

最新和的认识教学反思人教版 人教版二年级认识时间教学反思(优秀8篇)

奋斗是一种精神，是对困难和挫折永不放弃的坚强意志。在奋斗的过程中，明确目标和规划是至关重要的一步。以下是一些奋斗的经验和教训，希望能为大家的奋斗之路提供参考。

和的认识教学反思人教版篇一

时间是一个很抽象的概念，“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，今天齐老师的以猜谜的方式引出时钟，再根据小红一天的作息时间为主线进行教学。齐老师制作了一个非常适合低段学生的课件，通过图像的闪烁及颜色效果，让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过动态演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识时和分。接着，通过动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，这样会较好地突破本节课的重难点。教师注意倾听学生谈话，启发引导学生发散思维，在认识35分时，教师能够引导学生找到较简便的方法，学生发现了时针指向6是30分，那么指到7就是35分，调动了学生的积极思维。在教学时，齐老师充分给学生说的权利，几乎每个时间出来后都请学生说说看是怎么看出来的，让每个学生都能自己说说时间是怎么看出来的，加深他们的印象。学生的课堂上的表达能力也是一个很大的特色，从小朋友出色的表达能力上我们就可以看出教师在平时的课堂教学上是很注重学生的口头表达能力的。

和的认识教学反思人教版篇二

这周学习了《认识时间》这一单元，是在一年级认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。

从之前学过的“整时”、“半时”引入，再根据主题图让学生大胆猜一猜，说一说，引入课题。让学生说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义；探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……；探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……；再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……紧接着探究怎么读、写时间。重点强调8时05分写时要用0点位。

但是知识点太过集中，教完一个，再教下一个，无意中学生又迷糊了，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至没有时间进行认读，只能到下一节课，等下一节课重新讲解时学生已经失去的激情。

从学生课后练习完成情况看，当出现几时45分、几时50分、几时55分时，学生对于时针的确定容易出错。所以还是需要加强理解和认知，观察体验指针转动的过程，重点在于分针转动，时针也在慢慢转动。让学生通过直观感知，而不是通过语言去总结“时针走过几就是几时”这样太抽象了。学生不能精确地掌握这一点。

和的认识教学反思人教版篇三

本课是义务教育课程标准实验教科书一年级下册，第31~33页的内容，本课的教学目标是学生能运用不同的方法正确数理数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。教材的编排设计是这样的：出示主题图，先出现两群羊，每群10只，使学生看出有20只羊，继而又来了8群羊，请学生估计是多少只羊。这部分的编写意图是让学生在具体的情景中感知100有多少，体会它比以前学过的20大得多，了解生活中常常需要估数，培养学生的估计意识。我们在分析教材的基础上，灵活运用教材，我们认为

开始的主题图，如果10只一群10只一群地出示，虽然有利于学生估数，但这样学生能很快地10只10只地数出羊群的只数是100，学生在后面数100个物体的个数时，就会受其影响而10个10个地数。这样的数法，要在学生会逐个数数的基础上自然生成，其实它比一个一个地数要高一个层次，数数的单位由“一”变成了“十”，不利于学生把100以内的数逐个数出来，因此我们对这一部分进行了调整。

在教学过程中，我力求做到以下三点，值得以后继续努力：

体现在做中学，通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。

我们设计了教师课前和学生交流，使教师在与学生的交流中了解到绝大部分学生能够口头数的情况，当然，这个数数只是唱数，学生对准确地数出物体的个数，却是有困难的。因为，学生对100以内的数的数感的层次还比较低。因此，我们从学生的认知基础和生活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物学具，让学生在动手操作实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

1向学生提供贴近生活的信息资源。

选取了4样比较贴近学生生活和学习的物品（铅笔、橡皮、糖、幸运星），每人一种，都是100个。

2先估数，再让学生自己数一数。使学生充分感知100以内各数的实际含义、感受到要准确地数出事物的个数，应该边点边数，手口一致。

注意通过各种途径培养学生的数感。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我们力求通过提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中，发展学生

的数感。

1在课前谈话、学生个人数数、观察主题图、游戏等各个环节中都注意体现：数数之前先估数，让学生对物体的个数有个大体的感知。使学生了解到生活中常常需要估数，培养学生的估计意识。

2我们设计了先请学生数出10个物品，感知10个物品是多大一堆，再数出10个物品，让学生感知20个物品是多大一堆，然后以10个一堆，20个一堆为参照物，估计自己那一袋物品大约是多少。通过让学生实际数一数，看谁估数和数数的结果比较接近，向学生渗透估计的方法，使学生的数感得到发展。

注意从学生已有的知识经验出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

1建构主义的学习观认为：学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构的重组。我们注意从学生已有的生活经验和认知基础出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。就数数而言，学生能口头数到一百多，这是学生进一步学习数数的基础。因此，我们在设计时，就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在反复点数的过程中，建立起百以内数的概念，在这样的学习过程中，让学生自主建构知识，培养学生自主探索、主动构建的学习方式。

2关于教学数的组成，我们认为学生的认知基础是对20以内各数的认识，在基础上迁移到学习100以内数的组成。让学生动手数出35个、42个奖品，并思考怎样摆能让别人很容易看出是几个十和几个一？然后抽象成小棒图，让学生理解图中所表示的几个十几个一，再脱离实物和图像，抽象出数的组成。这三个环节是由具体形象到表象再到抽象层层递进，由浅入深，每一步都是以学生的认知经验为基础进行的，这样有利于学生透彻地理解数的组成。

在整个教学过程中，我们力求突出一个原则：就是引导学生充分动手操作，在反复点数的基础上，逐步建立起百以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。

和的认识教学反思人教版篇四

数学二年级上册认识时间这一教材内容的编排，是用5分5分的读取时间，并通过实际操作知道1小时=60分。教材对时间的认识是从特殊到一般从简单到复杂的顺序来编排的。

通过一年级的学习，学生已经知道了钟面上有时针、分针、12个数、12个大格、60个小格；能够认识整时和半时，知道认识整时和半时的方法，在此基础上引导学生学会5分5分的认识时间探讨1小时=60分。学生比较容易掌握。

例如在教学8：15分的认识。在教学时运用实物钟、钟面模型、多媒体直观的演示，使学生清晰准确的认识时间。例如在教学5分5分的认识时间时，通过看钟面上的阴影部分，在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

和的认识教学反思人教版篇五

教学反思：

“初步认识角”这一教学内容是学生在已经初步认识了长方形、正方形和三角形等平面图形的基础上学习的。教材从引导学生观察生活画面的角及实物角开始逐步抽象出所学图形角，再通过学生实际操作活动加深对角的认识和初步了解角的基本特征。学生首次研究角，暂时不要求掌握角的定义，

只要求学生认识角的形状，知道角的各部分名称，联系生活实际建立有关角的表象。

根据《数学课程标准》在第一学段对空间与图形这一领域的目标要求，教学预设时我把教学目标定位在：

- 1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。初步学会画角。
- 2、让学生在学习过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。
- 3、让学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

由于学生对角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本节课的教学我把重点定位于让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步建立角的概念。难点是通过直观感知抽象出角的几何图形，并初步学会画角。

“角”对于二年级学生来说比较抽象，学生接受起来较为困难，因此为了帮助学生更好的认识角，整个课时我将观察、操作、演示、验证、讨论等方法有机地贯穿于教学各环节，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循了从感知—经表象—到概念这一认知规律，采用了看一看、摸一摸、想一想、说一说、画一画、玩一玩等教学手段，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会“角”，通过直观感知抽象出角的几何图形，并初步学会画角。反思“认识角”这一课的课前预设和课堂生成以及师生间的互动状态，我觉得本课的教学主要体现了以下几个方面。

一、紧密结合生活情境，逐步抽象，建立角的表象

从游戏的导入引出“角”，充分尊重了学生的年龄特点和认知规律，使得学生对新知的认识有一种亲切感，不是突如其来，让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生，也就增加了学生学习新知的信心。从“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“画角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己，在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力，同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。

二、注重动手操作，使学生在“做数学”中经历知识的探究过程

《数学课程标准》指出要让学生在动手实践、自主探索、合作交流中学习数学。在本课中从始到终学生都处于主体地位，知识的获得和学习方法的形成是在学生在“做”的过程中形成的。从一开始让学生找角——指角——画角——做角等，学生通过动手操作，获得了自己去探究数学的体验，培养了学生的探究意识，学生在合作与交流中发现并认识角，进一步体会到角的本质特征。

三、营造民主宽松的学习氛围

苏霍姆林斯基说过：“让学生体验到一种自己在亲身参与和掌握知识的情感，乃是唤起青少年特有的对知识产生兴趣的重要条件。”课堂教学中我站在学生的角度来思考数学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设、注重学生的亲身体会、注重对学生开展探究学习的指导、注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间多向交流，使学生生动活泼、主动、有效地进行学习，让全体学生自始至终主动积极地参与到学习的全过程之中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

四、注重系统性与拓展性

从游戏引入角到实际摸角,然后让学生在例题情境中找角,并运用正确的方法指角,紧接着从物体中抽象出数学中的角(出示角的抽象图)。一切过渡的自然而巧妙。然后再通过画角、对比,认识角的共同特点:有一个顶点和两条边,并且两条边必须都是直直的。最后再通过判断、做角进一步巩固角的概念,使学生在头脑中初步建立角的模型。这里充分体现了知识建构的系统性,虽然是很简单的教学内容,却蕴伏了许多的数学思想。正确的摸角方法、画角方法渗透了“角是从一点引出的两条射线。”为以后更高一级的学习奠定了基础;抽象出的三个角蕴伏着“锐角、直角、钝角”的概念,拓展了角的外延,为下节课的学习作了必要的准备。这样的教学设计使得我们的课堂并不局限在“40分钟”,而是给了它更大的拓展的空间。向课外延伸;向生活延伸;向高段学习延伸。

五、教学行为与教学设计的差距

教学课堂是学生发展的天地,正如数学教育家波利亚所说的:“学习任何知识的最佳途径,都是由自己去发现、探索、研究,因为这样理解更深刻,也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此,我认为这节课完全可以设计得更开放一些,让学生课前先寻找需要的素材,自行确定其研究方案,真正实现根据学生的需求进行教学。不足的是教学设计内容偏少,对角的知识延伸拓展还不够,对低学段学生认知经验准备不足,认识不足,以后应加强对重点知识的重复和强调,以及教学时间的把握。

和的认识教学反思人教版篇六

13:42:40认识时间学生在一年级已经学习过,本单元的内容是建立在第一册已经认识整时和半时的基础上,教学5分5分地数,1分1分地数,一年级学生对此已经有了初步的认识。

在教学中我特别注重结合实际。课前要求学生认真观察家里的钟表,再画出自己喜欢的钟面。从观察到画,学生对钟面

上有多少个数字、多少大格、多少小格都有了清楚的认识。再利用课前画好的钟面，学生比较轻松地了解到分针指着每一个数字是多少分，学会了5分5分的数。读、写钟面的时刻，采取学生独立思考再同桌交流的方法，互相说一说自己是怎么认这个钟面的。时与分的关系难在1时=60分的推导，采取让学生自己动手拨小闹钟，认真观察分针按顺时针方向转动一圈又回到12，时针有什么变化？学生很快就会发现，在相同的时间里，分针转了一圈，时针走了1大格。时针走一大格是1小时，分钟走一圈是60分。让学生自己发现1时=60分，即加深了学生的认识，突破了重点，又激发了学生的学习兴趣。在练习中发现有学生把5时55分认成6时55分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会出现这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在下一节练习课时，先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

这节课没有达到预期的目标，分析原因：

- 一、没有对旧知及时的复习，没有对旧的重点知识强化。
- 二、对于“分”这块应该强调一一对应关系，如：2对应10，忽视这块知识。
- 三、把学生看的太高，讲每一节课前，对学生实际接受情况。
- 四、不要把课设计的太满，让学生消化不了。

认识时间同步习题

一、填空

1. 钟面上有()大格, ()小格。
2. 时针走1大格是()时;分针走1大格是()分;分针走1小格是()分。
3. 分针从12走一圈回到12是()分, 也就是()。
4. 分针从2走到6, 走了()分;时针从2走到6, 走了()时。
5. 新闻联播晚上()时整开始, 要播放30分, ()时()分结束。

考查目的: 了解钟面上的基本知识, 知道时针和分针位置变化的关系, 以及二者反映出的时间上的变化。认读时间, 并结合钟面进行简单的推算。

答案: 1. 12, 60 2. 1, 5, 13. 60, 1时4. 20, 45. 7, 7时30分。

解析: 第1题注意指导学生区分大格和小格。

第2题注意时针、分针的对比, 区分走一大格表示的时间的不同。

第3题分针绕钟面一圈是1时, 也就是60分。

第4题正确区分时针和分针走4格所表示的时间。

第5题需指导学生掌握, 过30分针要走6大格, 推算出分针的位置, 进而读出时间。对个别有困难的学生, 可用钟面学具拨一拨。

二、选择

1. 一堂课的时间是()。

a.40小时 b.4分钟 c.40分钟

2. 现在是6时30分，过一刻后是（）。

a.7时 b.6时45分 c.6时15分

3. 时针只在5和6之间，分针指着5，这时的时间是（）。

a.5□25 b.6□25 c.5□30

考查目的：认识时间单位，能将合理的时间单位与学生的日常学习联系起来。进一步巩固时间的认读和书写。认识“一刻”的含义，并会简单的推算。能根据时针、分针位置的描述，说出具体时间。

答案□1□c2□a3□b4□b5□a□

解析：第1题主要是区分时和分，帮助学生建立时间观念。可指导学生使用排除法解题。

第2题读钟面上的时间，先看时针过了几就是几时多，再看分钟走过多少小格就是多少分，合起来就是几时几分。讲解时可利用钟面拨一拨，关键是让学生找准时针在钟面上走过了哪个数。

第3题注意4：05的书写，提醒分钟数不到10，在分钟数的前面要加0。

第4题知道“一刻”表示15分，“过一刻”就是在30分的基础上再加15分。

第5题脱离了钟面，仅根据对指针位置的描述，让学生判断具体时间，较抽象。对有困难的学生可利用钟面辅助理解。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

和的认识教学反思人教版篇七

《认识时间》一课的教学是在二年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

一、设计形象、直观、有效的多媒体课件教学

现在，多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画

演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

二、提高课堂教学的实效性

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

三、不断提高教师的语言艺术

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没

完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

和的认识教学反思人教版篇八

义务教育课程标准实验教科书第一册第十一单元《认识钟表》共一课时，实在学生认识0~20以内数的基础上学习的，主要学习内容认识整时和接近整时的时刻。在4次教学3次走班教学，我不断学习不断积累，反思这次教学活动以下几点：

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

一、充分了解学生在日常生活中积累的认钟表的经验

一年级的学生虽然没有系统的认识过钟表，但在钟表却是随处可见，平时上学的时间、晚饭的时间、看动画片的时间……学生有一些了解，这就是本课的一个知识基础。在课前，我曾有意识的询问过孩子有关钟表的知识。学生有的知道整时，有的知道几时几分，知道几时差一点儿。貌似闲谈如同聊天，但作为老师就可把这几句“闲话”记在心里，作为下一课数学学习的知识基础。除了“课前聊天”，老师还可以在课上留意学生说的每一句话，回答的每一次问题，在短时间内了解。

二、帮助学生构建知识框架

(1) 学生的生活经验一般是感性的、点滴的，老师需要通过一节课把这些点滴有条理有层次地串联起来，为学生构建起

知识的框架。

在这节课中，我以猜谜揭示课题，而后分认识钟面，认识整时和大约几时三步走。认识钟面环节让学生根据已有经验说说钟面的认识，为了让学生的介绍更为有针对性把提问变成“你知道钟面上有什么？”这样学生根据手中的闹钟很容易回答。在学生拨钟也让学生自由的拨出一些整时并说说在这一时刻在干什么，这样学生对各个时段的认识就能联系生活而不仅仅停留在1~12各个数上。在“两个10时”这一环节，让学生根据生活经验充分的讨论两个10时的存在和不同，再指导学生会照样子用一句话说一说，同时从数学角度提醒学生在平时说话时要注意用上“早晨、上午、下午、晚上”等词语，这样说起来就更清楚明白。钟面、整时和大约几时三个环节层层递进，每一个环节与学生经验紧密联系。

(2) 在逐步、具体的构建知识框架过程中，老师要引导学生把握好结实“框架”。

所谓“框架”就是一节课纲要，在教学环节中的小结总结，可以是老师帮助学生建立，也可以是学生自主建立。本课的纲要就整时和大约几时。在这一课里，在认识整时、拨出整时的经验下出示三个整时的钟面，让学生说说共同特点然后小结，就帮助学生建立起本课学习一条“框架”。在有了经验之后，教学大约几时，在两次拨出接近7时后，学生自己就会建立又一条“框架”：接近几时，可以说大约几时。

三、创设生动具体的学习情境

本课以猜谜活动激发学生的学习热情，用联系生活的看图说几时、说说起床和睡觉时间等变式练习效果还可以，但是仔细回顾，如果能把一系列情景贯穿起来，就能够让学生更积极主动地参与学习，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

四、让学生充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。把点滴生活经验变成系统数学知识目的在于使其更好地运用到生活中去，除了在课堂上一些与生活相连的习题更好体会知识的还是生活本生。因此，我觉得还可以适时适度的给孩子一些后续积累性练习，如记录下一周每天起床的时间，设计一份假日的时间安排表。这些练习不是一日一时能做完，也许眼前所学的知识还不够，但相信在老师和家长的帮助下是能够完成的，在这个过程中，学生会用已有的知识去了解生活，了解进一步的知识，其乐无穷。

“颇具匠心”——让课堂生动起来

课难免会有收获，从指导老师那，从其他老师那。是的，我体会到学校帮助我们安排师徒结对是多么明智的决定，这对于我们这些新手来说是多么有必要。

这次是“认识钟表”。《认识钟表》是一年级上册的内容，这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象概念，体会数学与生活的紧密联系。通过实际教学，感受颇深。

在（2）班是自己试上，因为预设和生成截然不同，整个课有点不知所措。开头出示钟面，问看到什么时刻，就没有人说两根针，由于我不够机灵，头没带好，开始的不顺导致后来处理问题都有些生涩，所以自我感觉是很失败的。

课后急忙找指导老师指点，一颗心悬着。吴校长给我鼓励也给我建议，也是因为他的又一次指点，我豁然开朗。重新整理一下思路，把练习也重新按层次设计了一下，整理后我心理塌实多了。

那我课堂上的问题在哪里呢？课后我进行了反思：

首先处理课堂上的生成，我预设的很多，可是现在的孩子是有思想的，他们有一定的生活经验，课上定能够说出自己不同的观点，肯定会出现好多你预设不到的情景，这就需要教师能灵活的把握课堂。随机的处理一切课堂上发生的异常情况。新课标提倡课堂生成，我明知这个理论，可是却没有做到真正应用，反之，恰导致自己语言生涩。要清楚教案虽然是预先设计好的，但课堂是绝对生成的。

第二是课堂常规方面。“怎样使低年级学生学会倾听”还真是个难题，一直困扰着我，一节课总有那么部分学生游离。这方面，我准备向有经验的老师请教。

于是，第二次上课的时候，我牢记了以上几点，结果是“上得蛮好的”——知道老师这样说。我的心也放下些。跟着学生的思路，突破了重难点，学生基本能够理解整时和大约几时的含义，处理练习也注意了层次，合作学习时也不流于形式了，让学生先思考后交流，活跃了他们的思维。

但是，还存在着很多不足：

首先是教师的语言，在内容与内容衔接过渡的语言组织上没有精心设计准备，语言显得过为直接，这样学生就易乏，少闪光眼神的出现。比如在教授完整时进而不如授新知大约几时的时候，我便能够意识到自己语言的仓促性，直接说：下面我们怎么怎么样……这样很明显就欠缺了语言连接的紧密性和连贯性，课后听课老师也这样反应道。假如在语言设计上更锤炼些，那么转换的层次分明性与生的接受效果应该会更理想些。

其次，由于我对新课标教材理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针、分针，会看、会写钟表上的时刻，显然是不够的，数学学习的目的不该是学生“经验”简单的再现和累积。

再次，低年级学生由于不是经常训练、操作实践活动，因而在小组活动中不听指挥，从探索到语言表达，能力显差。例如分辨时针、分针没让学生放开说，师有代说的地方。结果交流得不好。

最后，也是课结束时本可以按自己所设想画自己喜欢的时刻，把钟面印发给学生，但是由于课前疏忽，居然没有准备好，故而要求画钟面就稍显困难。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，实践操作能力。教师不仅要备课，更要备学生，不断提高自己业务水平才为真呐！

这样，学生才能够学数学，爱数学！

“找规律”教学反思

课程标准对数学内容“强调从学生已有的生活经验出发”，同时也提出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动”。教材中提供的教学素材很少，仔细观察发现生活中这一规律应用得比较少，但考虑到教材的编写意图可能是旨在培养学生的逻辑推理能力，发现数学内在的规律美，掌握找规律的方法技巧，所以在设计教学活动时，依据教材又不囿于教材，将课本中出现的装修墙面和地面的主题图大胆进行改革，把其中的一幅主题图改为明明设计的图案，另一幅图改编成四种颜色的卡片花放到闯关题中去。练习的设计体现了形式多样，循序渐进，在实际教学中发现，第三关的第2题对于中下水平的学生来说有些偏难，没有及时发现指导。课中的小游戏意图是想让学生体验规律的形成过程，但从新课程标准“发现图形排列的简单规律”这一要求来看，不是让学生发现而是在探索规律，对教材的把握深度有余，而宽度不够。

通过这节课的设计和实施，我体会到新的课程标准对教师提供了更大的挑战，需要我们在教学实践中不断地学习，不断地探索，深入领会其精髓，在反思中研究，在研究中成长。正如李科长所说的，新的课程目标是方向，路就在课堂教学中。相信我们会越走越好！

助梳理知识，可大大提高教学效率。整合以上几处教学环节，让学生进行自由设计才不至于“纸上谈兵”。那样，课堂会因学生的大胆创新呈现更多的精彩。