

最新大班比多少教案(大全15篇)

在四年级教案中，需要考虑学生的学习兴趣 and 动机，激发他们的学习兴趣和积极性。小班教案的实施需要教师不断反思和创新，与幼儿共同成长。

大班比多少教案篇一

1. 让幼儿在操作活动中运用重叠对应、并放对应、连线对应等方法，比较两组物体的多少。
2. 培养幼儿的动手能力和比较能力。
3. 初步培养观察、比较和反应能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 有兴趣参加数学活动。

水果、碗盘、彩色扣子、操作板、彩笔、图片若干。

2. 师以故事的形式引入新课。今天老师带来了一副画，小朋友看漂亮吗?图画里有谁?我们来听一听图画里的故事好吗?(师清讲故事一遍)

师：小朋友来猜一猜，是红萝卜多还是白萝卜多呢?用什么办法可以知道谁多谁少?(请幼儿上来示范比较)

小结：比较两组物体的多少可以用重叠对应、一一并放对应的方法。

3. 师：花园里红花和黄花谁多谁少?用什么方法来比?(师重点介绍用连线对应比较)

一、取得的效果分析。

1、比较多、少、一样多，是小班数学活动感知集合类的内容，也是平时生活中经常运用到的，如何更好的让孩子更好的掌握和学习用多种方法比较物体的多、少、一样多，是我们关注的事。本次活动重视的一个环节是操作活动，如何在数学活动中优化操作材料，将枯燥抽象的数学知识，用不同形式的操作材料表现出来，使幼儿能随机地感知数学、走进数学，对数学产生浓厚的兴趣呢？我在材料提供时，充分考虑了幼儿的年龄特点，在本活动中采用重叠对应、并放对应、连线对应方法让孩子在操作中学习比较。第一组装水果，比较水果和盘碟谁多谁少？第二组比较不同颜色的扣子谁多谁少？第三组用连线比较两种动物谁多谁少？这三组材料难易不一样，我让幼儿轮换组活动，让幼儿都去尝试操作练习，满足不同层次幼儿的需要。而且这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功的体验，一举多得。

2、本次活动重点突出，教师重视了每个环节的小结表述，数学概念清楚，明了。

3、课堂气氛活跃，幼儿轻松愉快地获得了知识。

二、改进策略。

1、挂图出示比较传统，用课件比较生动形象。

2、教学过程中，当孩子的回答有偏差时，教师首先要尊重孩子的思维，然后顺应孩子的思维再引入，效果会更好。

大班比多少教案篇二

1、初步学会用一一对应的方法比较两组物体的多、少和一样

多。

- 2、鼓励幼儿在活动中用语言表达多少和一样多的数量关系。
- 3、培养幼儿对计算活动的兴趣。

让幼儿学习运用一一对应的方法发现两个物体集合之间的数量关系。

- 1、兔妈妈、兔宝宝、礼物盒子、裙子和帽子若干。
- 2、供幼儿操作的材料，猫、狗、小鸡的图片、及鱼、骨头、虫子若干。
- 3、轻松欢快的音乐。

幼儿观察他是怎样分的？）然后提问幼儿：多了什么？少了什么？你是怎样发现的？（教师小结用一一对应的方面记录结束）

- 2、出示另一盒礼物（里面装帽子）

教师：“兔妈妈还买了一份礼物！我们再拆拆看是什么呢！”请一位幼儿拆，并进行分礼物。看看有什么发现！（一样多）

- 3、最后教师小结：小朋友真能干，学会了一个本领。能用一一对应方法记录，帮助了兔妈妈。以后我们就可以用这个方法，找出谁多谁少了。

1、兔妈妈高兴极了，为兔宝宝们开了一个生日舞台，你们看她请来了哪些客人？（一一出示猫、狗、小鸡、兔子的图片）你们知道它们都喜欢吃什么吗？（猫喜欢吃鱼、狗喜欢吃骨头、小鸡喜欢吃虫、兔子喜欢吃红萝卜）兔妈妈说小朋友们这么聪明还想我们帮她个忙呢？（事情是这样的：兔妈妈请

的客人太多了，不知道食物准备够了没有。想请大家来给她帮帮忙，行吗？）小朋友你们想想办法，比一比看什么食物多了什么食物少，什么食物和动物是一样多的？（告诉小朋友，每个袋子里食物的数量都是不一样的，所以比的时候，每个小朋友都要动脑筋）引导比完后还可以跟旁边的小朋友说一说！

2、小朋友我这里有三个大碟子，食物多了的请到1号碟子前面来。

食物少了的请到2号碟子前面来。食物和小动物一样多的请到第3号碟子前面来。全都分好后，我们一起把食物送到兔妈妈家去。

3、分组幼儿操作，感受一一对应的方法。

第一组幼儿：食物4动物5，颜色相同

第二组幼儿：食物5动物5，颜色相同

第三组幼儿：食物4动物5，颜色不同

第四组幼儿：食物5动物6，颜色不同。

大班比多少教案篇三

1、初步掌握书写顺序，学习书写数字1、2。

2、激发幼儿书写数字的兴趣。

数字卡片1、2各一张。

一、今天我们开始学写数字，谁会写数字1，请小朋友到黑板上写一写。请几名幼儿到黑板上自由书写。

引导幼儿说出：写数，1要从圆点开始，向箭头方向书写。老师在田字格里示范写数字1，让幼儿观察老师写数字从什么地方开始，到什么地方结束。

请小朋友到黑板上的田字格里写一写。

二、学写数字2。

出示两座小房子，谁知道两座小房子用数字几表示：谁会写数字2，请到黑板上写一写。请几名幼儿到黑板上自由书写。

老师在田字格里示范写数字2，让幼儿观察数字2的笔顺，老师写数字2从什么地方开始，到什么地方结束。

幼儿对照老师写的数字2先做书空练习，再在田字格里书写。

三、引导幼儿观察画册《小鸟和松鼠》。

- 1、请小朋友说一说小鸟和松鼠各有几只，分别用数字几表示？
- 2、指导幼儿一起在画册上书写数字1、2。

大班比多少教案篇四

在本节课的教学中，主要引导学生探究整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，让学生经历探究的过程，并在探究的过程中体会到算法的多样化。因此，教学设计突出了以下的特点：

1. 关注学生的探究过程，给学生足够的探究空间和时间。

教学时，在学生列出乘法算式之后，教师不急于强调统一的计算方法，而是放手让学生自己尝试计算，在小组中讨论计算方法，让学生在探究的过程中体验合作学习的乐趣，并在

探究中进一步明确算理，为提炼出计算方法打好基础。

2. 关注学生对算理的理解。

在教学中，当学生展示出各种计算方法之后，引导学生说一说为什么要这样算，是怎样想的，这样不仅使学生了解到多种计算方法，更通过多种算法体会算式的意义，沟通加法和乘法之间的联系，有助于学生在解决问题的过程中更灵活地选择计算方法，开拓了思路。

教师准备ppt课件小树苗的图片

创设情境，质疑引新：

师：同学们知道每年的3月12日是什么日子吗？

师：对，这一天是我们国家的植树节，每年的这一天，园林工人都会忙着把各种小树苗运到全国各地，让这些树苗把我们的环境装点得更美。

师(出示教材情境图)：你们看，淘气和笑笑也忙着帮园林工人清点要运走的树苗呢，我们看看他俩给大家带来了哪些信息。

合作探索，学习新知：

1. 观察情境图，获取数学信息。

师：请大家说一说，从情境图中你了解到了哪些数学信息？

学生独立寻找数学信息并汇报。(杨树每捆20棵，每车装500棵)

师：你能根据这些信息提出用乘法解决的问题吗？

引导学生回忆学过的用乘法解决的问题的特征，然后照样子提出问题，注意把数学问题叙述完整。

预设

生1：杨树每捆20棵，3捆杨树一共有多少棵？

生2：每车装500棵杨树，3车能装多少棵？

……

设计意图：观察情境图，从图中获取信息，培养学生根据自己收集的信息提出问题的能力，为后面的学习作铺垫。

2. 探究整十数乘一位数的口算方法。

(1) 课件出示问题：3捆一共多少棵？

请学生尝试独立列式并计算出结果，在小组内与同伴互相说说各自的算法。

(2) 集体交流 20×3 的算法。

师：大家列出的算式都是 20×3 ，你们是怎样算出得数的呢？

预设

生1：我是用连加来算的， $20 + 20 + 20 = 60$ 。

生2：我是用列举法算的，1捆是20棵，2捆是40棵，3捆就是60棵。

生3：我是先算 $2 \times 3 = 6$ ，那么 20×3 就等于60。

师：为什么可以用连加来算呢？你是怎样想的？

预设

生：因为20乘3就是求3个20相加是多少，所以可以转化成连加来算。

师：20乘3为什么可以先算2乘3呢？

预设

生：因为20里的2表示2个十， $2 \times 3 = 6$ ，6表示6个十，也就是60。

师：刚才计算 20×3 的几种方法，你们更喜欢哪一种呢？为什么？

预设

生：我更喜欢第三种方法，因为这种方法比较简便，能很快算出得数。

(3)解决问题：4捆一共多少棵？5捆呢？

师(出示问题)：你们能接着解决这两个问题吗？能口算出得数吗？

请学生独立列式，选择自己喜欢的口算方法计算。

(4)集体交流，理解算法。

师：请把你们的计算结果展示一下吧。

($20 \times 4 \square 80 \square 20 \times 5 \square 100$)

师：你们列的算式是什么意思？怎样计算的？(学生汇报交流)

(5) 总结整十数乘一位数的口算方法。

出示算式： $20 \times 3 = 60$ $20 \times 4 = 80$ $20 \times 5 = 100$ 。

大班比多少教案篇五

1. 探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。
2. 在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力意识和能力。
3. 进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

1. 教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

（设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。）

引导学生提出问题小树一共有多少棵？。

（设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力意识和能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。）

1. 独立解答。

学生列出算式 203 ，然后尝试计算。

2. 小组交流。

让学生结合小树一共有多少棵这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

（设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。）

3. 全班交流。

(1) 203 就是3个20相加： $20+20+20=60$ ；

(2) 因为 $23=6$ ，因此 $203=60$ ；

(3) 可以把20看成102，这样203可以变成106。

对于学生的计算方法，只要正确，教师就应该对学生进行鼓励和表扬，让学生选择自己喜欢的方法来计算。

（设计意图全班交流体现了学生算法的多样化，使学生更加方便选择自己喜欢的计算方法，达到算法优化目的。）

4. 解决问题。

4捆小树一共有多少棵？5捆呢？请同学们先试着解决，然后小组内交流，全班汇报。

（设计意图通过知识的应用，增强学生的应用意识，提高学生解决问题的能力。）

1. 口算。

325467

302504670

300250046700

学生独立计算，反馈计算结果。

师：上面这组算式，横行、竖列分别有哪些规律？用自己的话说说你的发现。

（只要学生说得合理，教师就应给予肯定和鼓励。）

（设计意图让学生用自己的语言进行表述，培养学生的语言表达能力和发现数学规律的能力。）

2. 引导学生说说怎样口算整十、整百、整千数乘一位数。

3. 数学游戏。

教师事先准备好卡片，以同桌为单位开展游戏活动。

游戏规则：一位学生取一位数，另一位学生取整十、整百或整千数，然后两个学生都计算这两个数相乘的结果，看谁算得又快又准确。

大班比多少教案篇六

- 1、学习正确判断7以内数量的多少。
- 2、游戏中学习按数量多少进行排序。

学习正确判断7以内数的多少。

在游戏中学习按数量多少进行排序。

七星瓢虫图卡一张。画有瓢虫轮廓的操作纸每人一张。

一、制作比7少的瓢虫图片（出示瓢虫图片）

老师：小朋友们好，这节课老师给大家带来了一种很可爱的动物，你们想认识一下吗？

（幼儿回答）

老师：瞧，这个是什么呀？你们认识这是什么昆虫吗？它为什么叫七星瓢虫呢？我们一起来数一数它身上共有几颗“星”？原来它身上有7颗星，所以叫它七星瓢虫。

师：可不要小看七星瓢虫哦，它可是瓢虫王国的国王呢！瓢虫王国里还有许多瓢虫，有6颗星的，3颗星的。现在老师是七星瓢虫，是瓢虫王国的国王，请你们把手中的小瓢虫画上比7少的任意几颗星。（发放操作材料，幼儿操作。）

二、学习正确判断7以内数量的多少，并进行数量多少的排序。

老师：瓢虫国王要挑选一些小瓢虫和它一起去旅游。（教师从幼儿的作品中选择1颗星、两颗星一直到六颗星的瓢虫各一只。）

老师：我们来看一看七星瓢虫国王挑选的这些小瓢虫各有几颗星？

（教师跟幼儿一起点数）

老师：国王的要求很严格，小瓢虫要按照身上的数量来排队，国王在最前面，那后面应该是跟着谁呢？（请幼儿来操作，老师带着幼儿集体检验。）

三、找一找数量是7和比7少的物品。

大班比多少教案篇七

1、寻找发现生活中大小不同的物品。

2、通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。

3、能主动参与，在活动中积极探索。

4、随即进行谦让教育。

1、创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。

2、在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。

3、活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。活动预设：

该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、

找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

观察分析

孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

观察分析

在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。自反思

一、适宜性行为

1、此次活动的选材上基本能适合小班幼儿的年龄特征，活动各个环节连贯。

2、孩子们参与活动的积极性高。

二、不适宜性行为

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在“找卡片”这一环节中，许多孩子找到卡片，也找到和自己卡片上物品相同的好朋友。但是两个好朋友没有坐在一起，互相讲述，互相交流得较少。

原因：孩子们受固定位置的影响。

对策：改变椅子的摆放。

问题3：延伸活

大班比多少教案篇八

p2p3

- 1、使学生掌握一位数乘整十、整百数的口算乘法的计算方法，并能够正确地进行计算。
- 2、进一步理解乘法的意义，体验数学与实际生活的密切联系。

教学挂图

数字卡片

能计算一位数乘整十整百数的口算

掌握计算的方法

归纳法、练习法

一、 复习

- 1、 师生一同复习乘法口诀。
- 2、 教师向学生出示口算乘法题，由学生独立完成。

二、 新授

- 1、 小树有多少棵？ 教师出示教学挂图，并提出问题：小树有多少棵？
- 2、 将学生的方法板书到黑板上，并让学生说说 20×3 计算时是怎样想的？
- 3、 学生完成本道题
- 4、 教师再提出出问题：4捆一共有多少棵？5捆呢？
- 5、 完成p1第2题，并说说你发现了什么规律？
- 6、 完成p1第3题，做完说说计算时是怎样想的。

三、 练习

完成练一练第1~3题

- 1、 1~2 学生独立完成。

2、 第三题前两问可让学生先讨论怎样算，然后再做。最后一问有开放性，学生要对自己提出的问题解答。

四、 数学游戏。

教师先向学生说明游戏的规则，并演示几次，让学生明白玩法后，再互相进行游戏。

五、 小结

这节课你学了什么？ 学得怎样？

学生互相背诵，接力背诵也可以有其他方式。

学生听算，写在练习本上，做完后集体订正。

学生可能出现两种方法：

$$1 \square 20+20+20=60$$

$$2 \square 20 \times 3=60$$

学生互相交流 20×3 的计算方法： $2 \times 3=6$ 所以 $20 \times 3=60$

将答案写在书上。

学生先独立思考，然后自己完成，最后在小组内与同伴交流。

学生做完后在全班交流自己发现的计算规律，说法可以不一致，只要意思正确，教师都给予肯定。

学生独立完成，交流算法。

第一题先认真看图，明白图意，然后再解答。

第二题独立完成后集体订正。

有一定的趣味性和挑战性，可以两人玩，也可以多人玩，可拓展到课堂外及放学后进行。

学生互相说一说

小树有多少棵？

挂图

$$20+20+20=60 \quad 20 \times 3=60 \quad 2 \times 3=6$$

大班比多少教案篇九

- 1、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
- 2、帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣。
- 3、渗透思想品德教育。

1、挂图或幻灯片，内容是课本第2~3页学校开学图。

2、小黑板一块，内容是课本第4页1~10的各数实物图。

3、1~10各数的数字卡片10张。

一、引入谈话

师：小朋友，你们已是一年级学生了。这一节，我们上的是数学课，师：数学课要学什么本领呢？它要学的知识可多呢！

二、新授

1、教学“学校开学图”。

出示放大图。(指着挂图向学生讲解)

大家仔细观察，这幅图里都画了些什么？

(1) 同桌之间互相说一说。

(2) 指明学生说一说。

(3) 问：图上有几座房子？有几面红旗？

师：一座房子，一面红旗都是1件东西。

问：找一找还有什么数量是1的？

(板书“1”□全班同学读两遍。)

(4) 问：有几个同学向老师行礼？(2个同学)有几个同学跳绳？(2个同学)

问：图里还有什么数量是2？

小结：2个同学向老师行礼，2个同学在跳绳，2个同学进学校……，它们的数量

都是2。

(板书“2”，全班跟读两遍。)

(5) 问：谁能说一说有几个小朋友踢足球？

问：图中还有哪些数量是3的？

小结：3个同学踢足球，3朵红花，3朵黄花，它们的数量都

是3。请注意“3”的样子。

(板书“3”，全班读两遍)

(6)问：谁能说一说用哪个数字来表示垃圾桶有几个？

(7)问：谁知道4数完以后该数几？(老师板书“5”)

问：图上还有什么数量是5的？

(8)问：谁能说出数5以后是数几呢？

(9)师：空中有7只飞鸟，就用7表示。

(板书“7”，跟读两遍)

(10)问：7是在什么数的后面？(在6的后面)数完7以后数几呢？
(板书“8”)

(11)师：数完8后数什么数呢？

(板书“9”，跟读两遍)

请找出表示9的物体来。(图上有9个女同学)

(12)问：请数一数图中有多少个男同学？

(板书“10”，读两遍，齐读从1数到10。)

2、数一数、找一找教室里有哪些实物的个数可以用我们刚才所学的1—10来表示。

3、10个数字与图形搭配。

(4)用同样的方法认识7、8、9、10及图形。

(5)小结：这10个数，我们几乎天天都要用到它，大家一定要记牢。

(6)巩固认数

看图找数交朋友游戏。

三、课堂总结

板书设计：

第二课时比多少

- 1、使学生初步知道“同样多”“多”“少”的含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。
- 2、初步培养学生的动手操作能力。
- 3、培养学生互相合作精神以及用数学的意识。

主题图、小白兔图、砖图、小猪图和木头图。

三角形、圆片、小花等学具。

一、故事导入

《三只小猪》

二、新授

1、出示主题图。让学生仔细观察：图上画的是什么？

2、师：这一天，河里的小鱼在水里游来游去。咦，那边为什

么这么热闹？原来是热心的小猪们正在帮小白兔盖房子。房子旁边的桌子上摆满了好吃的东西，这肯定是热情好客的小兔子们用来招待小猪们的。

3、教学“同样多”。

(1)有几只小猪？几只小兔？

小兔子们正在干什么？

1只小兔搬了几块砖？(出示兔子和砖一一对应图)

那4只兔子共搬了几块砖？

有多余的兔子吗？

有多余的砖吗？

师：没有多余的兔子，也没有多余的砖，那我们就说兔子的只数和砖的块数同样多。（板书：同样多）

(2)找一找，图上还有什么和什么同样多？

(3)小组交流，指名反馈。

4、教学“多”“少”。

(1)找一找，图上有不一样多的两样东西吗？

学生说，教师现场板书，并适时提问：谁多？谁少？

三、动手摆一摆

(1)教师摆橡皮图片和铅笔图片，学生模仿。（教师强调一个对着一个摆。）

学生同桌互相说：橡皮和铅笔同样多

(2) 学生随意摆学具个数。

数一数自己的学具，再和同桌比一比，看看谁多？谁少？

在小组内比一比。

四、练习

完成练习一的第3题、第4题。

五、发散练习

利用今天学习的知识，看一看，比一比教室里的物体，你发现了什么？

板书设计：

大班比多少教案篇十

1、继续引导幼儿学习用对应的方法比较两组物体数量的多、少和一样多。

2、通过游戏活动让幼儿感知物体的多少，一样多，感受数学活动的乐趣。

1、环境创设：小兔的家

2、材料准备：学具动物头饰若干；椅子、盘子、水果、套圈若干。

一、到兔妈妈家做客，引出课题。

1、尝试“发现”一一对应的方法比较物体的多少

游戏（1）：“小朋友坐椅子”，帮助幼儿感知对应和比较。
（侧重于少，添上一个就一样多）

兔妈妈：秋天到了，兔妈妈家果园里的果树都成熟了，它想请小动物们去它家里开水果会呢？你们想去吗？那我们出发吧！（教师带领幼儿进入活动室并找个位子坐好）

咦！怎么有一个小动物没有椅子坐呢？（引导幼儿说“椅子少小朋友多”）小动物和椅子是一样多的还是不一样多的？谁多？谁少？多几个？少了几个？现在兔妈妈给它加上一把小椅子，现在小动物和小椅子怎么样啦？（引导幼儿说出小动物和小椅子一样多）

游戏（2）：“分盘子”，加深感知对应的概念。（侧重于多，不一样多就去掉）

兔妈妈：欢迎你们到我家来吃水果，吃水果之前，兔妈妈想请每小小动物去拿好一个盘子？（请小动物自己去拿盘子）

游戏（3）：“分水果”。（侧重于一样多）兔妈妈：小动物们都拿好了装水果的盘子，水果会马上就要开始了，请小动物去拿一个自己喜欢吃的水果吧！（请小动物自己去拿水果）

咦！现在小动物们都拿到了自己喜欢吃的水果，小动物和水果是一样多的还是不一样多的？（引导幼儿说出一样多）

2、小结：小动物们真棒，能发现椅子和小动物不一样多，椅子少了一把；还能想出再添上一把椅子后，小朋友就和椅子一样多啦。

二、游戏“小动物找山洞”。

1、兔妈妈：水果好吃吗？现在兔妈妈想请小动物们来玩游戏了，你们想玩吗？

2、第一遍游戏：（山洞要比小动物少）兔妈妈和小动物集体念：“小动物，跳跳跳，找到山洞快躲好”时，小动物立即找山洞跳入。

3、第二遍游戏：（山洞和小动物一样多）兔妈妈和小动物集体念：“小动物，跳跳跳，找到山洞快躲好”时，小动物立即找山洞跳入。

哇！小动物们都很棒，都找到了山洞。山洞和小动物一样多吗？

三、游戏结束

兔妈妈：小动物们今天在兔妈妈家玩的开心吗，可是时间不早了，

小动物们要回家了，下次兔妈妈再邀请你们到我家来玩好吗？再见！

2幼儿园大班比多少教案：《比较多少》

多种数量不同的物体。每人一组物体。

一、游戏导入。

今天是小兔的生日，它的朋友们给它带来了许多的礼物。老师扮演小兔，小朋友们扮演小兔的朋友，每人拿着一筐的东西。

二、幼儿用意义对应的方法比较多少。

1、小朋友们和旁边的同伴对应比较，看谁的东西多。

2、找朋友比较看和谁的一样多。

三、学习用添加或减少的方法使两种物体变得一样多。

老师出示两种数量不同的物体让小朋友们想办法，怎样就把两种物体变得一样多。

可以将多出来的物体拿掉，也可以给少的再添加。

小朋友一直探讨。

大班比多少教案篇十一

1、第一层次：能正确判断10以内数量的多少，并会用“〈”“〉”表示其关系；

第二层次：尝试用“〈”“〉”表示10以内数量的多少；

第三层次：在成人指导下，学习判断10以内数量的多少。

2、养成玩完活动后按类收拾的习惯。

教具：大的点点比较图三张，方格纸，数字（1—9），符号“〈”“〉”。

学具：“大嘴巴比多少”（2组12套），每个幼儿2张，每张作业上包括点点比较图和方格纸；符号“〈”“〉”；水彩笔6支；印台每组2个，数字章1—9。

配组学具：回形针拼图形（1组）；

数字脸谱连线（1组）；

大嘴巴比多少（1组提高型）。

一、玩，复习有关数量关系

1、玩拍手数数（1—50）集体

2、序数（1—10的接数）：集体、小组、个别。

3、根据点卡上的点子数做动作：集体、个别。

二、介绍新的玩法

1、出示“〈”和“〉”，知道其符号名称，并知道大嘴巴一直朝着多的一边。

2、提出问题，引起幼儿学习的兴趣。

“今天‘点点比较图’上盖了两组点子，它们分别在第一和第三格里。请仔细看一看，它们分别是多少？”（请幼儿个别回答）

3、介绍新玩法。

根据点子数，知道相应的格子中应该用数字几表示。再根据比较点子的多少，知道是用“〈”还是“〉”，并把符号放在数字之间。

4、请两到三名幼儿上来再次尝试。

三、介绍配组及玩法

1、介绍配组。

“今天我们有两组新，在第一组和第二组，其中，第一组中的‘〈’和‘〉’是直接摆放的，第二组中的‘〈’和‘〉’是用框中的水彩笔去写的。其他组还有回形针拼图形和数字脸谱连线的活动。”

2、鼓励幼儿去尝试玩新，并抓紧时间玩遍所有的。建议玩的

快的幼儿，鼓励他们去玩难度高的`一组新。

3、提出要求，玩过的要按类收拾好。字串7

四、循环

教师重点观察幼儿参与新的活动情况，有针对性地指导幼儿，对个别有困难的幼儿通过启发性的提问，帮助他们完成，掌握方法。

五、活动小结

1、教师对幼儿中好的行为、方法予以表扬。

2、再次强化幼儿新的方法。

3、请幼儿为新起一个名字。

大班比多少教案篇十二

1. 使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少(或少多少)用减法计算。从而会解决日常生活中类似实际问题。

2. 使学生在解决问题的过程中，学会与他人交流，培养学习数学的情趣以及应用数学的意识。

一课时

1. 智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋，心里可高兴。送了份礼物给大家，要想打开礼物，先解开盒上的密码：

(课件：7比4 6比9 8比3 2比9)

学生口答

2. 打开礼物出现水果。(课件出示)让学生对两种水果进行比较导入新课。

1. 数圆片

师:数数信封里的圆片,知道了哪些数学信息

生:红圆片13个

生:蓝圆片8个

师:根据这些信息,我们可以提哪些数学问题?

生:红圆片比蓝圆片多多少个?

生:蓝圆片比红圆片少多少个?

生:圆片和红圆片一共多少个?

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题意识和思维意识。]

2. 摆圆片

让学生摆圆片,摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个?

学生摆,教师巡视

展示学生摆的情况,说出摆的方法(一个一个对齐)

[学生在具体的数学实践活动中,通过动手、观察感知一一对应,直观地发现谁比谁多。]

3. 领悟算法

(1) 让学生把红圆片分成两部分，其中一部分数量和蓝圆片同样多。

(2) 讨论：老师：什么要这样分？学生：发表意见。

(3) 要求红圆片比蓝圆片多多少只要怎样？用什么方法？(反过来问又怎样列式?)

从(13)里面去掉和(蓝圆片)同样多(8)个。剩下的是多出的部分。(课件展示)

学生列式

(4) 提问： $13-8=5$ 可以表示什么？

学生表述，教师评价。

小结：求谁比谁多多少？谁比谁少多少？就是从多的部分里去掉少的部分，剩下的就是多出的部分(少出的部分)

1. 分6组

2. 交代游戏规则：

(1) 每组选三人抓棋。

(2) 抓棋的人先把自己的名字写在表格里，然后每人抓一次，数一数抓棋的个数，写在自己每名字的下面。

(3) 填好表后，每人根据自己组里填表情况提一个“比多少”的数学问题写在纸条上，最后把纸条贴在表格里。

大班比多少教案篇十三

1、让幼儿在操作活动中运用重叠对应、并放对应、连线对应等方法，比较两组物体的多少。

2、培养幼儿的动手能力和比较能力。

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、引发幼儿学习的兴趣。

水果、碗盘、彩色扣子、操作板、彩笔、图片若干。

1、幼儿开火车进教室。

师：每个小朋友坐了一张椅子，还有椅子多吗？比一比，小朋友和椅子谁多？谁少？

2、师以故事的形式引入新课。

师：今天老师带来了一副画，小朋友看漂亮吗？图画里有谁？我们来听一听图画里的故事好吗？（师清讲故事一遍）

师：小朋友来猜一猜，是红萝卜多还是白萝卜多呢？用什么办法可以知道谁多谁少？（请幼儿上来示范比较）

小结：比较两组物体的多少可以用重叠对应、一一并放对应的方法。

3、师：花园里红花和黄花谁多谁少？用什么方法来比？（师重点介绍用连线对应比较）

1、取得的效果分析。

a□比较多、少、一样多，是小班数学活动感知集合类的内容，

也是平时生活中经常运用到的，如何更好的让孩子更好的掌握和学习用多种方法比较物体的多、少、一样多，是我们关注的事。本次活动重视的一个环节是操作活动，如何在数学活动中优化操作材料，将枯燥抽象的数学知识，用不同形式的操作材料表现出来，使幼儿能随机地感知数学、走进数学，对数学产生浓厚的兴趣呢？我在材料提供时，充分考虑了幼儿的年龄特点，在本活动中采用重叠对应、并放对应、连线对应方法让孩子在操作中学习比较。第一组装水果，比较水果和盘碟谁多谁少？第二组比较不同颜色的扣子谁多谁少？第三组用连线比较两种动物谁多谁少？这三组材料难易不一样，我让幼儿轮换组活动，让幼儿都去尝试操作练习，满足不同层次幼儿的需要。而且这些富有娱乐性的材料能吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心，使他们能有兴趣地反复多次地进行练习。充分调动了孩子的参与积极性，孩子人人都能参与，既巩固了孩子的知识，又获得成功的体验，一举多得。

b□本次活动重点突出，教师重视了每个环节的小结表述，数学概念清楚，明了。

c□课堂气氛活跃，幼儿轻松愉快地获得了知识。

2、改进策略：

a□挂图出示比较传统，用课件比较生动形象。

b□教学过程中，当孩子的回答有偏差时，教师首先要尊重孩子的思维，然后顺应孩子的思维再引入，效果会更好。

大班比多少教案篇十四

1、学习正确判断7以内数量的多少。

2、游戏中学习按数量多少进行排序。

学习正确判断7以内数的多少。

在游戏中学习按数量多少进行排序。

七星瓢虫图卡一张。画有瓢虫轮廓的操作纸每人一张。

一、制作比7少的瓢虫图片（出示瓢虫图片）

老师：小朋友们好，这节课老师给大家带来了一种很可爱的动物，你们想认识一下吗？

（幼儿回答）

老师：瞧，这个是什么呀？你们认识这是什么昆虫吗？它为什么叫七星瓢虫呢？我们一起来数一数它身上共有几颗“星”？原来它身上有7颗星，所以叫它七星瓢虫。

师：可不要小看七星瓢虫哦，它可是瓢虫王国的国王呢！瓢虫王国里还有许多瓢虫，有6颗星的，3颗星的。现在老师是七星瓢虫，是瓢虫王国的国王，请你们把手中的小瓢虫画上比7少的任意几颗星。（发放操作材料，幼儿操作。）

二、学习正确判断7以内数量的多少，并进行数量多少的排序。

老师：瓢虫国王要挑选一些小瓢虫和它一起去旅游。（教师从幼儿的作品中选择1颗星、两颗星一直到六颗星的瓢虫各一只。）

老师：我们来看一看七星瓢虫国王挑选的这些小瓢虫各有几颗星？

（教师跟幼儿一起点数）

老师：国王的要求很严格，小瓢虫要按照身上的数量来排队，国王在最前面，那后面应该是跟着谁呢？（请幼儿来操作，

老师带着幼儿集体检验。)

三、找一找数量是7和比7少的物品。

大班比多少教案篇十五

- 1、能不受物体排列形式的影响，正确判断7以内数量的多少。
- 2、探索用多种方法证明物体的多与少。
- 3、在活动中能认真倾听教师与同伴的发言。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

- 1、水果展示台，大数卡（5、6、7），大红布一块。
- 2、7个小桔子，6个苹果，5个大梨子；毛绒玩具：兔子。
- 3、水果标记卡，大范图一张。
- 4、学具：幼儿用书第23页《谁拿的水果最多》。
- 5、投影仪。

一、引导幼儿给水果分类。

- 1、师：秋天到了，各种各样的水果丰收了。兔子先生说：“我的水果店要开张了，可是这么多的水果混乱的放在一起，既不整齐也不好看，拿起来也不方便，顾客肯定不愿意到这儿来买水果，你们能帮我想想办法吗？”
- 2、幼儿根据水果图片标记分类摆放。

（评析：导入活动的目标是引导幼儿尝试对水果进行分类，这个环节是非常简单的，分类对我们中班的幼儿来说是力所能及的。在活动一开始时，我采用游戏的形式导入，让幼儿将混乱的水果进行分类及整齐的排放，孩子们做的非常好。）

二、集体感知水果的数量。

1、引导幼儿观察：小兔的店里有桔子，苹果、梨子，请小朋友们看看这三种水果哪种最多？哪种最少？你是怎么知道的？并把水果匹配数字。

2、“为什么不是大的更多呢？它排的队伍最长呀？”

小结：数量的多少不是根据物体的形状或大小来比较，是根据数量的个数来比较。

3、比较多少除了刚才的方法外，还有其他的方法了吗？（一一对应）

总结：比较水果的多少，可以有三种方法：数数、一一对应和数量比较。

数量和数字是幼儿熟知的内容，但有部分幼儿对数字的大小概念并不清楚，因此幼儿只能通过数字感知数量，而不能通过数字大小对其进行比较）

三、幼儿集体操作：《谁拿的水果最多》。

幼儿操作，师作辅导。

集体讲评，在投影仪上展示一幼儿的结果，集体核对。

（评析：此环节是对本次活动的效果做了检测，也巩固了以前的记录方法。）

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。