

幼儿活动语言方案小班(通用15篇)

一个好的游戏策划能够为玩家提供独特而有趣的游戏体验，让他们沉浸其中。在下面的范文中，可以看到不同类型游戏的策划流程和关键要素。

幼儿活动语言方案小班篇一

对于小班第一个学期的孩子来说，最明显的个性特点就是“自我为中心”。根据小班幼儿的年龄特点，他们还不懂得去关心、帮助他人，更没有那种团结互助的意识。本次设计的活动主要是通过故事、情景表演和游戏来激发小班幼儿学习儿歌的兴趣，跟老师学念儿歌，并在游戏中感受儿歌的含义。在活动中同时培养幼儿团结互助的精神，并且让幼儿初步懂得在遇到困难时怎样解决，同时学会关心他人、帮助他人，初步养成良好的行为习惯。

《小蚂蚁搬食物》

1. 初步学习运用感官感知理解图片的内容，让幼儿能理解图片中的相互关系，使幼儿在游戏中体验到学习儿歌的乐趣。

2. 初步培养幼儿在活动中乐意与同伴交流，团结互助的精神。

1. 两幅画图（蚂蚁搬运食物），设一个蚂蚁洞；

2. 音乐磁带《蚂蚁》；

3. 蚂蚁头饰若干，制作蚂蚁食物替代物：各类球。

1. 出示图片引入课题

（1）教师出示小蚂蚁图片，并跟小朋友打招呼问好：小朋友们好！你们知道它是谁吗？（幼儿：小蚂蚁）

教师：对了，今天小蚂蚁呀来跟我们一起玩游戏，你们欢迎吗？在玩游戏之前小蚂蚁想请小朋友来看看这幅画。

（2）教师出示第一幅图让幼儿观察：一只小蚂蚁看到一颗很大的豆，在想办法怎样搬回家。

教师：提问幼儿看到了什么？看到小蚂蚁在干什么？请幼儿仔细观察图片回答问题。

提问：“小蚂蚁在搬什么呢？它能搬起来了吗？为什么？”

教师小结：一只小蚂蚁看到了一颗大豆，很想把豆豆搬回家，可是豆豆太大了，一只蚂蚁的力气很小，搬不动，怎么办呢？我们一起来帮小蚂蚁想想办法，好吗？（让幼儿充分发挥自己想象力帮助小蚂蚁想出好办法）。（给幼儿多一点时间交流）

（3）出示第二幅图让幼儿观察，看看你们想的办法跟小蚂蚁是不是一样？

提问幼儿：你们认为小蚂蚁会想出什么好办法？小蚂蚁它们是怎么搬豆豆回家的？

教师做“拽”“推”的动作稍加提示，解释“拽”就是拉的意思，丰富词汇：齐心协力。

教师以小故事作两幅图总结：一天清晨，小蚂蚁走出家门，去寻找食物。他走了好远好远，终于发现一座黄色的大山，散发着诱人的香味。小蚂蚁尝了尝，哦，原来，这是一颗香喷喷的大豆。小蚂蚁决定把这颗大豆搬回家，和伙伴们一起分享。它使劲地搬呀，搬呀，可是大豆一动也不动。怎么办呢？小蚂蚁的力气太小了。突然，小蚂蚁想到了一个好办法，我回去叫朋友来帮忙吧。小蚂蚁回到家里，用头上的触角和同伴们打招呼，并且告诉他们：“我发现了一颗好吃的大豆，

大家快来帮忙啊！”，蚂蚁们一起出动，跟随着小蚂蚁来搬那颗香香的大豆。它们齐心协力，“一、二、三！”大豆被举了起来，不一会儿，就把豆豆搬回家了。今天的早餐真不错！

原来这个故事告诉我们一个道理：在自己遇到困难的时候，会请好朋友来帮忙，这样人多力量大了，我们才能把事情做好。

教师：我们把这个故事编成一首好听的儿歌好吗？（为第二个环节做好铺垫）

2. 教幼儿学儿歌

（1）教师有表情地、用肢体语言生动、完整地朗诵一遍儿歌《小蚂蚁》。

（2）教师分句教幼儿学念儿歌，幼儿跟随老师念一至二遍。

（3）带着幼儿随着老师边念边做动作。

3. 创设情境表演：让幼儿体验有困难应该怎么办？感受人多力量大的道理。

请一个幼儿来试搬礼物，搬不动，怎么办？（让幼儿自己想办法）。

提问刚才参加搬礼物的幼儿有什么感受？（让幼儿讲述自己的感受）

教师小结：当我们遇到困难的时候，要学会请来好朋友帮忙，能帮助别人也是一件非常开心的事。大家齐心协力就能把事情做好。

4. 音乐游戏：蚂蚁运粮

(1) 教师扮演蚂蚁妈妈跟幼儿一起带上蚂蚁头饰，带上蚂蚁宝宝们搬运粮食。

(2) 在游戏中边念儿歌《小蚂蚁》，让幼儿在游戏中体验学儿歌的乐趣。

(3) 播放音乐，让幼儿在乐曲中感受快乐。

幼儿活动语言方案小班篇二

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2，请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的？

3，引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

提问：椰子(莲子，石榴，葡萄)妈妈有什么办法传播种子？能模仿着把它们编成诗歌吗？

诗歌：植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法，孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行，落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法，宝宝身上长满刺。

动物带它到处走，掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法，太阳一晒咧嘴笑。

“啪”，孩子离开妈，落土长大又开花。

植物妈妈有办法，种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化，它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法，叶子落水会游泳。

大海里面四处漂，来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法，宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

幼儿活动语言方案小班篇三

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美，理解诗歌所表达的“家”的含义，萌发热爱家园、保护地球的情感！

2、结合自己所了解的动物的“生活地区和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗句的创编，发展创造力和语言表达能力。

师：今天，我们班级来了许多动物朋友，仔细看看，都有些谁呢？

（说说动物名称）

师：你们知道这些动物的家在哪里吗？选一种你喜欢的动物，把它送回家。（操作活动——送小动物回家：教师在周围的桌子上放了许多篮子，里面有各种小动物的图片，请幼儿根据它们的生活地区和活动范围将动物们送回家。例如：把北极熊贴到北极的图片上）

师：有一种小动物——珊瑚蛇心里非常着急，它说我还没到家呢？小朋友怎么就把我放下了？（幼儿将珊瑚蛇的图片贴到了森林里）你们知道我的家在哪里吗？幼儿集体：是在大海里的！师：好请一位小朋友把它送回家。

1、结合音乐欣赏诗歌，提问：

你喜欢这首有关“家”的诗歌吗？（喜欢）

你听到这首诗歌里介绍了谁的家？在哪里呢？

幼儿一：我听到了鲸鱼的家。师：鲸鱼的家在哪里呢？幼儿一：在大海里。师：对了，鲸鱼的家在广阔的大海里。

幼儿二：我听到企鹅的家在冰冷的南极。师：他说得真好，不但把企鹅的家在哪里说清楚了，还说出了南极是什么样的，非常冰冷，所以说是冰冷的南极。

幼儿三：骆驼的家在沙漠里。师：很好，沙漠是什么样的呢？

幼儿三：很大，很大。师：对，一望无际的沙漠是骆驼的家。

幼儿三：什么叫“一望无际啊？”

2、第二遍结合图片欣赏诗歌，提问：

为什么说——是——的家呢？

幼儿一：因为鲸鱼离开大海就会死的。师：对，最适合动物

生存的环境可以说是它们的家。

幼儿二：因为小松鼠爱吃的东西都在森林里。师：是啊，家里有丰富的食物。

幼儿三：企鹅就是生在南极的，它在那里长起来的。师：生我们、养我们的地方就是我们的家。

幼儿四：骆驼就是呆在沙漠里的。师：它喜欢沙漠吗？幼儿四点点头。师：它想到别的地方去吗？幼儿四：不想。师：对，动物最喜欢去活动的地方也能给它家的感觉！

幼儿活动语言方案小班篇四

1，了解种子传播的方法。

2，学习诗歌，尝试仿照诗歌的句式续编诗歌，体验创作的乐趣。

1，出示挂图《植物妈妈有办法》，提问：植物妈妈是怎么传播种子的？

2，请幼儿听诗歌《植物妈妈有办法》。提问：

(1) 诗歌里讲了哪几种植物？它们各有什么样的特点？

(2) 妈妈是用什么办法传播种子的？

3，引导幼儿按诗歌的结构续编是诗歌，

提问：椰子(莲子，石榴，葡萄)妈妈有什么办法传播种子？能模仿着把它们编成诗歌吗？

诗歌：植物妈妈有办法

蒲公英妈妈有办法，孩子个个像伞兵。

微风带它去旅行，落地发芽又生根。

苍耳妈妈有办法，宝宝身上长满刺。

动物带它到处走，掉到土里把根生。

豆荚妈妈有办法，太阳一晒咧嘴笑。

“啪”，孩子离开妈，落土长大又开花。

植物妈妈有办法，种籽成熟遍地撒。

方法巧妙多变化，它们的孩子遍天下。

续编参考

椰树妈妈有办法，叶子落水会游泳。

大海里面四处漂，来到岸边把户落。

石榴妈妈有办法，宝宝长得美又甜。

小鸟肚里睡一觉，田野庭院来安家。

幼儿活动语言方案小班篇五

1、乐意倾听老师讲故事；2、大胆用普通话回答问题；3、练习说比较完整的句子

1、大纸箱一个：上面开一个比较大的口，面对幼儿一面布置成一个小水池；

1、用三只小动物表演游戏给小朋友看引出话题，引起幼儿兴

趣；

3、将三只动物重叠拿出纸箱问：第一个是谁？第二个是谁？第三个是谁？幼儿练习完整句式“第一个是...”“第二个是...”“第三个是...”

4、老师重复一遍故事，幼儿随老师一起玩游戏结束活动。

幼儿活动语言方案小班篇六

对于小班第一个学期的孩子来说，最明显的个性特点就是“自己为中心”。根据小班幼儿的年龄特点，他们还不懂得去关心、帮助他人，更没有那种团结互助的意识。本次设计的活动主要是通过故事、情景表演和游戏来激发小班幼儿学习儿歌的兴趣，跟老师学念儿歌，并在游戏中感受儿歌的含义。在活动中同时培养幼儿团结互助的精神，并且让幼儿初步懂得在遇到困难时怎样解决，同时学会关心他人、帮助他人，初步养成良好的行为习惯。

《小蚂蚁搬食物》

1. 初步学习运用感官感知理解图片的内容，让幼儿能理解图片中的相互关系，使幼儿在游戏中体验到学习儿歌的乐趣。

2. 初步培养幼儿在活动中乐意与同伴交流，团结互助的精神。

1. 两幅画图（蚂蚁搬运食物），设一个蚂蚁洞；

2. 音乐磁带《蚂蚁》；

3. 蚂蚁头饰若干，制作蚂蚁食物替代物：各类球。

1. 出示图片引入课题

(1) 教师出示小蚂蚁图片，并跟小朋友打招呼问好：小朋友们好！你们知道它是谁吗？（幼儿：小蚂蚁）教师：对了，今天小蚂蚁呀来跟我们一起玩游戏，你们欢迎吗？在玩游戏之前小蚂蚁想请小朋友来看看这幅画。

(2) 教师出示第一幅图让幼儿观察：一只小蚂蚁看到一颗很大的豆，在想办法怎样搬回家。

教师：提问幼儿看到了什么？看到小蚂蚁在干什么？请幼儿仔细观察图片回答问题。

提问：“小蚂蚁在搬什么呢？它能搬起来了么？为什么？”

教师小结：一只小蚂蚁看到了一颗大豆，很想把豆豆搬回家，可是豆豆太大了，一只蚂蚁的力气很小，搬不动，怎么办呢？我们一起来帮小蚂蚁想想办法，好吗？（让幼儿充分发挥自己想象力帮助小蚂蚁想出好办法）。（给幼儿多一点时间交流）

(3) 出示第二幅图让幼儿观察，看看你们想的办法跟小蚂蚁是不是一样？

提问幼儿：你们认为小蚂蚁会想出什么好办法？小蚂蚁它们是怎么搬豆豆回家的？

教师做“拽”“推”的动作稍加提示，解释“拽”就是拉的意思，丰富词汇：齐心协力。

教师以小故事作两幅图总结：一天清晨，小蚂蚁走出家门，去寻找食物。他走了好远好远，终于发现一座黄色的大山，散发着诱人的香味。小蚂蚁尝了尝，哦，原来，这是一颗香喷喷的大豆。小蚂蚁决定把这颗大豆搬回家，和伙伴们一起分享。它使劲地搬呀，搬呀，可是大豆一动也不动。怎么办呢？小蚂蚁的力气太小了。突然，小蚂蚁想到了一个好办法，

我回去叫朋友来帮忙吧。小蚂蚁回到家里，用头上的触角和同伴们打招呼，并且告诉他们：“我发现了一颗好吃的大豆，大家快来帮忙啊！”，蚂蚁们一起出动，跟随着小蚂蚁来搬那颗香香的大豆。它们齐心协力，“一、二、三！”大豆被举了起来，不一会儿，就把豆豆搬回家了。今天的早餐真不错！

原来这个故事告诉我们一个道理：在自己遇到困难的时候，会请好朋友来帮忙，这样人多力量大了，我们才能把事情做好。

教师：我们把这个故事编成一首好听的儿歌好吗？（为第二个环节做好铺垫）

2. 教幼儿学儿歌

- （1）教师有表情地、用肢体语言生动、完整地朗诵一遍儿歌《小蚂蚁》。
- （2）教师分句教幼儿学念儿歌，幼儿跟随老师念一至二遍。
- （3）带着幼儿随着老师边念边做动作。

3. 创设情境表演：让幼儿体验有困难应该怎么办？感受人多力量大的道理。

请一个幼儿来试搬礼物，搬不动，怎么办？（让幼儿自己想办法）。

提问刚才参加搬礼物的幼儿有什么感受？（让幼儿讲述自己的感受）

教师小结：当我们遇到困难的时候，要学会请来好朋友帮忙，能帮助别人也是一件非常开心的事。大家齐心协力就能把事

情做好。

4. 音乐游戏：蚂蚁运粮

(1) 教师扮演蚂蚁妈妈跟幼儿一起带上蚂蚁头饰，带上蚂蚁宝宝们搬运粮食。

(2) 在游戏中边念儿歌《小蚂蚁》，让幼儿在游戏中体验学儿歌的乐趣。

(3) 播放音乐，让幼儿在乐曲中感受快乐。

活动延伸：歌表演《蚂蚁》，幼儿跟随老师一起表演。

附：

儿歌《小蚂蚁》

小蚂蚁，有注意，食物大了齐用力。

前面拽，后面推，食物搬进蚁洞里。

你一口，我一口，吃饱肚子长身体。

在设计这个活动时，我是根据《3—6岁儿童发展指南》小班幼儿语言领域中的要求来制定活动目标。在教学活动中，先让幼儿用观察法来观察图片中的大体内容，用完整的语句大胆表达出来，符合幼儿小班年龄特点，达到自己设定的目标要求。整个活动下来幼儿比较活跃，特别在游戏那环节，每个幼儿都能参与到游戏中体验搬运食物的乐趣。但，自己也发现了些小毛病，比如：在情景表演环节中，可能是我的'引导语不是很到位，造成幼儿表现不够大胆，幼儿体验后，应该是让幼儿发挥更多的语言表达能力，让幼儿说出自己的感受到的过程的，我自己有时候很着急就会去代替幼儿说出来了。总而言之，还是希望老师们给我提出更多的不足之处，

让我在今后的教学中得到提升。谢谢大家！

幼儿活动语言方案小班篇七

1倾听故事传说，能讲述故事传说的大意。

2让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3识字：甜香果实

挂图字卡鹿松鼠杜鹃鸟的头饰

一、欣赏故事传说

教师生动的讲述故事传说，幼儿欣赏。

二、理解故事传说

提问：有哪些小动物走过苹果树？

它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

出示教学挂图，教师完整讲述故事传说，幼儿看图倾听。

三、讲故事传说

教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

引导幼儿看图，练习讲故事传说。

四、表演故事传说

教师和幼儿一起戴头饰表演故事传说，让幼儿进一步理解故事传说，感受故事传说情趣。

幼儿活动语言方案小班篇八

1、能安静的听故事，懂得和大家一起玩很快乐。

2、学说短句：“宝宝，我和你一起玩。”、“大家一起玩，真开心。”

3、体验参与游戏的快乐。

1、玩具小狗、布娃娃、小猴。

2、布置宝宝一个人在家的情境。请中班一名幼儿来扮演“宝宝”的角色。

3、录音机，歌曲磁带《朋友，你好!》

1、教师请出撅着嘴的中班幼儿，来扮演“宝宝”角色，引起幼儿的'兴趣。

提问：这是谁？“宝宝”怎么了？“宝宝”为什么不开心？(幼儿自由猜测)

2、初步了解故事内容。

(1)讲述故事第一段，并提出疑问：小朋友，你们能“宝宝”想想办法，让“宝宝”开心起来吗？(幼儿自由发言)

(2)从玩具橱里拿出布娃娃，提问：谁来了？布娃娃看见“宝宝”不开心，会怎么跟“宝宝”说？(学说“宝宝，我和你一起玩。”)宝宝抱着布娃娃笑了。

(3) 同上方法分别出示小狗和小猴。

3、理解故事内容，师边讲述故事边跟中班幼儿进行故事表演一遍。

提问：玩具橱里的小动物都出来和“宝宝”一起玩。“宝宝”高兴吗？那他说了一句什么话？（学说：“大家一起玩，真开心。”）

4、学习主动向别人发出邀请，一起歌表演《朋友，你好！》。

(1) 为了能有更多的朋友陪“宝宝”玩，教师主动发出邀请：“宝宝，我和你一起玩。”（播放音乐，第一遍游戏）

(2) 请一名幼儿主动向“宝宝”发出邀请：“宝宝，我和你一起玩。”（第二遍游戏）

(3) 宝宝和该幼儿为了能找到更多的朋友，学习主动向其他幼儿发出邀请，接着大家一起再向坐着的幼儿发出邀请：“--，我和你一起玩。”（全体参与第三遍游戏）

老师小结：大家一起玩，开心吗？

5、宝宝要回家了，跟宝宝说再见，结束活动。

幼儿活动语言方案小班篇九

平衡练习是幼儿园大班体育基本动作训练之一，幼儿在户外游戏时喜欢玩大型的积木，有些幼儿会自主地将大积木拼成一座“桥”，从“桥”上走来走去，为满足幼儿游戏的兴趣，针对孩子对士兵这一角色很感兴趣的特性，我设计了这一健康活动。

我是小兵

1. 能运用不同动作走过桥，保持平衡。
2. 练习走不同难度的桥，发展幼儿的平衡能力，提高幼儿动作的灵活性和协调性。
3. 能勇敢、团结、合作，感受合作的快乐。

2. 大小不一的铁罐盒、大积木；

3. 哨子1个、红旗一面；

4. 音乐磁带《向前冲》、《打靶归来》，录音机。

练习走不同难度的桥

大胆跨过石墩桥

一、集合幼儿、热身运动。

1. 小朋友在操场边排成两排横队。

(1) 介绍班名、口号。

(2) 听口令跑步进入场地，进行热身运动。

二、通过过各种难度的桥，幼儿进行平衡训练。

1. 过小桥

第一关：平地小桥。（要求：自由选择动作走过平衡木）

现在我们到了第一座桥（要求：自由选择动作(走、跳)走过平衡木。中间提醒幼儿可不断变化手臂动作，如叉腰，上举，侧平举、抱头、曲臂等）

让一位幼儿尝试练习，顺利通过后再提出问题：

问题1：这位士兵是怎么做？你们还能用什么方法过桥？（引导幼儿运用难度不同的动作过桥）

第二关：架空小桥。

问题2：这座桥和第一座有什么区别？过这座桥你们有信心吗？（幼儿练习）

问题3：怎么才能又稳又快地走过这座桥？

今天训练副班长带了很多东西来，我们一起把它们运过桥吧，好吗？（让幼儿自由选择材料拿过河，增加难度）

第三关：石墩桥。要求：幼儿能大胆跨过。

问题5：过这样的桥要注意什么？（让幼儿相互鼓励，特别是要给胆小的同伴加油。）

第四关：过自己搭的桥要求：用提供的材料（泡沫垫、各种罐子）和同伴合作搭桥。

问题6：这条小河很宽但没有桥，为了让人们过桥更方便，我们应该怎么做？我们可以用什么办法过河？（士兵们想办法）

问题7：可以用什么搭桥？怎么搭？

我们分成两组，各组商量怎样搭桥。（幼儿运用场地各种罐子和大积木搭桥）

问题8：哪一组搭的桥走得快又稳？为什么？（引导幼儿能够根据自己的能力调整墩的宽度和高度）

2. 比赛《夺红旗》

我们过了4条河，现在分成2组进行比赛。（拿到红旗欢呼）

三、放松活动

2. 幼儿把活动材料搬起，随着音乐踏步退场，结束活动。

幼儿活动语言方案小班篇十

小班是幼儿口头语言快速发展的阶段，简短而又朗朗上口的儿歌正是促进幼儿语言发展的最好载体。这首儿歌的动作性表现性很强，符合小班幼儿爱动的特点。并且，这个内容具有很强的情境性，可以利用游戏把幼儿带到儿歌所描绘的特定情境中，使他们身临其境地感受、学习儿歌，从而带动幼儿创造性思维的发展。

1、感受诗歌的优美，学习用语言和动作表现闪烁的小星、舞蹈的浪花和歌唱的小鸟，体会儿歌快乐的情感。

2、能够大胆想象，积极表述“如果我会飞，我要飞到xxx□变成xxxx"的美好愿望。

1、物质准备：诗歌课件、蓝天、海洋、森林场景、一对翅膀。

2、知识经验准备：初步认识，如果……我会……认识了天空、森林、大海的景象。

师：小朋友，今天刘老师给大家准备了一个神秘的礼物，看，是什么？没错这是一对天使的翅膀，它有一个神奇的魔力，只要它碰到你，你就能飞起来。（互动）现在，你们都能飞了，让我们一起飞翔吧！

1、学习诗歌每句话的前半部分。

提问：如果你能飞，你要飞到哪里？

师：如果我能飞，如果我能飞，我要飞到哪里呀？（边飞边提问）我们一起飞，如果我能飞，我要飞到蓝天上。看我们又飞到哪里啦？没错，如果我能飞我要飞到大海上。诶，你看飞过了大海又来到哪里啦？一起飞吧，如果我能飞，我要飞到森林里（两遍）。

小结：刚才，我们都飞到哪里啦！让我们用好听的话讲出来，如果……

2、学习诗歌每句话的后半部分。

提问：你可以变成什么？

师：小朋友，如果你飞到了蓝天里你可以变成什么呢？（月亮、飞船、小鸟）哇！真厉害，看我变成了什么？（小星星）那你猜猜，它在干什么？我们来看看（发光）用一个好听的词说：闪闪发光（配上动作），你们想变成星星吗？（想）我们一起来飞如果我能飞，我要飞到蓝天上，变成一颗小星星，闪闪发光。

刚才，我们还飞到了大海上。到了大海上你要变成什么呢？（潜水艇，小鱼，海马）看我变成什么？（浪花）那它在干嘛？（翻滚，滚来滚去，跳舞）用一个好听的词来说翩翩起舞。我们来跳舞吧：如果我能飞，我要飞到大海上，变成一朵小浪花，翩翩起舞。

最后，我们飞到了森林里，你要变成什么呢？（老虎，兔子）看看我变成了什么？小鸟他可开心了，你猜他在干什么？（跳舞，飞）他在快乐歌唱！让我们变成小鸟如果我能飞，我要飞到森林里，变成一只小鸟儿，快乐歌唱。

现在老师把翅膀变到一首好听的儿歌里，让我们来听一听，

念一念吧。（师幼共同跟课件念儿歌）

老师为大家准备了天空、森林、大海，请大家把它们打扮的更美些吧。现在让我们插上天使的翅膀，念出好听的儿歌。

（师生共同布置“蓝天”、“大海”、“森林”三个场景，教师和幼儿共同朗诵、表演儿歌）

师：如果你能飞，你还想飞到哪里去？变成什么呢？

师：让我们做一名快乐的小天使，飞到自己想去的地方吧！（播放舒缓音乐。）

幼儿活动语言方案小班篇十一

- 1、感受故事主角克制自己、抵御美味诱惑的内心体验。
- 2、理解故事主题，萌生成长的自豪感。

故事

一、麦麦的午餐盒。

- 1、今天，我们要讲一个小猪麦麦上学第一天发生的故事。教师讲述故事第一节。
- 2、午餐盒里有哪些好吃的东西？
- 3、妈妈说午餐盒里的东西什么时候才能吃？

二、美味的诱惑。

- 1、那么好吃的东西，小猪麦麦想不想马上吃掉？我们继续听故事。
- 2、教师讲述故事第二节至第六节。

3、上学的路上，麦麦想吃午餐盒里的东西，他吃了吗？他是怎么做的？

4、上课的时候，麦麦想吃东西了吗？它心里对自己说了什么话呢？

5、麦麦吃了午餐以后，还想吃桃子吗？有没有吃掉？

6、下午，麦麦肚子很饿很饿，他想吃桃子了吗？有没有吃掉？

7、麦麦几次想吃掉五彩和桃子，他忍住了吗？你觉得麦麦做得对吗？为什么？（麦麦很想吃掉午餐和桃子，可他忍住了。麦麦知道要听妈妈的话，到该吃的时候才能吃）。

三、不平常的桃核。

1、麦麦回家，把午餐盒交给妈妈，他问妈妈要了那个桃核，你知道这是为什么吗？

2、教师讲述故事最后一节。

3、麦麦把桃核放在纸船里，望着它，想着这一天发生的事，我们再来完整地听故事。

4、教师完整讲述故事一遍。

5、麦麦以前嘴很馋，上小学的第一天，他还是很馋吗？为什么他觉得这一天非常高兴？

6、引导幼儿讨论后得出：麦麦虽然几次馋得想早早吃掉午餐和桃子，可他都忍住了。他上小学了，知道自己长大了，应该忍住嘴馋的念头。

7、幼儿阅读幼儿活动材料第四册第29dd31页，结合画面复

述故事。

幼儿活动语言方案小班篇十二

（一）观察电子书的封面与扉页，引发兴趣。（拉幕，聚光灯功能）

师：今天我们一起看一本书，先看看书的封面上有什么？这些车跑啊跑，看到了谁呢？

（二）尝试多种方式阅读，理解故事内容。（隐藏、媒体链接）

1. 典型画面的导读，故事情节切入。

（1）认识小汽车及象声词，在游戏中学说“喵喵喵，开车咯”。

（2）教师模拟自行车的声音，幼儿学说象声词“丁零零”，个别纠正发音。

（3）幼儿学习表达“我也要去”。

2. 重复情节的阅读，理解故事主要内容。

（1）认识救火车，大卡车，救护车及象声词，观察小熊的姿态，学习表达。

（2）游戏体验：小火车去旅行。

（3）教师整理讲述，幼儿观察小熊的姿态变化，动作模仿。

3. 阅读故事结尾，在互相游戏中巩固认识车名和象声词。

4. 介绍书名。利用平板小电脑进行完整故事的`赏读。

(二)玩开车游戏，体验快乐。

1. 幼儿自选喜欢的车，自主交流。
2. 师幼互动游戏结束活动。

幼儿活动语言方案小班篇十三

- 1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

- 1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片(正面没涂色，反面涂有颜色)。
- 2、水果挂饰(梨子、苹果、葡萄、西瓜)若干。

一、导入

“今天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢?现在，就请它们出来和大家见见面。”

- 1、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么水果。
- 2、“仔细看看，它们有颜色吗?”(没有)
- 3、请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻过来，即红红的苹果。
- 4、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

二、编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3、给葡萄编。

“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5、“小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

7、集体再念一遍，可边念边动作。

三、游戏：水果歌。

请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如老师(或个别幼儿)问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

四、鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

区域设置和日常活动组织

在语言活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

与家长沟通. 计划

可请家长带幼儿认识更多的水果，了解其颜色，并将其编进儿歌，建议家长邀请邻居家的小朋友一起参加创编，体验成功的快乐，增进孩子之间的友谊。

附儿歌

水果歌

什么水果红红的？

苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？

梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？

葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？

西瓜西瓜绿绿的。

幼儿活动语言方案小班篇十四

当孩子们在阳光下吹出一串串五彩的泡泡时，开心的欢呼声让我们又回到了童年，他们会神气地说：我会吹泡泡了！泡泡多漂亮呀！于是，我从幼儿的兴趣出发，设计了本次语言活动，并通过ppt课件幼儿更生动形象地观察吹泡泡，借助动感的画面让幼儿心情地想象、理解诗歌内容，在表达想象的过程中，达到交流创编、丰富语言、提高语言表达能力的目的。

1. 通过看一看、想一想、说一说，感知诗歌有趣的内容，并能学会诗歌。

2. 能运用自己的生活经验，初步感知事物一一对应的关系，并尝试仿编诗歌。

3. 感受语言活动带来的乐趣。

1. 诗歌图谱（星星、天空、苹果、苹果树、鸡蛋、母鸡、雨点、乌云）、创编诗歌图片

2. 音乐《吹泡泡》

课件

4. 吹泡泡工具人手一件

（播放音乐入场）

幼：（）

师：我要把它拿出来了，瞧瞧它是什么？（师出示吹泡泡工具吹泡泡）

幼：（）

师：对的，它就是泡泡水，我用它吹出一串一串的泡泡，那边坐的最好我就往哪边吹（师吹泡泡）

刚刚是谁答应我说不尖叫的，你看把我的泡泡宝宝都给吓着了，它们躲在瓶子里都不敢出来了，我们安静下来，待会再把它请出来，好吗？）

师：谁来说说刚刚吹的泡泡是什么样的？

幼（）

师：这些泡泡漂亮吗？在泡泡王国里呀，还有许许多多的泡泡，那里的泡泡会是什么样的呢？我们一起去看一看。

1. 播放ppt课件，欣赏诗歌

师：刚刚你在诗歌里看到了什么？幼：（）

师按幼儿回答依次出示图片（刚刚我们看到了星星泡泡，鸡蛋泡泡，苹果泡泡，还有雨点泡泡）

那诗歌里是怎么说的你们听清楚了吗？（没听清楚也没关系，我们再来听一遍，不过这一次可要竖起小耳朵听仔细了）

（再次播放ppt课件）

师：诗歌里是怎么说的？

幼儿回答

幼儿活动语言方案小班篇十五

1、能用“在里（上、下）面”表述藏东西的地方。

2、感受空间位置的'变化。

能用“在里（上、下）面”表述藏东西的地方。

经验准备：初步会说上下物质准备：毛毛虫玩偶一个，小纸盒若干。

一、用玩偶表演《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

——鼓励宝宝用方位词表达自己的猜测。

——如宝宝都猜不到，可提示宝宝礼物可能会藏在哪儿。

二、鼓励宝宝找一找礼物。

——选择不同的地方藏礼物，但要方便宝宝寻找并说出空间位置。

——如宝宝找打藏礼物的地方，请宝宝说说礼物藏在哪儿，使用正确的方位词表达。

三、帮助宝宝打开小纸盒，找到礼物，将礼物分发给宝宝。

——可请宝宝猜猜里面是什么礼物，增加游戏的神秘感和趣味性。