

教师素养能力提升培训总结(精选10篇)

教师总结是对教学过程和教育教学工作进行评价和总结的一种记录方式。它是教师根据自身教学经验和教学反馈进行思考和总结后形成的具有指导意义的文字材料。教师总结可以帮助教师查找不足、发现问题、寻找解决办法，同时也可以促使教师不断提高自身的教学水平和教育教学效果。以下是一些写作技巧较好的知识点总结范文，供大家参考和借鉴。

教师素养能力提升培训总结篇一

20xx年12月6日至8日，我参加了教育局举办的小学科学教师培训，这次培训中我受益匪浅，特别是聆听了各位专家的讲座，使我耳目一新，7日去参观了x小学这所全国示范学校，学习了一节科学课，我感受到对自己今后开展科学教学工作有着重要的指导意义，下面我具体谈谈这次学习的感受。

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。区教研室提出：让学生们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

“科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。通过液体，

空气的特点对比，同学们逐步的发现空气的流动和液体的流动式不同的。这样就得到气体的概念，对于同学们理解困难。但是做课老师给与我们一个很好的体会。让在座的科学教师观察、体验空气的特点。由此可见科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的`预期与前瞻的意识。

在科学探究的过程中，我们还应该多从身边的事物寻找。在学生验证空气占据的空间实验中，学生都较好的进行了实验操作。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

教师素养能力提升培训总结篇二

我有幸参加了201_年四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训。让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术

教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

一、树立了新的理念

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，虽然只有短短四十天的时间，但是每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新。在一般时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(多媒体、电脑等)对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用;这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;如果现代教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

二、提升了专业知识

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、

微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，一般时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

三、开阔了交流空间

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固、更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个一般台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种一般台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频,视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动,我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了坚实的基础。

四、注重了细节渗透

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

五、更新了教学方法

1、此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块：教师工作坊研修中以下几个方面内容收获颇多：

一是教学中运用虚拟实验工具的策略；

二是学课堂教学提问与反思的教学策略；

三是拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。

通过学习使我感受到在真实的教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此，教师应努力为学生的化学活动创造条件，模拟活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。

六、增进了老师的友谊

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流

时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修一般台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

这次研修，使我耳目一新。通过深入学习，知道了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，才能适应社会，适应学生。这次培训我感觉增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，只有不断进行教学观念的更新，树立新的教学观，转变教学方法，才能讲出好课，才能讲出学生喜欢的课。在日常教学中，我们经常是一本教科书，一本教案就是教学的全部，往往在教学中教师千言万语，学生无动于衷，根本没有兴趣听老师在前面大讲理论，

在实践中根本无法运用，这些理论应该由实践来支撑。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“学生如何去学”的问题。有人说过：讲好一节课，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的时刻。如果教师在教学中的表现只是一般一般淡淡，没有激情，那么学生的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在教学中激发学生的情感，教师自我的情感体现是非常重要的。

总之，这是收获丰厚的一次培训，充实和完善了自己，我很荣幸，但更多感到的是责任、是压力，也是促进我教学上不断成长的一次培训。这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的一般台上审视了我的教学，使我对今后的教学工作有了明确的方向。

教师素养能力提升培训总结篇三

- 1、认真贯彻“健康第一”的指导思想，明确训练的目的. 和任务，结合本校实际情况，制定阶段、项目的训练计划。
- 2、各组带队教师深入了解本校学生身体素质情况，科学选才以保证校运动队的整体水平提高。
- 3、根据训练计划，训练前要布置好场地，备好器材。训练中要保证学生的安全。教练应以身作则，训练时必须穿运动鞋、运动服。如因教练员安排或管理不当造成学生身体伤害的，视情节轻重酌情处理。
- 4、训练要做到科学合理，运动量和运动强度要适当。教练员讲解精炼，重点突出，动作示范正确。训练中对学生既要严格要求，又善于调动他们的训练积极性，更重要的是要关爱运动员。
- 5、教练员要按时到岗认真组织训练，每周按计划训练。

6、每次训练都要做好出勤记录，学期末根据出勤与训练成绩评出优秀运动员，以更好地提高学生训练的积极性。

7、教练员要经常与校领导、班主任、家长沟通，了解运动员学习生活情况，关注学生的思想动态，以保证在不影响正常学习的情况下提高训练质量。

教师素养能力提升培训总结篇四

通过这次的培训学习，自我感觉收获很大，对今后的工作产生极其深远的影响：

1、提高了专业知识水平

深化了本学科基础知识，加强了对本学科基本知识和基本理论理解，掌握了本学科的一些发展动态，了解到本学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。尤其是听了丁玉祥老师的有关自主合作探究式教学及学生能力的培养课，使我深深体会到新课程更加凸显自主合作探究，进一步认识到自主学习并不等于学生的自由学习，而是在教师的引导下选择有合作休息价值的内容，引导好学生的讨论，培养学生合作的本领，提高学生团队协作的能力。

2、教育观念得到更新

处在教学第一线，通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训中，我们一道从多角度、多层面对课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。通过培训，使我印象最深的就是学会聆听

学生的心声，尊重学生的需求。

总之，这次培训对我个人今后从事教育教学很有帮助。

小学教师培训心得体会2

前两天，我校开展了教师成长培训活动。活动中，郭淑芬老师就前期外出活动进行了分享，我受益颇多。

在日常生活中，大家可能会遇到各种麻烦和困扰，如工作环境不称心，事情处理不公平，经济条件不宽裕，长期辛苦工作健康欠佳，期望中的事情落空，好心未得好报，先进评比没有份，觉得自己工作最辛苦却没有得到领导的认可，受冤枉挨批评等等。对待同样的麻烦和困扰，人们的态度是不一样的，心态的不懂导致人生的不同，塑造阳光心态，才能把幸福把握在手中。我们要懂得放下、懂得进退、懂得分享、懂得宽容、学会感恩，用阳光的心态影响自己身边的同事、孩子们，也是教育事业前进的一种支持。

无规矩不成方圆。一个班集体如果没有一套完善的班级制度来管理，就不可能有强大的凝聚力。为此，我们要与学生共同讨论班级建设计划，发扬民主精神，调动广大学生的积极性，让大家一起参与到班级的建设之中。使班级成员人人有事干，事事有人干，人人有发展。要积极与家长沟通，可以采用电访、写纸条、面谈等多种方式，及时汇报学生在校进步和退步的情况，让家长产生自豪感和责任感，打破学生认为“找家长就是犯错误”的思维定势。

同时我还与家长共同商讨教育子女的方法，强调对待孩子要“严格”而不是“凶狠”，因为在“凶狠”的管制下只会使孩子暂时地被动服从，而不是长久地主动改错。

教师素养能力提升培训总结篇五

这次参加的90学时培训是我工作以来级别最高的一次培训，不但参训的老师都是各个县区的骨干教师，而且不管是讲课还是上课都是全市乃至全国有名的教师。在这里看看听听专家学者的教育理论、优秀教师的经验介绍，好好审视、反思自己，丰富自己的知识内涵。因为深知这是一次难得而宝贵的机会，所以在为期两周的培训期间，我非常认真地对待着每次培训活动，认真完成各项培训作业，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究努力不浪费这大好的培训机会。现在静下心来好好想想，的确是收获颇丰啊！

操作指导，让我受益匪浅。在这里，我进一步掌握了新课改的发展方向和目标，充实提高了自己的理论水平，反思了自己以往工作中的不足。

第二阶段是放在11月份的其中六天完成。在这六天里我们聆听了沈家门一小、沈家门小学和定海小学6位有着不同教学风格的老师给我们展示的课堂教学。课后我们分成三组进行评课，每次的评课我都很好的做着聆听着，因为我们定海参训的都是学科带头人或是老骨干，他们有着丰富的理论和实践经验。结合他们的评课，看看自己是否有着和他们同样的想法，有时候也偶尔发表一下自己不成熟的想法，都能得到各位老师的帮助，他们一起帮我分析我想法中的优缺点。

乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

再精彩的报告，再有效的培训，如果培训者没有自己的思考，没有试图去有所改变，那么一切的美好都是虚无的。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，但一

个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”我不敢奢望自己成为名师，但作为教师，我觉得如果只是读书、教书、不写作，不反思、不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。通过这次的培训，从老师的讲座中，从和参训老师的聊天中知道了要使自己尽快地成长起来，只能忙里偷闲，抽空坐下来，思考自己除了这样做教师，还可以怎样做并做得更好。持之以恒，不断反思，坚持写教学后记或教学随笔，这样不仅能逐渐培养起随时开展教学反思习惯，更能使我们逐渐向专家型教师靠拢。我会努力地这么去做，因为我知道我首先要改变的就是自己。

我非常荣幸的参加了20__年度__名师工作室省级骨干教师培育对象集中阶段培训。这次的培训对我来说，是我21年教学生涯中参加过的最高规格的培训了。在这里我见识了五位教师行业中的大家，拓宽了眼见，同时我也更加认识到了自己的渺小。短短两天半的培训，我匆匆的来，充充电走了。但在这两个匆充之中，我感受颇多，下面我一一道来。

首先，通过培训我明白了什么是真的教育。

以前，我也明白教育是没有捷径的，“一分耕耘一分收获”等道理。但是，我没有见证过真实案例，所以，我以为她们的成功，除了得益于她们的辛劳，更多的是她们拥有了像智慧一样的其它的天赋。这次培训，我聆听了五位专家老师的报告后颠覆了我以往的认识。我看到了他（她）们成长的足迹里洒满了辛勤的汗水。她们的成绩就是来自于每天认认真真的上课，备课，带班，反思，总结写作记录。他（她）们是在做真的教育——在实践中探索总结经验。实践出真知，这一点才是硬道理。聆听了郑逸农教授的《“非指示性”语文教学改革》报告后我感悟到了他的才气和儒雅之气。学习了宋爱芹老师的《新时代背景下语文教师的专业成长》后我认识到教师专业成长的必要性。欣赏了任云峰老师的《写作，使师生生命之河流融通》开阔了我的视野。同时任老师分享的作品也让我看到了任老师的阔气和无私。最令我震惊的是

刘萍萍老师的霸气，底气和接地气。打开了我多年听评课的困惑之门。为我以后的听评课活动指引了方向。以至于我当时就产生了一个念头，我一定好好学习，回去我也要给我校的老师做个报告，把我从刘老师这学到的东西分享给我们学校的老师们。

最后，还有杨卫平老师分享的《爱上语文，简单生长》。一看报告题目我就特别期待，在报告现场杨老师运用饱含激情的语言，时而语重心长的鼓励，时而抑扬顿挫的朗诵，并结合自身成长经历毫不保留的把自己成功经验分享给我们，这样的报告怎能不令人感动，这样做的教育怎能不被称为真教育啊！

教师素养能力提升培训总结篇六

XXXX年7月25日，我参加了这次培训活动，在培训学习中，我分别聆听了加乐中心学校冯家茂老师和澄迈县实验小学陈雪辉老师的讲座。

两位主讲老师从切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学数学教育教学各个领域的独特见解。在他们的引领下，我的思想受到了极大的震撼：作为一个普通农村小学的数学老师，我们平时思考的太少了！平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面欠缺太多了。教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。

通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，对于今后更好地提高自己必将起到巨大的推动作用。我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力，不断反思与梳理自己，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共

同发展，求得教学质量的稳步提高。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，体会到作为教师，要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习掌握学习技巧、策略,最终学会学习。

小学教师能力提升培训心得体会

小学教师全员能力提升培训心得体会

能力提升培训总结反思

中小学教师信息技术应用能力提升培训心得体会

中小学教师信息技术应用能力提升工程培训心得体会

如何提升总结能力

怎样提升总结能力

教师能力培训心得体会

教师素养能力提升培训总结篇七

5月6日和7日，我很荣幸的参加了北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校20xx-20xx学年第二学期小学数学“引进来”活动，让我有机会走进这所年轻的学校，在这些年轻的老师们的身上学到了很多。下面就将这次活动的心得体会与大家分享。

首先是教师有很强的亲和力。无论是在哪节课中，都能看到面带笑容的老师，不论孩子给出的问答题是什么？他们没有一个表现出失望或是不耐烦，有时还会“哈哈大笑”。看着他们的课堂，想到自己的课堂，我也时刻要求自己，要尊重孩子，老师和孩子是平等的，我也在尽自己最大的努力让自己的课堂充满生命力，可随着时间的流逝，我的课堂越来越平淡，我的笑容在课堂中几乎消失了，有时还会抱怨为什么现在的孩子这么难教？却没静下心来想过我是不是在课堂中让孩子主动的愉快的学习，看着他们的课，感到课堂中的师是幸福的，孩子是快乐的。

其次教师的想法很有创新。比如高旭老师的《图形与几何》能让孩子的空间想象力发挥到极致，齐博老师《带括号的四则运算》中能通过打比方和做游戏的方式让孩子体会到带括号的四则运算的运算顺序，让孩子亲身经历过，他们可能这辈子都不会忘记那天老师是用怎样的方式和他们一起学习的。还有李超老师讲的《找次品》，我也听过很多找《次品》的课，还从来也没听过《找次品》原来还可以这样上，可以让孩子用肢体语言来表达自己的想法，等等。作为年轻的他们能有这么好的创意，而我呢？从来也没有用心思考过一节课：怎样上才能让孩子彻底理解并掌握，有的只是翻看《教师用书》，查阅别人的教学设计，几乎都是用别人现成的东西，而听了他们的课，让我很触动，我想在接下来的课堂中应该

多有自己的想法和创新，不然跟在别人的后面永远也不会走出属于自己的路。

最后，教师一定要研读教材。其中胡老师以很多课为例，介绍了教材的编写和设计意图，我才体会到教材中的每一个字，每一句话，每一幅图的出现都是有目的的，而我只是借助其中的一些图和话给孩子教知识，忽略了教材的编排意图。作为一名年轻的教师，更应该在读懂教材上下功夫，努力读懂教材中的教学情境、读懂习题的设计意图，只有读懂了教材，才能驾驭教材、驾驭课堂。

虽然只是短短两天的培训，却让我看到了自己的存在的很多问题，在以后的教学中我一定要严格的要求自己，以这次培训为契机更加努力，争取让自己的课堂教学再上一个新台阶，同时也期盼着在自己的课堂教学中“老师是幸福的，学生是快乐的”。

教师素养能力提升培训总结篇八

这次参加的90学时培训是我工作以来级别最高的一次培训，不但参训的老师都是各个县区的骨干教师，而且不管是讲课还是上课都是全市乃至全国有名的教师。在这里看看听听专家学者的教育理论、优秀教师的经验介绍，好好审视、反思自己，丰富自己的知识内涵。因为深知这是一次难得而珍贵的时机，所以在为期两周的培训期间，我非常认真地对待着每次培训活动，认真完成各项培训作业，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究努力不浪费这大好的培训时机。现在静下心来好好想想，确实是收获颇丰啊！

本次培训分成两个阶段，第一阶段是暑假里进行的理论学习。内容涵盖师德修养、课堂教学能力、学科本体性知识等多个方面，每天都面对不同风格的名师，每天都能听到不同类型的`讲座。有特级教师潘旭东的《小学数学课堂教学的理念和要求》，钱金铎的《数学课程标准解读与实验教材案例分

析》。还有我们舟山市的好几个市级数学教学带头人，他们从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及小学数学教学等教育教学各个领域的独特见解。并用一个个生动的案例来诠释深奥的理论，给了我具体的操作指导，让我受益匪浅。在这里，我进一步掌握了新课改的开展方向和目标，充实提高了自己的理论水平，反思了自己以往工作中的缺乏。

第二阶段是放在11月份的其中六天完成。在这六天里我们聆听了沈家门一小、沈家门小学和定海小学6位有着不同教学风格的老师给我们展示的课堂教学。课后我们分成三组进行评课，每次的评课我都很好的做着聆听着，因为我们定海参训的都是学科带头人或是老骨干，他们有着丰富的理论和实践经验。结合他们的评课，看看自己是否有着和他们同样的想法，有时候也偶尔发表一下自己不成熟的想法，都能得到各位老师的帮助，他们一起帮我分析我想法中的优缺点。

印象最深的是最后一堂的录像课，钱金铎老师边看录像边给我们分析讲解课堂中老师的教学机智以及教材的安排等方面的知识，真的让我有很多收获。让我知道一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识根底和生活经验是一节成功课堂的必要根底。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有时机经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，表达数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

再精彩的报告，再有效的培训，如果培训者没有自己的思考，没有试图去有所改变，那么一切的美好都是虚无的。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子不可能成为名师，但一个教

师写三年教学反思就有可能成为名师。”我不敢奢望自己成为名师，但作为教师，我觉得如果只是读书、教书、不写作，不反思、不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。

通过这次的培训，从老师的讲座中，从和参训老师的聊天中知道了要使自己尽快地成长起来，只能忙里偷闲，抽空坐下来，思考自己除了这样做教师，还可以怎样做并做得更好。持之以恒，不断反思，坚持写教学后记或教学随笔，这样不仅能逐渐培养起随时开展师，我觉得如果只是读书、教书、不写作，不反思、不梳理自己的成败得失，就不可能提升自己的教学理念。

教师素养能力提升培训总结篇九

在课改的春风下，教师的观念得到了全新的转变。对于新的教育理念，我们接触很早。先练后讲，练在当堂；先学后教，当堂训练；预习展示，反应达标等科学的教育教学方法，给了我很大的启迪，一定会很好的运用到平时的教学中，争取更多的进步。

在这次讲座中，桑晓宁老师说：“名师是从磨练中走出来的。”这些名师从走上讲台的那一天起，一刻也没有放松过学习。一要系统掌握教法要素。成熟的教法是在一定教学思想指导下建立起来的，比拟稳定的教学活动的根本程序和方法。二要强化教学技能训练。教学根本技能是教师必备的根本职业技能。努力熟悉上课技能，掌握听课、评课技能，研习反思技能。唯有通过自身有效的实践训练，才能轻车熟路，游刃有余。正是由于有厚实而广博的知识根底，他们才能在教学中深入浅出，挥洒自如。

只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的'理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从

而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着精、气、神的教师，会给人以精力充分、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以鼓励自己，又可以给学生以典范示范，像孔子那样以积极饱满的情绪去从事教育。教师的活泼开朗的性格，又将会感染到我们的学生。

个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。教学有法但无定法，学习名师，关键在于走到名师课堂的背后，深入思考，于细微精到处体察揣摩其中的微妙，结合自身的教育教学实际和优势，活学活用而不是全部拿来，学会扬弃，并在长期的教学实践中不断尝试，不断积累经验，熟能生巧，走出一条新课改之路。这就算学到了名师课堂的“真经”，除此之外，别无他途。

通过这几次的集中学习，我感受很多，收获也很多，名师扎实深厚的教学基本功，大气自然的教学风格，广博的知识，驾驭、调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂和精彩的讲座，都给我留下了深刻的印象。我将以这次名师观摩课为契机，努力向高水准看齐，对自己严格要求，从各方面找缺乏、找差距，一点一点地进步，一点一点地学习，多做笔记多反思，不断提高自己的文化素质和业务水平，通过努力力争使自己的课堂迈上一个新的台阶！

教师素养能力提升培训总结篇十

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的

准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。当堂训练的方法提高了课堂教学的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，为学校的学生们努力。