

# 2023年小数的意义教案西师版(大全8篇)

高一教案是教师为了指导学生学学习某一课程内容而编写的一种教学设计材料。掌握一些好的小学教案范本可以帮助教师更好地理解 and 运用教学设计的原则和方法。

## 小数的意义教案西师版篇一

- 1、经历小数的认识过程，初步了解小数的含义，会读，写一位小数，知道小数各部分的名称。知道自然数和整数。
- 2、进一步认识数的发展，感受数学与现实生活的联系，增强学习数学的兴趣。

### 投影

#### 一。创设情境，唤起经验

谈话：星期天，小兰跟着妈妈去逛超市。超市里东西可真多啊，请大家注意这几种商品的标价：

圆珠笔 笔记本 橡皮 小刀

1.2元 3.5元 0.5元 0.8元

这些数你们见过吗？谁来试着读一读。

让会读的学生试读。

谈话：这就是我们要认识的小数。（板书课题）

#### 二。联系实际，探究发现

- 1、认识米做单位的一位小数。

观察情境图，桌面长5分米，宽4分米。

谈话：（出示米尺图）5分米，如果用米做单位是几分之几米？4分米呢？

学生回答。

讲解：5/10米还可以写成0.5米。0.5读作零点五。

提问：4/10米可以怎样写？怎样读？（学生回答）

1分米。2分米。3分米\*\*\*\*\*是几分之几米？用小数表示呢？

同桌互说，全班交流。

：十分之几米可以写成零点几米。

2、做“想想做做”第1题。

学生各自在书上填写。投影出示答案，共同校对，指导做错的学生纠正错误。

3、认识元作单位的一位小数。

（1）电脑出示：小兰在超市买了一些文具。

铅笔学生尺圆珠笔笔记本

3角7角1元2角3元5角

：十分之几元可以写成零点几元。

（2）谈话：那么1元2角怎样改写成小数呢？2角写成小数是多少？1元和0.2元合起来就写成1.2元，1.2读作一点二。

提问：3元5角用小数表示怎样写？怎样读？

：几元几角写成小数就是几点几元。

(3) 做“想想做做”第2题。

在书上填写，把答案读给同桌听。

(4) 完成“想想做做”第3题。

看图先写出分数，在写出小数，在小组里互相校正。

：十分之几可以写成零点几。

4、认识整数和小数。

(1) 讲述：我们以前学过的表示物体个数的1. 2. 3. \*\*\*\*是自然数，0也是自然数，它都是整数。像上面`的0.5，0.4，1.2和3.5都是小数。小数中间的点叫做小数点，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。

(2) 让学生自己阅读课本第100页最后一段。

(3) 练习。

a□说一说下列各数中哪些是整数，哪些是小数？

70□□84.2391

指名口答。

b□用——画出下面小数的整数部分，用~~~~画出小数的小数部分。

0.745.2

学生齐做，指名扮演。

### 三。巩固练习

1、做”想想做做“第4题。

说给同桌听。

2、做”想想做做“第5题。

提问：为什么0右边第一个点上填0.1？1右边第2个点上填1.2？

各自完成填空，在小组里互相检查。

## 小数的意义教案西师版篇二

(1) 小数的计数单位是什么？（展开讨论）板书：（十分之一、百分之一、千分之一？？，分别写作0.1、0.01、0.001??）

(3) 师：因为整数和分数相邻两个单位间进率都是10，所以这些分数也可以仿照整数的写法，写在个位的右面，用一个小圆点（小数点）隔开，用来表示十分之几、百分之几、千分之几？？的数，叫做小数。

## 小数的意义教案西师版篇三

1. 读一读信息（课件出示）想一想，这样写符合实际吗？

(1) 老师的体重是565千克。

(2) 小明的身高是145米。

(3) 笑笑的数学测验成绩是935分。

3. 那这小数部分的5所在的数位是什么呢？这个数位的计数单位又是多少？学了小数的意义这节课，你就能找到答案。

## 二、探索新知识

指名测量，其他同学观看。

2. 汇报测量结果。

3. 在日常生活中，测量一个物体的长或高时，往往得不到整数结果，这时，我们就要用到小数。那么，小数的意义是什么呢？这节课我们将继续来学习。

4. 出示米尺图。

上图把1米平均分成了多少份？每份在尺子上是多少米？写成分数是多少？

6. 出示米尺。

指着板书：有什么新发现？学生汇报。

让学生说出两个用毫米作单位的长度，并请自己的同桌把它用小数表示出来。

学生交流，并汇报结果。再次提问：从这里你们又发现了什么？汇报。

8. 我们这节课学习的知识，你都发现了什么？同桌先交流，后汇报。

进一步提问：在分数中，十分之几的计数单位是十分之一？百分之几的计数单位是百分之一？千分之几的计数单位是千分之一？请同学们想一想，小数的计数单位分别是多少？归纳整理。

### 三、巩固练习

第一层练习：分数小数互化。

第二层练习。

#### 1. 填空

(1) 0.8表示（ ），它的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

(2) 1里面有（ ）个0.1和（ ）个0.01。

(3) 0.52是由（ ）个0.1和（ ）个0.01组成的。

#### 2. 判断：

(1) 0.8是把1个整体平均分成10份，表示这样的8份。（ ）

(2) 1毫米写成小数是0.01米。（ ）

第三层练习：猜数游戏。

小明和小红的数各是多少？

### 四、总结

师生共同回顾本节课内容。

## 小数的意义教案西师版篇四

小学四年级数学（下册）第四单元《小数的意义和性质》

《小数的意义》

## 第一课时

### 四年级学生

2、借助熟悉的十进制关系的现实原型多角度理解小数与分数的关系，通过自学，理解计数单位0.1、0.01、0.001。通过数数的活动，知道相邻两个计数单位间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义，知道相邻的两个计数单位间的进率是10。

理解一位、两位、三位小数的意义。

米尺、课件。

### 教学环节学生的学教师的教评价要点

环节一复习导入，情境感知教师利用米尺和书本的导图，深刻体会小数的必要性；量一量数学课本的长度，小组交流汇报表示方法。教师引导学生观看导图，通过分享生活中用到数的例子，引出小数，感悟小数产生的必要性。引导学生小组合作，用米尺测量数学课本的长度，再交流汇报表示方法，直观感知小数的必要性。进而引出今天的主题“小数的意义”。通过说一说，想一想，量一量，会发现小数应用的广泛性，进一步理解和感受小数产生的必要性。

环节二借助直观，迁移推理学生思考并归纳总结小数的表示方法，理解并归纳出一位小数的意义。小组合作，独立探究两位小数和三位小数的表示方法，理解并归纳出两位小数和三位小数的意义。教师借用米尺，直观描述：“把一米的尺子平均分成10份，每份是1dm□用米作单位，用分数表示十分之一米，也可以用0.1m来表示”，引导学生思考说出用分数和小数表示3dm和7dm□引导学生观察并归纳总结，描述自己的发现，体会抽象的数学思想方法，理解一位小数的意义。

引导学生借助直观迁移，通过小组合作交流，独立探究的方法理解两位小数和三位小数的具体意义。会理解并归纳出一位小数的意义，会探究出两位小数和三位小数的意义，体会抽象和推理的方法，达成目标1。

环节三自主探究，获得新知学生自学课本，交流汇报自己的收获，说一说小数的计数单位及自己对相邻两个计数单位间的进率的理解。提问：“默读课本，看看还有什么新的发现？”引导学生自学课本，了解小数的计数单位和相邻两个计数单位间的进率。会说出小数的计数单位是0.1、0.01、0.001及相邻两个计数单位间的进率是10，达成目标2。

环节四巩固新知，学以致用学生独立解决“找朋友”，动动手“写一写”，集体交流“说一说”。呈现“夯实基础”，“培优提升”两个层次的习题，引导学生找一找，写一写，说一说，巩固新知。会独立解决习题，达成目标1，2。

环节五回顾反思，归纳小结学生尝试总结。教师引导学生自主归纳：“1.通过今天的学习，你有哪些收获？2.你是通过什么方法获得的？”教师适时补充。至少能说出一方面的收获。会说出小数的意义及运用抽象和推理的数学思想方法。

课后反思：

本节课通过创设生活情境，帮助学生体会了小数产生的必要性，激发了学生的兴趣。

通过课中学生说一说，想一想，量一量，会发现小数应用的广泛性，进一步理解和感受小数产生的必要性。学生的积极性不高，今后设计时应该站在学生的角度上，多设计学生喜爱的教学形式。不过整个学习过程层层递进，学生通过想一想、测一测、数一数、说一说等多种活动进行观察、思考，逐步学习到小数的意义。这样的教学不仅符合学生的认知规



律，而且渗透了数学思想方法，既符合学生的认知规律，又有利于增加学生的实际认知，让学生从自己的身边发现数学知识，进一步培养学生的能力，理解小数的意义。

教学过程应该是以学生为主体的过程，我今后会多让学生自己去发现、探讨、解决问题，他们身上有很大的潜力有待挖掘。作为教师，我们要相信自己的学生，他们可以学的更好。

## 小数的意义教案西师版篇五

人教版小学数学四年级下册第4单元第32页。

- 1、理解和掌握小数的意义。
- 2、理解整数、小数、分数之间的联系。

教学重点：理解和掌握小数的意义。

教学难点：认识小数的计数单位。

### 一、展示生活中的小数

师：同学们，我们在生活中经常会看到小数的存在，你能举几个例子吗？（学生回答）

我们一起来看，教室里有几个同学在进行测量。但是，他们测量的一边长1米，但是另一边不够1米，用米做单位，不够1米那应该怎么办呢？这时候，就可以用小数来表示了。

### 二、创设情境，导入新课：

这些数都是什么数？

生：小数。

师：小数是怎么产生的呢？

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。

揭示课题：小数的意义。

关于小数你想知道些什么？今天我们继续来学习课本中的新知识：“小数的意义”。

三、探究新知：

1、提出探究问题，引出小数的性质。

我们把1米平均分成10份，每份用分数表示是多少米？

每份用分数表示是米？

1-1. 反馈交流。请学生结合图说明自己的想法。

师：米还可以写成0.1米。这样我们就得到了一个小数0.1米。

师：0.1米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成10份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.1米。

箭头指向30的地方怎么表示？0.3米是怎样得到的？

我们可以看出把整数1平均分成10份，每一份是0.1, 3份是0.3, 用分数表：。

0.3的计数单位是0.1，的计数单位是。所以0.3表示3个0.1

同理得出：指向7的箭头，用分数和小数分别怎么表示？

1-2. 抽象概括：小数是分数的另一种表示形式。分母是10的分数可以用一位小数表示。一位小数的计数单位是十分之一，也写作0.1。

师：把1米平均分成100份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.01米。

师：刚才0.01米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成100份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.01米。

箭头指向4的地方怎么表示？0.04米是怎样得到的？

同理得出：指向8箭头，用分数和小数分别怎么表示？

2-2. 抽象概括：：小数是分数的另一种表示形式。分母是100的分数可以用两位小数表示。两位小数的计数单位是百分之一，也写作0.01。

师：把1米平均分成1000份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.001米。

师：刚才0.001米是怎样得到的？谁来说一说。

生：把1米平均分成1000份，每份用分数表示是米，用小数表示就是0.001米。

箭头指向6的地方怎么表示？0.006米是怎样得到的？

3-2. 抽象概括：小数是分数的另一种表示形式。分母是1000的分数可以用三位小数表示。三位小数的计数单位是千分之一，也写作0.001。

刚才我们分的是一米，用整数“1”来表示，平均分成10

份、100份、1000份。...这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几。...实际应用中，可以用小数来表示。像0.1、0.2、0.01、0.52、0.625等都是小数。

## 5、各部分名称：

（以0.625为例来说明）小数中的小圆点“。”叫做小数点。小数点右边第一位是十分位，十分位上2表示2个0.1，3表示3个0.1，因此十分位上的计数单位是0.1，也可以说成是十分之一；小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一(0.01)；小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一(0.001)；。

归纳：每相邻两个计数单位之间的进率是10。

## 课堂小结：

今天你有什么收获？

- 1、小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一。...分别写作0.1、0.01、0.001。...
- 2、小数中，每相邻两个计数单位间的进率是10。
- 3、十分之几是一位小数，百分之几是两位小数，千分之几是三位小数。

## 小数的意义教案西师版篇六

- 1、教学内容：义务教育课程标准实验教科书数学四年级下册《小数的认识和加减法》中的“小数的意义”问题。
- 2、内容分析：教材选用测量黑板、课桌，一方面这两种事物都是教室里学生非常熟悉的，另一方面学生在测量之后除了

能够体会小数的产生于实际需要以外，还可以将测量结果作为一般的常识来掌握。考虑到学生对长度单位比较熟悉，教材仍选用了米尺作为教学小数意义的直观教具，以长度单位为例说明小数的实质是十进分数的另一种表现形式。教材通过分米（厘米、毫米）改写成米数，三个层次共同说明，把低级单位的数改写成高级单位的数可以用分母是10、100、1000??的分数表示，再进一步用小数表示。教材着重从“小数是十进分数的另一种表现形式”的角度说明小数的含义，最后教材说明小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率由学生自己填出。

3、学情分析：小数的意义属于概念教学，比较抽象，在操作中要重过程。根据本课教学内容的特点和学生对概念认知的思维特点，我们在制定本课教学环节时注意联系生活，尽量联系学生身边的事物，充分利用有效资源让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识、掌握方法，学会思考、获得积极的情感体验。

#### 4、教学目标：

（1）使学生在初步认识小数的基础上知道小数的产生，理解小数的意义。

（2）使学生理解和掌握小数的计数单位及相邻两个单位间的进率。

（3）培养学生的观察、分析、推理能力。

#### 5、教学重点、难点。

教学重点：使学生明确小数的产生和意义、小数与分数的联系、小数的计数单位和相邻两个计数单位间的进率。

# 小数的意义教案西师版篇七

1、初步理解小数与分数之间的内在联系，明确一位小数用十分之几来表示，两位小数用百分之几来表示，三位小数用千分之几来表示。掌握相邻两个计数单位间的进率。

2、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

## 一、导入课题

三年级我们已经初步认识了小数，今天我们继续研究小数的意义。板书课题。

## 二、小数的意义

板书0. 10. 01猜猜第三个写什么？ 0. 001你们很会推理。

板书一位小数两位小数三位小数

### 1、一位小数

这节课咱们要认识小数的意义，就从0. 1开始研究。把一个正方形看做1，0. 1该怎样表示呢？请你试着画一画、涂一涂，在自己的正方形纸上表示出0. 1。

出示学生作品：有错的，有对的。

到底哪位同学的意见是正确的呢？我们能用原来的知识来说明其中的道理吗？

学生：把正方形纸看成一元，0.1元就是一角，一元里面有10个一角，所以应该把正方形纸平均分成10份，其中的一份就是0.1。

大家的意见统一了，谁来说说0.1究竟表示什么？

小结：把1平均分成10份，其中的一份是十分之一，也就是0.1。

板书： $\frac{1}{10}=0.1$

那这样的2份、3份、5份呢？板书： $\frac{2}{10}=0.2$   $\frac{3}{10}=0.3$   $\frac{5}{10}=0.5$

同学们观察一下，刚才我们看到的这些小数都是。？一位小数

师：你能说一说一位小数表示的意思了吗？

小结：一位小数表示十分之几。

一份，也就是十分之一，叫做一位小数的计数单位，写作0.1

板书：计数单位：十分之一写作：0.1

0.2里面有几个0.1？0.3呢？0.5呢？

出示课件：涂色部分是多少？（0.9）0.9里面有几个0.1？

再添上1个0.1是多少？（10个0.1）

课件演示：10个0.1是1，1里面有10个0.1。

2、两位小数。

课件展示：正方形用来表示1，0.01就表示百分之一。

涂色部分是0.01，空白部分呢？0.99表示什么？

0.99里面有几个0.01？

(2) 学生自由活动，点名回答。

(3) 两位小数有什么特点？

小结：两位小数表示百分之几，计数单位是百分之一，写作：0.01。

### 3、认识三位小数。

(1) 根据一位小数和两位小数的特点，你能总结三位小数的特点吗？

让学生自己归纳出三位小数。三位小数可以表示为千分之几，计数单位是千分之一，写作：0.001。

4、一位小数、两位小数、三位小数计数单位之间的关系可以用一幅图表示。

课件演示：一个正方体平均分成10份，其中一份是十分之一，也就是0.1；继续平均分成10份，其中一份占正方体的百分之一，也就是0.01；还能平均分成10份，一份占正方体的千分之一，也就是0.001。

### 5、数轴上认识小数

出示课件：我们在正方形和正方体上找到了小数，数轴上的小数你能找到吗？

(1)、课件演示：0.1；9.1数轴下面的数字变了，小数就发



生了变化。

(2)、在数轴上找到3.14, 3.141

三：知识眼延伸

3.14这个小数，小数点后面还有很多的数，这是我们六年级要学习的圆周率。

课件：

1、介绍圆周率

2、介绍0.618

四：课堂总结：

如果这节课满分是1，你会为自己的表现打多少分呢？

## 小数的意义教案西师版篇八

1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的`小数。

2、通过实际操作，体会小数与十进制分数的关系，了解小数的意义，知道小数部分各数位名称的意义，会正确读写小数。

3、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数。

### 一、生活中的小数

谈话引入：新的学期开始了。同学们又长大一岁了。今年是一一20xx年。你们多大了？板书出数据。总结出“整数”。生活中除了碰到这些整数，我们还会碰到一一小数。你在哪里遇到过小数？说一说。

## 二、小数的意义

- 1、阅读书上p2的生活中的小数。（了解学生对小数读法掌握情况）
- 2、学生试着解释这些小数的意义。（初步感知小数的意义。）
- 3、一同探究小数意义。从长度单位“米”来研究小数产生的必要性。用1米的尺子来测量物体的长度有诸多不便。有时不足1米，因此我们可以把1米怎么样？——平均分成10份，每一份也就是1分米。如果测量更小的物体，1分米的单位长度还是大了，我们还可以继续将1分米平均分成10份……这时小数就产生了。
- 5、观察这些小数和分数，你有什么发现？
- 6、我们在写整数时都可以按照数位顺序表来写，小数可不可以呢？看p4的计数器。了解数位顺序。明确十分位、百分位、千分位上的各数表示什么。边想边填。

## 三、运用拓展

- 2、完成试一试。注意学生的读、写小数。
- 3、完成练一练。
  - 1、整数和整十数、整百数学生不明确。因此，虽然教材上没有整数这个概念出现，但要提一提，对理解小数意义有帮助。
  - 2、对于 $17/1000$ ， $3/1000$ ， $409/1000$ 学生容易出错。因此，在理解小数意义时，可以进一步引导学生观察、总结： $1/10$ 可以写成0.1，一位小数。小数点后面有一位数。 $1/100$ 写成0.01，是两位小数……。