效果自然也就好了很多。

感受之二：教学中要用教材教，而不是教教材。

小学《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。一年级的孩子抽象思维还比较弱，而教材上的画面都是静止的，学生理解起来难度就更大，因此在教学时，要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组，充分利用学生的生活经验进行教学。例如：我在教学“位置”时，就抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源来进行教学，由于大多数同学都知道自己的位置，于是先引导全班同学用规范的语言说一说自己坐的位置，再找一找自己的前后左右的同学的位置，这样学生在现实情景中就能准确而快速地找出和自己相邻的同学的位置，然后我再把课前制作好的班上的座位图出示出来，让学生再在图上找一找自己的位置以及和自己相邻的同学的位置，对比现实情景中的位置和图上的位置的异同，由具体到抽象，学生理解起来就容易多了。这一环节根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点、认知规律，把课本的例题转化为学生能够亲自参加的活生生的数学活动，让学生在活动中获得了广泛的数学活动经验。

除此之外，在这一年的教学工作中，还有很多感受，但无论是成功的经验还是失败的教训，他们都将成为我忆海中的宝贵财富。只有勤奋、勇于探索的老师才是一个好老师，教师的学习研究没有尽头，只有更好。为了更好，我愿做一个坚定执着的行者。

看过“一年级数学教学随笔”的还看了：

1. 小学一年级数学随笔
2. 小学数学一年级教学随笔
3. 小学四年级数学教学随笔
4. 小学一年级教育教学随笔

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇四

本人从事中学数学，正是我国经历新课改的几年。通过认真学习《数学课程标准》，执行学校教育教学工作计划，深入到课堂，积极探索，改革教学。这么多年在教学上的摸爬滚打，对于数学教学。我自己也有一些观点和认识，概括起来有以下几个方面。

### 一、积极学习教育教学理念，开展课堂教学改革。

新课程改革，新时代的要求，要求我不断学习，不断反思自身教学实际，研究学生，探究教法，我明白了要树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念很重要，老师教的好不如学生学得好，所以在数学课堂上，积极寻求和探索有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，注重启发思维，训练方法。如以感知探究反思延伸为主线的重点篇目学习法、以合作探究创造创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

### 二、夯实数学基础知识不放松

老师都知道，数学要拿高分，基础就一定要扎实。基于此，我一直把“夯实学生的数学基础”定为最基础的目标，这既

是满足学生数学考试的需要，也是数学课程标准的要求。为了大力夯实学生的数学基础，我主要做了两方面的工作：

## 1、加强基础教育

在教学中，我十分注重数学基础学习中的作用，反复强调数学公式重要性，并作了具体要求。一方面，固定时间记忆，增加应用次数，要求学生不但课前五分钟静读是我们的首创，实践证明效果很好。与此同时，我还要求学生朗读时做到“敞开胸怀，大声朗读”，以此提高朗读效率，增强自我信心。

## 2、高度重视积累

没有知识的积累，就很难有能力的提高。积累是数学学习的基本经验，也是数学学习的综合性方法。新课标初中数学课程，都少不了积累这一基础环节。

## 三、激发学生学习兴趣，提高学生数学素养。

数学是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在数学课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在数学学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的数学素养。

### 1、关于培养兴趣。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，



采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

## 2、关于培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在数学教学中，阅读者对数学意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在数学教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。总之，教师要毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

## 四、用生动灵活的教学方式，体味学习的快乐焕发课堂活力。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握初中年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

## 五、积极利用多媒体，创设美丽课堂。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的数学课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的数学知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对数学课程的基本要求，也是数学学科工具性与人文性特点的集中体现。信息时

代多样的媒体和无所不在的网络为我们扩展了课堂教学的领域，也拓宽摄取知识的渠道和平台。所以充分的利用媒体资源，会创设一个美丽的课堂。

六、注重课内外结合。开展丰富多彩的数学实践活动。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得数学教学的整体效益。”在课程改革实践中，已把数学教学的触角伸向了广阔的天地。开展丰富多彩的数学实践活动，对提高学生数学学习的兴趣能起积极的作用。

七、关于学生：有教无类，一个都不能少

早在多年前，圣孔子就提出了“有教无类”这一重要教育思想，意在告诉我们“教育不分差等生”。

为了进一步鼓励学生学好数学，每次考试之后我都会要求那些基础特别弱，分数特别低的学生带上考试试卷与我面谈。面谈时，我会逐一询问了解他们学习中存在的问题，同时有针对性地提出解决的意见和办法。我深深地感觉到：面谈，让我和学生们的感情更进了；面谈，让学生们更信任我了；面谈，让我更了解了学生的问题和想法了。慢慢地，学生更乐意学习语文了，语文课堂效果好了，成绩也就提高不少。

以上就是我对数学教学的肤浅认识，我深知要想做得更好还需不断努力，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇五

一、根据学生认识空间方位的特点创设情境，使学生在活动中获得广泛的数学活动经验。

一般学生在6岁时就能完全正确地辨别“上、下”“前、后”，但以自身为中心的“左、右”辨别尚未发展完善。因此，在教学中，对于“上、下”“前、后”，可以尽量放手让学生独立辨别，而对“左、右”的辨别，要充分利用日常生活中，左右手的功能来帮助学生认识哪只是左手，哪只是右手，进而使学生对左右的认识逐步深入。

## 二、在游戏活动中引导学生辨认位置关系。

新课程提出，学习目标应由“关注知识”转向“关注学生”，课堂设计应由“给出知识”转向“引起活动”得到“经历、体验”。新课程改革也视学习为“做”的过程、“经验”的过程，凸现学生学习的实践性特点。在上下、前后、左右的教学中，我组织学生听口令和听反口令拍手的游戏活动，当看到自己拍的和别人一致时，他们的笑容是那样的灿烂，从中体验到学习的乐趣，并增加成功感。假如发现自己“上当”的同时，他们就会赶紧纠正。如此设计，不仅注重学生认知上的需求，更重视学生学习情感上的满足，使学生心中充满激动与挑战，获得内心的充实和满足。心理学的研究也表明：只有学生的情感体验是愉悦的学习，才是真正意义上的自主学习。学生无疑会对数学产生亲切感，从而积极投入学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇六

### 一、学情分析

本学期我担任一(3)班的数学教学工作。一(3)班有62人。由于刚刚跨入小学校门,年也纪小,课堂上很难坐住,喜欢在课堂上讲话、做小动作等。相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

### 二、教材分析

本册教材一共分为七个单元:1、10以内数的认识和加减法(一);2、10以内数的认识和加减法(二);3、分一分、认识物体;4、11-20各数的认识;5、20以内的进位加法;6、20以内的退位减法;7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书,本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养,让学生对数学产生浓厚的学习兴趣,同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识,对学生进行有效地思想品德教育,初步了解一定的学习方法、思考方式。

### 三、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分的名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算20以内的加法和减法。

- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆，发展空间观念。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

#### 四、教学重、难点

本册的教学重点是20以内的数的认识与计算。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生认数和计算的开始，是学习较大数的认识与计算的基础，是学生适应终身学习必备的基础知识和基本技能。

难点是20以内的进位加法和20以内的退位减法，这是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，20以内的加法和减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

#### 五、教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不

是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 六、教学进度

### 一、学情分析

这个学期担任一年(3)班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注，如坤，莉，铨，粤。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

### 二、指导思想：

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

### 三、教学内容：

本册教材包括以下内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。教学难点：1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。2、会看读写几时几分。3、人民币单位间的换算。4、用数学。5、发展空间观念。

#### 四、教学目标：

##### 1. 数与代数：

(1) 经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(4) 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

##### 2. 空间与图形：

(1) 经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

##### 3. 统计与概率：

(1) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2) 能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

#### 4. 情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

#### 五、具体教学措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。



5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

## 六、全册课时安排与进程安排：（约60课时）

### （一）位置（4课时）

### （二）20以内的退位减法（12课时）

十几减九·····3课时左右

十几减几·····4课时左右

解决问题·····2课时左右

整理和复习·····3课时

### （三）图形的拼组（2课时）

### （四）100以内数的认识（8课时）

数数 数的组成·····2课时左右

读数 写数·····2课时左右

数的顺序 比较大小·····3课时左右

整十数加一位数和相应的减法·····1课时

摆一摆 想一想·····1课时

(五)人民币的认识(4课时)

认识人民币·····2课时左右

简单的计算·····2课时左右

(六)100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加减整十数·····3课时左右

两位数加一位数和整十数·····4课时左右

两位数减一位数和整十数·····6课时左右

整理和复习·····1课时

(七)、认识时间(3课时)

小小商店·····1课时

(八)、找规律(4课时)

(九)、统计(3课时)

(十)、总复习(5课时)

共2页，当前第2页12

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇七

时光如梭，不知不觉已经工作了一年，感触颇多。作为一名教师非常荣幸也非常辛苦，尤其是作为刚刚走出象牙塔站上讲台的年轻教师，不仅要尽快融入角色，更担负着教育教学的重任。我对一学期来的教学工作总结如下：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量。我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

四、注意培养良好的学习习惯和学习方法。不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我下面一方面下功夫。

- 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

3、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。

六、积极推进素质教育。我能积极推进素质教育，改变教学观念，在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学一年级数学教育教学经验总结篇八

本人在学校的工作安排下，担任了初一(1)、(3)班数学教学工作。一学年以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

### 一、班主任工作

在班主任工作中，我做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格管理，用心与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发现问题及时处理。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的管理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯。努力创造一个团结向上，富有朝气的班群众。

### 二、教学工作

在教学工作中，我根据学校的工作目标和教材的资料，了解学生的实际状况透过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。在教学之前，认真贯彻《九年义务教育数学教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，透过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。用心参加市教研室及学校组织的教研活动，透过参观学习，外出听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。在教学工作中，有意识地以学生为主体，教师为主导，透过各种游戏、比赛等教学手段，充分调

动他们的学习兴趣及学习用心性。让他们的天性和个性得以自由健康的发展。

### 三、其它工作

除了日常的教学工作之外，我还负责校内部分的德育工作，为了能做好学校的德育工作，不计酬劳，任劳任怨、加班加点，按时保质完成学校安排的工作。

总之，在这一学年的工作中，我透过努力提高了自己的数学教学水平，并取得了必须的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，努力提高自身的潜力。