

# 一年级数学解决问题的教案 二年级数学解决问题教案(汇总17篇)

在幼儿园教案中，我们需要充分考虑幼儿的特点，使教学内容更加贴近幼儿的实际需求。以这些二年级教案为参考，相信教师在教学过程中能够更有把握和自信。

## 一年级数学解决问题的教案篇一

1. 结合具体情境认识与圆相关的组合图形的特征；掌握计算此类图形面积的方法，并能准确计算。
2. 在解决实际问题的过程中，通过独立思考、合作探究、讨论交流等活动，培养学生分析问题和解决问题的能力。
3. 结合例题渗透传统文化教育；通过体验图形和生活的联系感受数学的价值，提升学习的兴趣。

## 一年级数学解决问题的教案篇二

1. 口算下面各题。

$$16-7$$

$$13-9$$

$$17-8$$

$$12-5$$

$$6+13$$

$$12+4$$

## 2. 比多少。

小猫吃了18个，小猴吃了9个，谁吃得多？多几个？

教师提示：用一个对一个的方法想。

## 二、合作探究，交流展示

### 教学例6。

1. 出示例题。指名读题。知道小雪、小华各套中多少个？
2. 要解决的问题是什么？可以怎么解决？
3. 让学生自己摆学具，比多少。

出示：小雪套中8个，小华套中12个。

教师：请大家用摆小棒的方法，第一行摆小雪的个数，第二行摆小华的个数。

[学生动手摆小棒，并向学生说明小雪和小华的个数要一个对一个地摆，这样便于观察。]

提问：哪一行摆得多？

你能把小华的分成两部分吗？（和小雪同样多的部分和比小雪多的部分）

并指出小华比小雪多的个数，说出小华比小雪多了几个。

[教师：要求小华比小雪多套几个，应该怎样想呢？（就是要求小华比小雪多的部分）

教师：用什么方法计算？]

5. 请学生列式： $12-7=4$ （朵）

口答：小华比小雪多套中4个。

6. 想一想：小雪比小华少套几个？怎样解答？

[小华和小雪套的圈相差几个？怎样解答？]

7、小结：无论是求一个数比另一个数多（少）几，还是求两个数相差几，都要用减法计算。

### 三、巩固练习

1. 完成p21页的做一做。

[小林家养了15只白兔和9只羊，兔比羊多几只？羊比兔少几只？]

2. 方民家收了8棵大白菜，15棵圆白菜。圆白菜比大白菜多多少棵？

### 四、小结

板书设计：

求一个数比另一个数多几的应用题

$12-7=5$ （个）

## 一年级数学解决问题的教案篇三

□

1、通过复习，进一步掌握各种运算律的特点，能够熟练运用这些运算律进行简便计算。

2、通过复习，进一步巩固画图整理信息的方法，能借助所画的示意图分析实际问题的数量关系，确定解决问题的思路。

3、在复习的过程中，体会数学知识的价值，树立学习的信心，培养良好的学习习惯。

## 一年级数学解决问题的教案篇四

根据《标准》（第一学段具体目标）要求，本单元教学，应让学生初步学会根据除法的意义和算法解决一些简单的实际问题。教学中要充分利用教材资源（或用学生身边的实例），为学生创设发现数学问题的情境，使学生获得从数学角度提出问题的机会，应用已掌握的表内乘除的知识来解决两步计算的实际问题。

结合本班学生实际，我将课本中儿童商店里购物的情景替换成一群学生在公园游玩，以此为主线贯穿全课，并结合学生即将参与的春游活动，紧密联系学生喜爱的游乐活动创设情境，帮助学生理解问题的含义，引导学生用数学的眼光来观察并解决游玩中的数学问题。激发学生兴趣、主动参与探究，获得用数学的成功体验。使学生逐步形成用数学解决问题的能力 and 应用意识。

## 一年级数学解决问题的教案篇五

1、谈话：小朋友爱玩跷跷板吗？今天我们到跷跷板乐园去玩一玩好吗？

2、投影出示跷跷板情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”让学生仔细观察图。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：跷跷板乐园一共有多少人？学生自由，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

## 二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1) 应该怎样计算跷跷板乐园一共有多少人？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。（有一种写一种特别让学生思考还可以怎样算）

5、比较各种方法的异同。明确各种方法的结果都是求跷跷板乐园一共有多少人，只不过在解决问题的思路上略有不同。

6、学生尝试列综合算式。

板书 □□1 □ $4 \times 3 + 7 = 19$

□2 □ $2 \times 6 + 7 = 19$

□3 □ $2 \times 8 + 3 = 19$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。掌握用多种方法进行解答。

### 三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习二的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名同学说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。同时对学生进行尊老爱幼的教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。充分利用主题图的作用。

### 四、课堂

### 五、课堂作业

## 一年级数学解决问题的教案篇六

导学内容（西师版）三年级下册第22~23页例3及课堂活动。

### 【教学目标】

#### 一、引入新课

教师：同学们，你们喜欢春游吗？在春游中会遇到许多与数学有关的问题，你们有信心解决吗？今天，我们一起来解决春游中的数学问题。（板书：解决数学问题）

#### 二、教学例3

##### 1背氏中畔

出示例3画面

教师：你发现了哪些数学信息？

(1) 教师：你准备怎样计算参加春游的人数？参加春游的人可以看成由哪几部分组成？

学生独立思考后交流：

通过讨论使学生明确：已经开走的和已经坐好没有开走的车都是准载45人，可以合在一起看，一共坐了12辆车，算出车上的人，再加上没上车的，算出总人数。

三、课堂活动(第23页)

师：请大家说说本节课有什么收获？

## 一年级数学解决问题的教案篇七

成功之处：本节课设计让学生经历观察思考、分析推理等学习活动，解决问题，提高学生对数学的好奇心和求知欲。不足之处：对组合图形的面积的计算没有进行回顾和总结。教学建议：教学时在每个环节结束后让学生进行总结或说一说感受，使知识能够得到沉淀。

## 一年级数学解决问题的教案篇八

《数学课程标准》指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”

本课所学内容就是通过日常生活中的简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初

步体会运筹思想在实际生活中的应用，以及在解决问题中的运用。

优化问题是人们经常要遇到的问题，本课的教学设计力求从学生的生活经验和知识基础出发，创设问题情境，让学生通过观察、操作、实验、推理、交流等活动寻找解决问题的方法，从不同的方法中选择最优方案，在解决问题中初步体会数学方法的应用价值，初步体会优化思想，培养学生良好的数学思维能力。

- 1、通过生活中的简单事例，使学生初步体会到优化思想在解决问题中的应用。
- 2、使学生认识到解决问题中的策略的多样性，初步形成寻找解决问题最优化方案的意识。
- 3、让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，初步培养学生的应用意识和解决问题的实际能力。

## 一、创设情境，学习新知

### 1、预设情景

师：同学们，在节假里你家来了客人你准备做什么呢？

师：星期天的上午李阿姨到小明家来做客。

师：从图。能得到哪些信息？

生：小明的妈妈让小明给李阿姨沏茶。

3、展示学生不同的方案师：谁愿意上讲台来展示你的设计方案？

师：刚才同学们帮小明设计的沏茶的方案是通过同时做几件事情才节省了时间，在烧水的同时做洗茶杯和找茶叶这两件事，也就是说洗茶杯和找茶叶共花得分钟时间可以在烧水的8分钟之内完成。

这样小明就可以在8分钟以内完成需要11分钟才完成的事情，也就让客人尽快地喝茶了。

4、小结师：我们在做一些事情时，应先确定好做事的先后顺序，然后在有效的时间内尽可能多同时做几件事，能同时做的事情越多，所用的时间就越短。

## 二、再探新知

师：原来小明的妈妈要用最拿手的烙饼来招待客人。从图。

能得到哪些信息？（这一环节是通过创设出生活化的情境，激发学生的学习兴趣。

利用烙饼这一事例，调动学生已有的生活经验，使学生处于主动思考解决问题的最佳状态。）

### 1、学生观察、理解图中的内容。

教师提问：“烙一张饼需要几分钟？”“烙两张饼呢？”“爸爸、妈妈和小丽各吃一张饼，一共要烙几张饼呢？”“一共要烙3张饼，怎样烙花费的时间最少？”2、学生拿出准备好的圆片，圆片的正、反面上分别写上正、反两字来代表饼的正、反面。每烙完一面，就让学生在這一面上用铅笔做上记号。

先让学生试一试，思考烙3张饼，怎样才能使花费的时间最少，然后分小组讨论交流，说一说自己是怎样安排的，自己的方案一共需要多长时间，并把自己的实践结果记录在老师发的

表格中，教师参与到小组活动中。（相信学生，放手让学生探索解决问题的方法，才能使成为学习的主人。）

### 3、展示学生的方案。

教师：“谁来给大家说一说，你们小组设计的方案是什么？”在展示台上投影学生填写的表格。

小组代表来根据表格叙述设计方案，并用图片来演示。几个小组演示完毕后，教师让大家来比较。

“这些方案，哪一种能让大家尽快地吃上饼？”（烙3张饼的最佳方法是解决烙饼问题的关键。我让学生演示烙饼过程，学生通过动手操作，探索尝试，再进行比较，既可以有效地帮助学生理清思路，为后面的学习打下基础，又培养了学生的创新能力。）

### 4、拓展延伸：

教师：刚才我们一起找到了烙3张饼的最佳方法。请大家想一想，如果要烙4张饼，怎样烙才能尽快吃上饼呢？”小组活动，并用表格记录。

小组代表发言。班内交流，并比较哪个小组的方法最好。

教师小结后提问：“如果要是烙5张饼，怎样才能让大家尽快地吃上饼？”小组活动，进行记录。通过小组交流，使学生找到最佳方法。

（通过以上活动，可以使学生找到最优方法，体会优化思想在解决实际问题中的应用。）教师：“如果要烙6张饼、7张饼……10张饼，怎样安排最节省时间？”小组讨论交流，说一说自己的发现。

学生在充分交流探讨的基础上，得出结论：如果要烙的饼的张数是双数，2张2张的烙就可以了，如果要烙的饼的张数是单数，可以先2张2张的烙，最后3张饼按上面的最佳方法烙，最节省时间。让学生仔细观察表格，看发现了什么？得出结论：每多烙一张饼，时间就增加3分钟，用饼数乘烙一面饼所用的时间，就是所用的最短时间。

教师：“谁能很快地说出烙11张饼用多长时间？烙15张饼呢？”呢？假如妈妈使用了新式电饼。

## 一年级数学解决问题的教案篇九

指导学生完成教材“整理与复习”第10~12题。

### 1、第10题。

这道题是通过让学生说一说每个式子表示的是什么运算律，加深学生对各种运算律的认识。

### 2、第11题。

这道题是运用运算律进行简便计算。先让学生独立进行计算，再组织汇报交流。

其中，“ $329-186-14$ ”这道题可以先将两个减数相加，再相减，也就是运用减法的性质来进行简便计算。

而“ $630\div 45$ ”可以转化成“ $630\div 9\div 5$ ”来进行简便计算。

### 3、第12题。

解决实际问题，目的是要让学生在解决问题的过程中发现可以运用运算律进行简便计算。“ $394\times 21$ ”和“ $102\times 37$ ”都可以运用乘法分配律进行简便计算。

# 一年级数学解决问题的教案篇十

教学过程：

## 一、激趣导入

师：同学们，春天轻轻悄悄地又来了。小朋友说说，你眼中的春天是怎么样的？

师：你们的春天真美！汪老师眼中的春天是生机勃勃，百花争艳。

## 二、探究新知

### 1、教学例2

（1）师在黑板上先摆一朵花

师：瞧！黑板上现在就开了一朵花！这朵花有几片花瓣呢？

生：5片

（板书：5）

师：老师再来摆几朵！

（2）师在第二行摆2朵

师：看，第二行我摆了几朵花呢？

生：2朵。

师：第二行用了几片花瓣呢？

生：10片

师：你是怎么想的？

生：摆一朵花用5片花瓣，摆两朵花要用2个5片，就是10片。

师：2个5片是10片。（板书：2个5）

师：10和5比，10是5的几倍呢？

生：2倍

师：为什么呢？

生：10里面有2个5，所以10是5的2倍。（2倍，2个）

师：说得真好！谁再来试一试呢？

（板书：10是5的2倍）

（请3~4个学生回答）

### （3）学生摆花

师：如果老师给你们15片花瓣，这样的花你能摆几朵呢？

生：3朵

师：是吗？我们同桌合作摆一摆。

师：15片花瓣这样的花你们摆了几朵？

生：3朵。

师：没摆之前你们为什么快就知道是3朵呢？

生：3个5片，就是15片。

(板书: 3个5)

师: 15和5比, 你也能这么说吗?

生: 15是5的3倍。

师: 你真是聪明, 谁还能再来说一说呢?

(请个学生回答) (齐说)

师: 那为什么15是5的3倍呢?

生: 因为15里面有3个5, 所以15是5的3倍。

(4) 练习

师: 全体男同学来回答, 28里面有 ( ) 个4, 28是4的 ( ) 倍。

(5) 学生摆花

师: 如果我有20片花瓣摆花, 说说这样的花我能摆几朵呢?

生: 4朵。

师: 你是怎么想的啊?

预测1:

生: 因为4个5是20, 所以是4朵。

(板书: 4个5)

预测2:

师: 还有别的想法吗?

生：因为20是5的4倍，所以是4朵。

师：现在20和5比，求20是5的几倍，你能列算式吗？在草纸上写一写。

### (5) 教学除法算式

$$20 \div 5 = 4$$

师：我请一位同学说说算式是怎么写的。

师：你们都是这么写的吗？那么 $20 \div 5 = 4$ 表示什么意思呢？

生：20里面有4个5；20是5的4倍！

师：真行！谁能把这两句话完整又流利地说一说！

(3~4个)

师小结：求20是5的几倍我们可以用除法计算。

师：这里汪老师还要提醒一下，倍不是单位名称，所以4的后面倍不用写。

师：15是5的'3倍，你能用算式表示吗？

(写在草稿纸上)

$$15 \div 5 = 3$$

师：这个算式又表示什么意思呢？

(2个人)

师：真不错！看来求10是5的几倍没问题了吧！我们一起来列

算式！

（板书： $10 \div 5 = 2$ ）

师：同桌说说这个算式表示什么意思。

师：我想听听你们怎么说的，可以吗？

（5）小结

师：同学们，像这样求一个数是另一个数的几倍的倍数问题，我们通常可以用除法进行计算。下面跟随汪老师走进生活，去找找生活中这样的数学问题，去解决这样的数学问题。

（板书：求一个数是另一个数的几倍）

### 3、尝试运用，解决数学问题

（1）师：春天可是个锻炼身体的好季节。

电脑出示运动图片

师：瞧！这里可真热闹！小朋友都在干什么呢？

生：拔河，跑步

师：跑步有几人呢？拔河的有几人？

师：那么拔河的人数是跑步的几倍呢？谁来说一说？

生：4倍

师：怎么列算式呢？

学生列式： $16 \div 4 = 4$

师：谁来说说这个算式的意思？

生：16里面有4个4，16是4的4倍。

师：越说越好了！

(2) 师：操场的这里也很热闹，你都看见了什么啊？

师：数一数，丢手绢的有几人，唱歌的有几人呢？

师：丢手绢的人数是唱歌的几倍？

师：草稿纸上列出算式。

师：异口同声告诉我算式

师：这里有两个8，除号前的8表示什么？除号后的8表示什么？

师：解释得很清楚，求丢手绢的人数是唱歌的几倍，列式时就得是丢手绢的人数去除以唱歌的人数。

### 三、巩固练习

1、师：我们身边的倍数问题还有很多，看！从他们的对话中你发现了知道了什么？

师：根据这些数学信息你能提一个有关倍数的数学问题吗？

师：听清楚了吗？好，谁愿意再来说一说！

师：在草稿纸上列出算式。

### 2、统计图中的数学问题

师：同学们这是什么吗？认识吗？

生：统计图

师：我也发现了，你们看！

小结：同样一张统计图，但随着同学们知识的增长，发现统计图中还有倍数关系。

3、师：好，下面咱们走出校园到郊外去看看！

师：根据这些数学信息你又能提出些什么的数学问题呢？

师：同学们不仅问题提得好，回答的也不错，所以送你们几个灿烂的笑脸。

4、涂一涂，涂出倍数关系

师：白色的笑脸有几个？

师：下面拿出准备好的两支水彩笔，在笑脸上涂一涂，涂出倍数关系。

学生涂色

师：红色的笑脸有几个？绿色的笑脸有几个？他们存在什么倍数关系呢？

四、拓展延伸

1、师：你都学会了哪些知识啊？

生：4倍。

师：这么快怎么知道的啊？

师：请同学们想一想，去年妈妈的岁数是小朋友的几倍呢？

生：7倍

师：你怎么算出来的呢？

3、师：在美好的春天，听着同学们这么精彩的发言，我感到特别的温暖。希望同学们趁着好季节多出去走走，去发现更多身边的数学问题。

文档为doc格式

## 一年级数学解决问题的教案篇十一

教学目标：

1、运用画线段图的方法整理已知条件和问题，理解和差问题的解题思路，掌握和差问题的解题方法。

2、掌握画线段图分析问题的方法，感受画线段图的策略在分析问题中的好处，培养学生运用线段图进行分析问题的意识。

3、培养学生良好的逻辑思维能力，鼓励学生在合作交流中激发自主探究、创新的精神。

教学重点：理解和差问题的解题思路，掌握和差问题的解题方法。

教学难点：掌握画线段图分析问题的方法，培养学生运用线段图进行分析问题的意识。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话引入

1、课件出示：小明买3本故事书用了27元，小军买了5本同样的故事书需要多少元？

(1) 将题目中的信息整理到下面的表格中。

(2) 分析表格中的信息，明确解题思路。

引导学生明确：可以先算出一本故事书多少元，再计算出5本故事书多少元。

(3) 学生独立解答。

一本故事书： $27 \div 3 = 9$ （元）

5本故事书： $9 \times 5 = 45$ （元）

2、谈话导入。

刚才我们采用了哪种解决问题的策略？（列表）

他的解决问题的策略，同学们想学吗？今天我们就一起来学习新的解决问题的策略。（板书课题）

二、交流共享

1、课件出示教材第48页例题1。

让学生读题，说说题目中的已知条件和所求的问题。

已知条件：小宁和小春共有72枚邮票；小春比小宁多12枚。

所求问题：两人各有邮票多少枚？

2、交流解题策略。

提问：想一想：这道题我们用列表的方法来分析，能找到解题思路吗？

学生交流得出：由于两人的邮票数量都是未知的，用列表的方法进行分析，不容易找到解题思路。

引导：接下来我们就来学习用画线段图的策略来分析这道题。

3、根据题意画线段图。

(1) 提问：题目中有几个相关联的量？应该用几条线段来表示呢？学生回答后课件出示：

小宁：

多枚（）枚

小春：

(2) 追问：你能根据题意把线段图填写完整吗？

让学生在教材的线段图上填一填，完成后组织汇报交流。

小宁：

多（12）枚（72）枚

小春：

4、看线段图，分析数量关系。

提问：观察线段图，想一想可以先算什么？

(1) 学生独立观察思考后，小组交流讨论。

(2) 全班交流解题思路。

汇报预测：

解题思路一：先算出小宁有多少枚邮票。两人邮票的总数减去12枚，等于小宁邮票枚数的2倍。

解题思路二：先算出小春有多少枚邮票。两人的总数加上12枚，等于小春邮票枚数的2倍。

5、学生独立解答。

引导学生选择一种自己喜欢的方法解答。

6、组织检验。

(1) 提问：我们用什么方法进行检验？

(2) 追问：检验要分几步进行？

(3) 学生独立进行检验，并写出答案。

7、回顾反思。

引导：回顾解决问题的过程，你有什么体会？

先让学生在四人小组内说一说自己的体会，再组织全班交流。

8、交流讨论。

在之前的学习中，我们曾经运用画图的策略解决过哪些问题？

三、反馈完善

1、完成教材第49页“练一练”。

这道题和例题1相似，只不过要让学生自己从线段图中获取已知条件，通过这样的练习可以培养学生的读图能力。

2、完成教材第52页“练习八”第1题。

这道题也和例题1相似，但题目要求先把线段图补充完整，组织练习时要把重点放在线段图的画法上。

3、完成教材第52页“练习八”第3题。

这道题练习的重点应放在观察线段图、分析数量关系上，引导学生从线段图上看岀下层图书的2倍就是 $60 \times 2 = 120$ （本）

#### 四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

## 一年级数学解决问题的教案篇十二

本单元教学用替换的方法解决实际问题。替即替代，换则更替，替换能使复杂的问题变得简单。本单元的教学要求是，让学生在解决问题的过程中初步体会替换，充实思想方法，发展解题策略。教材在编写上有以下特点。

第一，选择学生能够接受的素材创设问题情境。我国有经典的、应用替换方法解决的问题，如果用这些题来教学，学生只能被动接受解法，潜在的学习能力得不到开发。这些离开生活实际的题目虽然能引起学生短时间的好奇，却难以维持学习热情，更不会产生学习需要。教材联系生活实际设计需要用替换方法解决的问题，如把果汁倒入大杯与小杯、在公园租用大船和小船、布置展板、储钱罐里的硬币、乒乓球比赛时的单打和双打利用情境的趣味性，唤起积极性；利用问题的挑战性，调动主动性；利用素材的现实性，激活已有经验，变被动接受为主动探索。教材在你知道吗里介绍古代名

题，让学生了解我国很早就有替换思想。现代与古代的题目合理配置，使本单元教学更有价值。

第二，着眼于积累思想方法，发展解题策略。替换作为一种思想方法，对学生的发展很有好处。用替换方法解决的实际问题，比大纲教材里教学的应用题稍复杂些，解答那些题目很少应用替换方法。编排本单元，不是为了增多题型、增加学习难度，而是为学生创造替换的机会，提供进行替换的载体。因此，两道例题只指点思路 and 方向，不出现题目的解法。两次练一练都提示可以怎样想，应该做些什么。练习十七的题量不多，控制了难度。尤其是例1里说说为什么这样替换说说解决这个问题的策略，例2里你准备怎样来解决这个问题，都是着眼于体会数学思想，积累数学方法，感受解题策略。

### 一、直观的情境引发替换。

例1用文字叙述，学生一般能读懂题意，但不会利用其中的数量关系思考。例题画出6个小杯和1个大杯，学生就能在图画里看到，如果把1个大杯换成3个小杯，就相当于果汁倒入了9个小杯；如果把6个小杯换成2个大杯，就相当于果汁倒入了3个大杯。这就是利用小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 这个数量关系进行的替换活动，把较复杂的问题转化成简单的问题。可见，在学生的经验结构里有替换，不过是潜在的、无意识的。教学的任务是把沉睡的方法唤醒，使隐含的思想清晰起来。这是例题的编写意图，也是设计的教学思路。教材要求学生说说为什么这样替换，引导他们回顾刚才的替换活动，反思是怎样替换的，清楚地知道可以从哪个数量关系引发替换的思考。这是十分重要的教学环节，使例题的教学意义超越解答一道题目，得到一组答案，体会一种思想方法。

教材让学生列式解答，把替换的思考和用方法用算式表示出来。部分学生可能会有困难，他们或者列算式 $7203=240$ （毫升），先算1个大杯的容量，或者列算式 $7209=80$ （毫升），先算1个小杯的容量。教学应指导学生在这两道算式的前面，先写

出 $63+1=3$ （个）或者 $6+3=9$ （个），用算式表达自己的替换。也通过这样的算式，使替换时的思考数学化、模型化。

检验结果要抓住两点进行：一是果汁总量720毫升，二是小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ，只有同时满足这两个关系的答案才是正确答案。教材把检验安排在写答句的前面，有两层意思：一层是先经过检验确认结果，再写出答句是解决问题的程序，也是良好的习惯。另一层是一种新的方法是否可行、是否可信要检验，这是严谨的态度与科学的精神，是教学应该倡导和培养的。

第90页练一练仍然用图画配合文字呈现问题情境，有助于学生进行替换。通过两个大卡通的提问，指导学生开展替换活动。每个大盒比小盒多装8个球，如果把2个大盒替换成2个小盒，会少装 $8 \times 2 = 16$ （个）球，7个小盒一共装 $100 - 16 = 84$ （个）球。如果把5个小盒都替换成大盒，会多装 $8 \times 5 = 40$ （个）球，7个大盒一共装 $100 + 40 = 140$ （个）球。学生看着示意图，容易理清这些变化。例1和练一练都有不同解法，这是由于替换策略有不同的具体应用。教材希望学生理解各种解法，体会应用策略的灵活性，但不要求他们一题多解。

## 二、用多种形式解决问题突出替换策略。

例2里42人一共乘坐10只船，其中有几只大船、几只小船是要解决的问题。你准备怎样来解决这个问题不是要求学生说出解题的思路和步骤，而是鼓励学生选择解决问题的形式，正如猴子卡通用画图的方法，兔子卡通用列表的方法，丰富思考问题的手段。画图和列表都能用于解决实际问题，在前几册教材里已多次教学，这里只要稍加启发，学生能够想到。

猴子卡通画了10只船，每只船上画5个圆表示乘坐5人，先假设乘的都是大船，这些船一共可以坐50人，比实际多8人。于是从一只船上去掉2人，把这只大船换成小船；又从另一只船上去掉2人，也用小船替换大船照这样替换4次，6只大船和4

只小船一共乘42人，和全班人数相同，得到了问题的答案。兔子卡通先假设乘了5只大船和5只小船，这些船一共可以乘40人，比全班人数少2人。为了让这2人也乘船，所以把其中1只小船换成大船，得到的答案也是租用6只大船、4只小船。

教材把替换留给学生进行。用猴子卡通的方法，可以在图画里划去一些圆，表示减少乘坐的人数，把大船换成了小船。教学时要让学生知道在一只船上只能而且必须同时划去2个圆，体会每划去2个圆就是进行了一次替换。用兔子卡通的方法，教材里有一张表格，里面填了兔子卡通的假设，空格是让学生替换时用的。要注意的是，教材没有要求学生列式计算。这里有两个原因：一是解决实际问题未必都要列式计算，画图和列表也是解题的形式。教学要鼓励解题形式多样化，发展个性和创造性。二是像例2这样的题算式比较难列，如果列式计算，不仅增加了教学的困难，而且会弱化替换活动，挫伤学生学习的积极性。

仅从表面看，两个卡通的解法是不同的。其实都应用了替换策略，都是先提出一个假设，再通过替换进行大船与小船的调整，逐渐逼近，直至获得准确结果。可见，例2应用替换策略的水平，比例1高了一个台阶。教材要学生研究两种方法的共同特点，就是要体会上述的替换策略。

在猴子兔子卡通的启发下，学生一定会提出其他的假设，如假设10只都是小船，假设1只大船和9只小船并希望按自己的假设画图或列表解答这个问题，甚至少数学生还会想到别的解题形式。教材满足学生的需要，让他们在小组里交流还可以用什么方法找出答案，再次经历解决问题的过程。比比各种假设进行的替换和次数，感受怎样假设能较快地解决问题，进一步体验替换思想和方法。

第92页的练一练安排两道题，仍然体现解决问题形式的多样和灵活。第1题适宜用画图方法解答，分三步指导学生画图。关键是理解给其中几只动物添2条腿的原因，以及给一个动物

添2条腿后它成了什么动物，也就是要体会画图时的替换。  
第2题适宜列表解答，关键是看懂表格里的三点内容：一是开始时怎样假设两种展板块数的？二是用哪种展板替换哪种展板？什么原因？三是为什么一下子就用3块大展板替换3块小展板？明白了这几点，就知道接着该怎样替换，以及如何较快地得出结果。

## 一年级数学解决问题的教案篇十三

使学生进一步掌握简单应用题的基本结构，学会解答简单的减法应用题。

能够根据条件和问题，排出多余条件，提高解决问题的能力。

完成教科书p22第4题，本题中多余条件和有用条件写在一起，位置隐蔽，需要。

[让学生观察画面，口头编题，列式计算，全班订正。]

让学生根据画面意思，进行编题。（小红和小丽每人要写15个大字，小红已经写了7个，还要写几个？小丽还要写6个字，她已经写了几个字？）

[引导学生找出题目的已知条件和问题，再列式解答，全班核对。]

[引导学生学会多次运用有效信息，体会条件与问题之间的联系，正确解决问题。]

让学生将两道题的条件和问题完整地说清楚，再列式解答。

[然后比较两道题的.相同点和不同点，强化问题结构，进一步理解减法的意义。]

[先让学生独立完成，再集体订正，教师任意指一两题，请学生说出思考过程。]

完成教科书p23第5、7、9题。

本节课在练习中让学生发现加法与减法之间的关系，进一步理解加法和减法之间的互逆关系，并能灵活运用解决实际问题，突出了想加算减法的思维过程。学生对这一思维方式逐渐得到了认可。

## 一年级数学解决问题的教案篇十四

- 1、使学生在解决实际问题的过程中初步学会运用假设的策略分析数量关系、确定解题思路，并有效地解决问题。
- 2、使学生在对自己解决实际问题过程的不断反思中，感受假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。
- 3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：使学生理解并运用假设的策略解决问题。

教学难点：当假设与实际结果发生矛盾时该如何进行调整是学生学习的难点。

1. 直接出示你知道吗？鸡兔同笼问题是我国古代的数学名题之一。它出自于我国古代的一部算书《孙子算经》。书中的题目是这样的：今有鸡兔同笼，上有三十五头，下有九十四足，问鸡兔各几何？师：你能理解这句话的含义吗？学生回答。

2. 师说明：解答鸡兔同笼问题时，我们会用到一个新的解决

问题的策略假设，同时要用到以前的策略画图或列表。教师板书：解决问题的策略假设。

1. 教师出示题目：鸡和兔一共有8只，数一数腿有22条。你知道鸡和兔各有多少只？教师边出示边说明：为了解答方便，老师适当的改了几个数据。师：看到这个题目，是否觉得比较难？师：这样吧，我们用以前的一种策略画图来解决。师让学生上台画鸡或兔，当学生有疑问时，问：这样画鸡或兔是否很麻烦，能否用其他方法来代替？师应引导学生用圈来表示鸡或兔，用2脚与4脚区分鸡与兔。问：能不能马上确定鸡兔各有几只？因此，我们画图时不能马上画出几只兔几只鸡。师：这时我们可以假设全部是鸡或兔了。

分别板书：假设都是鸡假设都是兔。师：我们先来假设都是兔，兔有几条腿？我们就用短线段表示脚，请同学们把所有的脚都画上。数一数，一共有几条腿？为什么会多腿？（要求学生一定说出因为把鸡当成是兔）了多几只腿？一只兔比一只鸡多几条腿？师：因为每只鸡比每只兔少2条腿，所以我们每次拿走2条腿。要拿走几次，你是怎样算的？师：现在你能发现什么吗？现在兔有几只？鸡有几只了？你能否把刚才的过程表述出来？请同桌互说把刚才的过程表述出来。

师：刚才的过程我们还可以用式子表示，谁来说明？教师根据学生回答分别板书。 $8 \times 4 = 32$ （条）

表示实际多画了10条腿。 $4 - 2 = 2$ （条）

表示一只兔比一只鸡多2条腿。 $10 \div 2 = 5$ （只）

表示鸡有5只。 $8 - 5 = 3$ （只）

表示兔有3只。教师重点多次提问要求学生回答出每句话的含义。

教师小结：我们可以首先假设全部是兔，然后数出兔的腿与实际的腿的差距，因为一只兔比一只鸡多2条腿，所以看这个差距里有几个2，所求出的与假设相反的鸡，最后求兔。

兔的只数

腿的条数

和22条腿比较

师根据学生的回答分别板书。

$$4442+44=24$$

多了2条在这里多了2条，表明什么？按照刚才的假设兔4只太多了还是太少了？如何调整？如果在这里少了4条，表明什么？该如何调整？师小结：此种方法我们首先假设各有一半，然后按照这种假设算出腿的总数，根据与题意差距，合理地调整。

4、师：要知道我们所求的答案是否正确，我们还应检验，如何检验？教师根据学生的回答板书检验。

5、小结：刚才我们用了三种方法解答了鸡兔同笼问题，都是采用的假设法，可以假设一种全是，也可以假设另一种全是，还可以假设各有一半，在解答时，可以选择你比较喜欢的一种来解答。

1、师：刚才我们采用假设法解决鸡兔同笼，我们回到刚才的你知道吗。老师把题目转化了。出示题目。现在你会解决了吗？这样吧，行的话你们可以直接完成，不行的话半分钟后会提示，还是不行的话一分钟后可以两人或四人商量商量。学生独立解决，完成后要求学生检验。

2、交流时在实物转换仪展示学生作业，师提问学生每步的意义。

兔的只数182023

腿的条数171512

小结：对于此类题目，我们可以假设全部是一种量，先求出另一种量，再求出一种量，也可以假设两种量各一半，然后适当调整，到最后与题目相符。

1、师：刚才我们解答了两道鸡兔同笼问题，知道了此类题目的方法，接下去老师来考考你。（出示例题）全班51人去公园划船，一共租了11条船。每只大船坐5人，每只小船坐3人。租用的大船和小船各有几只？学生独立完成，教师帮助有困难的学生。交流时要求学生说明理由。

2、师：现在你能归纳这种方法的解答过程吗？小结：于此类题目，我们可以假设全部是一种量，先求出另一种量，再求出一种量，也可以假设两种量各一半，然后适当调整，到最后与题目相符。

你有什么收获？

## 一年级数学解决问题的教案篇十五

1. 使学生经历解决简单实际问题的过程，学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

2. 使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验。

教学过程

## 一、动画引入，感受策略

1. 谈话：同学们喜欢看动画片吗？（播放动画《曹冲称象》的故事，播放至曹操质疑大象有多重呢）大象有多重？称大象，没有那么大的秤！又不能杀掉大象。在大家一筹莫展的时候，曹冲究竟想出了一个什么样的策略？（板书：策略）

2. 小结：曹冲想到把大象转化成同样重量的石头，称出石头的重量，就知道大象的体重了。这是一个很好的策略！

其实，在日常生活和数学学习中，为了解决实际问题，需要运用很多策略。（板书：解决问题）

## 二、解决问题，初步体验策略

### 1. 学会列表。

谈话：我校同学在小书虫俱乐部成员的带领下积极参与了读书快乐，快乐读书的各项活动，为了及时记下读书心得，大家利用假期到文具店购买笔记本。（出示例题情境图）

引导：仔细观察情境图，你知道了哪些信息？

提问：题目中的信息比较多，怎样才能看得更清楚一些？

学生可能提出不同的想法：按不同人物将信息进行整理；从问题出发，找到有关联的信息。

引导：老师给大家介绍另一种整理信息的方法。出示表格：

可以先把题目中小明买笔记本的信息填在表格第一行，第二行填谁的信息？（小华）5本填在哪里？多少元填在哪里？完成下列表格：

小明

3本

18元

小华

5本

? 元

回顾：为什么每人购买的本数和所用的钱数填在同一行？  
（买的本数和钱数是对应的，3本用的钱数是18元）

你觉得列表整理信息有什么好处？（清楚、简洁）

2. 引导学生利用表格，分析数量关系。

引导：根据表格的第一行，小明买3本用去18元，可以先求出什么？（1本的价钱）再看表格的第二行，求小华买5本用去多少元，需要知道什么条件？（1本的价钱）

提问：你能列式解决这个问题吗？

引导学生列式： $18 \div 3 = 6$ （元）

$6 \times 5 = 30$ （元）

提问：解决这个问题先求什么？再求什么？

3. 尝试从问题想起，列式解答。

提问：刚才我们是根据表格从条件想起的。如果从问题出发，可以怎样想呢？（要求5本用去多少元，先要求出1本的价钱）

提问：这样想该怎样列式？

小结：解决这个问题，我们采用了两种不同的思路。

(1) 从条件想起：根据买3本用去18元，可先求出1本的价钱。

(2) 从问题想起：要求买5本用去多少元，先要求出1本的价钱。

### 三、尝试解决问题，进一步体验策略

#### 1. 列表解决问题。

出示：如果小军用42元买笔记本，他买了多少本？你能先列表整理再解答吗？（学生自己填表）

提问：要解决这个问题，可以怎样想？先在小组里说一说。

引导学生分别从条件和问题想起。

全班交流，列式解答。

#### 2. 回顾解决问题的过程。

提问：通过两次用表格整理条件和问题，你体会到什么？  
（利用表格分析数量关系比较容易）

谈话：根据上面两题的解答结果和表格，如果把两次的表格合并起来，可以得到：

小明

3本

18元

小华

5本

? 元

小军

( ) 本

42元

我们把这张表格再简化：

3本18元

5本 ( ) 元

( ) 本42元

学生在书上第66页填出括号里的数。

#### 四、解决问题，巩固策略

1. 完成想想做做第1、2题。（略）

2. 书法长卷。

介绍：我校的才女邱叶红同学是南京市十佳少先队员，小书法家。为迎接的北京奥运会专门书写了米书法长卷，已经被载入上海吉尼斯大全。

学生独立列表整理信息，并列式解答。

3. 想想做做第3题。

引导重点理解照这样计算的意思。

#### 4. 投篮比赛。

出示相关信息：姚明在两场比赛中投篮30次，投中21次，得分为42分。奥尼尔在三场比赛中投篮40次，投中30次，得分为60分。

解决下面的问题：

(1) 假设姚明保持这样的状态不变，下面的五场比赛中姚明一共能得多少分？

(2) 姚明平均每场比奥尼尔多得多少分？

### 一年级数学解决问题的教案篇十六

教材分析：

1. 课标中例1通过解答一个与长方形周长计算有关的实际问题，让学生初步感知一一列举的策略在解决问题过程中的作用。初步掌握运用一一列举的策略解决问题的基本思考过程和方法。在此之前学生已经学习过用列表和画图的策略解决问题，对解决问题策略的价值已有了一些具体的体验和认识。通过这部分内容的学习，一方面可以使学生进一步加深对现实问题增强分析问题条理性、逻辑性和严密性。

2. 本节结合场景图提出问题：王大叔用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，有多少种不同的围法？这场景图既有助于学生准确地理解题意，又有助于学生从数学的角度展开对问题的分析和思考。

学情分析：

1. 让学生通过观察、分析、独立思考、动手摆小棒的操作、合作交流等方式进行学习，学生学得轻松愉快，而且学习效

果好。

2. 解决本例题的问题关键有三个：第一，要认识到18根1米的栅栏的总长度就是围成的长方形的周长；第二，用18根1米长的栅栏围成长方形，其围法应该是多样的；第三，要知道一共有多少种不同的围法，就需要把符合要求的长宽一一列举出来，这就是学生认知障碍点，在这方面学生学得有点困难，所以教材先引导学生用小棒摆一摆。

3. 通过摆小棒的操作，一方面可以使学生进一步明确围成的长方形的周长与它的长和宽的关系；另一方面也能使学生实实在在地感受到：要找出所有不同的围法，需要有条理地一一列举，再列表填一填。

教学目标：

1、使学生经历用一一列举的策略解决简单实际问题的过程，能通过有条理的列举分析有关实际问题的数量关系，并获得问题的答案。

2、使学生在对解决简单实际问题过程的反思和交流中，感受一一列举策略的特点和价值，进一步发展思维的条理性和严密性。

3、在学习过程中，感受策略带来的好处，培养学生学习数学的积极情感。

教学重点和难点：

重点：让学生体会策略的价值，并使学生能主动运用策略解决问题。

难点：在学习过程中，感受策略带来的好处，培养学生学习数学的积极情感。

教学环节：

## 一、创设情境、探索策略

### 1. 预设学生行为

提出不同的问题，活跃学生的思维。同学们能积极讨论融入到火热的课堂中。

学生热情地投入各自的操作，组织展示、交流。

学生回答不只，有很多种，使学生更进一步去探问题。

学生很积极地说相信我们能。

学生积极地参与活动中。

学生回答：能！

学生积极融入学习中。每个小组把活动中不同的围法有条理地画在黑板上。

学生独立完成！积极回答老师提出的问题。

积极，认真投入作业中去！

### 2. 设计意图

激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。培养学生独立思考的能力。

积极地想展示自己的能力和体会成功的乐趣，培养学生的学习兴趣。

培养学生勇于挑战的精神。

培养学生的互相合作的精神。

培养学生多动脑动手能力。

能举一反三列举规律，解决生活中的实际问题。

培养学生善于严谨学习的习惯。使学生体会不重复，不遗漏的重要性。

能独立完成作业，加深应用能力！

## 二、动手操作验证策略

1、出示例题及其场景图，指名读题。

2、提问：你们能根据题意，用18根同样长的小棒先围成一个长方形吗？

3、把学生分组活动，组织交流。

谈话：同学们通过操作找到了这么多种不同的围法，真是了不起呀！但是否还会有其他的不同的围法呢？我们再作进一步的分析。

## 三、联系实际，应用策略

1、羊圈的周长是多少米？如果宽是1米，长是几米？宽是2米，长是几米？

2、从刚才解决问题的过程，能说说你们的体会吗？

## 四、应用巩固

你们能算出围成的每个长方形的面积，并比较它们的长、宽和面积吗？

## 五、课堂作业

出示练一练和想想做做，让同学独立完成。做练习十一的第1~3题。

## 一年级数学解决问题的教案篇十七

一年级的计算虽然刚刚起步，但它却是小学数学学习的基础，是计算能力培养的起点。下面是本站为大家准备的一年级数学解决问题听课心得体会，希望大家喜欢！

上一周我们到潼川二小听了几节非常精彩的数学课，让我感到收获很大。让我受到了许多启发，课堂上教师成熟与老练的教姿、教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。不仅领略了各位教师出类拔萃的教学风采，也让我从中感受到小学数学课堂的灵活多变。下面就从一下几点谈谈本人这几节课感受最为深刻的地方。

一、扎实的基本功和驾驭课堂的能力感染了我，俗话说“冰冻三尺，非一日之寒”我们就要有滴水穿石的精神，从点滴做起，坚持不懈积累经验。

二、课前准备过程很有特点，每位教师采取不同的方式创设情境教学，赖老师语言简洁，思路清晰，引导到位，注重让学生动手做，动脑想，动嘴说，给了学生充分的空间，注重对学生能力的全面培养，课堂教学效果很好。肖老师语言流畅，干脆利落，问题的指向性强，认识数和数的顺序时老师先提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。

张老师课堂教学灵活，不管她的方法多样，她的每一个环节都能做到突出重点突破难点，他比较有经验把平时学生常出现的或可能会出现的错误展示给学生，让他们防范于未然。练习题的设计精准并体现出知识的拓展和延伸。对以后的教学做好了准备。这样让学生既学到了新知识又锻炼了能力。

三、教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用。佩服他们能在短短的四十五分钟内，不仅完成课堂教学的设计，还配有画面优美的课件教学。并且老师都能充分运用多媒体课件，以图文并茂，声像俱佳的表现形式，大大增强学生对抽象事物与过程的理解与感受，将课堂教学引入全新的境界。在应用现代化教学工具的同时，并能很好的与传统的数学教学手段相结合，做到严谨和生动相结合，既提高了教学效率，又达到了解决数学问题的目的。

四、练习设计基础实效，新课过后的练习订正及时，这样更好的巩固新知。只有及时巩固才能更好的使学生牢记掌握所学知识。

五、上课教师的教学语言富有感染力，课堂评价及时，关注了学生的情感。新课改提倡多鼓励、多表扬和多肯定学生，帮助学生享受成功的喜悦，树立深入学习和研究的信心。作为一名老教师，我一直苦于课堂语言，尤其是对学生的评价。其中最令我印象深刻的是她们的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”，“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”，“老师相信你一定会有新的感受和发现”-----以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法。同时，其激励的效果也是不言而喻的。

总之，我对此次学习感触颇深，认为短短的三天的时间，收获多、收获的质量高、学习的感悟深，使我深深感受到了更强的危机感和紧迫感。我们要在今后的工作中，不断学习新

课程理念，努力提高自身的业务水平，认真反思我的工作，虚心向各位老师学习，特别是在如何关注学生的学习困难，如何通过现有的教学设施高效课堂教学，不断改进教学方法，努力提高教学质量等方面多作探索，力争为我校中学数学的发展作出自己的力量。

日子过得真快，转眼一学期过去了，我看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。在这一学期里，我有以下几点体会：

### 1. 教会学生自己读题越早越好。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

### 2. 培养学生学习数学的浓厚兴趣。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树木、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

### 3. 养成良好的学习习惯。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

#### 4. 培养学生独立思考的能力。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：

一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

#### 5. 重视细节方面的教育，体验成功的喜悦。

“6——10的认识和加减法”教学中，通过学习学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

#### 6. 深入解读教材，沟通知识的内在联系。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩

子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

上周四上午，在学校教务处的组织安排下，我有幸听了刚刚在西南大学参加“国培计划”培训归来的杨丽娟老师的一节一年级数学《找规律》的公开课。杨老师的这节课，从总体上来说是非常成功的，基本展现出了她的个性与特色。通过听课，对我触动很大，我也从中受到了许多启发。

- 1、首先就是精美课件的制作和使用，能根据学生年龄特点创设“森林运动会”情境，针对孩子们喜欢的动画人物熊大、熊二，并将其贯穿于整节课的始终，有效增加了学生的学习兴趣。
- 2、游戏引入，极大地激发了学生的兴趣，通过熊大、熊二的摆气球活动，初步对“有规律”和“无规律”的两组图形形成了直接体验，体现出了规律的优越性，引起学生的好奇，激发了学生的学习愿望。
- 3、对于规律的概括总结很是符合学生的年龄特点，不是直接的给出概念，而是让学生通过观察、发现、自己进行总结，

教师及时规范数学语言，并积极鼓励学生用准确的数学语言描述每组图形的规律，训练了学生的语言表达能力。

4、教学内容得当，对教材内容进行适当的处理，使之更符合学生的实际，而且让学生切实感受到数学知识来源于生活，生活中处处都有数学的道理。

5、教学语言亲切，具有亲和力，让学生消除惧怕的心理并全情投入到学习中来。还有老师语言要有激情，学生的学习气氛才会很浓。

6、教学中做到要留给学生多一些思考、讨论、操作的时间。进行小组合作学习，增强学生的团结与协作意识，让学生感受到来自小组合作的力量。

7、教师做到了变“教”为“导”，让学生变“学会”为“会学”。也就是创设自由、和谐的学习气氛，把主动权交给学生，知道学生学会学习，提高学生的学习兴趣、学习能力、掌握学习的方法。

这次听课，让我受益匪浅，感受很多，其中感触最深的就是作为一名教师要学习的东西还很多很多。感受到学习东西不一定要到外地去学，到较高的学府去学，其实，在我们身边就有许多值得我们学习的东西。