

最新班级管理培训心得体会 班级与班级管理培训心得(精选11篇)

写培训心得可以加深对所学知识的记忆，让自己更加深入地理解和吸收。下面是小编为大家整理的一些优秀军训心得范文，希望能给大家带来启发。

班级管理培训心得体会篇一

马金鹤老师讲述的《安妮的故事》告诉我们没有尊重就没有真正的教育，教育要首先建立在尊重的基础上。不要给孩子贴上不应该有的标签，那样就丧失了最起码的尊重。

张水老师告诉我们要努力构建新型的师生关系即伙伴型师生关系，微笑的对待每一个笑脸，因为微笑是教育的法宝，微笑是全世界最美的语言。

班级管理培训心得体会篇二

回想昨日，还清晰如昔，逝去的流光我不会去感慨。在这五彩缤纷、酸甜苦辣的人生道路上，我一直为自己是一名为孩子们服务的普普通通的教者而感到快乐。

从不奢望自己拥有惊天动地的人生，更倾心于用一颗平常的心做平常的事。喜欢看那一张张充满憧憬的笑脸；喜欢听那一声声满是童稚的声音。热衷于看孩子们的成长变化，那是一种特有的人生享受。这一切都源于：我爱教师这个职业，我爱那一批批因为我的引导而成长起来的孩子！

近二十年的工作经历里，我深悟爱是能让一切事物变美好的。我的教育教学工作一直因为有爱而充满暖意。作为班主任，我特别重视孩子们心理的健康引导。为上一级学校输送一个个活泼、健康的孩子，应是我们育人的宗旨之一。我希望孩

孩子们心里常驻阳光，所以我常常观察孩子们，针对异常表现进行个别教育引导。

我会时常与学生沟通，及时了解班上每个孩子的思想及行为动态，特别注重孩子们心灵的呵护。班上因家庭情况原因而心理不够健全的孩子我关注尤其多，我总会用积极健康的活动却引导他们，让这些孩子的心里也种了一颗希望的太阳！我坚信：没有任何一颗心是卑微的！我们要给所有孩子关爱，呵护他们的自尊，让他们带着一颗健康的心前行！我相信：老师的细心关爱就像淙淙流水的浅吟低唱，能使鹅卵石臻于完美！

我一直认为，班级管理中班级的制度是较为重要的。小学校，大社会。其实班级也是一个社会的缩影，我们作为一个置身于这个社会的人，就得受到约束，并规范自己的言行举止。这样才有利于整个社会和谐发展的。所以每学期我都会拟定可操作、可检测并且很有实效的班级一日常规，拟定进校、晨读、课堂、课间、路队等相关约定，而且这些约定一定诞生在孩子们民主选举出的班委会成立之后，并经班委扩大会讨论通过。

为了锻炼所有孩子的班级管理能力和同时培养他们主人翁意识，我让全班同学轮流担当值日生。让他们体验在管理岗位上的不易，从而学会换位思考。

这样更能让他们遵守班规班纪，更能增强孩子们的责任心。对于这些约定老师首先以身作则，学生干部也起到模范带头作用。在充分发挥班干部作用的情况下，我班逐步建立了自主式的班级管理模式，学生的责任心得到整体提升。我班刘巧云、杨千喜同学因工作能力强还担任了学校大队部的大队长及宣传委员。每周一次的班队主题会，班上的小干部们把活动开展得有模有样有意义！

社会期待的一定是正直、健康、快乐的人；能勇于承担各种

社会责任的人。我们每个育人者应勇担这一重任，作为小学老师，我们的管理及育人理念得围绕长远目标。

我们老师应给孩子们正面引导，让孩子们不要只向分数看齐，要看到生活中的美好，力求全面发展。这样的学生有可能不会成为文科状元或是理科状元，但我相信：这样的孩子走上社会可能更能适应生活，更会享受生活，更能成为为自己，为家人，为社会做出贡献的人才！在平时的工作里，我一直都是比较注重学生的全面发展的。就我从事的语文学科来说，我会给他们很多时间让他们进行听、说、读、写能力训练。

班上学生在作文竞赛中多次获得县、市级奖励。朗诵、演讲等形式的活动我是常常开展的。班队活动都是我针对孩子们身上显现出的不足而提出主题后，让孩子们自导自演，孩子们更能在活动中受到教育。

我也鼓励孩子们参与其它兴趣爱好的培训。我班的孩子在绘画、书法、篮球、手工创作和科技创新活动等在同年级都是最棒的。有多人次在绘画、书法与科技领域获国家、市、县级大奖。每一次的班级布置孩子们的能力都会得到充分的发挥和展示，班级展出的学生作品得到家长和别的老师的好评。孩子们每天在自己装扮的教室里学习是更自信的！每一次的六一艺术节，是我与孩子们得到最淋漓尽致释放的快乐时光。我力求让每个孩子都得到展示的机会，我班的经典朗诵——《少年中国说》，《把未来揪出来》以及舞蹈《春花》等分获校级一、二等奖，并在多次活动中进行演出。而学校一年一度的校运动会中，我班多人获得金、银、铜牌。

在校第四届学生运动会中，我班综合评比获高段组第一名。其实在这样的过程里，孩子们体验的不仅仅是成功的快乐，他们还收获了吃苦的意志品质，同时也在心中种下了集体主义的种子。我想，一节班队课是达不到这样的效果的！在师生的共同努力下，我班多次获优秀班集体的称号。看着孩子们一天天趋向全面发展，我心里有说不出的成就感！我想有

着兴趣爱好和实际操作能力的孩子应比那些只是成绩优异的孩子更优秀吧！

沉静下心，静思我十几年的教育教学之路，心里满是充实和满足。尽管我不曾惊天动地，但在这个岗位上的我却实现了人生的价值。人为什么而活，在这个复杂的人生旅程里应是为心中一个梦想，一个信念。我们教师就是为做好我们当初选定的这份职业。在实施素质教育的今天，我深懂得自己所肩负的责任。用心教学，用爱育人，是我不懈的追求！

班级管理培训心得体会篇三

“教师是太阳底下最光辉而神圣的职业。”“教师，人类灵魂的工程师。”我很庆幸，我是这职业中的一员。教师的成长，离不开学习，而班主任的成长，更离不开学习。前几天，我有幸参加了教育局，市政府组织的小学班主任培训，在培训期间，我认真听取了来自北京，天津的两位专家老师关于班主任工作的讲座。讲座从心理，德育等方面对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作，如何做快乐，幸福的班主任。

班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具有号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善工作方法，并且不断完善班级管理制度。通过这次培训，学习专家老师的先进经验，我深深感到活学活用班主任工作的经验，能使我们的工作更轻松有效。下面我谈谈参加这次培训的体会：

班级管理培训心得体会篇四

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于

孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

一. 创设平等和谐的师生关系

班级管理培训心得体会篇五

利用寒假，我阅读了《幼儿园班级管理》这本书。感觉到此书真得是一本难得的好书！该书从九章详细的介绍了幼儿园班级管理的一些策略及方法。第一章是：幼儿园班级概述。第二章是：幼儿园班级管理环节。第三章是：幼儿园班级管理体系。第四章是：幼儿园小班的管理。第五章是：幼儿园中班的管理。第六章是：幼儿园大班的管理。第七章是：混合班的班级管理，第八章是：学前班的班级管理。第九章是：残障儿童回归主流的班级管理。这书细细的介绍了一些好的方法，让我看了以后感到受益非浅！

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。那么，我们教师在面对繁琐而紧张的教育学活动时，要怎样做才能二者兼顾呢？看了这本书后就自己的观点谈几点思考：

一、班级管理的含义

班级管理是班级教师通过组织、计划、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来，以便达到预定的目的。

二、幼儿园常规建立的必要性

1、幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

2、幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。

三、班级管理中教师的职责和地位

虽然我是一名新教师，也没有当过班主任，但每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

1、给幼儿多一点关爱、理解和体贴，做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任，才能增强班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展。因此，教师要经常和幼儿进行思想交流，多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声，及时地了解幼儿的内心世界，对于不同个性的孩子给予不同的帮助，让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

2、做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要

看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在班级管理中，老师要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他们，爱护他们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

3、给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

四、教师自身素质在管理中的作用

1、品德素质。

在品德素质上，教师应具有优良的思想品德，做到热爱祖国，献身教育，遵循规律，教书育人，勤奋学习，不断提高，热爱幼儿，诲人不倦，关心集体，团结协作，以身作则，为人师表。

2、智能素质。

教师要形成知识、智力、能力的有机结合体，建立合理的知识结构，包括系统而完整的专业知识，懂得教育科学知识，

掌握教育教学规律，并通过学习知识和工作实践来发展智力，培养能力。

五、班级的日常教育教学工作方面：

1、对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力，但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

六、班级常规建立的方法

1、让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们可以使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

2、利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会讲一讲有关珍惜粮食的故事。当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

3、利用榜样促进常规

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

4、做个“勤”老师也能促常规

小班(我班是从小小班升上来的)的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差,不能较好地遵守规则,会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此,教师就要勤字当头了,善于观察幼儿的举动,当发现幼儿不能按要求来完成时,可以反复地练习、讲解,直至幼儿能遵守相应的规则为止。

总之,管理班级常规的方法还有很多,只要能始终贯穿在我们的一日活动中,能善于观察,教师与教师能密切地配合,一定能促进班级幼儿的常规管理。

班级管理培训心得体会篇六

我踏进了中山西路幼儿园,开始了我的幼教生涯。经过一学期的锻炼,作为年轻教师的我感触颇多、收获颇多,尤其是对幼儿园班级管理这块,有了全新、较深的认识。

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。”幼儿园班级常规所涉范围较广,并贯穿于一日的活动当中,具有非常重要的作用,就班级常规管理工作这个问题我说一下自己的几点切身体会:

一、幼儿园班级常规管理使各项活动正常开展的基石

常规,顾名思义就是指日常的行为规则。而幼儿园班级常规管理也就是指在以班级为单位的这样一个集体环境中,老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则,以保证幼儿在园的日常生活、教学活动、游戏活动等的顺利开展。

班级常规在幼儿日常活动中具有非常重要的地位,它看似无形,却又无处不在,比如在教学活动中要有一定的教学常规以维持课堂的继续;在就餐时,为了幼儿能够安全、正确的就餐,就必须有一些科学的就餐规则让幼儿们去遵守;在游戏中,

为了能够让游戏安全、正常、有序、甚至可以深入的开展，就必须依照相应的游戏规则来游戏。同时教师对幼儿进行常规教育，也在为幼儿形成良好的个性品质打好基础。孩子就像美丽的风筝，而常规就像风筝线，只有风筝线牵引着，风筝才可以飞的更远。班级常规在一日活动中有着不可或缺的作用，它是保障幼儿一日生活各环节顺利进行的重要的、必要的基础。

二、针对班级现象制定个性化的班级常规

我觉得制定班级常规要依据幼儿为标准，因为每位幼儿都具有自己独特的个性，所以班级常规的也要量身定做，从而具有相对应的特点。

班级常规是一种约束幼儿日常行为的一种准则，所以要幼儿遵守常规，幼儿能遵守常规，那班级常规必须是根据幼儿现有的平均能力和水平的基础上确定的，幼儿生活经验有限，自律性不高，所以所选规则不能低于幼儿的水平，但幼儿跳一跳又能够摸得到。

对于中班的幼儿来说，有些规则老师可以试着让他们共同参与制定，比如在玩滑滑梯之前，老师可以问小朋友“玩滑滑梯的时候，我们要注意哪些才不会受伤？”这样不仅可以调动更多幼儿的积极性、注意力，让他们知道规则的具体内容以及遵守规则的重要性。制定班级常规要精练不能过多，一旦制定后，最好能够提供给幼儿一个具体实践的机会，比如制定好玩滑滑梯的规定了，然后让幼儿去玩，会发现很多孩子能很好的遵守游戏规则，当游戏结束后，教师还应该及时的总结，多表扬、少批评，让幼儿们熟悉规则的具体要求，从而慢慢培养幼儿养成自觉遵守团体规定的良好习惯。

三、抓好班级常规的具体要素

常规常规，日常的行为规则。抓常规，要就要抓日常，常常

抓。俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的点滴小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。班级常规是个广泛的领域，它包括了幼儿的生活常规、学习常规，而生活常规又包含了幼儿良好的卫生习惯、生活习惯的培养等子领域，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有计划、有秩序的开展常规管理的工作。幼儿园老师，可能是世界上最穷嘴的老师了，这也取决于幼儿的需要。孩子们对规则遵守的持续性并不是很长，因此就需要老师不断地去重复，去提醒，从而慢慢养成良好的习惯。

另外，我认为抓常规，其最终目的不是批评某位幼儿，而是要帮助幼儿改掉不良的习惯，养成良好的习惯。中班幼儿的自控能力发展不平衡，相对较弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿明白为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，幼儿现阶段各方面的水平和能力都有限，这就需要在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，动之以情，要讲究培养的形式，要不怕反复的工作，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

四、班级常规制定形式可以多样化、艺术化

往往命令式的制定班级常规的方法是最生硬的，孩子们接收时可能带有不乐意的心态，违心的去实施，到最后并不能达到很好的效果，所以，班级常规制定的形式可以多样化甚至艺术化点。

比如利用游戏建立行为常规。有一天早上，孩子们刚刚来到幼儿园，突然“哗啦”一声，我发现几个玩玩具的孩子把玩具摔在地上，于是我在旁大声说：“小朋友，快把玩具捡起来，不要都翻出来。”可是不知是因为孩子们玩得太高兴了没听见，还是听见了也不想捡，小朋友们谁也没有去捡。在以往，碰到类似情况，我总是提高嗓门下命令，让小朋友把

积木捡起来再玩。可是我想起昨天我看到的一个类似的案例，又看到玩具柜上有几个彩色的塑料盒，灵机一动，拿了一个小盒子说：“地上有这么多的宝贝哪，我去拣宝贝喽！”并捡起了一个玩具放在盒子里。这个办法还挺有效，一开始引来了圆圆小朋友的眼光，她连忙趴下桌来去捡玩具，高声喊道：“老师我也捡到了一个宝贝！”，她的声音引来了其他小朋友的注意，于是所有的小朋友都放下手里的玩具，弯下身子来捡掉在地上的玩具，你一个，我一个，一会儿，就把地上捡的干干净净。

在中午就餐的时候，老师左右分工，那如何使洗好手的幼儿保持安静呢？轻音乐是一个很好的方法，能很好的安抚幼儿浮躁的情绪。每次就餐的时候我们都会放上一段经典的轻音乐，既是艺术享受，又能帮助幼儿遵守常规，而且教师也不用再像以前那样“喊”了，既减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识，一举多得。当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都可以使用比较柔和的音乐，音乐在幼儿常规建立中的作用是非常大的，但是我们要注意，不要经常更换所使用的音乐，让幼儿习惯成自然。

班级故事教育法、榜样的力量激发法、五角星奖励法、小小班长管理法等等都是很实用、很贴近幼儿的教育方法，在实际的常规管理过程中，孩子们不仅得到多方面的锻炼，而且还能够达到很好的积极的管理效果。

在班级日常管理中，教师自身要以公平、平等的准则去对待每位幼儿，做到规则对每个幼儿都是一视同仁，不能出现不公或偏颇。

总之，班级常规管理是一门艺术，它既非常细致而又具有一定挑战性、灵活性，每天都需要我们认真的去工作、去学习、去思考、去总结、去反思。在日常管理工作中，老师既要用心，又要用脑，并能随时发现问题，不断改进方法。我是一名年轻的教师，自身还存在着许多不足之处，但我会不断地

去学习、去探索，做一名优秀的幼儿教师。

班级管理培训心得体会篇七

班级是幼儿园的核心单位，是幼儿学习、游戏的主要场所。幼儿日常行为习惯的养成，一日活动的组织都是依托班级这块基地进行的。班级的管理水平直接影响着幼儿园教育教学活动的进行。《幼儿园指导纲要》中指出：幼儿园应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动的学习。在工作实践中，总结出了有效管理班级常规的六个字——热爱、严格、周到。

一、热爱：建立良好的师生关系，我们必须做到“热爱”二字。一是创建宽松、愉悦的家庭式氛围。新教育理念倡导的是一种民主、和谐的环境，因此，幼儿园的班级管理应该注意这种氛围的创设。年龄越小的孩子其情感依恋越强烈，这就要求我们营造与家庭相似的宽松、安全、温馨的物质环境，以便让他们在这种环境中自由、快乐的发展。与此同时，我着重创设心理环境，和孩子们近距离的接触，用自己的爱心去换取他们的童心，以此拉近和孩子的距离。孩子们很快会从对家人的依恋转移到对老师的亲近上，如摸摸你的衣服、牵牵你的手、坐坐你的大腿，这些动作都是他们表达对你的接受。除了动作，他们还从语言上来表达对你的认同与爱，当大家说到新衣服时，孩子们会说“老师，我给你买一件漂亮的衣服”；当爬上窗户擦玻璃时，总会听到“老师，小心点”；当不小心撞了椅角，孩子们会投来关心的眼光“老师，你没事吧？”。虽然只是短短得一句话，但在我看来却无比激动，这是我们共同创建宽松、愉悦的氛围的作用。二是事事关注、事事细心。如教学活动时，从教态到语气都应真挚、亲切，使幼儿感到舒服、温暖；教学活动后，主动亲近、爱抚幼儿，跟他们交流感兴趣的事，和他们做朋友。既关心幼儿的教育问题，又注重幼儿的养护问题，从睡眠、起床到用餐、喝水等一日各个环节。这样，才能真正体现幼儿园教师母爱

般的师爱。

二、严格：一是教师做到为人师表，严格遵守幼教法规和幼儿园的一切规章制度；二是对幼儿严格要求。幼儿的一日生活常规规范着幼儿的言行，它体现在幼儿的生活习惯、学习习惯和行为习惯上。因此，在常规管理上做到严要求，包含两个方面：两位老师统一认识，统一要求；对孩子的要求坚持一贯，不朝令夕改。在一个班集体中，两位教师由于性格、生活环境等不同，工作作风、工作方法也不尽相同，但不管怎样，在引导孩子明辨是非，培养良好的行为习惯等方面，达成共识，做到要求统一。就这样，在统一要求，严格管理中，孩子们逐渐明白了该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园不再哭闹，自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好，放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

三、周到：新《纲要》中提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此，一个班级管理工作成功与否，还要看家长工作做得是否到位。我们做到了热情周到、真诚接待每一位家长，选择家长容易接受的方式与家长沟通。在实际工作中，我们了解到：许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事、是教师的事；另外，现在都是独生子女，孩子在家都是娇生惯养，因此有些工作开展的不是很好。为了保证班级管理的顺利进行，取得最佳的效果，每学期初召开家长会，在家长会上向家长介绍我们将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情等，让家长了解到，只有家长切实地参与，才能促使幼儿身心和谐地发展，才能使我们的班级管理得更好。

为了使家长进一步明确配合的内容，保证工作的顺利开展，我们还设计了家长园地、推选了家长委员、确定了家长开放

日和家长助教活动等。在“家长园地”中我们根据班级情况和所要开展的活动情况，在栏内提出家园配合的目的、要求、以及幼儿的表现，许多家长对此很关注，使得这个栏目充分发挥了其作用。

总之，一个好的班级，离不开教师的精心管理。古人云：“亲其师，信其道。”要想有一个积极向上的良好班级氛围，使每一个孩子都能健康、快乐地成长，作为管理者的教师就必须掌握孩子发展的脚步，做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育，营造健康向上、个性张扬的班集体。

幼儿园班级管理培训心得2

班级管理培训心得体会篇八

为了关心每一个学生的成长□xxx老师始终认为学生是学生，需要引导；学生是孩子，需要关爱；学生是成长中的人，需要宽容。并提出了“全接纳、慢引导”的教育理念。

“全接纳”即接纳每一个孩子，接纳每一个孩子的感受。因为无论学习好坏，那都是她的学生。因为无论贫富贵贱，他的感受都是无罪的。在“全接纳”的基础上，她又采用了“慢引导”，她认为孩子是成长中的人，允许他们犯错，再慢慢地耐心引导，帮助孩子改正错误。郑老师把教育比作农业，把孩子比作种子，俗话说春种秋收，我们要耐心地等待花开一样，等待孩子的成长。全接纳，让孩子们积极向上，慢引导，让所有孩子自信阳光。

二、尊重、热爱学生

爱是教育的基础，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温暖。只有在这个爱的大家庭中，

每一个同学才会互相关心、互相帮助、互相照顾。

我认为：教师的爱应洒在学生身上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班某同学在我刚接班时，自由散漫，没有礼貌，上课说话捣乱，严重地影响了其他同学的学习。对于这样一个学生，我一开始狠狠地批评了他一顿，发现孩子依然没有改变，时间久了，发现自己管理方法不对。随后面对这种情况，我没有急于批评，而是与他交谈。在交谈中，我了解到他的爸爸妈妈工作都很忙，无人倾诉，了解到这个情况后我非常同情他，像这样的孩子如果不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心。为了能使他转变，我经常找他谈心，耐心地引导，用身边的真实事例感化他，慢慢地他开始努力学习了。

班级管理培训心得体会篇九

班级管理是一门很大的学问，比教好一门学科更难，对于班级管理我们要如何做？我们需要参加培训，提升管理能力。下面小编带来的是教师班级管理专题讲座培训心得体会。

班级管理工作是一门育人学科，也是一门育人艺术。为了进一步强化班级管理，提高教师学生的整体素质。校领导对我们教师进行了培训学习，让我们观看了xxx老师的班级管理专题讲座，我收获很大，感受颇深。

为了关心每一个学生的成长，xxx老师始终认为学生是学生，需要引导；学生是孩子，需要关爱；学生是成长中的人，需要宽容。并提出了“全接纳、慢引导”的教育理念。

“全接纳”即接纳每一个孩子，接纳每一个孩子的感受。因为无论学习好坏，那都是她的学生。因为无论贫富贵贱，他的感受都是无罪的。在“全接纳”的基础上，她又采用了“慢引导”，她认为孩子是成长中的人，允许他们犯错，

再慢慢地耐心引导，帮助孩子改正错误。

郑老师把教育比作农业，把孩子比作种子，俗话说春种秋收，我们要耐心地等待花开一样，等待孩子的成长。

全接纳，让孩子们积极向上，慢引导，让所有孩子自信阳光。

爱是教育的基础，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温暖。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会互相关心、互相帮助、互相照顾。

我认为：教师的爱应洒在学生身上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。

如：我班某同学在我刚接班时，自由散漫，没有礼貌，上课说话捣乱，严重地影响了其他同学的学习。对于这样一个学生，我一开始狠狠地批评了他一顿，发现孩子依然没有改变，时间久了，发现自己管理方法不对。随后面对这种情况，我没有急于批评，而是与他交谈。在交谈中，我了解到他的爸爸妈妈工作都很忙，无人倾诉，了解到这个情况后我非常同情他，像这样的孩子如果不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心。为了能使他转变，我经常找他谈心，耐心地引导，用身边的真实事例感化他，慢慢地他开始努力学习了。

班级管理培训心得体会篇十

龚祥奎受学校的安排，温泉小学有我，宋伯武，潘燕三个老师参加了黔东南州教育学会组织的“小学班级管理研讨会”培训学习活动。学习时间为20xx年10月25日至26日两天。第一天早上，听取了专家顾文艳老师的专题讲座《成为呵护童心的重要他人》。下午听取了北京专家郑丹娜的专题：《全接纳，慢引导》，10月26日早上，北师大教育学院硕士导师

钱志亮先生向我们讲解了《解读人的系列》。这次培训，使我学到了许多班级管理的方法，改变了许多对待教育工作的观念。“关爱学生，乐于从教，正确认识教师自我”是这次培训的中心议题。感受如下：

班级作为学校管理的基本单位，是一个小集体，管理工作当然起着举足轻重的作用。“管理是集体的骨架。”有良好的管理，事情才会有头有绪，集体才会像一架健康的机器有序地运转。要想做好管理工作，首先得清楚什么叫做管理。普通意义上的管理指的是制定，执行，检查和改进。而我校则提出了“管理就是沟通、服务和引领。”的理念。作为班主任就是要做好跟同学们之间的沟通、服务和引领工作。

很多班主任都会有这样的困惑，感觉自己付出了很多，对待班级管理已经很尽心尽责了，但是为什么还是管理不好班级呢？其实管理是一门艺术，它不仅仅看你做不做，更关键的是看你做得怎么样。放在管理上，就是有效管理和无效管理。

我们应该从以下几个方面做好班主任工作：

万事开头难，每个学期的开头对于班主任来说都是最繁忙、最劳累的时候，但同时也是班主任做好班级管理工作的黄金时期。因为在新学期开始时，教学任务是新的，课程是新的，所有一切都是从头开始，学生期望自己在新学期能有新的表现，班主任当然也希望自己的班级从开始就能快速步入正轨。各方面的要求、人员的选定、班级目标的制定等等都可以使班级旧貌换新颜，短时间内形成良好的班风。尤其是对于新生入校或接手新的班级更是如此。准备好跟学生见面时的第一句话，备好第一堂班会课，尽快记住每名学生的姓名，民主产生第一届新班委，师生家长共同制定班级成长计划，只有在初期明确班级目标，形成良好的班风、学风，才能为今后的工作打下坚实的基础。

苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教

育，才是真正的教育。”今年实行的新课程要求把课堂还给学生，强调课堂上学生的主体地位，那么我们也可以把班级管理还给学生，让学生成为班级管理的主体。例如培养一届能独立开展工作的班委会。

首先，这是解放班主任，细化班级工作的需要。班级学生干部是班主任老师的左膀右臂，一个优秀的班主任能够充分利用班级的人力资源。事必躬亲、鞠躬尽瘁的班主任可能已经不能够在现在这个强调科学管理的时代活跃下去了，解放班主任不等于解脱班主任，只是将班主任放到了一个更高的管理层次上。尤其在我们学校，学校各项管理非常细致，班级管理工作也必须细化，这就需要将班级各项工作进行分工，专人专管。而且针对各项工作分别对相应班干部进行培训指导，使得每个班干部都能独立自主的开展自己的工作，让班级各项工作都能有条不紊的顺利开展。

其次，这也是新时期对学生综合素质的要求。现在的社会对人才的需求已经不仅仅局限在理论知识上了，而更加看重于学生的综合素质，尤其是沟通、交际、管理能力。作为走在全国教育最前沿的衡中的一名班主任，我们有责任有义务去提高自己学生的各项综合素质。

现代社会是个竞争激烈的社会，这就要求我们培养的人才也要具备勇于竞争的意识。其实在衡中这个大环境下，处处都有竞争，只不过需要我们班主任加以正确的引导和教育。从竞赛提高到了学习的角度，激发起了学生们学习的斗志，让同学们勇于去竞争。

陶行知先生说：“教育是教人化人，化人者也为人所化。教育总是互相感化的，互相感化，便是互相改造。”“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来，才能打到心灵深处。”如何让这些孩子自觉地服从班级的管理呢？爱！爱是一种温暖，它可以温暖冰冷的心灵。作为一名班主任，只有热爱学生关心学生和学生打成一片，学生才能亲其师、信其道，

在师生间建立起一种和谐的相互依赖的心理与情感上的协调关系。平常教师一个赞许的微笑、一个肯定的眼神、一句不经意的表扬，在学生稚嫩的心田上都犹如一缕阳光。作为一名班主任应把这种爱的阳光洒满教室的每一个角落。

总之，作为教师，从事了太阳底下最光辉的职业，所以，要自信我们自己一定是光辉的。累点儿就当做体育锻炼吧，工资少就少一点儿吧，国家太平，国富民强才是最重要的。这都有我们老师的功劳。好好工作，为国为民，也为自己，比上不足比下有余，保持好我们美丽黔东南的绿色心态吧！

班级管理培训心得体会篇十一

班集体是学校进行教育教学活动的基本单位，班主任是班集体的教育者、组织者和领导者，是学校对学生教育管理的具体执行者，是班集体内教育和教学活动的核心，是联系学校、家庭和社会的纽带。班主任工作对学校整体教育教学工作有着极其重要的意义。我校是一所普通高中，按照有关高中招生政策，示范高中把优秀学生招去后，我校招的学生素质较低，概括为“一薄两差三问题”。一薄即学生文化课底子薄，两差即学生主动学习性差、自律性差，三问题即学生心理不健康的比率较高，心理有问题的学生较多；很多学生没有好习惯，小毛病不断，从小到大在批评中长大，抗批评能力很强，或虚心接受坚决不改或有各种借口和理由或专挑教师的毛病和教师比；缺乏感恩心，认为父母、教师、他人为其所做的一切都是应该应份的，没有感激之情，花钱如流水。面对这样的学生，我经过几年的教育实践、学习、研究、思考有一点体会和心得，与各位教师探讨。

两千多年前，孔子就讲因材施教，面对“一薄两差三问题”的学生，我们别无选择。兵法讲知己知彼，百战百胜。班主任应从以下几方面做起。

1. 了解学生，这是贯穿于班主任工作全过程的一项内容。

了解学生既要了解学生的年龄、住址、家庭情况、家长电话，又要了解学生的学习情况、健康状况、个性差异。

在了解的过程中要听其言、观其行，尤其要把重点放在观其行上，要善于发现每个学生的优点，要发展地、全面地看待学生。任何学生都有优点，不同的是有的学生优点多一些即所谓的“好学生”，有的学生缺点多一些即所谓的“坏学生”。我们普通高中的主要任务之一就是所谓的“坏学生”转化为“好学生”即教育学生如何“做人”进而成为社会有用之人。

2. 加强安全管理。学生的身体及心理安全是关系到学生一生幸福的大事，对“一薄两差三问题”的学生，这方面工作更应加强。

这个问题从两个方面说，身体安全方面，大多数学生文化底子薄，学习主动性差，心思不在学习上，自律性又差，必然无事生非，逃课到网吧包宿上网，打架，吸烟，男女生交往过密等等都是安全隐患。为此，我校从课上到课下实行无缝隙管理。上课实行任课教师签条制度，任课教师将缺课学生名单写好挂在门口，学生处收条后核对请假学生，有问题的及时通知班主任查找学生下落。课下时间值班人员巡视学生的吃饭和休息情况，同时保卫科人员在监控前观察学生活动情况。

心理安全方面，学生容易出现心理方面的安全问题。班主任一方面要加强对学生的心理健康教育，介绍心理健康知识，时常进行心理健康咨询与辅导，另一方面要加强与学生的沟通，随时了解学生的情况，观察学生的言行、神态，如有异常现象马上采取措施应对，防止心理健康状况的进一步恶化。特异体质的学生、身患疾病的学生、心理有问题的学生、性格特殊的学生等情况要及时向各位任课教师特别是体育教师通报，在教育教学中要特殊情况特殊处理，防止意外发生。大型活动班主任一定要和学生在一起进行管理和保护。

3. 加强制度管理。我认为作为高中的班主任，应该轻“管”重“理”，教育方法没有最好，只有更好，坚持因人施教的原则，针对不同的学生，采取不同的管理方法，精心选配班干部，给全体学生和班干部更多的自由空间。班级无小事，事事有人做。对任何事情要做到精密细致，每一项工作内容都明确专人负责。从空间上讲：班级的事，事事有人干；班级的人，人人有事干。从时间上讲：事事有时做，时时有事做。——说了算，定了干，一不做，二不休，养成常规，到哪个时间做哪个时间的事。高中的班主任，不能是保姆，也不应该是保姆，班干部能管好的事，自己不插手、不干预，有难度的事，做好参谋、顾问，该出手时就出手，如分值日组，实行自由结合，特别是分宿舍更是照顾学生的心理需求，实行自由组合，避免因性格、脾气差异过大而闹不团结、闹矛盾。如针对早自习学生起床跑操回来，不愿读书、背诵；晚自习讨论问题声音太大；女生小病大养，无病呻吟，泡病号，老往宿舍里跑的情况提出“三个来”的奋斗目标，即早自习读起来，晚自习静下来，缺勤人数降下来，每周进行总结和奖惩，并取得了明显效果。

4. 做好表率。没有不合格的学生，只有不合格的教育，教育学生时，并不是简单地下命令，而是晓之以理，动之以情，导之以行，学校无小事，处处皆教育，凡是要求学生做到的，自己率先垂范，榜样的力量是无穷的，例如，有的女生到教室很晚，甚至踩着上课铃声进教室，为了使她能提前几分钟赶到教室，我坚持每天上课前站在教室门口等学生，学生到全后才离开，一开始学生不以为然，不知道我在干什么，逐渐他们会感觉到我在等晚来的，并且来的晚的也总是那么几个人，通过无声的行动，让他们觉得应该早点来教室，这项工作三五天不见成效，见效后停下来就会反弹，前功尽弃，所以必须坚持经常，坚持帮他们养成习惯，现在不管哪一天上课前，再到教室转，学生已到全了。

以上是目下我对普通高中班级管理的一点粗浅体会和看法，高中班级的管理是一个永远年轻的一个话题。它不会是一成

不变的，也不可能有绝对的权威；它不会因为你是个新手，而拒绝你，也不会因为你有多年的经验而青睐于你。今后我还要在这方面不断地创新，为教育事业做出应有的贡献。