

最新北师大数学三年级上教案 北师大版 小学三年级数学搭一搭教案(实用16篇)

在制定大班教案时，需要考虑到幼儿的学习能力和兴趣，灵活调整教学内容和方式。附上了几份初一教案范文，供大家参考，希望对您的教学有所帮助。

北师大数学三年级上教案篇一

教学内容：

“搭一搭”活动1

教学目标：

能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图；培养学生的立体感。

重点难点：

能正确辨认从不同方向观察到的立体图形的形状。

教具准备：

小立方体（学生用），大立方体（教师用）

教学过程：

一、新课

从不同方向（正面、侧面、上面）观察立体图形（5个小正方体组合）的形状。

1、拿出5个小正方体，摆成下面形状

观察由5个小正方体搭成的立体图形的形状。

想一想，从正面看是什么形状，从侧面、上面看呢？又是什么形状？

画一画，分别画出从正面、侧面、上面观察到的图形。

师：这个立体图形是个长方体，从正面看和从上面看或从侧面看都没有被遮挡小立方体，所以就比较直观，容易观察和想象其不同方向的形状。

2、把5个小正方体，摆成下面形状

(1) 从不同方向再观察，想象它的形状。

(2) 画一画，学生单独画出从正面、侧面、上面观察到的和想象的立体图形。

(3) 展示画出的图形。师在黑板上画出图形。

生：（很容易地指出来）被遮挡住了。

师：虽然看不见，但它仍然是组成这个立体图形的一部分。请分别指出从三个不同方向（正面、侧面、上面）看不见的是哪一个？（从正面、右面看较难，因为有被遮住的，要注意辅导学困生）

3、练一练

p78练一练1：学生独立完成，集体订正，对于有困难的学生可借助学具实际摆一摆，看一看。

4、摆一摆，画一画

学生用5个小正方体任意摆出一个图形，然后画出从正面、上面、右面看到的形状。独立完成后上台交流。

交流：请学生把自己摆的图形放在讲台上，让大家来判断他是否画对，并说一说判断的理由。通过交流使学生掌握所摆图形与所画形状是否一致的方法。

二、小结

我们今天观察的图形是由几个小正方体组成的？谁愿意向大家介绍一下自己观察的经验？

三、作业

北师大数学三年级上教案篇二

1. 结合具体情景，进一步体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 初步体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

教师出示： $421 \times 4 = 726 \times 7 = 285 \times 4 = 561 \times 2 = 478 \times 4 =$

要求学生计算出这些算式结果，并说一说计算方法。

这节课我们继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

1. 教学例2

2. 教学练习五第5题

(1) 让学生在书上计算出结果，抽一个学生的作业在视频展示台上展出，集体订正。

(1) 指导学生完成练习五第3题。完成后集体订正。

(2) 学生独立完成练习五第7题。

北师大数学三年级上教案篇三

1、使学生理解正、反归一应用题的数量关系、结构特征及解题关键。

2、初步学会用综合算式解答正、反归一应用题，培养学生分析和解决实际问题的能力。

使学生了解归一应用题的基本结构和数量关系，会解答此类应用题。

1、线段图的画法

2、检验方法

投影片或教学课件

1、学习例3

(1) 出示图片（画有5个书架，下面有一个问号），教师说：“学校想买5个书架，你知道需要花多少钱吗？想一想你能解决这个问题吗？”（学生产生疑问或说出需要先知道每个书架多少钱。）

(2) 教师及时根据学生的回答出示图片（画有3个书架，标出一共75元），教师说：“我告诉你买3个书架一共用了75元钱。现在你能解决了吗？”

(3) 个人试做，小组交流并汇报小组的想法。

思路：要想求5个书架多少钱？先求每个书架多少钱？再求5个一共多少钱？（教师根据学生的回答及时进行点拨，并做主要的板书。）

（4）练习：教科书第107页“做一做”。让学生独立解答，指名说一说自己的想法。

2、学习例4

（2）小组先讨论研究，再试着把它完成。

（3）小组间交流讨论，教师根据学生的回答完成板书。

（4）“做一做”中的题目，让学生独立分析题目，并解答完成。

3、比较例3和例4，你觉得有什么相同和不同的地方？（学生各抒己见）教师根据学生的回答做出小结：“遇到应用题，一定要根据题目的已知条件和问题来分析数量关系，然后再解答。”

出示图片（练习二十四的第1、2题），让学生独立解答。

2、老师用ic卡给家里打电话，时间用了4分，正好花了2元8角钱。想一想，如果打电话时间用了6分，又会用去多少钱呢？（学生独立思考）

“老师的ic卡里现在只有3元5角钱了，我必须在几分内把话讲完呢？”

两步应用题

（1）先求每个书架多少钱？（2）先求每个书架多少钱？

$$75 \div 3 = 25 \text{ (元)} \quad 75 \div 3 = 25 \text{ (元)}$$

5个书架多少钱？200元能买几个书架？

$$25 \times 5 = 125 \text{ (元)} \quad 200 \div 25 = 8 \text{ (个)}$$

答：买5个要用不着125元。答：200元可以买8个书架。

北师大数学三年级上教案篇四

教材第8页例4、例5，“练一练”和练习二第1、2题。

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际初步理解“倍”的含义，建立“倍”的概念，理解“几个几”和“倍”的联系。

2、在认识“倍”的教学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

建立“倍”的概念

圆片数个，例5花图、线段图等。

1、根据老师的要求摆圆片。

(1) 第一行摆3个圆片，第二行比第一行多摆4个，第二行摆几个圆片？

(2) 第一行摆3个圆片，第二行要摆2个3，第二行摆几个圆片？

(3) 第一行摆3个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的2倍，第二行摆几个圆片？

1、老师演示：第一行圆片摆了3个，第二行摆跟它同样多的3

个，这时第二行的个数就是第一行圆片的1倍。请你也来摆一摆：第二行的个数是第一行的1倍。

2、学生动手操作，老师巡视指导，要求学生边摆边想：1倍该怎么摆？

3、题目要求我们第二行的个数是第一行的2倍，请你想一想接下去该怎么摆？（学生动手操作后）谁来说一说第二行圆片摆了（ ）个（ ）。

4、完整地说一说：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的2倍，第二行摆了2个3。

5、如果老师要求你们第二行圆片的个数是第一行的4倍，又该怎样摆呢？如果是6倍呢？1倍呢？（学生根据老师的要求摆圆片，并完整地复述：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍，第二行摆了（ ）个（ ）。

6、巩固练习：

（1）第二行圆片的个数是第一行的4倍，

第二行摆（ ）个（ ），第二行一共有（ ）个圆片。

（学生先独立摆一摆，再说一说。）

（2）第二行圆片的个数是第一行的2倍。

第二行摆（ ）个（ ），第二行一共有（ ）个圆片。

（学生独立操作，并能完整地说一说。）

（3）第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍。

第二行摆了（ ）个（ ）。

(4) 第二行圆片的个数是第一行的 () 倍。

第二行摆了 () 个 () 。

1、教学例5

(1) 直接出示例5。

(2) 谁来说一说：菊花的朵数是月季花的 () 倍。你是怎样想的？引导学生完整地说一说：月季花有2朵，菊花有3个2朵，菊花的朵数是月季花的3倍，菊花一共有6朵。

(3) 学生独立完成练一练第1、2、3题。

2、教学例4

(1) 出示例4。

(2) 花带子的长是灰带子的几倍，你是怎样想的？

(3) 谈话：如果我们把灰带子的长看作1份，花带子的长就是这样的4份，（老师边讲边将花带子与灰带子进行比较）花带子的长是灰带子的4倍。

(5) 在灰带子的后面加上一段。

1、白皮球

花皮球

花皮球的个数是白皮球的 () 倍。

2、学生独立思考说一说是怎样想的？

3、谈话：老师要求花皮球的个数是白皮球的2倍，你有什么

办法？（可以拿去花皮球的2段，也可以给白皮球加上一段）

4、请你也来设计一道类似的题目，同桌一个人出题，另一人根据同桌的意思画一画，摆一摆，再说一说。

这节课，你有哪些收获？你学到了什么新的本领？跟同桌交流一下你的想法。

北师大数学三年级上教案篇五

：教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1—4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

（板书课题）

1、引入长方形和正方形。

(1) 让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

(2) 出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

(3) 提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2、认识长方形。

(1) 数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

(2) 引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

(3) 你能总结出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4) 说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

(1) 让学生拿出一张长方形的纸片，跟着老师折一折。

(2) 观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

(3) 请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4) 你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2) 长方形和正方形有什么相同的地方？

练习二十三第4题。

北师大数学三年级上教案篇六

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学三年级（上册）第49～51的例题和想想做做。

教学目标：

- 1、通过具体的生活情境，使学生了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某个时刻。
- 2、使学生在认识24时记时法的过程中，体会24时记时法在生活中的广泛应用；帮助学生建立良好的时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

教学过程：

一、猜一猜

- 1、播放新闻联播片头音乐，让学生猜是什么节目，在什么时刻播出。
- 2、呈现新闻联播片头视频，引发学生的认知冲突，初步揭题。
- 3、出示电视节目预报表，让学生尝试着说说各自的理解。

二、比一比

- 1、分组研究两种记时法有什么不同，讨论喜欢哪种记时法。
- 2、比较两种记时法的相同点，初步了解转换方法。

三、互换

1、学习把24时记时法转换成12时记时法。

2、学习把12时记时法转换成24时记时法。

四、强化零时

1、出示直线，指出用这条直线表示时间，要求在直线上表示今天的一些时刻。

2、讨论一天的时间从几时开始。

3、小组讨论关于0时的几个问题。

五、回顾与质疑

1、回顾上述学习过程，让学生谈谈收获。

2、引导学生进一步质疑。

六、应用

1、讨论银行营业时间。

2、讨论火车票上的发车时间，以及去火车站的时间。

七、游戏

用手臂表示指定的时刻。

北师大数学三年级上教案篇七

教学目标：

（一）知识技能目标

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

（二）过程性目标：经历千克、克这两个质量单位的建立过程，体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

（三）情感态度价值观目标：培养应用意识和提高解决问题的能力。

学情分析：

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

教学重点：

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

教学难点：

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

教法学法：

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。

这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图

片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

(3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位“kg”并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

四、千克与克之间的进率

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

- (1) 教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？
- (2) 小组合作研究千克与克的进率。
- (3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1：每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2:看称好的饼干袋上注明为 1000g 称一称正好是 1kg

教师根据学生的交流过程板书： $1\text{千克}=1000\text{克}$ 。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系（突破了本节课的教学重点）。

五、巩固练习，拓展升华。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给（ ）中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：（1）装1千克的物品；（2）可以借助已有的东西，但不能用天平；（3）所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的

方法，提高了学生的实际运用能力。

(3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

六、评价、小结；

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

北师大数学三年级上教案篇八

教学内容：

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

教学目标：

- 1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。
- 2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第1题和第4题。

2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第2题

(2) 补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。

北师大数学三年级上教案篇九

1、懂得人人都有自身的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

2、通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

3、通过学习了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识 and 了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

通过教学活动，让学生感受家庭温暖，培养对家的亲近感和归属感。

了解家庭的过去，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

1、教学课件

2、家庭日常生活照片和一些老照片。

一、导入

1、听曲《可爱的家》，让大家猜猜这是什么曲子，会唱的一起唱。

2、听教师朗诵一首诗歌：《我爱我家》

3、同学们，你们都有自身的家，你们是家庭的一份子，在家庭的关心照顾下健康生长，你们爱自身的家吗？现在请我们的同学来向大家介绍一下自身的家。

二、认识自身的家庭

1、让两名同学出示照片(家人合照或家居照)，向大家介绍自身家的家庭成员和家居环境。

2、谈话，让学生明白到家人各有特点，每个家庭也各有特点，不同地区，人们的家居和生活习惯也各有不同。

三、你什么时候最想家

1、看图说说这些人在干什么，想象当时的情景。说说他们为什么想家。

2、说说你什么时候最想家，为什么？

四、有家感觉真好

1、看照片评价照片中的小孩有一个什么样的家。

2、教师给学生介绍自身也有一个温馨的家，以和家庭的基本情况，谈谈自身对家庭爱的一些体会和具体事例。让学生感受到小朋友是在家人的关爱下生长的。

五、我爱我家

1、请学生用彩笔在教材上画自身家居的外观或内景，或者把家居的特点和自身在居室里的一些活动。

2、展示个别同学的作品，并让他说说怎样美化自身的家居。比方，自制一张剪贴画，贴在墙上；将零乱地房间收拾干净、整齐。

3、同学们各抒己见：我们应该用什么行动去爱我们的家？

六、讲讲我家历史上的小故事

1、教师先讲讲自身小时候的故事或自身家长小时候的故事。

2、让学生将自身的调查情况在小组或班级中汇报，也可以将找到的照片和实物向大家做介绍。

3、交流一下调查后的感想。谈一谈，自身从中知道了什么？发现了什么？

4、教育学生珍惜今天的美好生活。

七、也谈我的烦恼。

1、教师：家庭是温暖的，是我们快乐生长的摇篮，是我们避风的港湾，但是在实际的家庭生活中，不少同学也会遇到过大大小小的“家庭中的烦恼”，现在，请我们的同学说说心里话。

2、让学生自身谈谈与家长发生的矛盾，通常是怎么解决的。大家互相交流解决矛盾的经验。

3、教师设置三种选择，学生先选其一，并说明自身选择的理由：爸爸妈妈爱我，我也爱他们；爸爸妈妈有时对我不好，我还是爱他们；爸爸妈妈不喜欢我，我也不喜欢他们。

4、选读一位学生的习作，宣读。

八、小结

同学们，让我们一起用行动来爱我们的家和我们的家人吧，愿我们的家庭生活更加温馨、更加美满！

第二课、我们的学校

- 1、结合自身学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以和学校与自身生长的关系。
- 2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、学校特色角等，感受学校文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。
- 3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成果，形成为学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生发生“我也要为校争光”的愿望。
- 4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的神往。

体会学校生活的快乐，以和学校与自身生长的关系。感受学校文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

教学难点

从学校文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，发生为校争光的愿望。

- 1、收集学校开展的各种活动的照片，学校的展板、专栏、文化墙、学校特色角等的照片，以和过去和现在本校校舍的照片或图片。
- 2、收集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的照片。

(一) 音乐引入：

- 1) 播放歌曲《学校中的喜悦》
- 2) 提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢

学校的生活吗？

(二) 丰富多彩的学校生活。

1) 看图片，了解学校开展了哪些活动。

2) 说说自身参与学校活动的纪念品，回忆自身参与的学校活动，如入队时的照片，参与活动时的照片，竞赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3) 讲一讲对自身印象最深的学校活动。

(三) 学校文化探秘

1) 将学生实地了解到的本校的学校文化写成一个小报告。内容可以为“学校文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给学校文化的寄语”等几方面展开。

2) 小组讨论，学校设计这样的学校文化的用意是什么。

北师大数学三年级上教案篇十

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中，进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法，正确的进行乘法口算、笔算、估算。

2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法，灵活解决生活的简单问题。

3. 在复习过程中，渗透学习方法，体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一) 情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家呢?

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

(二) 探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ (说算法) $80 \times 5 =$ (注意0的个数) $103 \times 4 =$ (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法？

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢？

(3) 第3个问题可以估算吧吗？

(4) 小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三) 拓展延伸

1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

2. 认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的'数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

北师大数学三年级上教案篇十一

三位数乘一位数的笔算（一）

教学目标

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教学过程

一、复习引入

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

二、进行新课

1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 243×2 ， 132×3 。

2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

三、巩固练习

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。

四、课堂小结

三位数乘一位数的笔算(二)

教学目标

1. 结合具体情景，进一步体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 初步体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

教学过程

一、复习引入

教师出示： $421 \times 4 = 726 \times 7 = 285 \times 4 = 561 \times 2 = 478 \times 4 =$

要求学生计算出这些算式结果，并说一说计算方法。

这节课我们继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例2

2. 教学练习五第5题

(1) 让学生在书上计算出结果，抽一个学生的作业在视频展示台上展出，集体订正。

三、巩固练习

(1) 指导学生完成练习五第3题。完成后集体订正。

(2) 学生独立完成练习五第7题。

四、课堂小结

三位数乘一位数的笔算（三）

教学目标

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。

2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

3. 使学生能在掌握的'计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(5) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问

2. 和学生一起讨论第8题第2问

四、课堂小结

北师大数学三年级上教案篇十二

1、结合具体的活动，学会推算出日期。

2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。

3、培养学生的`数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示，如：

(1)第二季度。

(2)这个月是大月。

(3)是这个月的第12天。

二、创设情境，探究推理。

1、一看，猜一猜，说一说。(独立思考)出示情境图，从图中你知道了什么?(引导学生理解情境，收集数学信息。)

2、说一说，解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习，如：一年的倒数第5天是哪一天?)引导学生讨论：淘气的生日是哪一天呢?你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

北师大数学三年级上教案篇十三

1、闹闹寻宝。

(1) 课件演示

(2) 学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

1、学习例3。

(1) 出示指南针。

(2) 全体到操场。

(3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。

(4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？

(5) 用指南针验证。

(6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

(7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

(四) 思维训练

教材第9页练习二的第3题。

(1) 教师读题，学生理解题意。

(2) 按要求独立完成。

(3) 订正。

北师大数学三年级上教案篇十四

1、理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3、理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4、经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

(一)复习旧知

笔算 $346+93$

$657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

(二)新课导入。

1、谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2、交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

(三) 新课展开

1、探究计算方法。

(1) 完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2、探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3、练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979$$

$$395+475$$

4、小结提炼笔算方法。

问题1、今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2、我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1

问题3、为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

(四)练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93$$

$$165+78$$

$$409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

第38页做一做，4题。

北师大数学三年级上教案篇十五

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(4) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问。

2. 和学生一起讨论第8题第2问。

四、课堂小结

文档为doc格式

北师大数学三年级上教案篇十六

- 1、通过收集和欣赏各类徽标，体会对称与不对称的区别，进一步理解轴对称图形的特点。
- 2、通过设计徽标的数学活动发展学生的空间想象能力，培养创新意识和审美意识。
- 3、在设计徽标的活动中活动积极的情感体验，体会数学与艺术、生活之间的紧密联系。

运用对称、平移、旋转规律发挥想象，设计出有创意的作品。

培养学生的知识运用以及形象思维能力。

(一)联系生活，激趣引入。

1、联系生活，欣赏生活中的美丽图案。小小设计师

谈话：同学们，老师在课前收集了一些美丽的图片，请同学们一起欣赏。请看大屏幕。(课件出示一组精美的图案)这些图片好看吗?请同学们想一想，在生活中你在哪里见过这样的图案?学生自由回答。

2、激趣引入在我们生活当中有许多这样的图案，你们说，这样的图案设计起来容易吗?不过，通过今天的学习，相信同学们会改变你的想法。(设计意图：把生活中有规律的图案以多媒体的形式动态展现，让学生感受到亲切自然，激发了学生对生活美的产生，引发学生学的主动性、积极性和探索学习的兴趣。)

(二)从图案到图形，认识图形的变换

2、动手操作，体验图形的运动

师：同学们都找到了它们的基本图形，还知道了这些图形都发生了运动。这些基本图形到底发生了怎样的运动呢？下面就请两个同学一组探讨一下，这些图形到底发生了怎样的运动？(师贴出四幅基本图形)

(三)独立操作，感受一个图形的变换

师：同学们通过仔细观察发现了这几个图形的运动方式，它们都是通过那个图形在运动？(基本图形)下面请你从桌上的四幅图中拿出一个基本图形，把它放在前面看一看，它复杂吗？(不复杂，很简单)，老师手中的这个基本图形它只有一笔，这么一个简简单单的图形，通过运动，就得到了这么美丽的图案，看来简约也能创造美，你们想不想用这个简单的图片自己来设计一个美丽的图案？(课件演示一组图片制作过程)

师：请同学们选取自己的图片素材，运用学过的图形运动方式，设计出与老师不同，自己喜欢的图案。注意，在设计的同时，要思考你的基本图形发生了怎样的运动。开始。师：谁手中有这样素材的作品也拿来与大家分享一下。(分别展示4个基本图形呈现的作品。展示的同时，说出所设计的图形的运动方式。)

师：一个如此简单的图形，在同学们的精心设计下，变成了一幅幅美丽的图案，你们真是了不起！小黄狗把你们的作品送去了织布厂，可是织布厂的工人觉得你们的图案太小了，我们的布很大啊！接下来怎么办啊？谁来说说？(可以用基本图形平移)课件出示图样。

问：我们可以用哪个图形平移？(大的正方形图片)怎么平移？
师：刚才都谁是这么拼的？接下来我们就现场拼一拼。

师：之前我们是把基本图形拿来运动，现在我们是把整个图形运动，这也就是说，我们把这么一个整个图案看做了基本图形进行平移，为什么这样做？(这样做比较方便)现在我们有

了这样一个基本图形，(指大的)接下来我们该怎么做?可是我要的布比这大得多怎么办?(可以把整块布进行平移或旋转)(设计意图：在老师的引导下，充分调动学生学习的主动性，让学生在动手实践、合作交流中自主探索，很好地突出难点。)

(四)自主设计，尝试设计

师：老师只教了你们把基本图形进行运动，你们却能举一反三，这是一个很好地学习方法。刚才是老师给你们提供了基本图形，你们想不想通过自己的双手来创造设计一个美丽的图案呢?课前那些美丽的图案是怎么设计出来的呢?(课件演示制作过程。)师：先做出基本图形，接下来再做基本图形的运动。再看一组图片(课件展示)师：老师给你们每个同学都发了四张中间有复写纸的纸，你们可以把你们喜欢的图案画在上面，然后把画好的图案拼在大的正方形纸上。开始吧!(师行间巡视指导)师：如果完成了，可以涂上颜色，同座互相交流一下，告诉他你的作品是怎样运动出来的。(设计意图：这个活动既激发了学生的学习兴趣，又巩固了新知识，同时培养了学生动手操作能力。这里是把美术学科与数学学科的整合，通过同学们动手画图，培养学生对设计产生的浓厚兴趣，进一步感受数学的无处不在。从而创造美。)

(五)回顾反思

师：同学们都可以运用不同的运动方式制作出不同的图案，你们真是了不起。是我们生活中的小小设计师。板书课题：小小设计师。今天这节课就要接近尾声了，这节课给你留下印象最深的是什么?谁来说一说?老师用一首小诗来总结图形的变换，请大家一起读一读。(课件出示)图形变换真奇妙，简简单单换新貌。学习数学练本领，美化生活乐淘淘。师：只要利用我们聪明的智慧，勤劳的双手，一定能创造出生活中更美丽的图案!