

核心素养培训讲座心得感悟 核心素养讲座心得体会(模板9篇)

军训心得是对在军训过程中所培养的坚强意志、毅力和自律性等品质的总结和反思。这里有一些学生撰写的实习心得，或许能给您提供一些参考，启发您写作过程中的思路和观点。

核心素养培训讲座心得感悟篇一

随着社会的发展和竞争的加剧，核心素养逐渐成为人们追求的目标。为了提高自身核心素养，我参加了一场关于核心素养的讲座。在讲座中，我深刻感受到了核心素养对个人和社会的重要性，并收获了一些实施提高核心素养的方法。以下是我对这次讲座的心得体会。

首先，讲座中强调了知识素养的重要性。知识是人类文明的结晶，也是核心素养的基石。只有具备了广博的知识面，才能够在复杂的社会环境中做出明智的决策。讲座中还提到，知识素养不只是指纵向的专业知识，更包括横向的跨学科知识。因此，我们不能只局限于自己的专业领域，而是要开阔眼界，涉猎更多的知识领域，不断提升自己的知识素养。

其次，讲座中还特别强调了创新素养。在信息时代，创新能力成为了核心素养中最为核心的一项。讲座指出，创新不只是科技创新，还包括思维方式、解决问题的方法等方面。我们要学会拥抱变化，敢于尝试新事物，并追求独立思考和创新能力的培养。通过不断地思考和实践，我们才能够培养出独到的见解和独特的创新能力。

再次，讲座中还强调了沟通合作能力的提升。在现代社会中，团队合作成为了一种常见的工作方式。因此，讲座中强调了沟通和合作能力的重要性。无论在学习还是工作中，只有良好的沟通和合作能力，才能够在团队中发挥个人的最大价值，

并成功地实现个人目标。因此，我们要学会倾听他人的意见，协调不同意见之间的矛盾，有效地和他人沟通，并愿意承担自己应有的责任。

此外，讲座中还强调了文化素养的提升。文化是一个民族和一个国家的精神旗帜，也是一个人的灵魂。讲座中提到，我们要学会欣赏文化，尊重多元性和包容性，培养广泛的文化视野。通过学习和了解不同的文化，我们能够更好地理解 and 尊重他人，增进各民族之间的和谐与友好。所以，提升文化素养是培养核心素养中不可忽视的一环。

最后，讲座中强调了实践和思考的重要性。只有将所学的知识应用于实践中，才能够真正体现出核心素养的价值。讲座中提到，我们应该善于观察和思考，发现问题所在，并努力去解决问题。通过实践，我们能够不断地积累经验，提升解决问题的能力，并逐渐形成自己独特的核心素养。

综上所述，这次核心素养讲座给了我很多启示。知识素养、创新素养、沟通合作能力、文化素养以及实践和思考的重要性都对我们的成长和发展具有重要影响。在未来的学习和生活中，我将努力提升自己的核心素养，不断探索和追求卓越，为个人和社会的进步做出更大的贡献。

核心素养培训讲座心得感悟篇二

“核心素养”是当前教育领域关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。教育部根蒂根基教育质量监测中央有关负责人在论坛演讲中表示，“我国根蒂根基教育和初等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告曾经提交教育部，正在接受判定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充溢期待，同时提供了多个方面的发起。据了解，介入“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国根蒂根基教育和初等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于20xx年5月，受教育部根蒂根基教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会研究、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会研究、实践创新。

核心素养培训讲座心得感悟篇三

最近，我有幸参加了一场专家讲座，主题为“核心素养”。这场讲座给我留下了深刻的印象，让我对核心素养有了更深入的了解和体会。在本文中，我将分享我在这场讲座中得到

的心得体会。

第二段：对核心素养的理解

在讲座中，专家首先对核心素养做了清晰的阐述。核心素养是指一种综合性的素养能力，包括知识、思维、情感、态度等多个方面。这种能力可以帮助人们更好地适应社会的发展和变化。听到这些话，我深感核心素养的重要性，它不仅关乎个人的发展，更关系到整个社会的进步。

第三段：核心素养对个人的价值

专家在讲座中还详细阐述了核心素养对个人的价值。他指出，核心素养能够提升个人的综合能力，包括解决问题的能力、创新思维的能力、合作与沟通的能力等。这些都是现代社会中必备的素养，只有具备了这些能力，个人才能在激烈的竞争中脱颖而出，取得更大的成功。通过听讲座，我深感到自身核心素养的不足，也认识到提升核心素养的迫切性。

第四段：核心素养对社会的作用

除了个人的价值，核心素养还对社会起到了重要的作用。专家在讲座中指出，核心素养能够培养人们的创新精神和实践能力，推动社会的进步和发展。一个拥有较高核心素养的个体，在社会中能够更好地适应变革和创新，为社会发展贡献自己的力量。这让我意识到，提高核心素养不仅是个人的需要，也是社会的需要。只有全民普遍提高核心素养，社会才能实现更快速、更可持续的发展。

第五段：完结总结

通过这场专家讲座，我对核心素养有了更加深入的了解。我深感核心素养对个人和社会的重要性，它不仅关乎个人的发展，也关系到整个社会的进步。我决心以这场讲座为契机，

努力培养自己的核心素养，不断提高自己的综合素质。同时，我也会积极参与到推广核心素养的活动中，为促进整个社会的发展贡献一份力量。让我们共同努力，为建设一个拥有高素质人才的美好社会而努力奋斗！

核心素养培训讲座心得感悟篇四

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养全面发展的人为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。结合我的教与教学经验，我主要从以下几点谈谈我的体会。

要培养学生社会责任感，其中重要的一点就是要树立法治观念。现实中一些学生由于不懂法，不能明辨是非，做事没有原则，不会用法律约束自己的行为，结果走上违法犯罪的道路。因此很有必要对学生加强法律方面的学习，多宣传守法的重要性，采取丰富多彩的形式进行法制教育，让学生学法、知法、懂法、守法，维护法律的权威，自觉依法规范自己的行为。

在国际化的世界，学生需要了解自己国家的文化，同时真正理解和接纳来自不同国家的文化，而不是盲目模仿或任意跟随一种文化，才是真正的国际化与世界观。因此，课堂上教师们强调在传授学生中国文化和传统的同时，要培养他们的全球视野。通过思品课堂上学生理解和热爱本民族的传统文化，尊重和包容其他民族的文化。既要反对故步自封、自高自大，又要反对崇洋媚外。要善于学习其他民族的优秀文化，为我所用，创新民族文化。学生要充分利用经济全球化和信息化的浪潮，把自己培养成为具有创新型的人才，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

学会学习比学会知识更重要，学生学习，培养学生的创新精神和实践能力是当前我们广大教师的艰巨任务。随着学生获

取信息来源的多样化，教师作为学生学习的促进者，要用多元智能的理论调动学生积极性，激发学生的学习兴趣 and 动机，帮助学生获取鉴别利用各种信息，解决各种问题，促进学生能力的全面、充分、和谐的发展。要想叫学生乐学善学，老师首先要做一个好学的人，自己养成好学的习惯。以身作则，充分激发了学生的好学兴趣，产生了好学的激情，催发了学生好学的嫩芽，使学生逐渐从模仿老师到自觉需要好学的精神状态。要想叫学生勤于反思。教师要把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生自主学习，给学生充分的学习时间，放手让学生自主学习，创设自学的气氛，让学生的学习主动性得到充分的发挥，这是培养学生自学能力的主渠道。鼓励学生独立思考，勇于质疑问难。当然，教师要善于灵活地向学生提出探索性问题。

健康的生命是我们享受其他一切权利的基础和前提，健康的心理对一个人的成才、发展关系重大。我们要教育学生永不放弃生的希望，无论何时何地，无论遇到多大的挫折，都不应放弃生的希望。同时，还要培养学生的抗挫折能力，乐观开朗、积极向上的生活态度；培养学生善于调控情绪，自尊自爱，将心比心的良好心理品质。

核心素养培训心得体会3本学期，我读了《学生发展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生发展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

所谓一个核心，就是指以培养全面发展的人为核心；三大方面是指文化基础、自主发展、社会参与；六大素养是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新；十八个基本点围绕每一个方面作了具体的阐述。我从三个方面简单谈谈自己的理解：

文化基础，包括人文底蕴和科学精神，前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能

力、情感态度和价值取向，包括人文积淀、人文情怀，审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主发展，即个体在学习态度方式、方法、过程的选择等方面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现，结合我校的班级自主管理，我们要培养的目的也是让学生自主学习，配以小组合作学习方式，让学生自己管自己，自主交流，快乐学习。

社会参与，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。在中心校领导下，我们学校工作围绕一体两翼三行动，三行动中养成教育，具体安排是每月一事，让学生养成良好的行为习惯，责任意识很重要，我们班集体的每一位学生都是班上的主人，班级任务划分是事事有人做，人人有事做，就拿打扫卫生来说，谁扫地，谁拖地，谁擦窗户，谁倒垃圾，都明确到人，哪一个地方没做好，就让那一位学生负责改正，这是我校培养学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用，学校课程与教学创新，课程目标重构，课程内容重组，实施创新等教学实施。我们必须调动一切课程资源：教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的文化、社会环境等，根据学校实际情况，建立核心素养视野下的大课程观，构建学校课程体系，直接关系到学生核心素养培养的落地，让我们以全面发展的人为培养目标，在教育者岗位上孜孜不倦，努力奋斗。

核心素养培训讲座心得感悟篇五

美国未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之

一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构 and 知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

核心素养培训讲座心得感悟篇六

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不多，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数；思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是：道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的'情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会太大影响；情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢？我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖；恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条：学科教学必须“素养取向”。

1、任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2、学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的力量，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3、关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”：学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑

的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科；课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科；学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持——更重要。

高的进步。

核心素养培训讲座心得感悟篇七

经过徐志勇老师从非财务人员的角度为我们普及了财务学问，使我对财务学问有了一个从浅到深的相识。现就我的学习心得体会做总结如下：

首先通过学习使我真正的相识到财务管理是企业管理的重要组成部分，财务管理不是财务一个部门的事，而是关系到企业的各个领域、各个环节，是企业可持续发展的一个关键。如：企业财务管理的合理性会使企业加强管理和核算、改善技术、提高劳动生产率、降低成本，从而有利于资源的合理配置和经济效益的提高。从企业的'长远发展来看，系统有效的财务管理是为了企业价值的最大化。

其次，我们明白了如何看企业的三张报表，即：“资产负债表”、“利润表”、“现金流量表”。资产负债表反映企业的“此刻时”，即企业此刻的健康状况如何；利润表反映企业的“过去时”，即企业过去“怎样样”；现金流量表透视企业的“将来时”，即企业将来“怎样样”。透过财务报表分析，如何预警公司所面临的风险，公司的利润源在哪里。明白了

在公司扩张或投资前，该如何运用好财务学问，削减公司的经营风险。徐老师还用了一些浅显的事例，让我们明白了资金周转率的重要性；应收帐款与存货上升等带来的企业盈利潜力下降等等。对于以前所熟知的毛利低或“亏本”产品的产与停的问题，运用管理睬计学问分析，这些亏损产品假如产生了边际贡献，尽管它是亏损的也务必接着生产，只有这样企业的盈利水平才会更高。管理睬计不仅仅给企业带来了决策的科学方法，更主要的是透过决策使企业所拥有的有限资源得到合理的配置，发挥最大效率，来应对市场资源缺乏给企业带来的损失。

最终，结合公司实际，我深刻相识到企业的协调发展和可持续增长，做好财务预算的重要性。透过合理的预算，能够正确预料公司将在将来何时须要现金，能够限制现金支出和收入的合理程度，避开不合理的现金支出，降低公司运营风险。

虽然时间短可能不会学到太多的东西，但是却使我在今后的工作和生活中，能够驾驭并树立财务管理观念就是我最大的收获了，也为我在后续财务学问的学习方面起到了引路和指导的作用。

核心素养培训讲座心得感悟篇八

近日，我参加了学校举办的一场主题为“核心素养”的专家讲座。此次讲座的目的是为了提升同学们的核心素养水平，帮助我们更全面地成长。通过仔细聆听和深思熟虑，我从中获得了许多启发和收获。

二

首先，这场专家讲座让我深刻理解到核心素养的重要性。在过去，我对于素养的理解只是停留在学术成绩上，忽视了其他方面的培养。然而，此次讲座中专家们生动地阐述了核心素养的内涵，使我逐渐认识到：一个人的核心素养不仅包括

知识和能力的培养，还应涉及人际交往、情商、自我认知等诸多方面。只有全面发展，才能真正拥有高水平的核心素养。

三

其次，此次讲座给我树立了正确的学习态度。专家们通过讲述个人亲历的学习经验，告诫我们要树立正确的学习态度，并不断奋斗追求更高目标。他们告诉我们，在学术上，要不断追求卓越，深入了解知识，不满足于表面知识的掌握。另外，他们还提醒我们要有自信，从容与他人交流和合作，同时懂得谦虚和向他人学习。积极向上的学习态度将成为我们乐观向前的动力。

四

此外，专家们还告诉我们，为了提升核心素养，需要培养自己的创新能力。在当今社会，创新已成为核心素养的重要组成部分。专家们引用了很多实际案例，让我们意识到创新不仅是制造新的产品或发明新的理论，更是一种积极主动的态度和一种激发潜力的能力。他们鼓励我们要勇于尝试新事物、解决问题和面对挑战，不断提升自己的创新能力，为未来的发展打好基础。

五

最后，此次专家讲座中提到的培养核心素养的途径和方法让我受益匪浅。专家们告诉我们，多读书、多实践、多参与是培养核心素养的有效方法。他们鼓励我们广泛阅读，扩展阅读的广度和深度，不断探索新的领域；同时，他们强调实践的重要性，指出通过实践，我们能够更加深入地理解知识和掌握技能；此外，积极参与学校和社团活动也是培养核心素养的重要途径。通过参与不同的活动，我们能够培养领导能力、合作能力和沟通能力，全面发展自己。

六

总之，这次参加的专家讲座为我打开了一扇窗户，让我看到了核心素养发展的广阔前景。从这场讲座中，我理解到核心素养是一个人全面发展的重要基础，它不仅包括学术能力的培养，还需要包括人际交往、情商和创新能力等方面的提升。我也明白了培养核心素养需要正确的学习态度和积极的行动，通过多读书、多实践、多参与等方法来不断提升自己。我相信，只要我们在学习和生活中不断努力，提升核心素养将不再是遥不可及的目标。

核心素养培训讲座心得感悟篇九

近年来，学校教育不再局限于传授学科知识，而是更加注重学生的综合能力培养。为了适应这一变革，我参加了学校举办的核心素养培训。通过一段时间的学习和实践，我深刻认识到核心素养的重要性以及它对我未来的影响。以下是我对学校核心素养培训的心得体会。

首先，核心素养的培养帮助我树立了正确的人生观和价值观。在培训中，我们接触了许多优秀的人物和事例，了解了他们的成功之道和他们在人生中的价值追求。通过学习这些榜样，我明白了一个人的价值不仅仅是取决于他所掌握的知识，还包括他的道德观念、社交能力、创新思维以及对社会的贡献。因此，我以懂得感恩、善于合作、乐于助人准则，努力培养自己的核心素养。

其次，核心素养的培养使我具备了全面发展的能力。在传统的学科教育中，我习惯于按部就班地完成老师布置的任务，缺乏主动性和创造力。然而，在核心素养培训中，我学会了主动参与、自由思考和团队合作。这种教育方式在让我拥有卓越的专业素养的同时，也培养了我的领导能力、创造能力和解决问题的能力。我不再害怕新的挑战，而是充满自信地应对并解决问题，这为我未来的职业发展打下了坚实的基础。

第三，核心素养的培养提高了我的沟通能力和人际关系。在培训中，我们经常进行团队合作和小组讨论，这要求我们与同学们积极交流和思考。而且，我们还要与导师和各种合作伙伴保持良好的沟通和合作关系。通过这些实践，我不仅学会了如何表达自己的观点，还学会了倾听他人的建议和意见。在与不同性格、背景的人交往中，我学会了尊重和理解他人，在与同学进行合作时，我也学会了如何平等分工、相互协调。这些沟通和人际关系的能力将对我的生活和职业发展产生重要的影响。

第四，核心素养的培养使我成为一个探索者和永远学习的人。在传统学科教育中，我们往往对一知半解，只停留在教材中的知识。而通过核心素养的培训，我学会了自主学习和探索的方法。我不再拘泥于书本上的知识，而是积极主动地从实践中学习，通过解决问题和面对挑战来提升自己。我意识到学习是一个终身的过程，只有不断学习和充实自己，才能跟上时代的步伐，不被淘汰。

最后，核心素养的培养为我未来的发展打下了坚实的基础。在竞争激烈的社会中，我们不能仅仅依靠知识来立于不败之地。相比之下，具备核心素养的人更能够适应和应对各种挑战。他们不仅懂得自我管理和自我提升，还具备批判性思维和创新思维，能够在复杂多变的环境中快速适应和应对。对我来说，核心素养的培养使我具备了成为一个出色职业人士的潜力和基础。

综上所述，学校核心素养培训给我带来了许多启示和收获。它不仅让我树立了正确的人生观和价值观，提高了我的综合能力，还培养了我的沟通能力和人际关系，使我成为一个探索者和永远学习的人。我相信，这些培训的经历将对我未来的发展产生深远的影响，成为我人生道路中的重要一步。