

2023年高三英语备课组长经验交流发言稿 (通用9篇)

诚信是人与人之间建立良好关系的基础，也是社会发展的重要支撑。诚信与职场发展有何关联？学习他人的成功经验，我们能够更好地实践诚信，在各个方面都取得更好的成绩。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇一

认真贯彻学校工作计划，落实教务处教学工作计划，结合高三下学期教学的特点，集中全力进行备考，进行高考冲刺，在不断夯实学生基础知识的同时，积累考试经验及语言感受，使学生达到最佳应试状态。

二、目标和任务

1、发挥备课组的战斗堡垒作用，加强队伍建设，备课组长带好队伍，协调好组内活动，组员分工合作，群策群力，充分挖掘集体的智慧，向课堂要质量，加强集体听课，教师间互相学习，取长补短。

2、按照教学计划的统筹安排，把握好教学进度和节奏，提高备课组工作效率。

3、深化集体备课，加强教学研讨，发挥老教师的辐射作用及团队合作精神。每次一个人主讲，其他老师补充，统一思想、统一进度、统一重点、难点。

4、抓好学生的常规管理，包括晨读、听力、单词的检查、阅读训练。

5、组内加强重组试题的工作，每一套试题由老师在历年高考试题的基础上重组及汇编，凝聚的是精华。重组20xx---20xx

年各地高考试题，紧紧把握高考脉搏，指导学生对高考试题的感悟和理解，总结高考规律，针对性很强地对学生答题进行指导。每位教师对七套高考试题进行重组，加强对改错和书面表达的训练。

6、加强课下辅导和答疑，积极与學生沟通，使學生由知识的被动接受转变为主动的摄取。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇二

利用备课组研读2019年高考大纲及2019年高考考试说明，以其为指导，密切关注多渠道信息源，精确把握高考实质和高考动向，科学备考，精准进行二轮复习。

1. 复习时间□xx年3月15日始至xx年5月15日结束。

2. 复习主线：突出考点，强化重点、突破难点。

3. 复习目标：

（1）以高考题型为主线安排专题复习，构建系统的知识体系，训练学生各个专题的解题方法及技巧，提高学生的英语运用能力。

全组加强研讨，利用好一课一研，统一教学内容、教学进度和教学方法，研好题、命好题、讲好题。在第二轮的复习过程中专项训练要和综合训练相结合。尤其强调该阶段里“基础题、中档题和难题的比例为3：5：2”。

在二轮复习过程中3500词汇依然常抓不懈，时刻贯穿课堂，以讲练结合的形式逐一过关。指导学生科学地记忆单词依然是二轮复习的重点。过好词汇关才会有挑战高分的资本。强化各种单词记忆法（如读音记单词、构词法记忆、联想记忆、单词默写等）。识记词汇和重点词汇区别对待，强化基本词

义、注意熟词生义，掌握重点词汇，在语境中记忆。对考试说明中规定的词汇进行分类，梯度词汇一定要区别对待。重点词汇、常用词、高频词必须记牢，还应注意它们的常见搭配、语境中的运用及词义的联系、延伸。

突出阅读和写作训练，通过扩大学生的阅读面，继续拓宽学生的英语知识，在阅读基础上全面培养学生听、说、读、写、译五项基本技能，使学生能将基础知识内化于心，并转化成语言应用能力。

二轮复习结束，三轮综合阶段重点进行综合训练，在学校安排的限时练和周测的基础上，每周至少进行一次综合模拟，训练学生的应试技巧和考试能力。注意收集各地的高考信息卷，并加大对高考真题的训练，提升试题质量，提高综合训练效果。避免试题多、滥的问题，确保突出重点、难点、常考点和易错点。并注重答题规范性指导，提高学生答题技能和应试能力。

总之，本学期为高三关键阶段，我们全组老师将全力以赴，通力合作，加强研讨，瞄准高考，努力打赢2019年高考这一场硬仗。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇三

备课教师要制定符合班级实际情况的短期的和长期的计划，科学安排教学进度，做到因材施教，因班施教。教师应指导学生安排好学习计划，明确各阶段学习要求，使学生有意识地跟随老师阶段性地完成学习任务，从上至下有条不紊地实现既定目标。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇四

使教学工作有计划、有步骤地进行，使高三二轮复习工作有成效，让每个学生学有所得，学有成就，高考创佳绩。

本学期是学生向高考冲刺阶段。根据考纲和年级学生的实际情况并结合年级的备考部署，我们备课组老师经过讨论制定出一套较切合实际而且可行的复习计划。计划大体分为四个阶段：

1. 继续进行一轮复习的教材词汇、句型过关；仍抓背诵。
2. 针对听说高考进行强化式训练：早读播放听说训练模拟题；每两周一次的机房上机训练；加强第一部分模仿朗读的训练和检查。每周三晚的尖子生训练照常。
3. 从本学期起，周六晚改为各科轮测，英语科将采用高考答题卡规范学生答题。

针对英语语法，选取动词时态、语态，非谓语动词，定语从句，状语从句和名词性从句等5个专项的语法复习。分配任务给备课组里的5位老师编制这5个专项的复习学案，并要求把近年来全国各地的高考题按广东高考题型进行改编和汇总，作为训练题。

针对高考题型的专项复习。在这一阶段，我们进行语法填空、完形填空、阅读理解、写作等专项的复习，也是编制成复习学案，融入解题技巧和大量的练习材料。计划约一周完成一个专项的复习。分配任务给备课组里每位老师找文章按高考题型的要求对语法填空和完形填空原创组题，作为学生的训练题，并拟作为今后的校本资源材料。阅读专项训练主要让学生做近年的高考阅读理解题。学生在这一阶段会进行大量的训练。按年级计划，这一阶段也是以考讲的模式进行的，计划两周一考，考后讲评。

查漏补缺阶段。针对各班的实际情况，每位老师在这一阶段对知识点进行补充讲解并解决学生的学习困难，不进行题海式的训练。

总之，在高三的备考过程中，我们会总结经验教训，扬长避短，认真、细致、有效地做好二轮复习工作，力争2017年高考英语再创佳绩。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇五

高一是高中教育的起始阶段，而新学期更是打好基础的关键，因此本备课组将以新课程理念为指导，在全面实施新课标过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风，努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础，培养学生浓厚的英语学习兴趣和良好的英语学习习惯。为了使学生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划，使得事事有人做，人人有事做，特制定英语教学计划如下：

一、教材分析

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材每一个模块都围绕一个主要话题开展听说读写活动，循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。一方面我们要努力去理解教材、适应教材、用好教材，一方面我们又要努力站在教材之上使用教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二、 教学任务

1、使学生明确学习英语的重要性， 发展自主学习的能力和合作精神；

2、做好初高中的教学衔接工作， 让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息，处理信息，分析问题解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三、学生现状分析

我校学生构成复杂，既有创新班，又有重点班，还有普通班。打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯，培尖子的原则，选练习，重学案的方法，进行分层次梯度教学。普通班注重基础教学，主要抓词汇量和句子结构分析能力，培养良好的学习习惯，提高学习英语的兴趣；而创新班既要抓词汇教学，还要注重阅读能力和写作能力的培养，让学生“吃好、吃饱”。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力，培养高分学生”。

四、教学内容与进度

本学期将完成人教新课标版必修一五个单元和必修二四个单元的教学任务。配合使用练习和教学辅助材料为《同步作业本》《高中教学英语阶梯听力》《优化学案》，创新班加做《阅读理解天天练》以及教师自编导学案。

五、工作措施

1. 坚持集体备课活动，发挥集体的聪明才智

本学期，我们将坚持两周的定时定点的备课活动，在每次集体备课中，确定中心发言人，每次主要由中心发言人主讲，

然后再相互研讨，确定每单元，甚至是每份练的重点、难点及其突破的方法，统一教案、统一练习和作业，做到教学案一体化。教学过程中遇到不清楚、难以把握的内容共同研究。坚持先集体讨论、研究教材、确立重点和难点，以及上课的一些思路，然后再由老师各自组织课件，分工合作，收集备课资料，做到精选精练，突出应用与能力。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。在资源共享的同时，鼓励创新班加大强度和个性化练习。

2. 加强单词默写，提高词汇量

单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。学好英语的关键是提高词汇量，而我校学生普遍词汇量匮乏，因此备课组进行每周两次的单词默写，全级段统一在同一天进行，每次50个单词或短语，满分100分，全批改登分上传备课组，创新班95分以上为合格，重点班90分以上合格，普班80以上合格，不合格学生统一安排补考，一直到合格为止。

3. 抓常规听力训练，注重听力效果

高考英语听力占总分的30分，比重较大，也容易得分。所以这部分是我们不可放松的。同时为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。每周一、三晚上18:00到18:20的限时训练时间作为级段的统一听力测试时间，为了切实落实听力的实际效果，备课组采用即时测试的方式，课前下发听力检测卷，课后统一收齐送交阅卷机房改出，公布成绩。

4. 集体备课，资源共享

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利

于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集中带课教师的智慧和经验，化解模块教学中的难点，减少教学中的授课弯路，突出重点。

认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

教案要求：三年以内教龄教师(含三年)必须手写详案，一课一背，章节清楚，标明日期，如果是连堂备课，必须注明。备课要环节清楚，有教学要点、目标、难点、方式、过程、教具、板书、作业等。每个单元要含有写作、语法、练习、阅读、综合技能等不同课型详案。老教师每个单元至少四个教案。要求有导学案进行教学，不直接下载使用，学案的编制个性与共性共享，技能满足普通学生的基本需要，又能对尖子学生进行拔高。

5. 写作早下手，题材多样化

坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。作文应用文的模板要求记忆背诵，杜绝零分作文。

6、坚持听课，全员赛课

坚持教学研究和相互听课，互相学习，积极开展组内相互听课活动，做到取长补短，每位教师每学期开一次组内公开课。听课后及时评课，不说空话套话，实事求是，以求共同提高，三年以内教龄老师开两节课。时间统一安排周五教研活动时间，开课教师自行调课。

7. 开展“师徒结对”活动

两千多年前，荀子《劝学》中提到：青取之于蓝，而青于蓝。青出于蓝而胜于蓝，因此师徒结对又叫“青蓝工程”，师徒结对是培养新教师的一种重要途径，对学校的教育教学有着积极的意义。做好“师徒结对”活动，互相促进，抓好老带新工作，通过对新教师的课前指导、课内跟踪、课后总结，帮助新教师迅速提高业务水平，青年教师在较短的时间熟悉教育教学业务，学到关于课堂调控、应急事件处理、教师语言、教态、板书等教学常规。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇六

新学期的到来，预示着高中即将结束。高考，是成为大学生之前的最后一场硬仗。有一个好的计划，就能提高教学质量，提升教学效率。下面是小编收集的高三下学期英语备课组工作计划，欢迎大家阅读参考！

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以教材为基础，制订详细周密的复习计划，切实搞好高三英语复习工作、密切关注高考动态，联系学生实际，通过专项和综合训练，努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧，以适应新的高考形式和要求。

英语学科历来是成绩较弱的一个科目，如果一个学生的语言基础没打好，那么到了高中尤其到了高三体现英语综合运用能力时期，他就会感到很吃力。我们这一届高三学生英语学习过程中就存在这样的问题。

1、基础知识薄弱。这一问题比较严重，学生们词汇量少，对于词汇及其用法，基础语法等掌握得不够扎实。这都会影响到听、说、读、写等技能的提高。

2、阅读理解能力弱。这与学生们平时不重视有关，许多学生只单纯背单词，而往往忽略了阅读或者根本没有耐心去阅读，

这与高三阶段以培养和提高阅读理解能力为主的教学要求是背道而驰的。

3、写作能力弱。因为前面的学习环节出了问题，所以大部分的学生无法表述出正确的句子，更无法写出流利通顺的文章。

通过上学期期末考试成绩来看，学生英语成绩普遍不够理想，且相当一部分学生不重视英语，所以在复习过程中要注重落实考点，激发学生的英语学习热情，逐步培养学生英语能力，全面提高学生成绩。

1、完成必修和选修8册课本的复习。以书本为载体，配以步步高大一轮复习和《双语报》复习已学词汇，着重夯实学生基础词汇，短语，句型的基础，并注意查漏补缺。第一轮复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。我们在教学中要指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好备忘录，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方面进行二次复习，再次夯实、补遗。

2、其间配以《名师指津好易通》穿插进行听说训练。高考英语听力分值15分，而且是学生容易拿分的项目，这就要求学生多练习听说。计划每周安排一个早读在班上和一节课在电脑室进行听说训练。要求任课老师对学生的语音，语调和朗读进行有效的辅导。

3、复习每个单元的同时利用《步步高大一轮复习讲义》，《双语报》复习各个语法专项。掌握好英语语法是写出正确英语句子，读懂英语文章的关键。

4、复习每个模块的同时，配以教辅资料《步步高练出高分》、《综合检测优化卷》和《双语报》针对高考试题中完型填空，

语法填空，阅读理解，书面表达进行专题讲座和集中训练。精讲精练，努力帮助学生做到能举一反三、触类旁通，提高备考效率。在复习过程中着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结得失，以求在方法上对学生有一点启迪。

5、重视本科临界和重点临界生的辅导工作。继续落实培优补弱计划，特别注重扩大优生面，促进年级英语学科教育质量的整体推进。

1、在学习课程标准的基础上认真研读《普通高中新课标教学要求》和《高考考试说明》，努力准确把握复习的重点、难点和高考知识考点的分布情况并认真研究20xx年高考的发展、变化趋势。

2、降低教学起点，面向全体学生。

教学起点的确定要依据学生的实际情况确定，不同基础的班级要有不同的高考目标定位，运用不同的教学方法，努力使各个层次的学生在高三的学习中增强动力，学有所得，使教学效果最大化。各位老师务必了解自己班级的学生的语言知识基础和能力发展情况，了解自己班级存在的差距，以加强教学工作的针对性。。

3、调优教学进度，完善教学环节。

高三课时紧任务重，怎样在有限的时间内让学生知识、能力大幅度提升。相应的教学进度安排必须有一定的灵活性，教师应从学生的学习效果考虑，不盲目赶进度，该快则快，需慢则慢。一切为提高学生成绩服务。我们在复习中应对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考

点、突出考点中的难点。努力使框架重点突出，针对性强。

4、加强教学反思，讲求教学实效

备课教师要制定符合班级实际情况的短期的和长期的计划，科学安排教学进度，做到因材施教，因班施教。教师应指导学生安排好学习计划，明确各阶段学习要求，使学生有意识地跟随老师阶段性地完成学习任务，从上至下有条不紊地实现既定目标。

随着高考的不断深入，新考纲、新课标、新高考模式、新命题角度对中学英语教学和高三英语备考都提出了全新的要求。我们备课组将根据教学大纲和《英语课程标准》的要求来制定教学计划，强调团队精神，群策群力，充分发挥每一位教师的作用，共同做到备教材，备学生，备教法，通过同伴互助，取长补短，利用集体的智慧，共同承担责任完成任务。高三年级本学期教学时间少，作为高考复习的冲刺阶段，本学期教学十分关键。第二、第三轮的复习如何取得最后冲刺的最佳效果，是高三年级全体英语教师共同思考的主题，现拟定本学期计划如下：

全组教师学习全国高考的命题依据：《高中英语新课程标准》和《全国考试大纲》，找出其中的变化之处；然后根据变化，讨论应对措施。研究最近几年的全国高考题，分析把握高考脉搏，弄清高考要求，辨明高考方向，以便在教学中有明确的目标并提高教学的实效性。

在平时测试或练习试题的选编上，我们尽可能发挥备课组集体力量，精挑细选好题。我们将密切关注高考考试说明内容，结合学情，对计划作适应调整。加强备课组活动，认真研究教学方法，优化教学过程，通过各种有效的教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络。通过强化训练，提高学生的综合语言运用能力，并逐步达到高考要求。

1、狠抓词汇教学：对考纲要求的词汇要学生多记背，并在句子中运用。我们打算把词汇教学穿插平时的授课之中。讲解词汇用法，指导记忆方法，提高记忆效果。利用每单元的词组、句型默写考查记忆情况。

2、夯实语法基础；重视语法基础知识，紧扣高考考点，既要注重语言形式，也要注重语意内容和运用。

3、加强语篇训练，进行限时阅读；高考十分注重考查学生的阅读能力。培养学生的阅读能力，要在阅读技巧、逻辑分析推理、判断上下工夫。阅读技巧包括寻找主题句，猜词，跳读，略读，揣摩作者意图及思路。阅读理解是重中之重，在做阅读理解时，一定要限时间。每天要训练阅读并及时评讲。只有持之以恒才能有质的飞跃。

4、重视书面表达：要加强对学生写作方法指导和写作习惯的培养。如仔细审题，要点齐全，语言恰当，卷面清楚，字数相当。平时指导学生多背范句、范文、多积累习惯表达和经典句式。每两周分体裁进行训练，提高写作能力。

具体时间安排如下：

3月份要着重夯实学生对基础词汇，短语，句型的基础，并注意查漏补缺。认真筛选模拟试卷，并针对学生的实际情况进行训练，讲评结合，做到精评精讲。

4月份为专题训练阶段。对听力、完形填空、语法填空、阅读理解、写作等项进行专项复习，同时进行适当的综合套题训练，以使学生进行适应高考试题的训练。进一步夯实学生基础，重点训练学生掌握六种题型的解题技巧，提高解题能力。训练中要做到参照考纲中时间分配的要求，对六种题型分别进行限时训练。

5月份为综合训练阶段

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生应试能力，积累学生考试的经验。教师要细致分析各层次学生的知识和能力现状，对学生进行针对性的指导。教法上要帮助学生克服在解题中存在的主要问题，积累解题经验，以良好的心态确保该得到的分不丢失。

考前10天，再次细化复习迎考计划，精选精讲试题，帮助学生查漏补缺，指导学生复习迎考的方法，调整学生的生物钟，确保他们以最佳状态参加高考。

上述计划只是高三下学年期的教学基本框架，并非一成不变，有些项目为了提高效率，避免单一性，可能交叉进行。如：语法专项将穿插于各个阶段的教学。模拟训练以后的时间将回归课本，让学生自主学习，查漏补缺，巩固基础。

高三上的教学分为两条主线：每周完成一单元的新授课（约4—5课时）；每周完成1—2份综合试卷。补课的课时主要是针对语法再进行一轮的复习，以讲带练，讲练结合。从学生的反馈和成绩的终端显示来看，还是初见成效的。

基础知识是高考的“本”和“源”。所以我们第一轮复习紧扣教材，将基础知识的整理、归纳、和运用作为根本出发点。我们计划从寒假补课开始到三月底结束高一到高三书本知识的输理。输理的重点放在高考大纲所要求学生掌握的单词、短语的用法、辨析；常用句型的使用及转换；语法点的再现。所用材料以《导与练》为主。要求学生读、背基本词汇，老师每天或每两天进行检测，逐个过关。在这期间，我们也会挑选最新试题，穿插给学生予以训练。

从四月上旬开始我们将着手开始专题训练。这一阶段我们要突出完型、阅读和写作的训练。我们将参考考纲中有关高考题型时间分配的要求，强化限时训练。对于写作薄弱的学生，我们会采用“一对一面批”的方式给予他们帮助。目的旨在希望学生通过这一阶段的训练能够熟能生巧，提高速度和准

确率。这部分的练习我们会采用少部分有难度的高考真题，帮助学生分析文章中长、难的句子结构。另外，我们也会关注和筛选最新的模考题。

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。我们会结合学校分配给各个学科的固定时间组织综合训练的考试。重点培养学生应试能力，积累考试的经验。

鼓励学生针对自己的薄弱环节，有的放矢地进行训练。鼓励他们多与老师交流沟通，尤其是那些学科发展不均衡的学生，我们将会倾注更多的关爱，帮助他们提高。

(1)、3月底前结束高一、高二课本的输理和《导与练》的讲解，其间穿插各个地方最新练习的讲解。

(3)、4月底至5月中旬（20天左右）的时间，综合卷的仿真演练。

(4)、最后阶段着重考前指导，各班针对不同情况查漏补缺。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇七

高三上的教学分为两条主线：每周完成一单元的新授课（约4-5课时）；每周完成1-2份综合试卷。补课的课时主要是针对语法再进行一轮的复习，以讲带练，讲练结合。从学生的反馈和成绩的终端显示来看，还是初见成效的。

基础知识是高考的“本”和“源”。所以我们第一轮复习紧扣教材，将基础知识的整理、归纳、和运用作为根本出发点。我们计划从寒假补课开始到三月底结束高一到高三书本知识的输理。输理的重点放在高考大纲所要求学生掌握的单词、短语的用法、辨析；常用句型的使用及转换；语法点的再现。所用材料以《导与练》为主。要求学生读、背基本词

汇，老师每天或每两天进行检测，逐个过关。在这期间，我们也会挑选最新试题，穿插给学生予以训练。

从四月上旬开始我们将着手开始专题训练。这一阶段我们要突出完型、阅读和写作的训练。我们将参考考纲中有关高考题型时间分配的要求，强化限时训练。对于写作薄弱的学生，我们会采用“一对一面批”的方式给予他们帮助。目的旨在希望学生通过这一阶段的训练能够熟能生巧，提高速度和准确率。这部分的练习我们会采用少部分有难度的高考真题，帮助学生分析文章中长、难的句子结构。另外，我们也会关注和筛选最新的模考题。

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。我们会结合学校分配给各个学科的固定时间组织综合训练的考试。重点培养学生应试能力，积累考试的经验。

鼓励学生针对自己的薄弱环节，有的放矢地进行训练。鼓励他们多与老师交流沟通，尤其是那些学科发展不均衡的学生，我们将会倾注更多的关爱，帮助他们提高。

(1)、3月底前结束高一、高二课本的输理和《导与练》的讲解，其间穿插各个地方最新练习的讲解。

(3)、4月底至5月中旬（20天左右）的时间，综合卷的仿真演练。

(4)、最后阶段着重考前指导，各班针对不同情况查漏补缺。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇八

随着高考改革的不断深入，新考纲、新课标、新高考模式、新命题角度对中学英语教学和高三英语备考都提出了全新的要求。我们备课组将根据教学大纲和《英语课程标准》的要求来制定教学计划，强调团队精神，群策群力，充分发挥每

一位教师的作用，共同做到备教材，备学生，备教法，通过同伴互助，取长补短，利用集体的智慧，共同承担责任完成任务。高三年级本学期教学时间少，作为高考复习的冲刺阶段，本学期教学十分关键。第二、第三轮的复习如何取得最后冲刺的最佳效果，是高三年级全体英语教师共同思考的主题，现拟定本学期计划如下：

全组教师学习全国高考的命题依据：《高中英语新课程标准》和《全国考试大纲》，找出其中的变化之处；然后根据变化，讨论应对措施。研究最近几年的全国高考题，分析把握高考脉搏，弄清高考要求，辨明高考方向，以便在教学中有明确的目标并提高教学的实效性。

在平时测试或练习试题的选编上，我们尽可能发挥备课组集体力量，精挑细选好题。我们将密切关注高考考试说明内容，结合学情，对计划作适应调整。加强备课组活动，认真研究教学方法，优化教学过程，通过各种有效的教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络。通过强化训练，提高学生的综合语言运用能力，并逐步达到高考要求。

1、狠抓词汇教学：对考纲要求的词汇要学生多记背，并在句子中运用。我们打算把词汇教学穿插平时的授课之中。讲解词汇用法，指导记忆方法，提高记忆效果。利用每单元的词组、句型默写考查记忆情况。

2、夯实语法基础；重视语法基础知识，紧扣高考考点，既要注重语言形式，也要注重语意内容和运用。

3、加强语篇训练，进行限时阅读；高考十分注重考查学生的阅读能力。培养学生的阅读能力，要在阅读技巧、逻辑分析推理、判断上下工夫。阅读技巧包括寻找主题句，猜词，跳读，略读，揣摩作者意图及思路。阅读理解是重中之重，在做阅读理解时，一定要限时间。每天要训练阅读并及时评讲。只有持之以恒才能有质的飞跃。

4、重视书面表达：要加强对学生写作方法指导和写作习惯的培养。如仔细审题，要点齐全，语言恰当，卷面清楚，字数相当。平时指导学生多背范句、范文、多积累习惯表达和经典句式。每两周分体裁进行训练，提高写作能力。

具体时间安排如下：

3月份要着重夯实学生对基础词汇，短语，句型的基础，并注意查漏补缺。认真筛选模拟试卷，并针对学生的实际情况进行训练，讲评结合，做到精评精讲。

4月份为专题训练阶段。对听力、完形填空、语法填空、阅读理解、写作等项进行专项复习，同时进行适当的综合套题训练，以使学生进行适应高考试题的训练。进一步夯实学生基础，重点训练学生掌握六种题型的解题技巧，提高解题能力。训练中要做到参照考纲中时间分配的要求，对六种题型分别进行限时训练。

5月份为综合训练阶段

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生应试能力，积累学生考试的经验。教师要细致分析各层次学生的知识和能力现状，对学生进行针对性的指导。教法上要帮助学生克服在解题中存在的主要问题，积累解题经验，以良好的心态确保该得到的分不丢失。

考前10天，再次细化复习迎考计划，精选精讲试题，帮助学生查漏补缺，指导学生复习迎考的方法，调整学生的生物钟，确保他们以最佳状态参加高考。

上述计划只是高三下学年期的教学基本框架，并非一成不变，有些项目为了提高效率，避免单一性，可能交叉进行。如：语法专项将穿插于各个阶段的教学。模拟训练以后的时间将回归课本，让学生自主学习，查漏补缺，巩固基础。

高三英语备课组长经验交流发言稿篇九

20xx-20xx学年度第二学期高一英语备课组工作计划 上学期，高一英语备课组在校各级领导的关心下，全组教师的大力配合下，圆满完成了各项预定任务，大致包括如下几个方面：

一、注重初高中的衔接工作。面对新的环境，新的老师和更高要求的学习任务，高一新生往往会产生茫然和畏难情绪。针对高中英语的学科特点，和农村学生普遍英语底子差的现状，我们花大力气做好衔接工作，希望为今后的教学做好铺垫。复习了中考要求的基础语法，五种简单句的应用以及常用词汇和短语。

二、注重培养学生良好的英语学习方法。古人云：授人于鱼不如授之于渔。好的学习方法是高效的加速器，能达到事半功倍的效果。我们从正确而规范的书写字母、拼读单词开始，教给他们科学记忆词汇的方法，快速阅读的技能、勤查词典的习惯，合作竞争的意识。

三、注重培养学生良好的英语学习习惯。我们的学生处于一个终生学习的时代，一个好的学习习惯无疑将使他们收益终生，尤其是作为自主学习占很大比例的高中生。走好三步“预习、听课、复习”，养成两诵习惯，做好每日一积累（10个单词/5个短语/1个句子）。

四、注重培养学生对英语学科的兴趣。兴趣是最好的老师。初中到高中是一个坡，厌学和放弃是最可怕的情况了。既要注意保护好对英语还有好感的尖子生的兴趣，还要注意激发后进生的兴趣，同时不能忘了提高中间层次的激情。在过去的一个学期里，鼓励他们参加学校的英语社团活动，平时还抽时间给他们看一些经典的英语电影，学唱英语歌曲。

以上是我对上学期本备课组工作的总结，在完成各项计划的同时，高一英语教学工作仍然存在一些问题。例如：重点班

与普通班成绩差距大，学生普遍对英语学习兴趣不大，仍存在畏难情绪，学习方法不得当等。

面对新的学期，站在新的起点，迎接新的挑战。高一英语备课组全体成员将在学校和年级的指导下满怀信心，以学生为本，充分利用好每堂课，有效安排学生的学习任务，继续培养学生英语学习的兴趣，同时也讲求“务实”，逐步渗透相关知识及培养学生能力。本备课组也将坚持“务实、合作、互助、竞争、资源共享”的原则，力争构建探讨型、创新型、反思型备课组，全面提高学生听、说、读、写多种能力。为更加有效地开展工作，高一英语备课组特拟定本学期工作计划：

1、学生情况分析：本年级共22个教学班，两个优录班，一个重点班，四文科班和15个平行班。其中有相当一部分学生，不但学习基础差、学习习惯也非常差，学习成绩两级分化非常严重。经过一段时间的学习，部分学生已基本适应了我们的英语教学方式，而且初步具备了听、说、读、写能力以及一定的自学能力。由于教学时间紧，缺乏足够的训练，使得学生基础知识不过关，从而影响了学生听、说、读、写能力的发展和提高。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，我们将始终坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

2、教师情况分析：本年级共15位英语教师，有几位刚刚步入教学岗位的新教师，教学经验尚不足，但教师的敬业精神和责任心都很强。面对新课程、新课标和新课改的大背景，我们的老师要真正适应新的教学要求，还需要加强学习与研讨，认真贯彻学校“师徒结对”、以老帮新的思想。

1、我们备课组全体老师将继承上学期的优良传统，团结一致，齐心协力，对教学、教材一定要有“一盘棋”的整体观念；认真落实集体备课制度，在集体备课中，大家要发扬心胸开阔、大公无私的奉献精神。一方面要虚心求教；注重彼此互

相关心和协助；另一方面也要把自己具有建设性的意见毫不保留地奉献给大家，敢于通过自己的独到见解，使自己日趋成熟。继续抓好常规教学，注重课堂教学质量，注重培养学生养成自觉学习、自主学习的习惯和能力；积极参加新课程培训，认真学习《英语新课程标准》，解读其内涵，领会其实质，以有效指导我们的常规教学工作。集体研究新教材，做到以《英语新课程标准》为尺度，依托教材，分析教材，抓住特征，创造性地使用教材，在集体备课的基础上进行“二次备课”、上课，认真进行自习辅导和批改作业。其次，进一步深入进行学生调研。了解他们的学习习惯、学习兴趣与学习能力，学习自觉性等，进一步发挥学生的自主性，积极性，培养学生的自学能力与应试能力。努力做到班与班之间，以及班级中各档次学生之间的分层教育，因材施教。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期还将继续把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型穿插于新课教学中。

3、加强词汇的记忆和日常的阅读训练。词汇是英语的基础，因此要紧抓词汇和词组的记忆，拓展学生的词汇量。利用课堂或者早晚读检查单词和词组记忆情况。在期中考试前和期末考试前均编选词汇和词组的资料，印发给学生进行检查及复习。精选阅读材料，力争学生每天能够看1—2篇的英文课外文章，除了可以帮助单词记忆，增强语感，还能有助学生了解欧美文化和历史。学生必须要意识到词汇和阅读的重要性，要从心底产生紧迫感，从“老师要我学”而变为“我自己要学”。

总目标：本学期完成必修三unit1---必修四unit5□10个单元的教学任务。力争缩短同类班型、同班各层次学生的成绩差距，整体推进全年级英语水平。

具体目标：

1、使学生明确学习英语的目的性，进一步做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习。

2、进一步研讨新教材及适合于我们学生的教学方法。

3、以活动为载体，培养学生良好的英语朗读和书写习惯，全面开发以兴趣、信心和良好的学习习惯为核心的`非智力因素，以激发学生的学习热情和主动性。

4、创造教师启发，学生主动，生生-师生互动的师生共同发展的生态课堂，逐步提高学生的听、说、读、写的能力。

本学期备课组在教学方面的研究重点：

1、怎样让英语课堂的效益最大化，怎样的英语课堂既能提高学生学习英语的兴趣，又能做到“务实”。

2、英语题以选择居多，因此课后作业的监控难度更大，怎样更好地监控学生的作业质量，并将作业最大程度地有效化，是备课组本学期教研的重点。

3、长期以来，对阅读课文的上法有一些一成不变，效果也不够理想。研究阅读课的授课方法，也将是备课组本学期教研的重点。

1、培养学生良好的学习习惯，传授给学生良好的英语学习方法。渗入情感教育，注重研究后进生的转变，使学生树立信心，取得进步。

2、加强理论学习，更新教学观念，研究教学方法，让英语课堂活跃起来。

3、加强备课组集体备课的作用，集思广益，商讨教学方法，探讨处理教学内容。备课组定期组织互听课，资源共享，齐

心协力。

4、注重听、说、读、写能力的提高。

5、搞好各类考试的质量分析，认真查找原因，寻找对策，落实措施。

1、积极落实学校教研组、年级部的各项教学要求，做到统一备课，统一进度，统一练习，探索提高教育质量的途径。坚持每周至少一次的备课组活动，每周1节互听课，共同探讨教学过程中所碰到的问题，互帮互助，取长补短。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，注重实用，讲究实效，所有老师根据自身特点进行二次复备。

2、进一步培养学生养成良好的学习习惯。如拼读、大声朗读、查阅字典、背诵、预习、复习、记笔记、规范书写和建立错题集等习惯。

3、进一步加强对学生良好学习方法的指导。积极开展启发式教学和任务型教学，注重思维能力和自学能力的培养。学习方法的指导准备有计划、分阶段、多途径地开展。如背诵单词的方法，提高课堂效率的方法，解答各种题型的方法，可以以书面形式，班、晨会形式（班主任帮助），板报形式等等。

4、根据高一学生对高中学习很陌生的实际情况，更多的从情感教学入手，注意学生情绪变化，健全学生的人格，树立学生们的学习、考试信心，充分保护部分学习能力较差学生们的脆弱的自尊心，培养他们的良好学习习惯，使他们能够具有良好的学习态度和学习的意志。

5、坚持听写、默写单词及重点句型，听写单词少吃多餐。每单元结束后进行一次练习检测，以便调整下一阶段的学习和教学活动。

6、加强“三本”（课堂笔记本、作文本和错题本）和长江作业本的管理和督查指导。每学完一单元后要定期检查整理和订正情况。书写不规范的学生还要设立练字本，成立学生档案，坚持每天练习，定期检查展示，争取书写规范不丢分。

7、加强课堂教学管理，认真做到管教管导，不可以课上只顾自己讲不顾学生的参与，平时进一步加强对学生的考试答卷的规范要求，特别是解题方面的规范，争取做到不让因为不规范而导致的失分。加强辅导课堂上定时定量的训练，提高学生的解题速度和效率。

8、听力训练到位，注重听力技巧的培养，锻炼提高学生的听力能力。

9、结合本年级初始年级的特点，切实夯实高一英语基础，加强学生基础知识的训练，着重培养学生掌握基本的英语语法，学好高中阶段的第一个语法难点——定语从句，做好基础知识的储备工作。

10、每单元定期作文，做好批改工作；定期对学生进行单元检测，及时批改，反馈信息。作文的批改可以运用合作模式在学生小组中先纠错，后由老师批阅，让学生在纠错中学习。作业本规范使用。设立书面表达作业纸，规范书写和阅后改错环节。整理不同类型的书面表达范文，让学生积累习作，作为资料可以一直使用到高三，同时学生可以看到自己水平的不断提高，了解到自己的不足之处，利于完善自己的书面表达水平。

11、加强学生的英语课外学习的指导，尤其是课外报刊阅读等。

12、精心筛选题目，适当补充典型例题，精讲精练，力争做到减负增效。做好阶段检测和查漏补缺工作，认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工

作。

13、本学期除学校组织的活动和考试之外，组内还打算多开展一些英语活动，以活动促教学，激发学生的学习兴趣。如英语朗诵和英语书写比赛，既培养了他们的语感，又培养了他们良好的书写习惯。

14、正确处理知识、能力、情感、态度价值观的关系，克服过分注重知识传授和技能训练的倾向，促进每个学生身心全面和谐健康发展。积极倡导自主学习、自主思考，合作学习，指导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。这才是我们工作的最终目标。

总之，我们将以多沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在新的起点上，以饱满的工作热情，加强校本教材的研究和编写，开展好英语研究性学习，努力认真地完成学校安排的各项任务。