

三年级数学教学工作计划表 三年级数学 教学工作计划(模板10篇)

编辑是对原始资料进行整理、排版和修饰的过程，确保其内容的准确性和流畅性。在这里为大家推荐一些卫生工作计划的典型范文，供大家学习借鉴。

三年级数学教学工作计划表篇一

本班共有39名学生。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力;而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向(一)，面积，年、月、日，复式统计表，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积是本册教材的重点教学内容。在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了“位置与方向(一)”和“面积”两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材安排了“复式统计表”这一单元。让学生在认识复式统计表的学习中，初步学会简单的数据分析，体会数据所包含信息的作用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

“数学广角——搭配(二)，”继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的事物的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、课标对本册教材的教学要求

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应

的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西、或北)辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 认识简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 能找出简单事物的排列数和组合数，形成发现生活中的数

学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、突出重点、突破难点的具体措施

1. 创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2. 课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3. 改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4. 创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5. 对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

五、尖子生的培养和学困生的转化1. 学困生的转化

本班学困生刘星露、刘双平、张宇航、喻琦梦，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大

胆问。

(3) 采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2. 尖子生的培养

(1) 课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2) 发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3) 开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

三年级数学教学工作计划表篇二

放假的时间总是过得特别快，一晃，暑假已飘然而去，新的学期悄悄开始，在这个学期中，为了让有条不紊地开展，提高教育教学质量，教学工作认真做好，特制订计划如下。

我们生活的世界到处都蕴含数学知识。三年级的学生目前正经历从现实情境中抽象出图形的过程，他们是天生的学习者，他们在对自然事物、社会现象的接触过程中，不断产生新的体验，并在不断反复的体验活动中生成新的感悟。因此，淡化形式，注重实质，强化体验，鼓励感悟，是现代教学之道。

本班是本期我刚接的新班级，学生有63人，经过三年系统的数学学习，都拥有一定的数学基础知识。大多数学生的学习积极性比较高，学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对数学能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，具备了一定的学习数学的能力，在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是，有个别学生基础知识差，没有学习积极性，没有自控能力，而且是

留守儿童，都是与爷爷奶奶、外公外婆住在一起的，在家没有人监督，更别说有人指导，平时连作业都很少完成。本学期教学中，将向全体学生，努力创设愉快教学情境，激发学生的学习动机，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。与此同时，重点做好培优辅差工作，让优生吃得饱，让后进生树立学习信心，爱学习，让全班共同进步。

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1、除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2、认数是在学生认识1000以内的数并能口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法的基础上，教学认识10000以内的数。

3、千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。

4、加和减是在学生已经熟练地口算20以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在100以内的两位数加两位数及相应减法。

5、24时记时法主要有两部分：认识24时记时法和有关经过时间的简单计算。

6、长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7、乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有0的乘法，及两步连乘计算解

决的实际问题。

8、观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9、统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10、认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

三年级数学教学工作计划表篇三

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、

日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点和难点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

奋斗目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师 and 同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，

初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

1、学困生的转化

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要

大胆问。

(3) 采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2、尖子生的培养

(1) 课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2) 发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3) 开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

(一) 位置与方向 (5课时)

(二) 除数是一位数的除法 (13课时)

1、口算除法 3课时左右

2、笔算除法 9课时左右

整理和复习1课时

(三) 统计 (4课时)

1、简单的数据分析 2课时左右

2、平均数 2课时左右

(四) 年、月、日 (5课时)

制作年历 1课时

(五) 两位数乘两位数 (8课时)

1、口算乘法 3课时左右

2、笔算乘法 4课时左右整理和复习 1课时

(六) 面积 (7课时)

(七) 小数的初步认识 (5课时)

(八) 解决问题 (4课时)

三年级数学教学工作计划表篇四

放假的时间总是过得特别快，一晃，暑假已飘然而去，新的学期悄悄开始，在这个学期中，为了让有条不紊地开展，提高教育教学质量，教学工作认真做好，特制订计划如下。

我们生活的世界到处都蕴含数学知识。三年级的学生目前正经历从现实情境中抽象出图形的过程，他们是天生的学习者，他们在对自然事物、社会现象的接触过程中，不断产生新的体验，并在不断反复的体验活动中生成新的感悟。因此，淡化形式，注重实质，强化体验，鼓励感悟，是现代教学之道。

本班是本期我刚接的新班级，学生有63人，经过三年系统的数学学习，都拥有一定的数学基础知识。大多数学生的学习积极性比较高，学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对数学能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，具备了一定的学习数学的能力，在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是，有个别学生基础知识差，没有学习积极性，没有自控能力，而且是留守儿童，都是与爷爷奶奶、外公外婆住在一起的，在家没有人监督，更别说有人指导，平时连作业都很少完成。本学

期教学中，将向全体学生，努力创设愉快教学情境，激发学生的学习动机，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。与此同时，重点做好培优辅差工作，让优生吃得饱，让后进生树立学习信心，爱学习，让全班共同进步。

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1、除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2、认数是在学生认识1000以内的数并能口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法的基础上，教学认识10000以内的数。

3、千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。

4、加和减是在学生已经熟练地口算20以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在100以内的两位数加两位数及相应减法。

5、24时记时法主要有两部分：认识24时记时法和有关经过时间的简单计算。

6、长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7、乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有0的乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8、观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9、统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10、认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

三年级数学教学工作计划表篇五

1、本班共有学39人，其中男生21人，女生18人，从上学年考试成绩分析，学生的基础的知识、概念掌握还算牢固，口算及乘法口诀掌握还好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力较差。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，但接受能力不强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

2、本班级学困生有千家怡、马文斌、千阳肖、千纤等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，，数学广角。

三年级数学教学工作计划表篇六

能力班共有18名学生，其中男生11人，女生7人。通过上学期的教育与学习，学生的一些基本能力得到了很大的提升，已经初步养成了自己独立思考、动手、动脑的正确学习习惯，对待学习的态度良好。但是有一少部分学生过于活泼好动，纪律观念还不够强，无集体意识，缺乏合作精神，还有一部分学生缺乏积极主动地学习习惯需要教师 and 家长的督促才能完成学习任务。

能力册教材教学内容包括：除数是一位数的除法，两位数 \times 两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动。

能力册教材根据学生所学知识和生活经验，安排了两个实践活动，让学生运用所知识解决问题，培养学生的数学意识和实践能力。

能力册教材的重点是：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数。难点是培养学生分析问题，解决问题的能力以及应用数学的意识。

- 1、使学生能笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 3、使学生初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

三年级数学教学工作计划表篇七

1、分数的初步认识(几分之一，几分之几，几分之一分数、同分母分数的大小比较)

2、分数的简单计算。

(一)知识目标：

- 1、能结合具体情境初步理解分数的意义。
- 2、使学生初步认识几分之一和几分之几。

(二)能力目标：

- 1、会读、写简单的分数，知道分数各部分的名称，初步认识分数的大小。
- 2、会计算简单的同分母分数的加、减法。

(三)思想教育目标：

在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的'有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

分数的初步认识(几分之一，几分之几，几分之一分数)

- 1、同分母分数的大小比较
- 2、分数的简单计算。

这部分教材是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大差异。学生初次学习分数会感到困难。因此，在教学中，主要是创设一些学生所熟悉并感兴趣的现实情景，并通过动手操作，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，给学生建立初步的分数概念，为进一步学习分数和小数打下初步的基础。

分数的初步认识5课时

分数的简单计算2课时

第91页-92页例1、例2，“做一做”的1题、练习二十二1、2

教材第93页例3，93页做一做第2题、练习二十二3

教材94页例4、例5，做一做/1、练习二十二4、5、7

教材95页例6，做一做/2、练习二十二6、8练习二十二9-11题

例1-例3做一做、练习二十三1、2、3、4练习二十三5-10题

三年级数学教学工作计划表篇八

我班共有59人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动.上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

（一）数与代数

1. 第一单元“元、角、分与小数”

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3. 第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、

写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）空间与图形1. 第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2. 第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米²、米²、千米²、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。
9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

第一单元“元、角、分与与小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、

竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的'学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

（二）要恰当评价学生的基本知识与基本技能的掌握与发展，为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技（四）对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。

在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

周次日期教学内容备注

12. 22-2. 23始业教育

22. 24-3. 1买文具、货比三家、买书、寄书

33. 2-3. 8森林旅游、轴对称图形、镜子中的数学

43. 9-3. 15平移和旋转、欣赏与设计、机动

53. 16-3. 22找规律、住新房

63. 23-3. 29电影院、练习一

73. 30-4. 5整理与复习（一）、旅游中的数学

84. 6-4. 12什么是面积、量一量

94. 13-4. 19摆一摆、铺地面

104. 20-4. 26练习二、分一分（一）、分一分（二）

114. 27-5. 3比大小、吃西瓜、机动

125. 4-5. 10练习三、整理与复习（二）

135. 11-5. 17比一比、猜一猜

145. 18-5. 24体育中的数学、总复习

155. 25-5. 31总复习

166. 1-6. 7总复习

176. 8-6. 14总复习

186. 15-6. 21总复习

196. 22-6. 28总复习

206. 29-7. 1总复习

三年级数学教学工作计划表篇九

本班共有39名学生。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向（一），面积，年、月、日，复式统计表，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积是本册教材的重点教学内容。在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部

分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了“位置与方向（一）”和“面积”两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材安排了“复式统计表”这一单元。让学生在认识复式统计表的学习中，初步学会简单的数据分析，体会数据所包含信息的作用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

“数学广角——搭配（二）”，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的事物的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应

的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、或北）辨认其余的七个方向并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 认识简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并

回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 能找出简单事物的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2. 课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3. 改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4. 创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5. 对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

1. 学困生的转化

本班学困生刘星露、刘双平、张宇航、喻琦梦，他们口算能

力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3) 采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2. 尖子生的培养

(1) 课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2) 发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3) 开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

三年级数学教学工作计划表篇十

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

1、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

2、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位

数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

（一）任教班级大部分学生的学习情况分析

本学期担任三年一班和三年二班两个班数学教学工作，共有63个学生。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较好，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

（二）学困生情况分析

学困生有张金龙、刘阳、徐婕、刘佳静、王心雨、吴宇菲等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

- 1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2、提供丰富的图形与几何的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 3、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
- 4、加强课堂教学研究，使学生在课堂中通过教师的引导能形

成小组合作，自主学习，“兵教兵”，“兵练兵”，形成良好的学习习惯，学习能力得到提高。

5、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

6、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。对学生因厌学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。