

# 2023年高三语文备课组教学计划(大全6篇)

一个具体而详细的规划计划可以帮助我们提前预测可能遇到的问题，并制定有效的解决方案。规划计划范文给我们展示了优秀的规划者是如何思考和行动的，值得我们学习和借鉴。

## 高三语文备课组教学计划篇一

本届高三学生语文基础较为薄弱，从期末考试看来，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不够牢靠。许多学生对高考考什么，怎么考，仅有一点模糊印象。另外，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

我们高三语文备课组共有5位成员，有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃和新教师，大家决定同舟共济、群策群力、齐心协力打好高考这场大硬仗。

### 二、复习指导思想

在围绕《大纲》的基础上，依据高考《考试说明》，结合本届学生实际情况，复习备考工作扎实有序地开展。既要对语文基础知识作系统的切块复习，又要重视提高学生运用基础知识解决具体问题的能力。复习时根据不同阶段的特点，把专题复习和语文综合训练有机结合，教给学生相关考点的解题方法和解题技巧，注意培养学生良好的思维品质，对不同层次的学生进行分类指导，力求让每一个学生都能学有所得，学有所成。

### 三、复习阶段划分

根据我校高三复习工作的整体安排，结合我校语文教学工作的实际，本学期语文复习计划分为三个阶段。

以学习第六册文言文单元及文言文阅读复习为主，中间安排适量的语文综合训练，点面结合。综合训练每周一次，周末进行。

以现代文阅读及写作训练为主。对第一轮复习内容进行认真的反思、回顾，做好语文基础知识复习的查漏补缺工作。综合训练每周一次。

用这个时间对一模、二模进行反思、分析，做好语文知识的查漏补缺工作，然后进行强化训练，同时关注高考的最新信息，对高考热点进行重点训练。

#### 四、具体做法和措施

- 1、认真学习《考试说明》，深入研究高考试卷，加强复习的针对性。
- 2、加强集体备课，发挥集体智慧，打团体战，精心备课，确保质量。
- 3、切实提高练习质量，讲求语文教学效益，注重语文复习的实效性。

#### 五、本学期使用的复习资料

- 1、《世纪金榜》延边大学出版社
- 2、《高中总复习优化设计》西苑出版社
- 3、《最后冲刺——模拟试卷》江苏人民出版社

### 高三语文备课组教学计划篇二

面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运

用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。力争获得优秀备课组殊荣。

以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得优秀成绩。以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高45分钟课堂教学效率。

## 1、学生情况分析

本届文理科学生语文基础还较薄弱，平时学习不够实在，不到位，部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足。另外，许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。同时，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

## 2、教师情况分析

本届高三语文备课组共12位教师，既有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃的新教师，可谓老中青结合，拼搏在教育教学最前线，责任重，压力大，有着较强的紧迫感和使命感，组内老教师指引方向，中年教师挑大梁，青年教师积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，完全有理由相信我组是一个优秀的备课组，完全有理由相信20xx届高考再创辉煌！

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

3、强化新课改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

1、强调精讲，变抢时间为比效率。

不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《课标》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。

做到整个复习过程能方向明确，重点突出，抓住关键；同时应深入了解和掌握学生的实际，结合学生的实际来确定教学要求，也只有这样才能有的放矢，发挥课堂教学的最大功能。

## 2、强调精选，变多练为巧练。

学生练习是高考复习的重要环节，我们要求学生要走出“题海”，教师则要跳入“题海”，在海中吸取精华，精雕细刻。也就是说，教师应认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

## 3、强调学法，变学会为会学。

通过课堂教学的不断引导，定期开设学法讲座，举办学生学法经验交流，从而使学生逐步掌握学习方法，学会自己总结、归纳，梳理知识网络。同时，不断开拓学生思路，挖掘潜能，努力提高学生的阅读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

## 4、作文训练力争到位。

在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：

注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；

关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力；

加强思想修养，进行思想感情训练；

注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

## 5、向集体备课要质量

高三复习具有知识容量大，信息密度高，思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径，集体备课的意义是博取众长，拓展思路，发挥集体智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花。

因此，有效的集体备课不仅需要教师要有扎实的业务水平，更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念，否则最好的形式也只能流于形式。具体设想有下列两方面：

教师方面：

全体备课组成员要狠抓理论学习，更新教学观念，提高自身的理论修养。

钻研教学大纲和考试说明，认真研究近几年各地高考语文试卷，要求每一位教师都要认真分析，思考高考的方向，从而有的放矢进行教学。

加强集体备课，充分发挥集体的智慧。每周五进行集体备课，探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议，备课组长作好集体备课记录。

分工合作，适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、搜集资料，认真做好习题的检筛工作，不得马虎应付。

教师要精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累如下内容：优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

学生方面：

狠抓学生的学习常规，要求书写认真清楚，作业符合规范，进一步培养学生良好的书写习惯。

注重基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测，以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习，只是以练习的形式进行检查而已。

注重狠抓学生的解题过程，让学生理清解题思路，教给学生解题技巧，引导他们总结解题方法。

针对学生解答文字题难度大的特点，本学期将要特别注重学生的纸笔训练，进行实物投影，教师重点讲解答题的规范，以引起学生的高度重视。

作文教学要侧重基础等级和发展等级的训练及素材的积累。利用语文研究课，带学生走进阅览室，阅读最新教学杂志，了解最新动态，积累有关材料，以备写作之用。

## 1、备课

(1) 深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，深入研究高考，精心进行备课，保证备课质量。

(2) 根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

(3) 认真设计语文专题训练导学案，针对学生弱点突出强化习题。

## 2、授课

(1) 原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促优补差。

(2) 结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，要求学生做好摘抄。印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。

## 3、辅导

(1) 鼓励学生质疑问难。

(2) 专题辅导讲究梯度和系列性。

## 4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

# 高三语文备课组教学计划篇三

## 一、基本情况介绍

本届高三学生语文基础较为薄弱，从期末考试看来，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不够牢靠。许多学生对高考考什么，怎么考，仅有一点模糊印象。另外，学生素质的

参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

我们高三语文备课组共有5位成员，有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃和新教师，大家决定同舟共济、群策群力、齐心协力打好高考这场大硬仗。

## 二、复习指导思想

在围绕《大纲》的基础上，依据高考《考试说明》，结合本届学生实际情况，复习备考工作扎实有序地开展。既要对语文基础知识作系统的切块复习，又要重视提高学生运用基础知识解决具体问题的能力。复习时据不同阶段的特点，把专题复习和语文综合训练有机结合，教给学生相关考点的解题方法和解题技巧，注意培养学生良好的思维品质，对不同层次的学生进行分类指导，力求让每一个学生都能学有所得，学有所成。

## 三、复习阶段划分

根据我校高三复习工作的整体安排，结合我校语文教学工作的实际，本学期语文复习计划分为三个阶段。

2006.2□23-3.23

以学习第六册文言文单元及文言文阅读复习为主，中间安排适量的语文综合训练，点面结合。综合训练每周一次，周末进行。

2006.3.27-5.5

以现代文阅读及写作训练为主。对第一轮复习内容进行认真的反思、回顾，做好语文基础知识复习的查漏补缺工作。综合训练每周一次。



2006.5.9-6.5

用这个时间对一模、二模进行反思、分析，做好语文知识的查漏补缺工作，然后进行强化训练，同时关注高考的最新信息，对高考热点进行重点训练。

#### 四、具体做法和措施

- 1、认真学习《考试说明》，深入研究高考试卷，加强复习的针对性。
- 2、加强集体备课，发挥集体智慧，打团体战，精心备课，确保质量。
- 3、切实提高练习质量，讲求语文教学效益，注重语文复习的实效性。

#### 五、本学期使用的复习资料

- 1、《世纪金榜》 延边大学出版社
- 2、《高中总复习优化设计》 西苑出版社
- 3、《最后冲刺——模拟试卷》 江苏人民出版社

#### 六、复习工作的具体安排

- 1、每周一次综合训练，周末进行；每周1-2节讲评试卷；每周一篇作文，贯穿整个复习过程。
- 2、结合高考热点，进行重点强化训练。

附计划表

时间内容分工

2.13-2.19 《报任安书》 《廉蔺列传》 潘少波、周晓伟

2.20-2.26 《屈原列传》 《信陵君窃符救赵》 华岩、王桂香

2.27-3.19 文言文阅读专题复习 潘少波、周晓伟、华岩、王桂香、詹志清

3.20-3.26 强化训练及一模

3.27-4.16 文学作品阅读专题复习 潘少波、周晓伟、华岩、王桂香、詹志清

4.17-4.23 社科类、科技类阅读

专题复习 王桂香、华岩

4.24-5.5 基础知识查漏补缺 詹志清

5.6-5.14 二模及试卷讲评

5.15-6.6 查漏补缺及强化训练 潘少波、周晓伟

## 高三语文备课组教学计划篇四

本届高三学生语文基础较为薄弱，从期末考试看来，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不够牢靠。许多学生对高考考什么，怎么考，仅有一点模糊印象。另外，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

我们高三语文备课组共有5位成员，有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃和新教师，大家决定同舟共济、群策群力、齐心协力打好高考这场大硬仗。

在围绕《大纲》的基础上，依据高考《考试说明》，结合本

届学生实际情况，复习备考工作扎实有序地开展。既要对语文基础知识作系统的切块复习，又要重视提高学生运用基础知识解决具体问题的能力。复习时根据不同阶段的特点，把专题复习和语文综合训练有机结合，教给学生相关考点的解题方法和解题技巧，注意培养学生良好的思维品质，对不同层次的学生进行分类指导，力求让每一个学生都能学有所得，学有所成。

根据我校高三复习工作的整体安排，结合我校语文教学工作的实际，本学期语文复习计划分为三个阶段。

### 20xx.2□23-3.23

以学习第六册文言文单元及文言文阅读复习为主，中间安排适量的语文综合训练，点面结合。综合训练每周一次，周末进行。

### 20xx.3.27-5.5

以现代文阅读及写作训练为主。对第一轮复习内容进行认真的反思、回顾，做好语文基础知识复习的查漏补缺工作。综合训练每周一次。

### 20xx.5.9-6.5

用这个时间对一模、二模进行反思、分析，做好语文知识的查漏补缺工作，然后进行强化训练，同时关注高考的最新信息，对高考热点进行重点训练。

1、认真学习《考试说明》，深入研究高考试卷，加强复习的针对性。

2、加强集体备课，发挥集体智慧，打团体战，精心备课，确保质量。

3、切实提高练习质量，讲求语文教学效益，注重语文复习的实效性。

1、《世纪金榜》延边大学出版社

2、《高中总复习优化设计》西苑出版社

3、《最后冲刺——模拟试卷》江苏人民出版社

## 高三语文备课组教学计划篇五

注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

以《普通高中语文课程标准》为指导，以《考试说明》、《学科指导意见》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，强化训练这条主线，加强课堂教学的效率，激发和调动学生学习的兴趣，培养学生良好的语文素质和应考能力，提高学生的审题能力和运用语文知识的能力，实施全面科学高效的复习备考。

1、一轮复习注重基础，二轮复习要在一轮复习基础上查漏补缺，对重点知识分考点进行复习，建立知识系统。三轮复习以试题限时训练为重点，加强应试能力。

2、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。

3、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

1、以课本为载体，夯实学生的语文基础知识，提高学生的语文能力和素养。

2、紧扣课内知识，梳理巩固各相关考点，落实考纲要求的每一篇背诵要求，抓好名言名句及文学常识默写识记测验。

3、重视阅读与写作的训练，抓好各类题型解题方法的指导，要求学生做到答题的规范性。

4、抓实集体备课，发挥集体智慧的优势，交流教学心得体会，加强教法和学法研究。

5、落实培优辅困，全面提高学生成绩。

1、有的放矢，落实背诵。以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，抓升格作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生

综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版块，重点突破文言语句翻译和虚词用法。限时训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

发挥集体智慧，实施考点分工。利用集体备课时间讨论每一个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。

讲究方法，启发思维，注重效率。我们教师要充分发挥主导作用，发挥学生的主体地位，注重提高单位时间内的学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂上处于亢奋的状态，向课堂要效率。使学生在愉悦的气氛中温故知新，

增进知识，提高能力。

精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、总结时间。防止学生被淹没在题海训练中，要重点培养学生解答出题目后对同类知识的比较、辨析和对方法、规律的总结、归纳的能力，真正做到举一反三、触类旁通。

坚持以训练为主线，采取精心选题、限时完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。把基础知识的识记、理解、运用统一起来，坚持“记忆是基础，理解是核心，运用是目的”的策略，做到全面复习中突出重点，重点复习中夯实基础。

讲评的方式要高效。

我们要努力做到考后快速认真阅卷，通过具体数字分析学生答题情况，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。也可采取让学生结合自己的体会谈解题思路，讲方法，析错误，展开争论。这种方式，极易让他们接受，也符合新课改的精神，效果也会突出。

严格规范复习，注重实效细节。

复习资料要做到规范有序，便于学生查找资料和及时地突破疑难问题。学生答题要做到两点，一是书写要规范，卷面要整洁美观，字迹要清楚，不乱涂，不写错别字。二是在指定区域答题。

坚持抓阅读训练。

组织教师精选美文和专题编写阅读素材，指导学生鉴赏、借鉴，以增加学生的阅读量，开阔学生视野，提升阅读品位，

指导学生写作。

抓好培优补差。要在年级组的统一部署下，本组教师要密切配合班主任和其他科任教师，抓好培优补差工作，探究有效方法，营造互动氛围，挖掘潜力，切实提高学生成绩。坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，分析学生的能力增长点和思维障碍点，对不同层次的学生提出不同的目标要求。以培优补差为出发点设计不同的学案和教案。教学目标要由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。

把握好复习中应注意的几个问题。

### 1、研究《考试说明》

考纲是备战高考的信息向导，它规定了高考的能力要求、内容形式、试卷结构、考试角度等。所以，研究考纲是高考复习中的第一要素。要抓住考纲的前后变化，把握高考命题趋向，从而在备战高考时明确方向，有意识地加强识记、理解、运用，让学生的知识储备丰富起来，在考场上做到游刃有余。

### 2、研究高考试题

要研究三年来的高考考题。一要研究试卷的总体设计，二要研究知识考查的目的、设题的角度，三要研究题型信息透露方式，四要研究解题思路。在研究中发现哪些题型有稳定性，哪些试题具有变化性。

### 3、探究答题规律

在高考语文复习中，我们常常发现有的学生知识储备并不少，但在做题或考试中往往会出现答非所问、答案不到位的现象，考不出应有的成绩。这主要是由平时做题没有把握好答题的角度、对答题规律性的东西没有研究造成的。这就要求在专题训练中，强化审题意识，提醒学生关注典型题例，多注意



答题规律的探索，做到举一反三。

4、教育学生认真对待每次模拟训练。训练中，不仅要注重审题训练，量化甚至固化每个部分的答题时间，把握好答题节奏，而且还要让他们注意答题过程中自己心理的调适。

5、要对学生加强心理疏导。老师要发挥学科优势，和学生多交流，力争在交流中增进感情，发现和解决问题，促进他们的学习。

6、关注网络媒体信息，关注高考新动向，及时调整备考思路，做到有的放矢。

## 高三语文备课组教学计划篇六

坚持以学生为本，以《高中语文课程标准》为依据；以能力培养为目标，切实加强高三复习的计划性和计划的科学性；以提高课堂教学效率为中心，严格依据计划抓基础、抓重点、抓落实；以全面育人为指针，以获得知识、培养能力、提高语文成绩为目标，做到“有的放矢，认真复习，突出重点，讲究实效。”尽心尽责地搞好高三毕业班的语文教学工作，全力完成学校和年级组下达的任务。

### 1. 学情

本届高三学生语文基础较为薄弱，尤其是专科班。平时的学习不实在，不到位。从刚刚结束的第一次月考情况来看，学生对考纲规定的高考考点知识掌握得还不牢靠，尤其是语言基础运用部分，得分较低。

许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

## 2. 教情

本届高三语文备课组共有10位教师，既有经验丰富的中老年教师，也有精力充沛、思维活跃的青年教师。在这样的团队下，我们高三全体语文组成员可以积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，力争为我校20xx年高考再创佳绩贡献一份力量。

1. 强化本年级学生语文学习意识，形成高考紧迫感，树立学生的信心，全面提高学生语文学习成绩。

2. 突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进。

3. 强化教改意识，重点提高语文课堂教学实效性，以全面提高学生的语文成绩。

1. 每个学生必须备有错题集，收集复习过程中做错的题目，尤其是语言基础部分的字音、字形、词语成语等，让学生扎实掌握语文基础知识。

2. 要求教师重视基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生的基础知识（字音、字形、词语、名句等）（以听写等形式）进行检测，以了解学生对基础的掌握程度。

3. 重视学生语言的积累，精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累优美的词语、富含哲理的句子及名言佳句等。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

5. 加强备课成员间的交流，充分发挥集体的智慧。探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议。本学期要求每位教师教案数

不少于56个，听课记录不少于15个。

6. 精选练习、试卷，有针对性地对学生的复习进行科学评价。本备课组积极配合学校工作，做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作。本学期至少进行两次语文段考，时间依据学校统一安排。