

# 2023年三年级笔算乘法的教学反思 笔算乘法不进位教学设计人教新课标三年级(通用8篇)

致辞是在特定场合或活动中发表的一种演讲方式，用于表达对主办方、参与者或其他相关方的感谢和祝愿，下面是一些致辞的常用句式，供大家参考。一篇完美的致辞致谢需要我们站在听众的角度思考，用他们容易理解和接受的方式来表达。下面是一些医生护士的致辞致谢，他们的言辞充满了对患者的关爱和对医疗事业的责任与担当。

## 三年级笔算乘法的教学反思篇一

笔算乘法（不进位）

学习目标：

- 1、通过自学60页内容，学会两位数乘一位数的笔算（不进位），竖式的列法。
- 2、通过自学60页内容，理解乘法笔算的一般方法，会用两位数乘一位数解决简单的实际问题。

学习重点：

- 1、两位数乘一位数的不进位计算。
- 2、竖式的列法及熟练应用。

一、自主学习

- 1、（自学教材60页）

三个小朋友在画画，一共有（ ）盒彩笔，每盒有（ ）枝

我会算

怎样算一共有多少枝彩笔？

二、合作探究、归纳展示

1、你能想办法计算出有多少枝彩笔吗？

2、你能列竖式计算吗？

.....□ □  
× .....□ □  
.....( )

3、在计算上面的两位数乘一位数时，（ ）数位要对齐，先算（ ）×（ ）=（ ），再算（ ）×（ ）=（ ）最后算（ ）+（ ）=（ ）

三、达标检测

1、列竖式计算

$24 \times 2 =$                        $123 \times 3 =$

3、完成60页做一做1、2题

四、反思总结

## 五、课后作业

1、完成练习十三1、2题

2、拓展提高：

## 三年级笔算乘法的教学反思篇二

教学内容：教科书第74页例1，练习十六第1～4题。

教学目标：使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。培养学生[此文转于网]独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。

教具、学具准备：有关的多媒体课件，整捆和单根的小棒。

教学过程：

### 一、提出问题

先请同学们估算一下，3盒大约有多少枝彩笔？

教师提问：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？

小精灵问了：怎样算一共有多少枝彩笔？

### 二、探讨交流

请同学们说一说：

(1) 用什么方法计算？怎么列式？

(2)  $12 \times 3$ 表示什么意思？

(3) 这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

教师提问：这道题该怎样算呢？

让小组内每个同学先思考3分钟，在纸上算算看，能不能算出来。也可以摆出小棒（或其他学具）或画画图等。如果能想出几种算法的，就把几种算法都写出来。

算完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。

小组长归纳一下本小组一共想出了哪几种算法。这时教师巡回了解各组的情况，尤其要鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。

全班汇报。由各小组的代表向全班同学汇报自己小组的各种算法，教师将其板演在黑板上。

### 三、分类评价

教师提出要求：现在同学们想出了这么多种算法，我们能不能把这些算法分分类，看看一共有几种思路。

估计学生的算法可能有如下几类：

1. 摆学具求得数。

引导学生摆。因为一个因数是12，所以一行摆1捆零2根；因为另一个因数是3，所以摆3行，一共摆了3捆零6根，也就是得36。

2. 画图求出得数。

3. 连加法。

$$12 \square 12 \square 12 \square 36$$

4. 数的分解组成。

$$10 \times 3 \square 30 \quad 2 \times 3 \square 6 \quad 30 \square 6 \square 36$$

5. 拆数法。（转化成表内乘法）

$$8 \times 3 = 24 \text{ 或 } 7 \times 3 = 21 \text{ 或 } 6 \times 3 = 18$$

$$4 \times 3 \square 12 \quad 5 \times 3 \square 15 \quad 18 \square 18 \square 36$$

$$24 \square 12 \square 36 \quad 21 \square 15 \square 36$$

评价各种算法，组织学生议论，每一种算法是怎么算的，各有什么适用范围。

1. 摆学具和画图也是一种很好的方法，但我们学了数学以后就应尽量使用计算的方法来算。

2. 根据乘法的含义用连加的方法也是可以的，但是如果因数的个数比较多，算起来就比较麻烦。

3. 把一个因数分解成几个十和几个一，分别与另一个因数相乘，再把几个乘积加起来。这种方法不管因数是几都能算。

4. 把一个因数拆成几个一位数，再分别和另一个因数相乘，然后把几个乘积相加，这种方法不管因数是几也都能算，但有时也比较麻烦。如  $25 \times 6 = 9 \times 6 + 8 \times 6 + 5 \times 6 + 3 \times 6$  等。

#### 四、介绍竖式

课件一步一步展示竖式的书写过程，突出书写的步骤和书写的位置，边演示边说明。如果没有电脑设备，也可板书。

先出示有部分积相加的竖式，再出示简便竖式，并说明为什么可以写成简便竖式。

学生在练习本上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。如有发现错误，指导订正。

五、巩固练习。

学生完成练习十六的作业。每道题先让学生估算，然后再用竖式计算。

第1题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。

第2题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。

第3题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。

六、小结（略）

## 三年级笔算乘法的教学反思篇三

教学目标：

- 1、学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。
- 2、在不同方法解决问题的过程中加深对口算方法和笔算方法的理解，并加强应用，培养世界解决问题的能力。
- 3、让学生经历运用两位数乘两位数计算解决实际问题的过程，体会乘法计算的运用价值。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

教学难点：提高计算的正确率

教具准备：课件、写有算式的南瓜卡片

教学过程：

## 一、提出问题

出示下围棋的画面，介绍有关围棋赛的事例（或战绩）。

放大棋盘，让学生观察棋盘结构。使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横19道线交叉组成。

接着，把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？”

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 $19 \times 19$ 。

揭示课题：两位数乘两位数

## 二、探讨计算方法

1、估一估 $19 \times 19$ 大约是多少？

2、各组讨论：怎样计算 $19 \times 19$ 。

请把想出的计算方法写在纸上。

3、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

#### 4、师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

(3) 重点评议笔算。

### 三、练习

#### 1、尝试练习。

用竖式计算第65页“做一做”中的4道题。

分组选做2道。

完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

#### 2、争当小医生：下列题目对吗？有错的请改正

3 4

2 2

× 4 1

× 7 4

3 4

8 8

1 3 6

1 4 4

1 6 0

1 5 2 8

#### 3、完成练习十六第1题。



独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

4、解决问题。

请学生独立完成练习十六第3题。

完成后，请学生向全班说一说，解决问题的过程和结果。

5、游戏。练习十六第2题

贴出写有算式的南瓜卡片。用语言描述菜园里收南瓜的情境，请同学们帮助菜农收南瓜。

让学生自由选择卡片，算对的就收获了这个南瓜。

完成后，先检查是不是算对了，再比一比哪组学生收获的南瓜多。奖励优胜组。

四、课堂总结：

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

五、布置作业：《课堂作业本》第33页。

板书设计：

两位数乘两位数进位

笔算

教后反思：在笔算前让学生先估一估是培养学生估算意识的重要资源和手段，估算还能帮助检查笔算的结果是否合理。我在学生笔算之前，总要让学生先估一估，学生的乘法估算

能力提高的同时，也巩固了乘法口算。进位乘法的算理和不进位的相同，学生通过知识迁移，独立探究完成，在交流中注意进位的处理。尤其在第2步计算，总有进位的，如若学生口算有困难的就存在进位写法的问题，有的写在竖式中，显然找不到合适的位置，所以我就引导学生记录在竖式旁边。但是在计算结果校对中发现错误率很高，除了算理不透外很多学生都是在口算时这儿或那儿出点问题。教材在练习十六里还安排了充分的练习。那么就让学生在练习中提高吧！建议在起步阶段的笔算过程中，要求学生轻声说出每一步计算过程，每个数字都是怎么得来的。在说的过程中改善书写和计算中的一些马虎现象，培养良好的计算习惯。

作业反馈：本次作业是针对两位数乘两位数的进位笔算。我要求学生每一道都列出竖式，如果书上已经出现竖式，就将竖式写完整，如果没有，就将竖式列在本子上夹进去。作业本上完成的情况比较理想。

## 三年级笔算乘法的教学反思篇四

笔算乘法（不连续进位）

学习目标：

- 1、掌握多位数乘一位数（不连续进位）的笔算乘法的计算方法。
- 2、在计算过程中，理解进位的道理，并尝试总结自己的计算方法。

学习重点：

掌握多位数乘一位数（不连续进位）的笔算乘法的计算方法。

一、自主学习

## 自学教材61页

- 1、王老师要买连环画，我知道，王老师买了（ ）套连环画，每套（ ）本？
- 2、王老师买了多少本连环画呢？用你的方法计算！
- 3、你能用笔算的方法算出王老师买了多少连环画吗？

## 二、合作探究、归纳展示

- 1、笔算乘法的时候，先乘哪一位，再乘哪一位？
- 2、遇到个位相乘满十或满几十该怎么办？

## 三、达标检测

- 1、列竖式计算
- 3、完成书上61页做一做1、2题。

## 四、反思总结

## 五、课后作业

- 1、完成练习十三3、4、5题。
- 2、拓展提高

（ ）里应填几？

□ □□ □

□ □6□ □

## 三年级笔算乘法的教学反思篇五

一位数除两位数的笔算除法是在口算除法和除法算式的基础上进行教学的。通过本节课的学习，让学生初步掌握一位数除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。

在教学例1时，通过课件42根小棒平均分给2个人，每人分到几根？让学生想着分一分并用口算说一说怎么算，然后通过课件演示：先分整捆的每人2捆，再每人1根，让学生用口算说出分的过程： $40 \div 2 = 20$   $2 \div 2 = 1$   $20 + 1 = 21$ 。接着让学生尝试用摆竖式解决 $42 \div 2$ ，因为例1被除数的各个数位上的数都能被整除，主要解决除的顺序和竖式写法的问题，可先让学生尝试，再讨论解决。在课上，我把学生尝试的竖式写在黑板上，让学生讨论有没有问题，在分析讨论中解决例1。例2也是一位数除两位数，但除到被除数十位上有余数。同样设计了42根小棒平均分给3个人，每人分到几根？课件主要解决平均分完3捆还剩1捆，怎么分？通过把1捆打开成10根和2根合起来再分，每人分到4根；然后让学生摆竖式。将小棒演示的每一步与的竖式的每一步结合起来，既能够帮助思维弱的学生理解算理，对已经理解算理的学生也是一种认知的强化。

## 三年级笔算乘法的教学反思篇六

教学目标：

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学过程：

一、问题导入

1、呈现下围棋的录像或画面，介绍有关围棋赛的事例（或战

绩)。

2、放大棋盘学生观察结构。(明确棋盘面由纵横19道线交叉组成)

3、把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：棋盘上一共有多少个交叉点？

4、生说一说怎样解决这个问题，列出算式 $19 \times 19$ 。导入板书课题。

## 二、探究体验

1、各组讨论：怎样计算 $19 \times 19$ 。把想出的计算方法写在纸上。

2、全班组织交流。

3、师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

(3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

## 三、实践应用

1、用竖式计算第65页做一做中的4道题。完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

2、完成练习十六第1题。独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

3、学生独立完成练习十六第3、4题。完成后，请学生向全班说一说解决问题的过程和结果。

#### 四、总结

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

教后反思：

文档为doc格式

## 三年级笔算乘法的教学反思篇七

这是小学三年级第三单元的教学内容，本单元的知识点主要有：

### 1、口算除法

(1) 口算、(2)、估算，

### 2、笔算除法

(1) 基本的笔算除法、(2)、除法的验算。

重点难点：有关0的除法。

教学目标：

- 1、使学生学会口算除法。
- 2、使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法。
- 3、会用乘法验算除法。
- 4、会在具体的环境中进行除法估算。
- 5、使学生感受到数学与生活的联系，能够运用所学知识解决生活中的简单问题。

根据以上知识点和教学目标，结合“二十四”字教学模式以及有效教学的不断推进，切实提高教学效率，我制定了以下教学计划。

- 1、加强学生自主探究活动，重视对算理和计算规律的探究。
- 2、拓宽主题图的情景视野，适当增加丰富多彩的生活场景。
- 3、加强除法之间的联系，提高学生的推理能力。
- 4、充分利用小组长的作用，促进差生的转化，提高小组合作能力。
- 5、多关注学生的展示，加强能力的培养。
- 6、特别多关注差生说的展示，让其说思路、说方法。
- 7、力求学生坐、站、说、写等方面的规范化。

通过按照以上计划改革教学方法，确实受到良好的教学效果，使班内5名基础较差的学生有了明显的进步，其中梁田智、薛佳琦、田书兵3名同学进步幅度较大。这3名学生刚开始学习笔算除法时，几乎不知从哪儿下手，不会试商、不会除、就

连乘法口诀都不会，经过这一单元的学习，尤其是通过课堂上的多提问、多板演、多指导，让其反复说思路、反复计算、再加上小组长的帮带作用，使这3位同学基本上除法的计算方法，错误率也明显降低了。总之，我感到最大的收获就是，给予学生自主探究的空间，小组合作学习，多给予差生说的机会，按照差生说—————优生说—————差生模仿说—————集体说的展示形式极大地提高了学生的学习效率。

三年级数学《三位数除以一位数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级笔算乘法的教学反思篇八

两位数进位笔算课上完了。课堂上，我通过有趣的教学情境引导学生主动探索、研究算理与计算方法，反复向孩子们强调在乘的时候要记得“从个位起，用一位数依次乘多位数的每一位数；哪一位上乘得得数满几十，就向前一位进几”的计算要求，但是在练习中部分学生仍然出现了下面的情况：

1. 漏进位。在计算时孩子们常会出现贪快不进位的情况，一



且漏掉进位，在下一个数位的计算上就容易遗忘出错。

2. 忘记了要“依次乘多位数的每一位数”在计算乘加混合式题的口算时，加法也“依次加多位数的每一位数”了。

在计算一位数乘多位数时，必须严格按照计算顺序一步一步去乘，碰到有进位时，要先对准前一位下面进几，千万不要漏掉把进位的数与乘积相加。为了减少计算上的错误，需要多练习乘加混合式题的口算（如： $6 \times 8 + 7$ 等），这类口算的熟练可以大大提高一位数乘多位数的正确率。在教学中还要通过各种形式适时地多补充些相关练习，以强化学生计算技能，提高计算的正确性。