

最新中班数学小刺猬的项链教案(精选8篇)

六年级教案的编写需要根据教学内容的难易程度和教材特点灵活选择教学方法。推荐一些优秀的中班教案供教师们参考使用。

中班数学小刺猬的项链教案篇一

设计意图：

我班幼儿午睡起床，常有小朋友把鞋子拿错、穿错，根据小班幼儿年龄特点，我设计了《鞋子对对碰》的活动，引导孩子在原有的生活经验上关注物体的形状、大小、颜色的不同，进行配对。在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教，玩中求进步”的目的。

活动目标：

- 1、感受在活动中有趣和快乐。
- 2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。

活动准备：

- 1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子（拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等）散放在教室的中间。
- 2、鞋架两个。

活动过程：

一、以游戏的口吻，请幼儿帮助猫妈妈（教师）一起收拾零

乱的鞋子。

1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、幼儿分散收拾。

评析：根据小班幼儿年龄特点，设计有情节的活动容易引起幼儿积极参与，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子（如溜冰鞋）能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、幼儿讨论

1、你是怎么收拾的？这两只鞋子为什么要放在一起？

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以要放一起。

评析：讨论是非常必要的环节，能使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习

方式会使幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

鞋子对对碰课后反思：

中班数学小刺猬的项链教案篇二

- 1、在活动中引起数数的兴趣。
- 2、培养按数取物的能力。
- 3、理解“2”的实际意义，在操作的基础上尝试用语言来表达“2”的形成。

活动准备

- 1、课件：大树、小鸟；
- 2、在教室里摆放许多小兔（与幼儿人数相等）

活动过程

一、导入

以小兔来做客的口吻，引起幼儿的兴趣。

教师：“小朋友，今天有一种小动物到我们班里来做客，它是谁？在哪呢？请小朋友快快找找吧！”

二、展开

1、体验2的形成

（1）请幼儿从椅子下面找到1只小兔

教师：小兔藏在小朋友的椅子下面，每个小朋友找一只小兔来。

——你找到了几只小兔？

(我找到了一只小兔)。

(2) 请幼儿再找一只小兔

教师：这一只小兔有些孤单，请小朋友再给它找一个伙伴好吗？

小兔的伙伴就藏在我们的教室里，请小朋友去找找吧！

幼儿找到另一只小兔。

(3) 现在你有几只小兔？

(现在我有2只小兔)

(1添1是2)

(4) 请幼儿复述：1添1是2。

2、课件感知2的形成

小兔来我们班做客，我们应该为小兔准备爱吃的萝卜和青菜

(1) 课件播放：

先请1一只小兔吃1个萝卜，再请另一只小兔吃1个萝卜，

1个萝卜添上1个萝卜是几个萝卜？1添1是几？（1添1是2）

(2) 教师用贴绒教具演示2的形成过程：

先请1只小兔吃1棵青菜，再请另1只小兔吃1棵青菜，

1棵青菜添上1棵青菜是几棵青菜？1添1是几？（1添1是2）

3、认读数字2

2只小兔、2个萝卜、2棵青菜用数字几来表示？（用数字2来表示）

幼儿认读数字2，2像什么？（2像小鸭水中游）

4、理解2的实际意义。

（1）问2能表示2只小兔、2个萝卜、2棵青草，还能表示2个什么？

小结：2能表示所有数量是2的物体。

（2）课件播放若干数量是的画面，帮助幼儿理解2的实际意义。

三、结束

中班数学小刺猬的项链教案篇三

活动目标：

- 1、学会用比较的方法区别大小明显的三个物体。
- 2、引导幼儿对三个以内的物体进行排序。
- 3、引发幼儿体验操作学具的快乐。

活动准备：

- 1、套箱，纸偶，数字卡，套娃玩具，镶嵌玩具等
- 2、礼物袋，操作版（幼儿人手一套）

3、白板

4、音乐磁带一盒

活动过程：

一、导入部分

教师进行介绍——与幼儿拉近距离。

“小朋友们，昨天我们见过面了，我是什么老师呢？”（宋老师）

“我来自威海，你们是哪里的小朋友呢？”

“对，你们是青岛**幼儿园的小朋友！威海和青岛都是海滨城市，都很美，小朋友以后啊可以跟爸爸妈妈一起到威海去旅游。”

“宋老师从威海来，还给小朋友们带来礼物呢。”

二、基本部分

1、变“礼物”引出课题（教师出示套箱，以“变魔术”的方式一次变出三个箱子。引导幼儿感知大，中，小不同的箱子个体。）

教师提问：

引导幼儿关注箱子的数量

——“老师变了几个箱子呢，我们来数数看。”（师幼一起点数，引导幼儿说出一共有三个箱子）

——“三只箱子，我们用数字几来表示呢？”（出示数字

卡“3”)

引导幼儿关注箱子的颜色和大小

——“小朋友看看，这几个箱子有什么不一样的？”

引导幼儿观察并简单表述：

箱子的颜色不同：有红色的，黄色的，绿色的。

箱子的大小不同：绿色的箱子最大，黄色的箱子不大不小，红色的箱子最小。

——“小朋友我们再一起看看，开始是一个箱子，现在是三个箱子，你们猜猜从哪儿变出来的？”

教师小结：“刚才我们看到的这三只箱子，有1个最大的、1个不大不小的、1个最小的；因为他们大小不一样，所以小的箱子都可以装到大的箱子里面，一个一个套起来，就变成一个了。”教师把箱子重新叠置到一起。

“我们看看礼物袋里都装的什么礼物呢？”

2、幼儿操作，具体感知大，中，小的物体。

幼儿自选自己喜欢的礼物。

——“你选什么颜色的礼物袋？”（提醒幼儿说自己选择的礼物袋的颜色！）

——“快打开看看，里面是什么东西？”

——“数一数，有几个？”（请个别幼儿说）

——“摆一摆，它们什么地方不一样？”

——“有的小朋友纸袋里面是床，有的是碗，这些是谁的床呢？是谁的碗呢？听了老师的故事，你就知道了。”

教师用手偶讲故事。（故事略）

出示挂图，幼儿操作，帮助小熊一家。

——“小朋友都摆一摆床和碗，从最大的到最小的摆成一排，看看哪个最大，哪个最小？哪个是熊爸爸的、哪个是熊妈妈的、哪个是熊宝宝的。”（幼儿操作，教师巡视指导）

——“小熊一家着急死了，我们快帮他们送回去吧！送碗的时候你可以告诉熊爸爸，最大的床是你的，最大的碗是你的……”

——“我们都来检查一下，大家都送对了没有。”

——“小熊一家非常感谢小朋友，他们谢谢小朋友，我们应该怎么说呢？”（不客气）

——“老师还给你们带来一个很好的礼物呢！”

3、套娃排序

教师出示套娃（3个）

——“这是什么？”（套娃）“你们见过套娃吗？”

——“小套娃有什么小秘密呢？”（里面有好多个，教师一层层打开，随意放在桌子上。）

——“我们给小娃娃排排队吧！”

给套娃排序。（按照从大到小顺序排列）

4、拓展游戏

游戏一：给四个小套娃排队（满足能力强的幼儿的需求）

教师出示一个小套娃（第四个小套娃）

——“老师这里还有一个小套娃，他是最大的还是最小的？”

——“那么现在谁会给他们排排队？”（要求：从小到大顺序排列）

游戏二：给小木柱找家

教师出示成品玩具

——“这是什么？”（小木柱）

——“我们数一数一共有几个（5个），他们一样大吗？”

——“小木柱的家也有的粗，有的细，小朋友两个好朋友一起帮小木柱找到家，放进去好不好？”

幼儿分组操作，教师巡回指导。

三、结束活动

1、播放音乐，幼儿根据不同音乐模仿不同大小动物的表演。

2、重重的音乐，幼儿表现大的动物（大象）

3、不大不小的动物来了，谁呀（小兔子）

4、轻轻的音乐，幼儿表现小的动物（小鸟）

5、教师带领幼儿随着音乐走出活动室，活动结束。

中班数学小刺猬的项链教案篇四

活动目标：

- 1、理解不同的加法算术题能表示同一意思，不同的意思也能用同一加法算术题来表示。
- 2、了解中国人用来表示喜庆的一些特色物件，感受节日的喜庆。

活动准备：

- 1、得数为五的算术题卡若干，幼儿人手操作材料一份。
- 2、背景图
- 3、墙面布置崇明著名的景点照片。

活动过程：

一：看看说说

什么节日马上就要来了？国庆节是什么节日？是祖国妈妈几岁的生日？

二：看操作材料找算术题

- 1、出示背景图观察讨论：你们看到什么了？在哪里见过？人们用它来表示什么？
- 2、给它们找一道算术题做“朋友”，并讲讲这道算术题能表示意思的原因。如： $3+2=5$ 表示3个大的中国结加上2个小中国结就有了5个中国结。

3、读一读共同找到的算术题， $3+2=5$ ，解释 $3+2=5$ 都能和鞭炮、中国结、喜字做朋友，体会一道算术题是可以表示不同意思的。

三：看灯笼找算术题

1、观察桌面上的操作材料，说说这些灯笼有什么不同。

2、为同样的5个灯笼找一道算术题。 $3+2=5$ $2+3=5$ $1+4=5$ $4+1=5$ 等，交流这些算术题所表示的意思，体会同样5盏灯笼可以用不同的算术题表示。

3、将桌上的灯笼组合找一道算术题，并交流这些算术题表示的意思，如：1盏红色的灯笼加上4盏绿色的灯笼就有了5盏灯笼，体会同一意思可以用不同的算术题表示。

四：布置灯笼

将灯笼按照片旁的算术题排列，思考怎么样用不同的方法挂灯笼。

中班数学小刺猬的项链教案篇五

活动目标：

1、在绘本故事中，巩固间隔排序的经验。

2、探索规律，按照自己的意愿进行有规律地排序。

3、懂得并感受助人为乐是一件快乐的事情。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

1、ppt《小刺猬的项链》。

2、小动物图片人手一份。

3、彩色珠子图片每组若干。

活动过程：

（一）播放ppt出示封面图片。

1、出示小刺猬的封面图片。

教师：他就是我们今天故事里的主人公，他的名字叫拉亚。

（二）欣赏绘本故事，根据故事情节出示相应的ppt图片。

（三）教师针对绘本内容，进行相关问题提问，引出排序内容。

1、出示第五页图片。

教师：“你们看看，这些豆子长得怎么样呢？这些豆子有什么不一样呢？”（让幼儿观察豆子，引导其说出颜色、大小的区别）

2、出示第六页图片。

教师：“我们一起看看小刺猬拉亚的项链。你们觉得美吗？美在哪里？”（引导幼儿说出项链里藏着的美丽的‘秘密是按照“绿红绿红”顺序排列的）

3、出示第五页图片。

教师：“森林里的小动物看到拉亚的项链，他们是怎样的表情？你是从哪里看出来的？”

4、出示第五页图片。

教师：“谁能发现小兔子的项链里藏着什么秘密？”（引导幼儿观察画面，说出颜色和大小的排列顺序）

5、与幼儿一起帮助小猴完成未串完的项链。（引导他们说出颜色和大小排列顺序）

（四）幼儿操作“小动物未做完成的项链”，教师提出串项链要求，并进行巡回指导。

（五）、幼儿讲述操作结果，最后放音乐，和小动物们一起跳舞。

（六）、结束活动。

活动反思：

此活动将绘本与数学巧妙地结合起来，孩子们的学习兴趣特别浓厚，而且将分享合作能力自然而然的融入其中，给人已美妙的感觉，这是我工作以来到目前为止组织的最好的一节数学活动。

中班数学小刺猬的项链教案篇六

教学目标：

- 1、引导幼儿初步感知按照大小排序的规律。
- 2、锻炼幼儿“穿”的能力，提高手部的灵活性。

- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

教学重难点：

幼儿能按照一大一小的规律进行排序。

教学准备：

苹果、香蕉、西瓜的大小图片若干，用来穿项链的绳子每人一条，小碗每人一个；已经按大小排序穿好的水果项链2—3条。

教学过程：

1、以参加水果宴会引出主题

昨天晚上赵老师接到了一个电话，是水果王国打来的，邀请我和黄老师这个星期六去参加水果宴会，但是要去参加宴会有一个要求，就是要佩戴一条这样的水果项链。

2、出示已经按照大小排序穿好的苹果项链请幼儿观察，引导幼儿发现上面有什么(大苹果和小苹果)。再来看一看这些大苹果和小苹果是怎样排的队(一个大苹果一个小苹果、一个大苹果一个小苹果、、、)

3、告诉幼儿象这样一个大的一个小的、一个大的.一个小的有规律的排列叫做排序。

4、你想和老师一起去参加水果宴会吗?那就要制作一串水果项链，想知道是怎样做的吗?我现在就来教你。

(1)取水果图片(苹果、香蕉|或西瓜)。

(2)按照一个大的一个小的一个大的一个小的的顺序进行排列。

(3)将排列好的图片用绳子穿起来(教师具体展示穿的方法)。

5、黄老师也做了一条水果项链，我们看一看和我们的一样吗?(幼儿发现这条水果项链不是按照大小的排列顺序穿的)，那我们来帮黄老师改一下好吗?(按照刚刚的方法再重新做一遍。

6、现在你已经学会了做项链的方法，来做一条星期六和我们一起去参加宴会吧!

7、教师发放材料，幼儿自己动手操作，教师进行巡回指导。

8、教师将制作好的项链一一展示并让孩子说说是按照什么规律排列的。

9、将项链给孩子佩带好准备参加水果宴会。

中班数学小刺猬的项链教案篇七

设计思路:

孩子和动物之间，似乎有着天然的联系，喜欢小动物是每一个孩子的天性，尤其是小班孩子。小动物们不时地出现在好听的故事里、有趣的儿歌里、好玩的游戏里，它们那生动有趣的形象深深地吸引了每一个孩子。动物的世界总是千变万化的，孩子们对不同的动物充满了好奇心与探索兴趣。因此，我选择了数学“小动物吃食”这一活动。将小动物设想为幼儿的好朋友出现，这更利于幼儿从心理上接受老师设计的活动，引发幼儿对活动兴趣。同时，这一出发点也正是基于我班研究的课题——如何在科学活动中培养小班孩子的兴趣。

本次活动我为幼儿创设了一个自主、温馨、开放的游戏环境，在活动中，选取了幼儿喜欢的、机灵的、有趣的（小猴、小猫、小狗、小兔）动物形象，并创设了一个极富有浓厚游戏色彩、幼儿感兴趣的“给小动物喂食”的游戏情景，又根据不同发展水平的幼儿提供了人手一份形象直观、易操作、层次性的操作材料（小鱼、萝卜、毛毛虫、骨头、），使每位幼儿有了大量实践操作的机会。

活动目标：

- 1、学习不受物体排列形式的影响，正确感4以内的数量。
- 2、学习将相同数量的物体放在一起，会进4以内的等量匹配。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

教具：4只小兔、2只小猫、1只小狗、3只小猴；4个胡萝卜、2条鱼、1根肉骨头、3只桃子。四座房子（屋顶上分别贴上：1个圆点、3个圆点、2圆点个、4个圆点）

学具：操作纸上画4只小兔、2只小猫、1只小狗、3只小猴；胡萝卜、鱼、肉骨头、桃子若干。

活动过程：

一、创设情景引起兴趣，说说数数小动物。

（评析：一开始，就以创设情景，春天到了，把幼儿一下子就带到了活动中，调动了幼儿学习的积极性。通过观察小动

物，数数他们各有几只，激发幼儿数数的兴趣。)

二、“送动物回家”的游戏

师：我们每个人都有自己的家，小动物也有它们的家，我们一起来看看这里有几座房子？（4座）哪一座是小猫（小兔、小狗、小猴）的家呢？谁愿意来猜一猜。

师：秘密就在屋顶上，每座房子的屋顶上都有圆点，但是，圆点的数量是不一样的，有的屋顶上有1个圆点、有的3个圆点、有的2个圆点、有的4个圆点，这表示什么意思呢？教师先示范将一种动物送回家，再引导幼儿将剩下的动物送回家。

师：我们把××小动物送回了家，别的小动物也想请你们送它们回家，你们愿意帮忙吗？

（评析：由于这是幼儿第一次操作，所以我采用示范的教学方法，老师先示范，接着根据幼儿回答，进行示范，我能注重幼儿的能力，从帮到带。调动了幼儿参与的积极性。）

三、给小动物喂食

师：时间不早了，小动物们肚子饿了，请小朋友想想这些小动物爱吃的食物一样吗？小猫爱吃什么？（小兔、小狗、小猴分别爱吃什么呢？）

师：给小动物喂食物的时候要说一句好听的话：（教师示范：一只小狗吃一根肉骨头）

（评析：这一环节中，我采用了不完全放手的学习方式，出示了与小狗匹配的肉骨头，让幼儿给其他的小动物喂食。在这个过程中，就让能力强的幼儿先操作，为能力弱的幼儿提供一个榜样示范，最后让大家一起来操作，可以说是采用了生生帮助、以强带弱的方法，让幼儿在自主学习中得到了提

高。)

四、幼儿动手操作

师出示幼儿操作纸：不同数量（2—4）的羊、熊猫、小鸡，不同数量的草、竹笋、虫子。

要求：请小朋友给小动物喂食吃，记住喂的食物一定要让小动物喜欢吃才行哦，一边喂一边还可以说：几只××我送你吃几只××。

（评析：引导幼儿边送边说，发展幼儿的口语表达能力）

五、展示幼儿操作纸，交流探讨：

师：谁来说说，你给什么小动物喂食吃了？吃了多少？它吃的食物对吗？（对的，真棒；不对：我的肚子好难受呀，谁那么粗心呀？应该吃多少呢？谁来帮忙改一改）

师：现在，小动物吃的食物都对了吗？小动物真开心呀，它们想和小朋友一起拍照，你们愿意吗？快到前面摆个造型吧！

（评析：在这一环节中，要求幼儿自己检查。能力强的幼儿他的能力在这里就能够得到体现。最后，让孩子们和小动物拍照，让孩子体验成功的乐趣。）

活动反思：

这次的教学活动我采用的教具很丰富，这能将幼儿带入情境，起到一个形象的示范作用。其次，直接生动的教具也时时刻刻起到了一个抓住幼儿兴趣的作用，所以幼儿听的很认真，也为他们更好的操作提供了铺垫。本次活动的重点是让幼儿学会4以内等量事物的匹配。活动的时候，我特地将四种不同的动物分出来“喂食”。第一次给小动物喂食我采用示范法，

让幼儿理解有几只动物就喂几个食物的概念。示范的同时我还加上语言“一只小狗吃一根肉骨头”。让幼儿集体操作时，同样也要边操作边说，这里我考虑到了语言领域的渗透。经过操作学习，发现小朋友通过小动物数量送食物的正确率较高。最后一个环节让幼儿和小动物一起拍照，再一次激发、调动了幼儿的兴趣及孩子们参与活动的积极性。

中班数学小刺猬的项链教案篇八

活动目标：

- 1、在操作中比较2—3种物体的轻重。
- 2、初步学习运用等量替换的方法感知、理解物体之间的重量关系。
- 3、学习运用推理的方法解决活动中出现的问题。

活动准备：

- 1、天平1台，玩具水果，教学挂图二。
- 2、形状不同的积木若干，幼儿用书第39页的操作材料。
- 3、幼儿已有使用天平的经验。

活动过程：

一、教师用天平称量，感受不同物体的重量之间的关系。

- 1、教师出示天平，启发幼儿讲述天平的作用及其使用方法。
- 2、教师引导幼儿观察用天平称水果，实际感受水果之间的重量关系。

3、教师出示玩具水果，用天平称量，引导幼儿发现它们之间的重量关系。

4、引导幼儿观察、了解三种物体之间的重量关系，推导、理解西瓜和苹果之间的重量关系。

二、引导幼儿在操作中进一步感受物体重量之间的关系。

游戏”那组找得又对又快“。

三、指导幼儿完成幼儿用书第39页《判断推理》中”给一样重的打勾“和”跷跷板“的练习。