

# 高三生物教学工作总结(汇总17篇)

教学工作总结有助于教师发现自身的优势和不足，从而提高自己的教学能力和水平。接下来是一些学期工作总结的范文，可以帮助大家更好地了解总结的写作要点和技巧。

## 高三生物教学工作总结篇一

本学期我担任高三（5）、（6）两个理科班的生物科教学工作，时间转眼即逝，现将一学期以来的工作总结如下：

面对新课程、新高考，我是一名新高三教师，假期里我收集各地生物高考试题，认真做题，深入研究，为教好高三作好准备。

第一轮复习中让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，选修本的内容与必修本的内容在知识上相互交叉，互相渗透。在如何夯实知识基础上，齐心协力，下足工夫。具体做法是：

首先，认真仔细深入研究《教学大纲》和《课程标准》明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。

其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。

第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。

第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

## 1. 课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。

重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理，复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

其次是培养学生的解题能力，我们备课组通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。

第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后我们精心挑选五道选择题和两道大题让学生做在作业本上，锻炼学生的语言表达能力。练习中关于表达错误的习题应重点评讲纠正，有助于形成一种科学规范的表达意识。

第四针对有些学生的基础和能力相对较弱，在学习的自信、毅力、习惯等方面均存在不足。所以，平时教学中学习方法的指导就显得尤为重要。其中包括表达方法、记忆方法、解题方法、复习方法等多方面，不是一朝一夕的事，故应将学

习方法的指导渗入平时的日常教学过程中，反复不断地进行强化训练。

## 2. 课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的'复习和掌握不牢，到进行综合复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，我们备课组一直在探索课堂教学的创新。我们尝试减少老师的讲解而让学生自己对一些重要的知识点或难点问题进行构建表格和建构知识体系，让学生在动手和动脑的过程中牢固地掌握知识；在讲解试题时，多留一些时间让学生改编试题，多角度、多层次理解题意，也让学生能不断拓展思维。

积极参加各种教学教研活动，加强与各教师之间的相互联系。我们也听了海桂中学胡彩敏老师的《种群数量的变化》的复习课，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨。听完课后，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师前辈的指导下，取得更好成绩。

## 高三生物教学工作总结篇二

本学期，我担任高三理科（8）、（11）班的生物教学。在教学过程中，我不断下功夫，积极探索变式教学法，使之更适

合于学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

我认为夯实基础是提高分析能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和分析能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，我们的具体做法是：首先，认真细心深入研究《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

## 1、课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修三中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识结构体系。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年海南高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学

的生物术语表达的占很大一部分，且学生也容易在这方面丢分。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复揣摩，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

## 2、课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行分析复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在每月我们都会有一个小的模拟考试，试题全来自于近年全国各省市的高考原创题，全都按照章节编排，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

在教研过程中，市区一些优秀教师的工作经验介绍以及对教学方向的明确，为我教学做了很好的指导作用。以及对每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流。对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果很好，我的教学水平得到了不断的提高。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识本人，从本人的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳本人，充分肯定本人的进步，找出存在的问题及时弥补；自律地控制本人，以明确的目标、良好的意志力调节本人，变压力为动力，全面提高本人的素质。

1、我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制以及教学进度的把握存在一定的缺陷。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、我对高考考试的技巧仍然存在很多的困惑，这方面需要今后不断的探索和学习。

## 高三生物教学工作总结篇三

高三教学工作已圆满完成，学子们也顺利参加了高考。回顾一年来的复习备考工作，在学校统一安排布置下，我们高三生物备课组经过各位科任的通力合作，集思广益，付出大量心血，取得显著成绩。当然在整个复习备考中也存在不足之处，现总结如下。

开学初通过本组成员集体研究制订了高三年级生物备课组的教学计划和教学进度安排，明确了职责、统一了进度。每一单元确定了集体备课中心发言人及作业与训练题的选择标准，这样做到了有条不紊，有章可循。

按学校教务处的安排，认真进行备课组活动。每次活动对复习重点、复习方法、试题编制及学科上的疑难问题进行广泛细致地讨论，有时也进行公开课的集体评课，每次活动讨论热烈，内容充实，起到了应有的作用。

动学生学习的主体作用，加强了学生自主性学习的研究和实施，提高了教学效果。

在高三一年的复习备考中，我们除了学校安排的模考、限时训练外，平时每复习一个单元都印制了一部分针对训练和作业，并且每一单元结束后一般都要进行单元测试，这些训练与测试，尽量批改与讲评。这样才能让学生真正理解掌握重点主干知识，明确基本概念的内涵与外延。同样也让学生提升了应试能力和生物成绩，也掌握了一定的解题技巧与策略。

按学校的安排，我们备课组各成员都确定了一定数量的个别化教育对象，采取多种措施方法，如个别谈话，课堂多提问，考后一定的方法指导等手段，经过长期不懈的努力，这些个别化教育对象绝大多数的成绩都有一定的起色。临近高考时，进行了多次的学生心理辅导与教育，对于心理焦虑大的考生进行了一定的引导与疏导，缓解了他们的压力，对于他们顺利地参加高考、成绩的提高起到了一定的作用。

当然，在高三复习备考中，也存在一些不足之处，如：

- 1、部分学生学习不主动、有时检查、督促不到位；
- 2、训练中部分题目难度过高，浪费了精力与时间，对高考成绩的提高作用不大；
- 3、实验教学开展的不够，导致学生做的少，教师讲得多，动手能力差。

## 高三生物教学工作总结篇四

高三生物教学工作总结（2016.06）

郑玉山

本学期我担任高三生物学科教学，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

一、创造机会让学生想参与，能参与，最后主动学习。没有

学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的快感。

1、认真研究高考信息，看准复习方向

a 研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划

b 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。

3. 鼓励参与。教师要抓住学生心理特点，组织提问、帮助回

答和鼓励性点评相结合生动活泼的学习氛围，学生即使回答错误不要立即指出而应该通过引导启发促成其回答正确，经过多次机会学生参与的激情就有了，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

4. 提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

二、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实世界中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，让学生在讨论思维的过程中探索。

4、认真制作符合学情贴近生活的课件，提高课堂学习气氛，学生积极性高，效果好，寓教于乐。

三、注重交流

在教学中注重和同科组的老师交流，向同级别兄弟校的学习借鉴，还在远程研修上和省内各学校的老师进行交流，同时还经常穿梭于互联网，学习积累各种教法和生物科热点，不

断交流学习，以期弥补个人的不足。

总之一句话，既然选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和牺牲，我将一如既往地教育事业抛撒自己的青春和汗水，用自己的热血和生命酬谢领导和自己、良心。

## 高三生物教学工作总结篇五

本学期我担任高三28

3、285班生物教学，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

### 一、研究高考信息，看准复习方向

#### 1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

### 二、课堂教学中注重能力的培养

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整

合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。3. 培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

### 三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

2011年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成 $\square$ atp的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

四、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

五、积极落实新课改理念，活跃课堂

认真落实“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，课前通过对学生做的学案、作业批改，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固，课堂上学生讲解为主，教师进一步加以补充归纳的教学模式，进一步活跃课堂，调动学生的积极性，使学生的表达能力、分析问题和解决问题的能力进一步得到提升，提高课堂效率。

六、积极参加听课研讨，取长补短。

积极听学校组织的教师的公开课，听完课后，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨，我们互相交换意见，对课堂中

存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

## 七、工作中存在的不足和下学期工作设想

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。对于理综的做题技巧指导还应再多些，学生对于物理、化学、生物单独考时做的较好，但综合到一起学生的时间分配上，做题策略上仍把握不太好。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，认真落实好“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

## 高三生物教学工作总结篇六

一、复习方向：与高考命题思路及范围较好地保持了一致。

二、复习的指导思想和依据：高考说明、生物课程标准、高中生物必修、选修课本。

三、复习内容：

1、认真复习基础知识。

生物知识能力的考查离不开基础知识，基础不牢，反应迟钝。复习中，把课本梳理一遍，解决有疑问的知识点。理解和掌握知识由浅入深，循序渐进，对基本的实验原理，操作，设计有一个比较清楚的思路。近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，

恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。

在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。基因突变、食物链、营养级和种群的概念，线粒体、叶绿体的结构和功能等基础知识都有涉及。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

## 2、系统整理所学知识。

对知识进行系统整理，认真分析做过的试卷及练习题，查找试题练习中出现错误的原因。对知识进行网络整理，建立起知识体系，通过比较，归纳，综合，分析等方法再现知识，让知识在大脑中形成联系，进一步督促学生去理解知识，加强审题，提高正确率，避免犯同样的错误。

## 3、注重学科之间的交叉渗透

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措，其目的是通过学科间的知识综合，考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析问题、解决问题的能力，以促进中学教育教学改革，培养学生的创新意识和创新能力。面对这种改革，我们作为一个普通的生物学教师，首先要搞好本学科的教学，“种好责任田”。在此基础上，应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系，对一个问题解决，不但从本学科，而且尽可能联系、类比相关学科。例如涉及到葡萄糖时，不但要从生物学的角度让学生了解葡萄糖的分子式及其作用，了解葡萄糖如何分解释放能量的过程，了解葡萄糖是如何通过光合作用产生的，还可以联系到化学知识，让学生复习葡萄糖的化学性质，进而了解如何鉴别葡萄糖。

## 4、精练精讲，注重解题策略。

平时练好基本功，作好基本题。根据学生的实际情况，制定复习计划，基础好的同学，可做一些综合能力较强的题目，争取拿高分；基础较差的同学，以基本题目的练习为主，保证不丢基本分。领略解题技巧，寻求正确的解题策略。

## 5、加强对实验能力的培养

2验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

四、复习策略：按照考纲，逐个讲解、落实，然后布置分层作业。老师在设计作业题时，应遵循“三性”即针对性，量力性和典型性的原则。针对性就是针对教学目标和学习目标，选择那些学生易错而又能突出教学目标的题目；量力性就是作业题的难易度要适中，数量要适宜，估算过学生的努力，在规定时间内尚能完成，做到既不超量也不不过少；典型性就是题目要有代表性和层次性，学生能举一反三，触类旁通，不搞死记硬背。

## 五、复习教学研讨

积极参加不同学校不同教师之间的同课异构高三复习课，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨。听完课后，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好的，使得自身的教学水平得到不断的提高。

## 高三生物教学工作总结篇七

本学期我担任高三（14）、（16）两个理科平行班和高三（15）一个理科重点班的生物科教学工作。在教学过程中，不断在课堂教学中下功夫，既极探索变式教学法，使之更适合于我们的学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结

如下：

我认为夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和综合能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，我们的具体做法是：首先，认真仔细深入研究《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

## 1. 课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。

重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、

突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。

第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

## 2. 课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行综合复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，我一直在思考这个问题，因此，在隔周三、周五我们都有一个小的模拟考试，试题全部来自于20xx年全国各省市的高考原创题，并且都是按照章节编排的，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

## 3. 创设良好的学习心理环境。

1、我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、由于本届高三学生是我临时（20xx年8月底）接手的，对各人的情况了解还不够全面，而且今年是广东高考理综考试的第三届，我对考试的技巧上存在很到的困惑，这方面，需要更好的解决。

## 高三生物教学工作总结篇八

本学期我担任高三（3）、（4）两个理科普通班和高三（5）、（6）两个理科重点班的生物科教学工作。在教学过程中，不断在课堂教学中下功夫，坚定实施“大唐中学二十四字教学法”，使之更适合于我们的学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

我认为夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和综合能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系。具体做法是：

首先，深入研究去年的《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用来指导课堂教学。

其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的知识，减轻学生的负担。

第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

1. 课堂教学中注重能力的培养。夯实基础的同时，更注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。

例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对

知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

2. 课堂教学中注重创新。高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行二轮复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在中间不休息的周末，尽可能安排模拟考试，试题全部来自于去年全国各省市的高考题或模拟题，并且都是按照章节编排的，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

计划安排的都挺好，就是在具体的实施中，执行力还不够。对学生的要求，检查、督促有所欠缺。导致了第一轮复习效果没有达到预期的目标。争取在第二轮复习中能够再有所补充。

20××年2月10日

## 高三生物教学工作总结篇九

(一)认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：

(1)终身学习的能力在学科考试中怎样体现？

(3)收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现？

(4)科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力在学科中怎样检测？

## 高三生物教学工作总结篇十

本学期我担任高三（1），（3）两个理科班的生物科教学工作，现将一学期以来的工作总结如下：

近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。

在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中教师要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是

知识网络，我认为那只是概括了一个知识点的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。

这种知识网络的构建在高考复习中十分重要。因此，对基础知识的复习要达到精确（要使学生准确地掌握知识）、精巧（学过的知识要用得上、用得准）、精炼（要形成知识网络，使书本由厚变薄，最后要变成属于自己的东西，同化到自己的观念中）。

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措，其目的是通过学科间的知识综合，考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析、解决问题的能力，以促进中学教育教学改革，培养学生的创新意识 and 创新能力。面对这种改革，我们作为一个普通的生物学教师，首先要搞好本学科的教学，“种好责任田”。在此基础上，应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系，对一个问题解决，不但从本学科，而且尽可能联系、类比相关学科。

根据高考的要求，从教学内容和教学方法两方面对高三的教学进行调整。

（1）复习内容的调整，应从以下几方面着手：

1、加强学科内综合：这一调整的主要目的是引导学生将零散的知识点概括、综合、归纳形成知识链，进而构成知识网。例如我们可以将教材知识结构重新组织，分成这样几个单元：生物的结构和功能，生物的代谢，生命活动的调节，遗传和变异，生物与环境。甚至可以以问题的形式组织教材，如生物体是如何构成的？生命活动是怎么进行的？等等。

2、加强学科间的联系。

3、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。所谓生物学的热点，主要是指哪些影响最大、几乎人所共知的问题，同时也是学生能够接受的内容，而不是指偏、难、怪的内容。如基因工程、生物多样性与可持续发展等。理论联系实际则是指将生物学知识与自然现象、生产和生活的实际联系起来。例如：无土栽培与植物的矿质代谢、环境与生态学知识等等。

(2) 改革教学方法。改革的出发点就是要调动学生积极地参与到教学中去。教法要灵活多变，要彻底抛弃一讲到底、一练到底的教学形式，多采用讨论式、引导式、过程式的教学。在学科内综合的教学中，可多采用引导式教学。例如，复习细胞分裂就可以采用引导式，什么是细胞分裂？细胞分裂有哪几种方式？每一种方式有何特点？细胞分裂对生物的生殖和发育有何意义？细胞分裂与生物的遗传和变异有何联系？通过提出问题，创设情景，一步步引导学生将所学知识串成链、连成网。在一些跨学科的、理论联系实际的、研究热点的内容中可以多采用讨论式的教学。

(3) 把握尺度，正确处理几个关系。

一是课内与课外的关系。高考命题不考虑直接从课本中取材的比例，复习时应做到课内得法，课外得意；得法于内，受益于外。教学中要立足课内，辐射课外。强调理论联系实际、关注社会和科研的热点问题都必须以教材为依托。

二是深度与广度的关系。今年考过的明年不一定会考，也不一定不考，今年没考的也不一定明年必考，复习时知识面必须广泛覆盖，但是难度要控制好。

四是教材与资料的关系。教材是根本，但资料不能缺，而且要博采众长。

五是陈题与新题的关系。题目都是用来检测或训练学生掌握

知识和发展能力的载体。新题测试价值高，但陈题的训练价值也可能高，不必一味求新。

六是考试与练习的关系。在高三的教学中不能“以考代教”，以考代练也不妥当，应该注意的是，无论是考试还是练习都必须注重讲评，讲评比考练更重要。

七是好生与差生的关系。过去高考升学率低，只是少部分的学生能上线，所以我们把注意点主要集中在少数尖子身上，现在不同了，高考招生人数大幅度增加，而且将继续逐年增加，只抓尖子不行，必须面向全体。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，给学生以更大的思维空间，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。它给我们一个导向：教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及到的一些科学实验的基本方法。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

## 高三生物教学工作总结篇十一

近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。

在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。基因突变、食物链、营养级和种群的概念，线粒体、叶绿体的结

构和功能等基础知识都有涉及。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中教师要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是知识网络，我认为那只是概括了一个知识的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成及ATP的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。这个网还可以进一步扩展与农业生产中作物增产、社会热点问题（如温室效应）等联系起来。

这种知识网络的构建在高考复习中十分重要。因此，对基础知识的复习要达到精确（要使学生准确地掌握知识）、精巧（学过的知识要用得上、用得准）、精炼（要形成知识网络，使书本由厚变薄，最后要变成属于自己的东西，同化到自己的观念中）。

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措，其目的是通过学科间的知识综合，考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析、解决问题的能力，以促进中学教育教学改革，培养学生的创新意识 and 创新能力。面对这种改革，我们作为一个普通的生物学教师，首先要搞好本学科的教学，“种好责任田”。在此基础上，应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系，对一个问题解决，不但从本学科，而且尽可能联系、类比相关学科。例如涉及到葡萄糖时，不但要从生物学的角度让学生

了解葡萄糖的分子式及其作用，了解葡萄糖如何分解释放能量的过程，了解葡萄糖是如何通过光合作用产生的，还可以联系到化学知识，让学生复习葡萄糖的化学性质，进而了解如何鉴别葡萄糖。

从目前来看，高考中《生理卫生》的内容已逐渐淡化，因此，复习过程中也应相应地把与高中内容无关内容淡化，突出与高中密切相关的内容。另外，应根据高考的要求，从教学内容和教学方法两方面对高三的教学进行调整、改革。

(1) 复习内容的调整，应从以下几方面着手：

a□加强学科内综合：这一调整的主要目的是引导学生将零散的知识点概括、综合、归纳形成知识链，进而构成知识网。例如我们可以将教材知识结构重新组织，分成这样几个单元：生物的结构和功能，生物的代谢，生命活动的调节，遗传和变异，生物与环境。甚至可以以问题的形式组织教材，如生物体是如何构成的？生命活动是怎么进行的？生物与环境有什么关系？亲代与子代有什么联系？等等。

b□加强学科间的联系：见前面。

c□加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。所谓生物学的热点，主要是指哪些影响最大、几乎人所共知的问题，同时也是学生能够接受的内容，而不是指偏、难、怪的内容。如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。理论联系实际则是指将生物学知识与自然现象、生产和生活的实际联系起来。例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。

d□加强探索性实验：如后所述。

对高三的教学内容的拓展宜从上述四个方面着手，切忌超出

大纲要求、超出高考内容的范围、超出新高考试题的难度和知识深度的要求滥加拓展。举个例子，复习遗传和变异时，基因的连锁互换规律就不要涉及，对各种遗传几率的计算也要适当控制难度。

## (2) 改革教学方法。

改革的出发点就是要调动学生积极地参与到教学中去。教法要灵活多变，要彻底抛弃一讲到底、一练到底的教学形式，多采用讨论式、引导式、过程式的教学。在学科内综合的教学中，可多采用引导式教学。例如，复习细胞就可以采用引导式，什么是细胞？细胞有哪几种方式？每一种方式有何特点？细胞对生物的生殖和发育有何意义？细胞与生物的遗传和变异有何联系？通过提出问题，创设情景，一步步引导学生将所学知识串成链、连成网。在一些跨学科的、理论联系实际的、研究热点的内容中可以多采用讨论式的教学。在探索性的实验教学中应多采用过程式的教学。不论采用那种教学方法，我们都要把落脚点放在发展学生的能力上。也就是说要以发展学生能力为基础来选择和利用恰当的教学方法。在高三的复习中，尤其要注重学生综合、分析、识图、实验设计和操作、求同存异思维等方面的能力的发展。因为这些能力在高考中常会考查到。

## (3) 把握尺度，正确处理几个关系。

一是课内与课外的关系。高考命题不考虑直接从课本中取材的比例，复习时应做到课内得法，课外得意；得法于内，受益于外。教学中要立足课内，辐射课外。强调理论联系实际、关注社会和科研的热点问题都必须以教材为依托。

二是本学科与其他学科的关系。

三是深度与广度的关系。要广挖坑，不要深挖井。今年考过的明年不一定会考，也不一定不考，今年没考的也不一定明

年必考，复习时知识面必须广泛覆盖，但是难度要控制好。

四是教材与资料的关系。教材是根本，但资料不能缺，而且要博采众长。一本资料往往是几个有名的人编写的，一本书就是一个智囊团，多看几本书等于请了一批有经验的教师帮助你备课。当然粗制滥造、只为赚钱的资料现在也很多，那就要靠我们去精心挑选。

五是陈题与新题的关系。题目都是用来检测或训练学生掌握知识和发展能力的载体。新题测试价值高，但陈题的训练价值也可能高，不必一味求新。

六是考试与练习的关系。谁都知道练球和比赛是两回事，考试和训练也是如此。在高三的教学不能“以考代教”，以考代练也不妥当，应该注意的是，无论是考试还是练习都必须注重讲评，讲评比考练更重要，讲评要从试题立意、命题角度、干扰项的确定、解题思路等方面分析，要通过讲评一道题，让学生弄懂一类题。

七是好生与学困生的关系。过去高考升学率低，只是少部分的学生能上线，所以我们把注意点主要集中在少数尖子身上，现在不同了，高考招生人数大幅度增加，而且将继续逐年增加，只抓尖子不行，必须面向全体。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，给学生以更大的思维空间，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。它给我们一个导向：教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及的一些科学实验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应

增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

## 高三生物教学工作总结篇十二

作为高三课堂，解决的就是一个问题，怎样在高考中拿到更多的分，所以，首先我们要明确，高考考什么。纵观近几年福建省高考试卷，可以发现高考理科生物试题基本都有这几个特点：

突出支撑学科知识体系的主干、核心知识，侧重模块内综合。立足教材，题型和难度层次分明，注重人文关怀。坚持能力立意，注重对科学素养的考查。那么面对这样的试卷，我们的高三学生又存在着怎样的问题呢？我觉得主要是以下几个方面：

基础薄弱，理科班学生不愿意“背”。综合能力较差：包括理解能力，知识迁移、整合、运用能力，语言表达能力，分析问题能力等。学习方法欠妥，缺乏自主学习，不擅思考总结。当然，这也不光是我们学校的问题，我们可以看看几年生物阅卷老师对一道生物题的分析。她提到的学生“低不成、高不就”让我想起我们高三最近一次会上，某位老师说的，高三这一年，我们主要做的是学生知识上的提升，特别是基础知识。因为能力是很难在一年时间里有很大的提升，我深表赞同。

有鉴于我们学校的学生基础差，需要教师引领不断重现知识的特点，我将高三生物复习安排如下：一轮复习重基础（10月—2月）：全面细致复习，结合习题由点连线。二轮复习重联系（3月到4月）：自建知识网络，主攻模块复习，全面兼顾。三轮复习重应用（5月）：高考真题模拟，侧重实战训练。四轮复习重调整（6月）：回归教材，查漏补缺，建立信心。

有了总策略，还要有具体落实的办法，下面我就以我们一轮

复习为例，来谈谈如何让营造高三复习课的精彩课堂。具体如下：

我认为，充分的课前准备起码包括两个方面：

2、深入了解学生：知识缺陷、能力水平、心理状态。在一轮复习开始之前，我的第一课足足准备了一个礼拜，除了面对各种资料、文本外，我找了十几个学生交流，了解他们学习中的困难、希望解决的问题、喜欢的教学方法，并询问已经开始一轮复习的其他功课好的教学方式。所以，一轮复习至今，我觉得我的课堂至少是学生都愿意听的。

有学生参与的课堂才是精彩课堂，我认为一节精彩的高三复习课至少包括这两点：课前检测练一练、回归教材读一读、讲练结合做一做。

因为一轮复习我们使用《导与练》，3班学生我都要求课前必须自主复习完该节内容，完成基础梳理的填空。但是，课前我还是会对本节的复习情况做一个检测：个别提问、集体默写、随堂检测、错题分析，根据不同教学内容采用不同方式，目的只有一个：督促学生全面复习！

今年生物高考的导向是回归课本，所以，重视教材的解读必不可少的。这时候，我们可以很“文科”：阅读教材、朗读概念、找到中心词、句，把生物课本当做语文课本仔细研读，鼓励学生发现问题。比如有同学会在细读教材时就发现了渗透作用和自由扩散的两个概念看似矛盾的内容。

我们有时候常抱怨我们的学生不会举一反三，有些人甚至都不会“举十反一”。其实，我们也要反思，如果我们真正找对了题，学生也许就不用举十，举三就能反一。在一轮复习的课堂上，练习题的选择都是我自己做了大量题的基础上，选一些典型题、常错题、易考题。例如光合作用这节高考必考内容复习时，在学习光合作用过程中，经常考查中间产物

在条件改变后的变化。课堂上，在复习完过程后，我先请学生对《三维设计》整理的表格进行分析，然后通过一个典型题练习强化，通过讲解再适当提高难度，体会综合题中的运用。经过有难度梯度的训练后，再让学生尝试做高考真题，使他们在体会知识点运用、提高分析能力的同时，打破对高考题的畏惧心理，获得成就感。所以，课堂讲练的要点在于：题目不在多，而在精；练习不在频，而在评；讲评不在全，而在有针对性。

以上是我对高三复习的一些想法和做法，我想，不管是新课还是复习课，课堂上都必须有做、有读、有讲、有练、有议，只要教师有心、有力、有准备、有创意，自然是精彩、有效的课堂。

## 高三生物教学工作总结篇十三

为更加透彻的理解高中新课程教学工作的要求。认真进行教学设计。教学过程中除了加强基础知识的掌握外，更注重的学生创新能力的培养，课堂中经常地渗透有关生物热点新闻，让学生积极参与生物科学知识的传播，促进生物学科知识进入学生个人的生活中。

通过一年的教学让我深刻的感觉到作为一名教师。更应该关注学生情感的培养，用心聆听用心体会学生的感受。“缺乏情感的认识失去了认识的深入。人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极的注意、记忆和思考。”对于犯错误的学生，不应打骂、讽刺他而应该和颜悦色的开导他只有这样，课堂才能真正成为师生智慧飞扬的‘新天地’。

对不同程度的学生留有不同水平的作业，使每个学生都能有所发展、提高。对自觉性不高的学生，实施切实可行的措施保证其作业的质量。做到每一次的作业都能批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况。对于部分中等学生的作业利用晚自修时间进行有针对性的个别辅导。

教学过程中难免会遇到很多问题，因此写好课后反思是提升自我教学能力的一种好方法，通过反思记录自己的感受、体会、评价及修订(再备课)总结积累教学经验，寻找更好的更适合我学生现状的教学方式。

教师之间的相互听课交流能够大大促进教学水平的提高。本学期我除了积极走进本校老师课堂外，还参加了晋江市组织的教学研讨活动，与有经验的老师多交流，提高自我素质的一种很有效的方法。

由于经验尚浅，以上就是本学期的教学工作总结。还有很多不足，希望在以后的工作中不断完善。

## 高三生物教学工作总结篇十四

本学期我担任高三生物学科教学，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的快感。

- 1、认真研究高考信息，看准复习方向□a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特

点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。b关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。

3、鼓励参与。教师要抓住学生心理特点，组织提问、帮助回答和鼓励性点评相结合生动活泼的学习氛围，学生即使回答错误不要立即指出而应该通过引导启发促成其回答正确，经过多次机会学生参与的激情就有了，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

4、提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是

发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实世界中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，让学生在讨论思维的过程中探索。

4、认真制作符合学情贴近生活的课件，提高课堂学习气氛，学生积极性高，效果好，寓教于乐。

在教学中注重和同科组的老师交流，向同级别兄弟校的学习借鉴，还在远程研修上和省内各学校的老师进行交流，同时还经常穿梭于互联网，学习积累各种教法和生物科热点，不断交流学习，以期弥补个人的不足。

总之一句话，既然选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和牺牲，我将一如既往地教育事业抛撒自己的青春和汗水，用自己的热血和生命酬谢领导和自己、良心。

## 高三生物教学工作总结篇十五

本学期我担任高三49-52班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

一、研究高考信息，看准复习方向

## 1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的

内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成 $\square$ atp的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

## 高三生物教学工作总结篇十六

### 一. 成绩情况分析：

各班情况如下就全年级班级排名及平均分来看11、12、13、14班成绩较好、5班相对较好，8、9、10班较差。其中低于全校平均分，应该引起高度重视，分析原因，寻找科学的改进措施。

### 二. 试卷分析：

本次试卷总分100分，时间90分钟。选择题25个（50分），非选择题6个（50分）。考试范围为必修一1—2章内容，因为学习内容少，导致重要知识点内容出题频繁，一个知识点重复多次考察。

### 三. 突出问题：

1、第一次参加高中组织的考试，许多学生对于高中考试的形式和难易程度把握不到位，题型不熟悉。

- 2、对于基础知识掌握不牢靠，背诵不到位，不能及时巩固和复习，导致基础知识得分率低。
- 3、错别字严重，不能正确书写生物学术语，如苏丹三。
- 4、部分学生学习态度、考试态度均不端正，答卷马虎应付。
- 5、还有部分学习踏实，但在这次考试中成绩不理想，体现出学习方法不得当的问题。

#### 四. 方法措施:

- 1、加强对学生的管理，好学生是教出来的但更是管出来的。上课要严厉、严格，及时提问并检查作业，检查人数不用太多，如若做的不好、答的不好一定要严惩，给其他同学起到警示作用。老师讲得好不如学生学得好！
- 2、上课时要明确学习任务，明确提示学生记笔记或者在课本上画出来，明确要求，是需要理解、了解、记忆，让学生心中有数。
- 3、针对生物学科的特点，继续加强有关学习方法的指导和做题技巧的的指导。
- 4、每章节学完，进一步做好单元小结课，并把单元小结课当成很重要的一节课来认真备课，为学生构建完善的知识网络结构。
- 6、在不放弃每一个同学，上好每一节课的前提下，多和其他任课教师及班主任交流，注重各班尖子生的学法指导。

## 高三生物教学工作总结篇十七

转眼间，这个学期的工作结束了。本学期,我担任高一年1、2、

3班和高二（2）班的教学工作。回顾这一学期的工作，我都是认认真真教学、踏踏实实工作，现将这一学期的情况做一个总结：

这一学期，在教育教学中，我认真贯彻国家的教育方针，树立素质教育思想，深化教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感。根据素质教育的要求和新课程改革的三维目标，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教學思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作。在这学期里，我在思想上严于律己，热爱教育事业。时时以一个教师的身份来约束自己，鞭策自己。对自己要求严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立一个全新的形象。一学期来，我努力提高业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内的各项工作。

在教育教学工作方面，我坚持上好每堂课。每上一节课，我都做好充分的准备，我的信念是—决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。上课积极调动学生的主动性。课后还及时巩固复习。在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。在教学中我总结出生物学教学必须加强直观教学。首先初中学生知识少，经验也较少，形象思维占优势，概念的形成需要直观形象来帮助感知和理解。其次，生物学教学内容是自然界生物的形态、构造、生理和生态知识，这些都是具体的，运用直观手段可让学生直接感知的。

1、备好课。

(1) 认真钻研教材、课标，对教材、课标的基本思想、基本概念，重点与难点。熟练掌握知识的逻辑并能运用自如，知道应补充哪些资料，如何补充才能把课上好。我个人的理解就是把知识内化，变成自己的东西，再上课就可以随心所欲，不在受课本的束缚，同时也能更好的调动学生的积极性和更好的掌握知识。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。高中学生头一次接触生物，对其不了解，还和小学科学课一样对待，以至造成部分学生出现厌学甚至不学的情况。不少学生对学习生物学的重要性认识不足，缺乏兴趣和主动性，严重影响着教学质量。

排学生课后的活动。我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向, 搜集一些好的生物学教学设计和教案以及视频等供自己参考, 用来提高自己的教学能力。同时激发学生的学习兴趣, 也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中, 也常常鼓励学生收集身边有关生物的问题, 或多看看电视里的动物世界和人与自然。通过这样的形式把课堂教学与社会生活联系起来, 体现生物学科与人类关系的密切联系。

## 2、上课。

组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的注意力，是上好一堂课的关键。特别是高一年的学生自控力较差，更应该注意学生的信息反馈，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的快乐的情感，使他们产生愉悦的心境，就是想睡觉的也没有心思睡了。创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生。课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

## 3、作业。

中学生爱动、好玩，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮工作，尤其在学困生的转化上，努力做到从帮助开始。从赞美着手，因为每个人都渴望得到别人的尊重和赞美，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示理解和尊重。中学孩子比较天真，他认为你对他好他就学，不好就不好好学。

1、积极参与听课、评课和教学研讨学习，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。由于以前没有担任初中教学工作，在一些教材处理、课堂教学方面经常请教李素梅老师。

2、培养多种兴趣爱好，博览群书，不断的阅读网上的相关内容和观看视频。不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

在平时的工作中，除了教育教学任务之外，我还积极完成领导安排的其它工作。总之，在这一学期的工作中，我以教师的标准严格要求自己，努力使自己在各方面做的更好。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，使工作更进一步。