

2023年数学小数加减混合运算教案人教 版 五年级数学分数加减混合运算教 案(精选8篇)

教案中的每个环节都应该经过合理的安排和设计，以便教学过程的顺利进行。以下是小编为大家整理的中班教案范文，供大家参考。这些范文涵盖了语言、数学、科学、社会和艺术等教学内容，可以作为教师编写教案时的借鉴和参考，希望对广大教师有所帮助。大家一起来看看吧。

数学小数加减混合运算教案人教版篇一

使学生进一步掌握分数加减混合运算的计算方法，并能比较熟练地进行计算，正确解答相应的应用题。

本练习共安排了5道练习题和1道思考题。第1题是分数加减混合运算的口算练习，第2题是分数加减混合运算的计算练习，第3题是文字题，第4、5是应用题。

一、口算练习

p140.1□先让学生说说运算顺序，再口答。

二、基本练习

1、计算p140□2

2、文字题p140□3要求列综合算式解答。

三、思考题：

仔细观察后说一说，先填哪一个？怎么算？

四、这节课我们复习了什么？通过复习你有什么收获？

数学小数加减混合运算教案人教版篇二

分数加、减混合运算 总课时数 第 课时

1. 联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。

2. 能用分数加、减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

3. 让学生在学習活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

掌握分数加减混合运算的顺序，能正确进行分数加减混合运算。

学会把总数看作1，运用分数加减混合运算解决这类实际问题。

课件

学生独立完成，说说自己是怎样想的？

2. 你能提一个用减法计算的问题吗？

月季花占的面积比杜鹃花少几分之几？

学生独立完成，汇报交流。

1. 教学例2。

(1) 出示例2。

指出：这就是今天我们要学习的分数加减混合运算。（板书课题：分数加减混合运算）

（2）尝试完成计算。

分数加减混合运算与整数、小数加减混合运算顺序相同吗？

指出：分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。没有小括号，从左往右，依次运算；有小括号，先算小括号里的算式。

2. 完成教材第81页试一试。

谈话：先想一想应该如何进行计算，再在小组内交流。

1. 完成教材第81页练一练第1题。

学生独立计算后展示部分学生的答案，并在班级里交流。

2. 完成教材第81页练一练第2题。

3. 完成教材第81页练一练第3题。

学生读题，理解题意，并独立解答，然后同桌交流订正。

通过本课的学习，你有什么收获？

（1）你知道了哪些信息？

（2）月季花的'面积占 $\frac{1}{4}$ ，杜鹃花的面积占 $\frac{1}{4}$ ，都是把哪个量看作单位1的？（板书：1）

（3）你会列式求草坪的面积占几分之几吗？

你是怎样想的？

交流计算方法。

你是按照怎样的运算顺序计算的？

学生小组讨论后全班交流。

算法预测

(1) 先把前两个分数相加，再和第三个分数相加；

(2) 三个分数一次通分，然后把分子相加，分母不变。

用你喜欢的方法进行计算，比一比，看谁做得又对又快。

数学小数加减混合运算教案人教版篇三

使学生掌握分数加减法混合运算的运算顺序和计算方法。

重点、难点：分数加减法混合运算的计算方法。

备注

一、复习铺垫

1、计算。

2、投影片反馈、评讲。

二、引入新课，揭示课题

1、改变复习题（2）的运算符号后出示：

$$7\frac{7}{8}-4\frac{5}{12}+2\frac{1}{6}$$

审题：与复习题比较有什么区别？

（连加，连减，加减混合）

2、今天我们学习《分数加减混合运算》，出示课题。

三、教学新知

教师提示：分数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算的顺序相同。

谁能说出整数加减混合运算的运算顺序？

（在没有括号的算式里，只有加减法，要从左往右依次演算；在括号里面的。）

1、没有括号的分数加减混合运算

（1）尝试计算

（2）投影反馈：

解法1： $7\frac{7}{8}-4\frac{5}{12}+2\frac{1}{6}$

$=7\frac{21}{24}-4\frac{10}{24}+2\frac{4}{24}$

$=5\frac{15}{24}=5\frac{5}{8}$

解法2： $7\frac{7}{8}-4\frac{5}{12}+2\frac{1}{6}$

$=7\frac{21}{24}-4\frac{10}{24}+2\frac{1}{6}$

$=3\frac{11}{24}+2\frac{1}{6}$

$=3\frac{11}{24}+2\frac{4}{24}$

$$=5\text{又}15/24=5\text{又}5/8$$

□3□□

加法的运算定律和减法的性质同样适用于分数加减法，做题时要注意观察题中各数字特点，运用合理方法进行计算。

数学小数加减混合运算教案人教版篇四

- 1、使学生进一步掌握分数加减混合运算。
- 2、使学生了解整数加法的运算律和减法的运算性质，同样适用于分数加减法，并能应用运算律或运算性质进行一些分数加减法的简便运算。
- 3、使学生在学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

一、口算练习十五第5题

集体口算后校对，并请做错学生说说错误原因。

二、用简便方法计算下面各题

$$2/7+3/8+5/8\quad 3/7+5/6+4/7\quad 5/8-$$

$$\square 3/8+1/12\square 2/3-1/4-1/4\quad 5/6+2/5+1/6+3/5\quad 5/9+\square 4/5+4/9\square$$

- 1、指出：整数加法运算律在分数中同样使用，整数减法运算性质在分数中也同样适用。
- 2、学生独立完成，六人板演。
- 3、交流计算方法、运用的知识与计算结果。（1）加法结合律；（2）加法交换律；（3）（4）减法运算性质；（5）（6）

加法交换律和结合律。

三、解方程 $\frac{1}{2} + x = 1x - \frac{3}{7} = \frac{1}{2}x + \frac{2}{3} = \frac{7}{6}$

- 1、指出：方程中的 x 不仅可以是整数或小数，也可以是分数。
- 2、学生独立完成，三人板演。
- 3、交流计算方法、运用的知识与计算结果，并请错误的学生说说错误原因。

四、解决实际问题

1、练习十五第10题

学生独立完成后，交流算式意义与结果，强调单位“1”。

2、改变习题：将“小华调查了全班同学在母亲节送给***礼物”改成“小华调查了全班30位同学在母亲节送给***礼物”。

(1) 该怎样解决问题？

(2) 为什么方法不变？

强调：这两题都只要把全班人数看作单位“1”，从单位“1”里去掉送鲜花的 $\frac{1}{3}$ ，再去掉送贺卡的 $\frac{1}{4}$ ，剩下的就是送图画的人占全班人数的几分之几，所求问题与全班实际的总人数没有关系。

五、总结延伸

完成书上思考题。

1、计算后找出规律。

2、应用规律直接写得数。

3、应用规律自编加法算式。

数学小数加减混合运算教案人教版篇五

本课题教时数：本教时为第1教时 备课日期10月10日

教学目标

使学生掌握分数除法和加减法混合运算的运算顺序，能正确地进行运算，并能具体情况采用合理的计算方法，提高学生四则计算的能力。

教学重难点

运算顺序，简便运算。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、复习引新

二、教学新课

三、小结

四、作业

1、说说下面各题的. 运算顺序。

$$8 \div 2 + 9 \div 3 \quad 18 \div [12 - 3]$$

2、引入新课

1、教学例1

这道题要先算什么，再算什么？

上下练习。

引导观察计算过程，说明递等式书写的规范过程，并说明理由。

2、组织练习。

练一练1

说顺序后练习。

3、例2

说运算顺序，这里除法的两步按照计算法则要怎样算？

观察转化成乘法后的算式，想一想，是不是可以简便运算？

上下用简便算法。

问：用了什么运算定律？

4、练习；

练一练2

这里除一个数要怎样算？

用简便算法。

说说各运用了什么运算定律，是怎样算的？

说说运算顺序，要注意什么？

练习111[~]3、4、5

课后感受

混合运算学生做起来很简单，只是在简便运算上还要注意灵活运用。

数学小数加减混合运算教案人教版篇六

学习目标：1、会进行包括小数或分数的有理数的加减混合运算。

2、熟练地进行有理数加减混合运算，并利用运算律简化运算。

3、会比较“加减法统一为加法”与“省略加号的代数和”两种计算形式。

学习重难点：

1、准确迅速地进行有理数的加减混合运算，加减运算法则和加法运算律。

2、减法直接转化为加法及混合运算的准确性，省略加号与括号的代数和计算。

学习过程：

任务一：温故知新

1、完成课本44页习题2.7的第1、2题，写在作业本上。

数学小数加减混合运算教案人教版篇七

一、选择题(共10题)

1. 下列关于有理数的加法说法错误的是()

a. 同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加

b. 异号两数相加，绝对值相等时和为0

c. 互为相反数的两数相加得0

d. 绝对值不等时，取绝对值较小的数的符号作为和的符号

答案□d

分析：考查有理数的加法法则

数学小数加减混合运算教案人教版篇八

自参加工作以来，对计算教学的上课思路一直是模糊的。自从参加省小学数学网络研修，听了姚宗岭的两位数乘一位数的笔算，知道了计算教学是要讲清算理和算法的。并且算理是算法的基础，算法是算理的升华。通过对小数加减法的备课，我认为小数加减法的算理是相同的计数单位对齐，计算方法是小数点对齐。但是学生在三年级已经学过简单的'小数加减法的笔算，他们大多数知道相同的数位要对齐，也有个别灵的学生知道小数点要对齐，四年级再来上小数加减法这节课，那我认为这节课的重点就是让学生从小数的意义来理解，只有相同的计数单位才能直接相加，不相同的计数单位

不能直接相加。（想用图形教学法，和市教研员一聊觉得这不是数学模型）

真正上课时，县市里的教研员都来听课，有点紧张。

学生真能提出 $98.35+0.7=$ ，7为什么要和3对齐，而不和5对齐？我及时抓住这个有价值的数学问题，引发学生思考。学生只能说因为5在百分位上，而7在十分位上。这时，我继续追问，能否从计数单位这一方面说一下理由？这个问题有难度，只能说出5和7的计数单位不同。这时我急于总结了。其实完全可以再问怎么个不同法？学生很快会说出5表示5个0.01，而7表示7个0.1，不同的计数单位不能直接相加。

（如果能再随即出示那个图像就好了，不知行不行）

然后，我又问为什么3非要和7对齐？强化这一算理的理解。

这时，我该总结板书了，可忘了这个环节。马上出示练习小数加法。在学生做完练习以后，我来了个板书小结。县教研员张老师看出来，笑了。呵呵。但市教研员张老师，却认为这样做比我之前那样设计的要好。我的理解是通过让学生做几个题，让学生自己总结如何用最简炼的话说一下如何做小数加法。

再就是让学生自主探究小数减法，让学生体会小数减法与小数加法计算方法是相同的。对于小数末尾需要添0的，我通过把3种不同方法让学生板书到黑板上，让学生去发现哪种方法最好。

这节课由于没有到电教室去上，没用上实物投影。所以没有处理练习题。这也是我一直毛病。不能做到精讲多练。