

# 大班有趣的滚动教学反思 大班科学有趣的滚动教案(模板8篇)

爱国标语可以向人们宣传国家的优势和特点，吸引更多人为国家做贡献。爱国标语要注意语言简洁大方，避免过于庄重或夸张的表达方式。这里有一些爱国的箴言警句，希望能引发大家对爱国主义的思考。

## 大班有趣的滚动教学反思篇一

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

(一)幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么?它怎么样了?还有哪些东西会滚动呢?(幼儿自由发言)

- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。
- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么?你是怎么玩的?为什么它们会滚动呢?

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题?(启发式提问：它们滚得一样吗?有什么不同?)

(二)幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的’却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

(三)幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

(四)幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

## 大班有趣的滚动教学反思篇二

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？  
（幼儿自由发言）

- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

1、幼儿自由选择材料进行实验操作。

2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。

3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。

4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

在这节课中幼儿在操作的过程中还不够到位，太过于形式，幼儿没有探索到什么就收了，没有让幼儿真正在探索中去发现问题，可以利用ppt的形式让幼儿更直观地了解、对探索产生更大的兴趣。

## 大班有趣的滚动教学反思篇三

活动意图：

让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

活动目标：

1、区分物体斜面滚动和滑动状态。

- 2、对滚动和滑动有积极兴趣。
- 3、培养尊重事实的态度。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：

能够大胆猜想和验证，本文通过操作区分滑动与滚动。

活动难点：

用标记记录猜想。

活动准备：

### 一、经验准备

- 1、有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。
- 2、了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

### 二、材料准备

- 1、滑动宝宝的家和滚动宝宝的家。
- 2、操作的玩具宝宝。
- 3、使用姓名标记。

科学知识：

活动过程：

### 一、看一看

- 1、以游戏引出滚动和滑动。
- 2、运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

### 二、猜一猜、试一试

- 1、集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

- 2、个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

### 三、用一用

- 1、滚动宝宝的形状什么样？滑动宝宝的形状什么样？
- 2、有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换？幼儿尝试。

活动延伸：

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动反思：

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的.游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展

了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

## 大班有趣的滚动教学反思篇四

活动目标：

- 1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。
- 3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

活动准备：

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

活动过程：

### 一、第一次探索：哪些物体会滚动？

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

- 1、找一找：“小朋友，这里有我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”
- 2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

二、第二次探索：物体滚动的路线是怎样的？（活动重点）

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？  
（教师进行演示）

出示大记录纸：谁能来记录一下它们的滚动路线？

## 大班有趣的滚动教学反思篇五

教学理论依据：

生活中有许多会滚动的物体。它们给幼儿带来了惊喜，令幼儿着迷，引起幼儿的遐想！新《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。日常生活中幼儿对滚动现象特别感兴趣。本次活动我选择了会滚动的物体作为幼儿科学教育内容，以奇妙的骨碌碌王国之旅为主线索，引导幼儿自由探索，在玩玩乐乐中探索简单的科学道理，体验和小伙伴一起玩的乐趣。

实施策略：

操作法、观察法、比较法、游戏法

活动目标：

- 1、认识各种滚动玩具，乐意玩滚动玩具。
- 2、愿意和小伙伴一起玩，体验玩滚动玩具的乐趣。

活动准备：

圆柱形的玩具、轮子玩具、球状物、玩具车、各种形状的. 积木、鳄鱼教具、轮胎、颜料等

活动重难点：认识各种滚动玩具，乐意玩滚动玩具。

活动过程：

## 一、导入活动

今天老师要带小朋友们去骨碌碌王国玩，那里的所有东西都会滚动，孩子们开起我们小汽车出发吧！

## 二、融入情境，认识并乐意玩滚动玩具

### 1. 骨碌碌玩具店

认识各种滚动玩具，并滚动着玩。

教师小结：圆形的东西都会滚动。

### 2. 好吃的骨碌碌

引导幼儿找出会滚动的物品，并能近距离滚向目标

小结：圆形的东西会滚动，有尖尖角的东西不会滚动。

### 3. 大家一起骨碌碌

让报纸球在“悠悠床”上滚动，体验滚动带来的快乐。

#### 三、体验成功，结束活动

大家将合作的作品一起骨碌碌滚动起来，退出活动室。

教师评课记录：

魏\*\*：将教育活动融到情境中，并自始至终全都贯穿此情景，我觉得是这节课很大的一个亮点，非常符合小班孩子的年龄特点。

林\*\*：本节科学活动符合小班年龄特点，让孩子们在操作中了解到滚动的现象，符合科学活动“做中学”的理念。

## 大班有趣的滚动教学反思篇六

活动目标：

- 1、对滚动的物体产生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。
- 3、尝试运用绘画记录的方式表达、交流物体滚动的轨迹，发展学习的自主性。

活动准备：

三角形、梯形、方形积木；海洋球、玩具球；一次性杯子、圆台形的化妆品瓶子；电池、透明胶带等物体；记录卡片16份、小筐8个□ppt□

活动过程：

一、引入活动，激发幼儿兴趣。

1、出示一圆形物体，操作滚动。

师：这是什么？

幼：球师：老师把它轻轻一推，看它怎样了？

幼：向前运动、动了、滚动……师小结：像这个球一样咕噜咕噜往前转动我们叫它滚动。

二、出示操作材料，幼儿自由选择物体，进行实验操作。

师：老师还给大家准备了一些好玩的东西，看看有些什么？

（揭密神秘袋，幼儿了解操作的材料）师：请小朋友去玩一玩、试一试，看看哪些会滚动哪些不会滚动？然后给它们分一分家，把它们分别放在相应符号的筐里，并填写好观察记录表（一）。

个别指导：你玩的是什么？你把它放在哪个筐里了？为什么？要求幼儿讲述自己的操作过程。

师幼共同总结实验结果。

师：大家帮这些东西分好了家，我们来看看能滚动的筐里放了哪些东西？幼儿说物品，教师在记录纸上贴上这些物品的标记图。

师：请小朋友仔细观察一下，为什么这些物体能滚动？这些东西不能滚动？

小结：这些没有角的圆圆的东西，只要对它们用点力，它们就能滚动。

三、幼儿再次自由操作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

师：这些圆圆的东西它们滚动时走的路线一样吗？请小朋友再次玩一玩。这次要仔细观察，把它们滚动时走的路线画在你的记录纸上。

个别指导：你玩了什么？它滚动时走的路线是什么样的？

幼儿说自己的操作发现，教师征求大家意见后记在大记录纸上。重点讲述球体的滚动路线。

小结：（边小结边贴上相应的球体标、圆柱体、椎体标记）：像皮球、海洋球它们的身体都是圆球体，走的路线是曲线。像透明胶带、电池它们的身体是圆柱体，走的路是直线。一次性杯子、化妆品瓶子身体一头大一头小，走的路是圆圈。也就是说不一样的形状它们滚动时走的路也就不一样。

我们把这些物体滚动是走的路叫滚动的轨迹。物体运动的轨迹对我们的科学发明非常有帮助（出示ppt□请幼儿分别说说图片上可以滚动物体与实际生活的联系）。

我们的航天飞船驶入太空都要设定好轨迹，这样才能取得成功。我们小朋友从小学习科学知识，长大了也可以成为一个科学家、发明家。

四、活动延伸：

这个筐里还有一些不能滚动的东西，你能想出好办法，让它们也滚动起来吗？然后再去发现它们的滚动轨迹。

## 大班有趣的滚动教学反思篇七

一、活动目标：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

## 二、活动准备：

方形积木若干和球、木棍等各种圆的物体。

## 三、活动过程：

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

- 1、出示一圆形物体，操作滚动。

小朋友，这是什么？它怎么样了？还有哪些东西会滚动呢？  
（幼儿自由发言）

- 2、幼儿自由选择物体，进行实验操作。

- 3、教师幼儿共同总结实验结果。

〈1〉你玩的是什么？你是怎么玩的？为什么它们会滚动呢？

〈2〉引导幼儿讲述自己在玩中的新发现、新问题。

小朋友，在玩的时候，你还发现了什么问题？（启发式提问：它们滚得一样吗？有什么不同？）

（二）幼儿再次自由造作材料，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

为什么有的物体滚一下不动了，有的能滚很远。有的可以到处滚，

有的却朝一个方向滚。为什么有的滚得很直，有的会拐弯。

（三）幼儿再次操作材料，探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

- 1、幼儿自由选择材料进行实验操作。
- 2、幼儿表达自己的想法：为什么物体滚动的轨迹不同。
- 3、教师操作两种不同的形状的物体，验证幼儿猜想。
- 4、师幼共同交流实验结果：物体的滚动与它们的形状有关系，茶叶筒可以滚直是因为两头是一样粗的，一次性纸杯滚不直是因为两头粗细不一样。

（四）幼儿滚动自己身体

小朋友，我们的身体也会滚动，大家一起试一试。

## 大班有趣的滚动教学反思篇八

教学目标：

- 1、初步知道圆圆的物体能滚动。
- 2、激发幼儿对滚动现象的好奇心。

教学难点：

让幼儿能初步的感知滚动现象。

课前准备：

- 2、情景表演的幼儿一名（大班）；没有轮子的汽车一辆

课时安排：四课时

教学过程：

2、幼儿设想，老师做集体记录c[]大班）：老师老师，你看，我找到了这么多的东西，它们能不能滚动呢[]t[]这个？我得试试才知道。小朋友，我们一起想想这些东西谁谁能滚动c[]圆形的东西可以滚动的，三角形就不行[]c[]正方形和长方形的好象也可以滚动的[]c[]圆形的就可以滚动[]t[]我们一样一样的来想，然后老师把你们的想法记录下来，好吗？如果认为圆形能滚动的小朋友就站到曾老师这边，认为不能滚动就站到马老师那边。（幼儿选择后）咱们来数数曾老师这边有几个人？马老师那边又有几个？三角形，长方形，正方形的选择同上。

3、幼儿分组实验，验证想法t[]每个小朋友说的都不一样，那咱们试试，看看到底谁能滚动，好吗？幼儿实验，操作c[]你看，圆形的可以滚动吧[]c[]正方形也可以啊！（这个小朋友在用手不停的翻动着正方形，他就认为这是正方形在滚动[]c[]老师，你看，我的三角形也能滚动（他用一只手指轻轻压住三角形的一角，然后用另一只手来弹三角形，三角形就能移动）

5、交流，讨论幼儿交流，再请每个孩子都上台讲述自己的发现[]t[]刚才你实验的时候发现了什么？把你的发现也告诉你旁边的小朋友。老师也想听听你们的实验，谁愿意来告诉老师[]c[]我发现圆形的东西可以滚动，是这样的（他用两只手在胸前不停的上下前后交替画圈，象开火车那样[]c[]我看到圆形的东西能滚动，能做汽车轮子，让汽车动起来，爸爸就可以带我上幼儿园了。

活动延伸：有趣的圆形让幼儿回家去寻找圆形的物体，并试试看，它们能不能滚动呢？