

初中学困生转化计划及措施 初中学困生转化措施(优质8篇)

学习计划可以帮助我们合理安排时间，充分利用零散的碎片时间来学习。以下是小编为大家准备的学习计划范文，希望对大家有所帮助。

初中学困生转化计划及措施篇一

兴趣是学生学习的动力，学生能在学习数学中产生兴趣，就会有较强的求知欲，就能自觉地学习。培养学生数学学习兴趣的途径，如让学生参与教学活动，并让其体验到成功的愉悦；创设适度的学习竞赛环境；趣味数学的作用；教师自身的教学艺术等等。

有一些后进生在数学上费工夫不少，但学习成绩总不理想，这样的学习是没有效果的。教师要对学生的学习，一要有意识地培养学生的数学学习观念；二要在教学过程中注意学生学法和学习的心理辅导。

要注意后进生抽象逻辑思维能力的培养，从教学一开始就进行抽象逻辑能力训练，把教学过程设计成学生在教师的启发下探求知识的过程。学生学会了知识，还学到了数学的思想和方法，培养了学生逻辑思维能力，为学习奠定基础。

心理学里谈到，人的情感与认识过程是相对的，任何认识过程都伴有情感。初中生对某一学科的学习兴趣与学习情感密不可分，往往从理性上认定某学科而去学好它，常常不喜欢某课任老师而放弃该科的学习。亲密的师生关系是学好数学的重要因素，教师要对后进生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，增强学生学习数学的自信心，提高学习数学的学习能力。

初中学困生转化计划及措施篇二

在初中语文教学中，学生的差异是客观存在的，主要表现在心理、生理及能力等各方面。随着教学的不断深入，这种差异越来越明显，“两极”分化现象越来越严重，最终产生“学困生”这一特殊群体。这是提高语文教学量的主要障碍，也成了新课程语文教学中研究的主要课题。俗话说：“五指也有长短”，学习困难的学生不可能没有。教师要承认学生的个体差异，因材施教。《语文新课程标准》指出：“要在充分注重学生差异性的同时，发现学生的个性特点及其能力表现的不同形式，开发学生的多元智能，让每一个学生主动地健康地发展。”所以为了每一个学生的发展，我们必须充分关注“学困生”的发展，否则结果肯定是与实施新课程的初衷相悖的。因此做好“学困生”的转化工作，是摆在我们教师面前一个亟待解决的难题，也成了教师肩负的义不容辞的重任。

自本学年开始，我校成立了关于“学困生”转化研究的课题组，对“学困生”的成因及转化策略进行了积极的探索和研究。那么，在新课程背景下，我们在语文学科教学中对“学困生”应该如何进行有效的转化呢？在此，我想结合自己的探索研究和教学实践，谈谈“语文学困生”的成因及转化策略。

一、语文“学困生”的现状调查

目前学困生的现状不容乐观，城镇初中语文“学困生”的平均比例在10%左右，他们的平均成绩大概在10-50分左右。我校地处城郊，生源不是很理想，因此“学困生”比例在20%左右，而且学生基础要更差。这一部分“语文学困生”，他们虽然存在各自的差异，但也具有以下一些共性特征：一是缺乏语文学习的兴趣和自信。具体表现为：上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成。二是语文基础知识和基本技能差。具体表现为：错别字多，说话含糊不清，

作文时语句不通，无话可说等。三是没有良好的语文学习习惯和方法。具体表现为：课后不能及时复习功课，对自己要求放松，有一些学生近乎要放弃语文学习。对于我们的语文来讲，多一两个差生表面看来好像无关紧要，可对于一个家庭来讲，那就是一个家庭希望的全部，所以，对于每一个学生的发展我们都不容忽视，这要求我们教育工作者在教育、教学过程中，研究差异、发展个体的特长，使学生群体呈现出丰富的统一，为各种人才的成长打好基础、提供条件，这是我们的责任，更是我们的义务。

二、语文“学困生”的分类

“学困生”总的来讲分为两类，一类是假象“学困生”，这类学生成为“学困生”，都是非智力因素所致，一般是由家庭及社会的不良因素的影响造成的；另一类是真正意义上的“学困生”，那就是即使学生尽力，也很难收到理想的效果。所以在转化的方法上有很大区别，不能一概而论。这两类虽然有不同的特点，但是，说起转化，都有一定的难度，我们不能操之过急、要求过高。

三、语文“学困生”的形成根源

语文“学困生”的形成不是智力因素造成，更多的是受环境因素的影响。我们对初中语文“学困生”的学习情况进行统计、评价，再结合大量的事例，发现其形成因素主要与家庭环境、社会环境、以前所在学校及小学的基础等有关。

(一) 家庭因素

据调查统计，多数语文“学困生”的家庭环境都很差。他们的父母往往都没文化，而且几乎是常年出外打工，这些家庭的孩子们一般由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照看，所以在他们成长的过程中来自家庭的帮助更多的也就只是衣食了。而那些单亲家庭的孩子更是无助至极。由于父母无暇照顾孩子，

很少和孩子进行语言交流，孩子形成了不善言辞，不善与人交往的习惯；有的因父母本身不注重语言表达的正确性，不喜欢阅读，孩子从小缺少这方面的熏陶和引导，久而久之形成了不善吸纳与自主建构自身语言的习惯。同时，不少家庭由于打工挣了一些钱，稍稍改变了家里的经济状况，这些家长就把更多的钱、更多的精力花在装修房子、购路电器等方面，甚至毫不吝啬用上大把的钱让孩子先“富”起来。我们调查发现，不少家长用钱作为诱饵鼓励孩子学习；很多家庭有了影碟机，而且家长还买回很多没文化价值的碟片跟孩子一起看。

可见，农村的孩子们所受的家庭教育还远远不够，虽然很多家庭的经济条件相对好了很多，可孩子们所得到的来自家庭的环境熏陶仍然存在很严重的问题，甚至比以前更糟。

(二) 社会因素

近些年，整个农村被外出淘金热席卷着，很多学生初中一毕业就外出打工，而且还说能挣钱。可他们所见到的、跟他们朝夕相处的、说自己曾经多么努力读书的教师们，每个月能领到的也就那么几百块钱。还有，社会上有不少青年既没文化，又不劳动，外出做一些非法的勾当赚了一大笔钱，这对孩子是一个强有力的误导。孩子们稍稍留心就会发现，山沟里那些有钱的、开着小车的人，多数做着不正当的生意。另外，现在的网吧、电子游戏厅也对孩子们造成了许多不良的影响。调查时，一个同学就说，他有好几个亲戚外出打工，挣了很多的钱，他曾想跟他们一起出去，只是还没有身份证而受限。

所以，面对如此复杂的环境，作为教育工作者一定要耐心的做好正面引导工作。同时，我们也呼吁社会能够给孩子们提供一个健康的成长环境。

(三) 学校因素

一是教育教学设备落后。农村小学的设备往往比较落后，近几年上中学的学生基本上都是靠粉笔与黑板学习的，他们所享受的教学条件还不如幻灯时代。虽然近几年来多数中心小学有了多媒体教室，可绝大多数老师从不涉足，而以前的幻灯机又早已退居二线。好多学生似乎从没喜欢过语文。而且，他们往往也容易轻视语文，觉得母语嘛，不是从小就在学吗？没什么要紧的。

二是教育改革的冲击。随着普九的深入，考核制度又不够完善，小学没有了升学的压力，教师、学生都很松懈。加之收费制度的改革，使教师的待遇降低，所以许多教师情绪低落。同时，教师在改革的浪潮里在教学方法上也感觉无所适从，还处在探索、适应阶段。诸多因素导致教学质量的暂时滑坡。

(四) 个人因素

四、语文“学困生”有效转化对策

结合“学困生”成因分析，从转化原理和指导要求出发，我们认为要转困、脱困必须实施全方位、深层次的教育教学改革，从“学困生”学习动机、教师课堂教学、教学目标内容及师生关系等方面多管齐下，研究对策，切实有效地提高“学困生”的学习成绩。

(一) 重视思想教育，是对“学困生”实施有效转化的前提

1. 结合学科特点，加强思想教育

通过与“学困生”的接触，我们了解到他们中的大多数学习目的不明确，学习态度不端正，没有什么“追求”和“信念”，许多学生抱着混日子的想法。学习不努力，纪律涣散。作为语文老师，“传道”与“授业”的任务相当艰巨，我们可充分利用语文教材中的典型文章及典型人物。对学生进行思想教育，真正做到既教书又育人。语文教材中很多文章塑

造了许多栩栩如生的人物形象，这是对学生加强思想教育的好材料。例如学习《〈昆虫记〉译本前言》，可以拿小时候的法布尔学习成绩并不好，但不甘居人后的决心使他最终走向成功的例子来激发“学困生”：做人要有志气，要自己看得起自己，消除那种自暴自弃，破罐子破摔的心理，相信通过比别人付出多倍的努力定会摘掉“学困生”的帽子。又如学习了《为学》，教育学生人贵立志，事在人为，使“学困生”明白：学与不学是关键，即自己主观上是否努力。

2. 关爱困难学生，增强师生情感

在班上，“学困生”常常被学生鄙视，认为他们是班上的包袱，使他们产生一种压抑感，自卑感，厌学，自信心不强等心理障碍，所以对这些学生，首先是要消除其心理障碍，增强学习的自信心。鲁迅先生说过：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，老师对学生的爱能让学生产生一种自信心，一种舒服，一种安全，对那些心理脆弱、自弃的语文“学困生”更需要教师的爱心栽培。教师必须设法在爱的氛围中融化“学困生”学习语文的心理负担，彻底铲除心理恐惧，增强他们的自信心。教师在上课时要善于发掘他们的优点，一见“闪光点”应及时表扬，及时鼓励，要让他们看到光明和希望。他们即使是错了，也要在肯定、鼓励其积极性的基础上，恳切指出其不足，循循善诱，而决不能操之过急，更不能肆意批评和指责，而使他们顾虑重重，畏缩不前，把那些忽隐忽现的自信的火苗扼杀在摇篮里。

(二) 培养和激发学习动机，促进“学困生”转化

教育心理学认为，学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，这是一种需要，这种需要是社会和教育对学生学习的客观要求在学生头脑里的反映。它表现为学习的意向、愿望或兴趣等形式，对学习起着极大的推动作用。教师要努力培养“学困生”的学习动机，促进他们转化。

1. 寻找离“学困生”最近的教学资源，激发学语文的兴趣。

态度决定一切，“兴趣是最好的老师”。宋代程颐说：“未见意趣，必不乐学。”杨胜利老师也认为：“浓厚的兴趣超过一百种良好的教学方法。”浓厚的学习兴趣可使大脑处于最活跃状态，增强人的观察力、注意力、记忆力和思维力。歌德说“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆”。心理学家研究也表明：人们对自己感兴趣的事物总是力求探索它，认识它；兴趣是一个人力求认识并趋向某种事物特有的意向，是个体主观能动性的一种体现。兴趣不是天生的，它要在学习中逐渐培养起来。布鲁纳说：“使学生对一门学科有兴趣的最好办法势必使之知道这门学科是值得学习的。”作为语文教师要有大语文观，将语文教材与我们的生活结合起来，引领学生广泛涉猎，鼓励学生走进生活，在生活中轻松的学习语文、快乐的运用语文。这样，既能拓展学生的知识面，又能激发学生的学习兴趣。

如电视，“学困生”往往喜欢看电视，作为语文老师可以来个顺水推舟，倡导学生看电视，但尽可能看好节目。同时，看了之后，要反思，要做笔记。为了落实，教师可以在课堂上有意给这些同学提供一些机会，让他们展示自己看电视的收获。而这个过程又需要语文知识，反过来又能促使他们去学好语文。此外，像孩子们在路上所见到的广告，在街上看到的商店名，在购物时跟营业员的对话，生活中人们的话语，无一不可成为我们语文学习的内容。我想，只要我们抓住了孩子的心理的特点，利用像电视这些共同语言，跟孩子们进行沟通，因势利导，激起他们潜在的学习动机，这些孩子就一定能学好语文。

2. 让学生体味成功的乐趣，树立学语文的信心，培养起良好的学习意志。

我们在调查中发现，许多孩子还是很想把语文学好，只是感觉语文很难，觉得无从下手，有时觉得自己已经努力了，成

绩却还是很糟糕，于是，他们就开始害怕、甚至讨厌语文了。心理学研究表明：人都具有无可估量的潜力，但只有在意识中肯定了自己的力量之后，才有可能充分发挥自己的潜力。同样“学困生”从语文学习中获得的成功感，也可产生巨大的学习动力。与此相反，如果学习总是失败，就会丧失信心，产生失败感。因此在语文教学中教师应以正面激励为主，多鼓励，以让“学困生”树立学语文的信心。

“意志倒下的时候，生命也就不在屹立，歪歪斜斜的身影，又怎耐得，秋叶萧瑟，晚来风急”。我们教育工作者一定要小心呵护孩子们那一点点易碎的自信，并慢慢的培养他们学习语文、克服一切障碍的顽强意志。狄更斯说：“顽强的意志可以征服世界上任何一座山。”如在作文教学中，我们应该把更多的赞扬给学生，把批评留在心里。在批改作文的时候，我们也可以学习给孩子们“借分”的做法，给孩子们的作文尽可能多的给分，而不要吝啬，反正数字的大小与用去墨水的多少不成正比。苏霍姆林斯基告诫我们：“请记住，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

(三) 优化课堂教学，促进“学困生”转化

课堂是教学的主阵地。在培养起学生些许自信的基础上，我们一方面要想办法，让我们的语文课堂继续树立和保护孩子们的那点自信；另一方面又要想办法在课堂上能留住孩子们的心，并让他们学有所获。这就势必要我们语文老师改变教法，进而促进学法的转变。

1. 创设情境，对学生进行情感熏陶，培养“学困生”学习语文的主动性

面对当今新时期的青少年，服务于这样一种充满生气、有真挚情感、有更大可塑性的学习活动主体，教师决不可以越俎

代庖，以知识的讲授替代主体的活动。作为教师在教学中，要讲究教学策略，改变陈旧的、不适应现代教学规律的教学方法。贯彻启发式教学，采用生动活泼的形式，使“学困生”开动脑筋，积极参与，大胆实践，在主体参与过程中品尝成功的愉悦，激发学习语文的动机。

(1)多带学生进网络教室，先试着让他们欣赏一些美的歌词、好文章，甚至是精彩的影视作品等，让他们漫漫感受到语言文字的魅力，文学艺术的魅力。

(2)在课堂上可以给出一定的时间，让学生自由的读一些有趣的、好的课外书，读了之后还可以给机会让他们讲，他们往往也很乐意表达，而那些基础欠佳的孩子常常会遇到障碍，这时他们就会主动去克服。时间长了，他们便会自觉的努力学习，没准还会枕头底下放上一本好书，以做茶余饭后的享受，甚至会自觉地开始动笔写起来。

(3)教学课内文章时多创生情境。如教学《天静沙 秋思》时，就可以这样创设情境：除夕之夜，四处鞭炮阵阵，家家团圆，而你跟你的妈妈这时正在盼望一个人……与此同时，一个游子漫步于异地沙滩，朝着故里的方向，望着朦胧的月亮……这个人就是你的爸爸，他今年春节不回家！让学生闭眼想象这样的场景后，再学《天静沙 秋思》可能会事半功倍。

2. 开展探究性学习，提高“学困生”学习能力

开展语文探究性学习，能有效地沟通语文与生活之间的联系，激发学生学习语文的兴趣，并学以致用。在探究的过程中学习语文、解读语文、提高语文，掌握学习语文的方法。作为教师要善于为学生的学习设路探究的情境，建立探究的氛围，有计划、有目的地指导学生开展探究性活动。

例如，在课堂上就可以开展这样的活动：孩子们都喜欢新衣服，有时对父母买的衣服还很不满意。于是，就让同学们表

演卖衣服和买衣服，去体验一下怎样推销，怎样选货，怎样谈价等等。在活动中，同学们一定会有很多的收获，同时还会喜欢上我们的语文课堂。

3. 指导学习方法，培养良好学习习惯

在教学实践中我们经常发现，有些学习困难的学生虽然学习语文也有积极性，且他们并不比其它学生少下功夫，但是他们的语文成绩却总是上不去。其重要原因就是他们缺乏语文学习策略，不会对信息进行加工储备，不会反思调控自己的语文认知过程与方法。郭沫若说：“教学的目的是培养学生自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛看，用自己的手来做这种精神。”在小学学过一篇文章——《金色的鱼钩》，文中的伤员们就靠炊事班长一人钓鱼、挖野菜维持着生命。教学中，如果我们教师不多培养学生“钓鱼”、“挖野菜”的能力，将来也会有更多的伤员需要我们照顾。因此，我们对“学困生”在弥补知识缺陷的过程中，应尽可能让他们掌握较多的基本学习方法和学习技能。语文教学中要引导学生像学习数学中的例题那样对待、学习每篇课文，教师多给学生菜子，少给现成的菜。古人云：供人以鱼，只解一餐；授人以渔，终身受用。当然，对不同的学生我们要因材施教。

4. 掌握反馈信息，精心设计练习

教学活动中，教师要注意掌握反馈信息，对语文“学困生”要格外留心，多给他们关爱，多发现他们的闪光点，并及时采取措施，弥补缺陷，以保证达到预期的教学目的。

练习是掌握知识、形成技能的重要途径。我们应该精心设计难易层次不同的练习，做到有的放矢，练在点子上，多次反馈，重视个别辅导，具体地帮助“学困生”弥补缺漏，使之每一节课、每一天都有收获，哪怕学一个词，记一个好句子，练一二篇小字，都是进步。教师可利用课前10分钟休息时间，

让学生或自己在黑板上抄一二个好词语，一句优美的、有哲理的好句子，让他们欣赏、积累。

(四) 课后灵活多样，实施有效辅导

1. 个别辅导

有些“学困生”，课堂上无法消化教师所传授的知识，教师又不可能过多兼顾他。这时，教师可采用课后补差加强辅导。在这里，教师要特别注意教学态度，不能因为他们接受能力差而指责他们，那会使学生背上沉重的负担。如教授文言文时，有的学生对一些文言实词总是不能理解，下课后，可以请他们到自己身边进行个别辅导，鼓励他们多积累、多记忆。正所谓“一把钥匙开一把锁”，教师只要摸清每个“学困生”的特点，根据他们的个性特征，使用不同的辅导方法，相信“学困生”一定会取得令人满意的进步。

2. 生生辅导

每个班都有一些聪明能干的学生。这部分学生学有余力，学习感到很轻松，可以将这部分优生动员起来，在班上建立一个优生一个“学困生”的一对一帮助对子，这样的话“学困生”得到了发展，优生也得到了锻炼，老师也省下了不少精力。每一个对子发一个辅导本，要求优生对“学困生”每天都要做出辅导，并作好记录。老师特别要作好监督，对做得好的学生提出奖励。

除此之外，还要重视培养“学困生”的良好个性心理品质，耐心指导，严格要求，使他们逐步养成勤学好思、细心感悟、注重积累、看书练笔、答题缜密、书写整洁等良好的学习习惯。最后，还要建立“学困生”成长记录袋，搜集整理“学困生”转化过程资料，总结研究转化的规律。

“学困生”转化工作是一项实践周期长、涉及因素多、工作

难度大的教育教学改革，许多实践还停留在表面上，有待于进一步深化、提高。今后我们应充分发挥语文学科特点，拓宽改革面，加大实践力度，把对策集中到“学困生”学习动机的激发、学习能力的提高、“学困生”的学与教师教的依附关系上，继续进行探索，为全面推进教育教学改革，提高教育质量做出应有的贡献。唯有这样，才能实现新课改的基本理念：面向全体学生，使学生获得基本的语文素养，从而形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美和谐、均衡发展。

初中学困生转化计划及措施篇三

1、研究内容

调查分析研究数学“学困生”产生的原因：学生自身原因、家庭原因、社会原因、学校原因等。探索合理有效的教育机制，为“学困生”心理健康的发展创造良好的环境；针对“学困生”身心发展及个性特征，增强他们的自尊心、自信心，提高他们的综合素质和发展潜力；为“学困生”创造良好的学习条件和氛围，正确引导“学困生”，尊重“学困生”，取得“学困生”的配合，通过融洽师生关系，带动“学困生”转化工作的顺利开展。

2、研究方法

首先对数学“学困生”进行心理问卷调查；然后把“学困生”心理问题的表现、成因进行分析；再把“学困生”按“知识基础差型”、“学习习惯差型”、“学习能力差型”等分类。根据数学“学困生”成因进行恰当的心理辅导，加强与“学困生”之间的交流、沟通，建立科学的“学困生”评价方式；建立平等和谐的学生、家长、老师三者间的关系。

通过对学困生的分析，发现矿区数学学困生产生的原因是非

常复杂的，既有学生自身的原因，又有家庭、社会、学校等方面的原因。

1、学生自身原因

首先，缺乏学习兴趣。数学知识抽象性、逻辑性强，学困生在学习过程中缺乏学习兴趣，对于抽象性较强的概念，更觉得难上加难，甚至失去学习的积极性而放弃学习数学。其次，学法不佳。调查发现，学法不当是影响学业成绩的一个重要因素，初中生年龄小，学习自主性差，没有养成课前预习、课后复习的习惯。面对问题不会分析，勉强做题后不反思，学习方法呆板，还有的学生做题马虎应付，甚至抄袭，最后导致数学成绩下降。再次，缺乏成功体验。数学学困生意志力差，怕吃苦，缺乏克服困难的信心，一旦失败的体验多于成功，数学学习无法获得快感，就变成了负担，长期处在失望、烦恼中，这些消极的情绪最终导致学生自我否定，丧失信心。

2、家庭原因

首先，家长自身的文化水平直接影响他们的教育思想和教育方法。有的家长觉得文化水平低了不好，希望孩子能出人头地，对子女的期望过高，如果子女学业不良，就不能面对现实。还有的家长认为没有文化也能挣大钱，不注重子女教育，对子女的学习听之任之。其次，家教缺乏正确的方法。家教对学生的影响很大，一些学困生的价值由于教育观念陈旧，缺乏适当的方法，对孩子要么百依百顺，要么体罚，这些方法最终导致学生成了学困生。

3、学校原因

学校原因主要指教师教法问题，首先，过分占用时间。有的教师为了取得好成绩，就大量占用学生的课内外时间，剥夺了学困生的休闲时间，导致学生苦不堪言。其次，加大作业

量。有些教师认为熟能生巧，只要给学困生多布置作业，多辅导，就能提高成绩，其实这样更加重了学困生的负担，厌学情绪更重。再次，过多指责。每个学生都是一个独立的个体，面对深奥的数学，存在学困生是很正常的事情，但有些教师用有色眼镜看人，经常指责学困生，加重了学困生的心理负担，导致失去学习数学的动力。

4、社会原因

当前，社会上存在“读书无用论”、“拜金主义”等思想，受这些观念的影响，一些家长不重视孩子的教育。同时社会环境中还存在一些不利因素，阻碍孩子的成长，如网吧等，导致很多学生学习态度不端正。

1、激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。有了兴趣，学生就有了学习的内驱力，就会积极主动的学习。激发学生学习兴趣的方法有很多，可以采用适当的教育手段辅助教学，提高教学效果。如为学困生制定可行的学习目标，如果达到目标就会获得奖励；采用多媒体辅助教学，用先进的设备使枯燥的数学知识形象化，这样既能降低学习难度，又能激发学生兴趣，让学生在愉悦的氛围中学习。

2、更新教学观念

数学新课标指出：人人学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。要实现教育目标，教师必须更新教学观念，注重数学学困生，促进学生的共同发展。

3、开展因材施教

每个学生都是一个独立的个体，他们的基础水平、学习能力等存在差异，教学中教师要因材施教，开展分层教学，及时

吸引、鼓励学生。如讲解例题时，教师可以由浅入深，让学困生有一个接受过程；布置作业时，教师可以分层，既有简单的练习题，又有挑战性的练习题。

4、加强学法指导

学困生的一个显著特点就是学不得法。因此在促进他们转化过程中要很重视“问”的指导。由于种种原因，如上课没有认真听讲，课后没有及时复习和巩固，学习上存在这样和那样的漏洞，如不及时查漏补缺，就会造成知识上的断层，给学习带来困难。因此要鼓励他们问问题，教育他们丢掉爱面子的思想，对学习上的疑难或是理解上的似是而非的问题大胆提问，养成勤学好问的习惯。

5、注重家校联系

家长对学生的影响很大，要激发学生的学习动力，必须注重与家长的联系，让家长认识到自己言行对子女的影响，引导家长以身作则，与学校一起形成教育合力，促进学生发展。

6、养成良好习惯

数学学困生一般缺少良好的学习习惯，教师指导学困生时，要让学生认识到良好的学习习惯的重要性，引起学困生对习惯的重视，并自觉培养自身习惯。

7、多用赏识教育

对学困生来说，很希望得到教师及周围同学的赏识与赞扬，教学中教师要善于发现他们身上的闪光点，进行表扬，满足他们的精神需求，激发学习兴趣，树立学生的自信心。

8、采用个性评价

1、经过一年的研究实践，很多学困生有了明显的进步，教学质量得到了提高。

2、本人共有多篇教育教学论文在各级刊物上发表。

总之，学困生转化工作是一项庞大的工程，涉及到学校、家庭、社会各方面，只要在教学工作中坚持不懈的做好“学困生”转化工作，提高教育教学理论水平，就一定能促进学生的全面发展。

初中学困生转化计划及措施篇四

当学生最初接触英语总是充满热情，充满兴趣，但随着词汇量的不断扩大，句型、语法知识的增多，教学要求和目标的提高，少数同学由于未养成良好的学习英语习惯且基础不够扎实，随着好奇心的逐步消失，学习兴趣的淡化，成绩不断下降，逐步丧失学习信心，甚至对学习产生一种逆反心理，这在英语教学中是一种很普遍的现象，通常称为英语上的“两极分化”现象。也造成了我们平时所说的“学困生”，这部分学生学习动机不稳定，学习意志薄弱，自制能力差，学习方法不当，制约学校教育教学质量的提高。如何激发学习困难学生的学习兴趣 and 热情，充分调动他们学习的主动性和积极性，作为英语教师，就应不断研究学生产生学习困难的原因，引导他们喜欢学习，学会学习，帮助他们克服心理障碍，重新树立信心。在我的教学班里有三分之一的“学困生”，我对他们采取了一些尝试和探索。

一、英语学困生形成的原因

不切合学生实际和语言学习规律的教学，实质上是学困学生形成的主要原因，他们的形成往往是一个长期的学习不适应过程。根据学生的学习和认知的循序渐进性规律，过去的学习是现在学习的基础，现在的学习又是今后学习的基础。了解学习困难学生的学习基础，分析造成学习困难的原因是有

效开展针对性教学的前提。在教学过程中，通过调查摸底，分析部分学生英语学习困难的原因主要分为如下几类：

a类：觉得经常记忆英语单词、语法、句型、结构等枯燥烦琐，缺乏兴趣去识记，不能持久坚持养成朗读、记忆的良好习惯，缺乏较高兴趣。

b类：因为基础相对差，听课较为吃力，跟不上正常教学步骤，考试成绩不理想，伤害自尊心，产生自负心理，因而惧怕上英语课。

c类：由于不适应老师的课堂教学方式及课堂教学中易被忽视，甚至时尔受到批评，对英语学习产生了抵触情绪，严重者变成与英语教师的对立。

d类：学习习惯较差，自控能力差，不愿花时间去预习、复习和读记，导致学习效率低下，成绩掉队。

这些学生平时对待英语学习表现出畏难、自卑、退缩等心理状态。初中时期也是学生自我意识觉醒的时期，教师能否用正确的眼光看待困难学习，用理解的态度对待他们，是帮助他们重新审视自我，并调整自身行为的前提。老师不仅要从教学上加以研究，做到因人施教，又要在情感上对困难学生多一份偏爱，尊重他们，与他们真正建立起和谐合作的师生关系。了解困难学生是教育、转化他们的起点，是关心他们的基础，也是他们自我认识的保证。

二、学困生转化措施

（一）注意培养学习兴趣，激发学困生的学习积极性

1 接受学困生，建立融洽的师生关系

没有什么东西比成功更能激起进一步追求成功的努力。从根

本上来说，要让学困生能正确认识自我，让他们有机会表现自我，体会到“跳一跳就可以摘到桃子”的成功感。教师在教学中应借用手势、板书、实物、情景设计、活动等教学手段激发他们的积极性。如讲“water”时，其中有一章节是通过试验来完成对话。我拿来实验器材，让学生们用5分钟的时间先预习课文，然后合上课本，边做实验，边用英语叙述，那些学困生的情绪很高，注意力也格外集中，我借势引导，鼓励他们叙述，简单的句子能很轻松的说出，难点的句子让优等生叙述，然后一齐背诵，再叫学困生回答，他们记忆得非常好，真是速度快，效率高。大大增强了他们的自信心。

(二) 根据英语特点，采取科学方法

学困生之所以成绩不理想，不仅仅是他们不够用功，不够刻苦，与其自身的智力意志和科学的学习方法有很大关系。其中学习方法对他们的成绩起着举足轻重的作用，所以我们教学不仅是让学生学习，还要让他们学会如何学习，学习，不仅要掌握一门学科的基本原理，还要掌握科学的方法。

1 认知法主张动用多种感官，灵活记忆

英语教学中要充分发挥观察记忆思维想象等智力因素，强调利用认知规律培养外语交际能力。记忆单词是学困生普遍存在的一个困难。教师在教生词时要充分调动学生的各个感官，使他们读其音、观其形、明其义，并充分运用自己的观察力和记忆力，而不是机械地死记硬背每个单词。如，讲完单词，教师看单词的数量，给学生几分钟的时间，让他们快速记忆，然后比比谁记得多，再比比谁会写得多；还可以让学生把单词编写成一段短文，不仅记忆了单词，还练习了写作能力。

2 强化学困生的听课意识

俄国著名教育家乌审斯基曾形象得比喻说“注意是学习的窗户，没有它，知识的阳光就照射不进来。”英语教师要加强

学生专心听讲、勤于思考、积极动脑的意识。由于学困生自制力差，上课老是走神，为此课堂上应鼓励学困生勇于开口，大胆表演，不怕出错，努力用英语来表达自己的意思；或教师有意识得提醒他们把注意力集中在学习的内容上面，比如在讲形容词的最高级时，我特意请三位个头分别为低、中、高的学困生说，高个头的说*i am tall*再指着中间个头的学困生说*i am taller*最后指着个头高的学困生说*i am the tallest of the three*然后让他们以第三人称的口气再说一遍。不仅激发他们的兴趣，还提高了他们的课堂效率。

3 让学困生学会做笔记

学困生之所以成绩不理想，是因为他们手懒，不善于做笔记，认为自己听会了，用不着再做笔记，其实不然，当堂记住了，可用不了几个小时又忘了，因此养成并学会做笔记很重要，记笔记是要有选择突出重点，既不能把教师课堂上讲的内容全部记录，也不能一点不记。对于课文的重点内容，如重点短语重点句型的用法等，做一点笔记是必要的。我们教师对学困生的笔记应该按时检查，及时纠正他们的错误，并帮其分析原因；还可让他们准备“错题本”，让他们把平时考试和测验中的错题摘录在“错题本”上，对错误原因进行分析归纳总结，课下反复复习，加深印象，下次再出现就可避免再犯同样的错。

4反复练习，解决遗忘率的问题

学困生在学习中的另一个表现是“一听就会，一做就错，一问就忘”。总而言之，即遗忘率高。为此教师在教学中要注意对知识体系结构和规律的研究，使单一的知识融会在整体中，形成知识的点网结构，给学生整体的概念；而针对学困生记忆力差、思维呆板的毛病，反复训练再现已学的知识，连续强化，加深在他们头脑中的印象，并且注意新旧知识的迁移，寓反复于深化教学中。

5要学困生独立完成作业

作业是学生经过自己的独立思考，将所学知识用于实际，自觉灵活地分析问题和解决问题的过程，通过做作业及时了解检查自己的学习效果，加深对知识的理解和记忆，进一步形成一定的技巧和技能，做作业作为学习过程中的一个环节，并不是孤立的，它是建立在预习听课复习基础上的一种智力操作活动，所以应该先复习，后做作业。而学困生因为底子薄，碰到难题难免会抄别人的，作为教师我们可以根据他们的实际水平出他们会做的题，树立他们的自信心；对那些较难的题，我们可以给予点拨。对学困生的作业尽量做到面批，帮助他们找到做题的思路，引导他们领悟学习方法。

(三)家校合作，营造良好的英语学习氛围

1、增进与家庭的联系，争取家长的配合

外语是一门语言，要进行“听说读写”四个方面的大量训练，四十分钟的英语课堂教学远远满足不了学生的学习需要，必须加以大量的课外练习。由于学困生的意志力还比较薄弱，不具备很强的自我约束能力，因此，没有家长的积极配合，学生是很难完成学习任务。

在与家长所建立的合作关系过程中，教师首先要抓住绝大多数家长都关心孩子学习这一特点，对那些学习英语有困难的学生，利用家长会，家长学校及家访常与家长取得联系，帮助孩子分析困难产生的原因，鼓励学生运用录音机和英语配套磁带，跟读课文，熟悉单词、句子的发音及涵义。同时要求家长做一个忠实的听众和观众，让学生在没有任何心理负担的家长面前试着大声开口说英语，逐渐消除孩子开口难的障碍，并且在多读、多说、多用的学习环境下，提高整体的英语水平。

(2)、校园内部营造学英语、讲英语、用英语的良好氛围

英语作为一种交际语言其主要功能就是用于交际，校园就是最好的交际场所。在校园内开展各方面的英语活动给孩子提供利用英语交际的情境，帮助他们取长补短，积累语言素材无疑是最好的方法。正如苏霍姆林斯基所说：“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学习英语的兴趣，给学生更多的运用英语进行交际的机会。

当然，学习是极其复杂的活动，学生在学习中的心理表现也是极其复杂的，教师既要给学身生主动学习的动力，也要为创造一个宽松、和谐、民主、愉快的学习环境，这样，才能充分发挥学生的主观能动性，才能提高学习效率，英语学困生才能走出学习困境，成为学习的主人。

初中学困生转化计划及措施篇五

我校是一所相对偏远的农村中学，教育资源相对薄弱。后进生是我们教师最感头痛的问题。多数后进生表现为基础薄弱，求知欲低，对学习反感，对老师的教诲“充耳不闻，视而不见，”有一种“破罐子破摔”的消极行为；有的后进生个性好动，以自我为中心，经常与同学闹矛盾，时常旷课，无心学习；有的后进生自我封闭，不善言谈.....形形色色的表现，挑战着我校的教育教学工作各项工作的开展，转化学困生成为教学工作中的一个重点。

一、指导思想：

全面推进素质教育，既要提高优生的成绩、培养特长生，又要照顾和关爱学困生，使不同层次的学生都有所提高，有所发展，新课改的实施，使转化“学困生”工作面临许多新的困难，本着教育要“面向全体，全面发展”的原则，有侧重点地抓好学困生的转化工作，采取切实有效的方法和措施，通过广大师生、家长及社区等职能部门的努力，使“学困生”逐步减少，极大地提高他们的学习成绩。

二、实施方案

- 1、我们教师要本着“教书育人”的宗旨，树立良好的教师形象。对“学困生”要多给予尊重、帮助，不对“学困生”歧视、挖苦、和讽刺。
- 2、每学期开始前摸清班级中行为偏差学生、学习困难学生、有心理问题学生的名单，包括学生家庭地址、家庭经济情况、父母工作单位、父母教育学生的方法等学生的第一手资料的整理，有计划的进行帮教活动。
- 3、每学期都要对“学困生”进行深刻的了解和给予热情的关心。建立“学困生”档案，做到每学期进行每生2次以上的“学困生”的家访，填写“学困生”家访记录。对每一个学困生每一周谈话不少于1次，并做好谈话记录。谈话时注意说话的语气、用词。关心他们的日常生活与学习，及时给与学习与生活上的帮助。
- 4、对“学困生”的表扬奖励宽松一点。其实，“学困生”也有优点和长处，只不过他们正确的、闪光的东西埋得很深，若不注意观察，不从细微处寻找，便很难发现。为此，教师不能用“有色眼镜”去审视学困生，而应用“放大镜”去发现学困生身上的闪光点，并以此为突破口，适时、顺势、适度地对他们进行褒奖，真诚地为他们每个细微进步而喝彩。教师应多给学困生一些赞许的眼神、多给一些真诚的微笑、多给一些由衷的赞语、多给一些轻柔的抚摸，让“学困生”意识到自己被重视、被赏识，从而克服自卑，找回自信。
- 5、加强对学困生的自我教育及班级教育。本学年，我们要加强学风建设，培养学生的学习兴趣，努力使全体学生达到如下要求：学困生要正视自己的困难，不放弃、不气馁、主动与教师同学交流，不懂就问。独立完成作业，保证作业质量，看到自己的长处，弥补自己的不足。妥善处理好与家庭、社会的关系，听从长辈的教诲，有主见，不“言听计从”，明

辨是非，集中精力，争取学习上的提高。其他学生要团结友爱，对学困生不讽刺、不挖苦，待同学热情，与学困生“交朋友，结对子”，帮助同学一起进步。

6、做好家访工作。通过家长学校、家长会等形式，与家长沟通，赢得家长的帮助与支持。学校主动通过班主任、家长会等机会加强与学困生家庭联系，了解学生在家庭、社会的思想动态、学习情况，与家长达成共识，交流探讨教育的最佳方法。

三、我校采取的具体措施。

1、新学期开学初，各学科任课教师以教学班为单位确定“学困生帮扶名单”，班主任负责调整确定学习帮扶小组，并上交教务处一份学困生帮扶名单及班级采取的措施。

2、各任课教师每周填写一次帮扶记录表，一月向年级部、教务处上报一次。

3、班主任负责领导协调本班学困生帮扶工作。

4、教导处于学期末总结本年级教学情况，评选“学习优秀奖”和“学习进步奖”，并于下学期初组织召开“学习经验交流会”。

5、对于转化学困生取得良好成绩的班级和个人，校领导要及时给予表扬，并在评优评先给予政策上的倾斜和照顾。全体教师要本着“教书育人”的宗旨，树立良好的教师形象。对“学困生”要多给予尊重、帮助，不得对“学困生”歧视、挖苦、和讽刺。

学校要充分利用学校的大型活动，大型集会、升旗仪式等时机对学生进行法律教育、安全教育。充分利用广播板报等宣传阵地，及时表扬和挖掘“学困生”的先进事迹、介绍良好

的学习方法，提高学生的自我约束和自我调控能力。学校定期组织丰富多彩的文体活动兴趣小组活动，活跃校园的学习气氛，减少学生的厌学心理。每学期召开1—2次学生座谈会，了解学生们对学校、教师的意见与建议，听取学生对学校办学的意见。

初中学困生转化计划及措施篇六

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我所任教的每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

二、学生基本情况分析

目前我班学习效果不佳的学生分为两种情况。

一种是基础不好，学习困难大，听课听不懂，作业不会做，这样的学生不需要一味的责怪和批评，而是需要辅导和关心。

另一种是基础还好，但学习态度不太端正，做事态度不够认真，遵守纪律的意志不够坚强，他们的作业一般有能力完成，但可能出现未完成或完成不认真的现象，他们的作业往往令人不能放心，这些学生如果学习用心，就会有比较好的成绩。对这类学生需要多提醒，多付出一些耐心教导和严格要求，也需要加强纪律教育。这两类学生都是需要夸奖和鼓励的。

习惯上，我们把学习困难的这一类学生称为“后进生”，后进生的转化工作真可谓任重而道远，往往教师的投入精力最多，而收效甚微，但后进生若能成功转化则是最能给老师和学生信心的。因此工作虽然艰难，但是还是充满了挑战的。

三. 工作目标:

唤醒他们的自信心和上进心，激发他们的学习兴趣，培养他们认真做事的好习惯。对学习确实有困难的，需要多辅导。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1. 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

2、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

3. 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

5. 培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

6. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多

帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

7、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

8、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

9、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

10、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

11、学困生考评奖励措施 根据每月单元测试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上一次成绩进

行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

五、在转化中注意的问题

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。
- 2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。
- 3、对于学困生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。
- 4、讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

六、工作小结：

很多时候后进生是老师们的“眼中钉”、“肉中刺”，因为大部分的后进生是属于“问题生”而不是“学困生”，如果是“学困生”，起码他们的学习态度是好的，而如果是“问题生”，那么他们带给老师的是肉体和精神的双重折磨，后进生的转化是对教师工作的一项严峻的考验。本学期开展的后进生的转化工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在许多问题，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结：

- 1、应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发

展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。温作仁是我们班的一个男生，他平常不爱学习，上课经常打瞌睡，作业也是马马虎虎，上课纪律较差，喜欢讲话，做小动作，但是他的体育很好，在学校运动会上，他还为班级争得了荣誉，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性。

4、因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应该具有自我调控的能力。

5、厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，

鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

以上几点就是我转化后进生工作的总结，后进生转化工作是我们每位教师必须认真对待的系统工程，她需要的不仅是爱心，更需要的是对症下药的方法。我将不断实践和探索，把后进生转化工作做出特色。但是要做到对后进生的彻底的改进，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

初中学困生转化计划及措施篇七

《数学新课程标准》中的核心理念：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展。”该理念强调了“人人”而不是“部分人”，是所有的学生而不是学习优异的学生，要让每个人在数学上得到不同程度的发展，而不是统一的标准。这也体现了更强的时代精神和当代教育“公平、优质、均衡、和谐”的要求；同时也体现出数学教育中对学生的主体性地位的与尊重。这也要求我们老师正视学生的差异，尊重学生的个性，促成发展的各样性。而现实生活中，特别是农村初中，学生学习数学并不是一帆风顺，由于种种原因造成了许多学困生，近两年来我校初中班级数学学困生占60%左右。为此，关注学困生，转化学困生是当前农村中学数学老师面临的艰巨任务。

笔者通过个别访谈，问卷调查，归纳总结有如下问题：

一方面：新课改十多年，许多教师新教学理念在心中，而教学行为无改变，大多数老师都知道不应歧视学困生，多给他们帮助。但现实中好多老师急功近利，心理浮躁，对学困生要么表面不说心里讨厌，要么大声呵斥，甚至辱骂：“你个笨蛋，这都不懂！”老师的这种举动大大的伤害了学生的心，学生就不会喜欢你的课，更谈不上学好这门功课。数学课本本来就是抽象的，枯燥的，但有个别数学老师教学方式单一，

自以为知识渊博，讲起来头头是道、口若悬河，殊不知学生一点儿也没有兴趣。

另一方面：学生个人有多方面：比如说基础知识不过硬，学习活动不适应。进入初中以后，学习内容，范围，还有学习方法，与小学比起来，都有很大的差异，具有新的特点。要求初中学生学习具有更大的独立性，自觉性，合作性；学习方法必须灵活多样，还有思维能力的发展跟不上。一进初中引入有理数概念，用字母为主的符号表示数。很多学生思维能力暂时无法跟上这两个飞跃。一时的学习吃力，造成部分学生视数学为畏途，产生自卑感，逐渐放弃学习数学，还有学生心理和生理上的原因等等。

笔者在十多年的初中数学教学过程中，非常重视学困生的预防和转化，现结合工作实践，浅谈几条措施：

(一)更新教学理念转变教学方式

教师的教学观念要转变，教学方式也要改变。教育是爱的教育，有了爱心，你才算得上有良心；师爱激励教师对学生施以深厚的教育爱，即自觉、具体、亲切、真诚地关心他们的学习、生活，能够感化其心灵，使之不断进步。对待数学后进生，老师应“关怀备至”，用自己的“雪中送炭”之情去唤起他们的上进心。可以通过面批作业，课堂提问、课堂巡视，向他们了解知识“卡壳”的原因，进行必要的补讲和耐心开导，对于他们作业、答问中的错误要循序善诱，切莫恶语伤人，“雪上加霜”。此外，还要设身处地为他们着想，善意地诱导他们不断觉悟，贴切地指导其出路，若老师“工作到家”还产生“为师而学，不学好对不起教师”的向师心理。在这种心理支配下，学生积极性与日俱增，使之变被动学习为主动学习。我经常对学数学有困难的学生说：“这节课，你学会了什么？”“你这次考试成绩又比上次多了2分，不错，继续努力！”“你虽然答错了，但你还是在思考，坐下再想想吧！”平时教学中，我们更应该以情景、体验式、过程。

活动式、合作交流式等较先进的教学方式进行研究教学，当好教学活动的组织者和引导者，让学生真正成为学习的主人。

(二) 创设轻松愉悦的学习环境激发学生学习数学的兴趣

老师要积极营造轻松愉悦的学习环境，让学生对数学感兴趣，让孩子喜欢上数学。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦说过：“兴趣是教学的老师。”这就需要我们老师要注意研究备课。数学知识本是枯燥的、抽象的。比如设计导课：以故事导入，以古诗词“大漠孤烟直，长河落日圆”导课，以旧知识类比新知识等等。课堂教育中让学生畅所欲言，多问几个“你是怎么想的？”“把你的想法说给你的同桌听听，好吗？”“你想上黑板展示吗？”对于简单的问题一定不能忘了留机会让学困生回答，让他们体验成功的喜悦，增强他们的自信心。

(三) 挖掘师生潜能减轻师生负担

心理学家指出：“我听，我忘记；我看，我记住；我用，我学会；我教，我掌握。”因此，我们老师的教学方式也要改变，不能是以前的“满堂灌”、“一言堂”，应该让学生真正成为学习的主人，而我们教师就是学生学习的组织者和引导者。我在数学教学过程中，特别注意两点：首先，课堂上让学生多一份独立思考，让学生有时间去思考，让学生敢于表达自己的观点，课堂上老师抽学生回答问题，毕竟是少数孩子有机会，我就让学生把自己的想法说给同桌，养成这种敢于表达的学习习惯。很多时候，课程内容较简单，我尽量让学生自学，与同桌交流讨论，再在练习中找不足，师生一起归纳总结。第二，我班的自习课很热闹，甚至是吵闹，学生三人一堆，五人一组，由学习优秀的学生专门负责向学习有困难的学生讲解，还没有听懂的学生又由听懂的学生负责讲，这样的好处就是学生之间距离近，不管是听还是讲都无顾虑，他的思维也就能放开。当然，是不是每个学生都在认真讲，认真记；最后还得到老师处汇报情况，由老师根据学

生差异选取一两个练习题，让学生独立做，在向老师说说你是怎么想的，如有不足，老师还可以及时补充。这样就督促每个孩子都必须认真听、记、讲。记得我才开展这个活动的时候，一位学困生在做练习时，全对了。我就问他：“今天做的怎么这么好？老师真为你感到高兴！”他激动地说：“老师，你今天在黑板上讲解一元一次方程，我有点模糊，自习课上，我听了xx同学的讲解，豁然开朗，我居然会做了！不信，你给我出几道？”我给她写了两道，他居然在黑板上很快做出来了，并且是正确的。

实践证明，我们只要有科学的教学态度，强烈的事业心和高度的责任感；按照弄清情况，找准问题；明确原因，对症下药的步骤；灵活积极运用上述措施；防止和转化数学学困生，大面积提高学生数学素质是完全可能的。

初中学困生转化计划及措施篇八

刚刚步入初一年的学生，接触的数学知识变得抽象了，对他们来说接受知识的难度增加了，他们的心理必将产生焦虑感。作为教师应该学会走进学生的心灵，了解学生的喜怒哀乐。教师若能尊重、爱护、体贴学生，能严于律己，以身作则，就会赢得学生的尊敬、爱戴和钦佩。那么教师的忠告与批评就会激起学生改正错误的决心和信心，教师的赞扬就会引起学生的内心愉悦和深深满足，教师的正确引导就会激发学生主动学习的兴趣。特别是学困生，教师要多给他们讲数学在各行各业中的广泛应用，讲科学家、数学家的成长故事等等，培养他们正确对待困难和挫折的良好心理素质，使他们学会在失败面前冷静地总结教训，善于主动调整自己的学习状态。

此外，对于不含情感因素的教学内容，教师应赋予适当的情感色彩，用富有情趣的言语讲解，恰当的比喻、幽默的言语使原本会让学生感到枯燥的知识变得生动起来。

二、加强学法指导

初一新生，刚来初中，热情高干劲足，容易接受新鲜事物.对他们来说养成良好的数学学习习惯至关重要.教师在传授每一个知识点时都要渗透学法指导，明确指出哪些知识点只需一般了解，哪些必须理解和熟练掌握，并能灵活应用;教师应培养学生看数学书的习惯，手把手地教学困生看书的方法，要求他们在做作业前先安排看书，搞清概念，熟悉定理、法则，以提高解题质量;教师要善于从他们的作业中，抓住典型错误，评析错因，做到正反相益;教师要编制复习提纲，引导学生归纳总结，把知识串成线，做到书由厚读薄;期中期末教师还可采用举行学习方法、学习经验交流会等形式，让学生间互相取长补短，共同提高，从而帮助学困生树立学好数学的信心.

三、循序渐进，夯实基础

任教新的班级，接触初一新生，作为教师首先必须了解和掌握学生的基础知识状况，在讲解新知识时，要遵循学生认知发展的特点，照顾到学生认知水平的个性差异，因材施教.我们通过研究发现：初一新生学习的显著特点就是模仿.他们的很多知识是在模仿的基础上学会的.

新课程的应用题教学就是一个典型，现在的教材摒弃“例题—模仿训练”模式，注重让学生在多种情境中灵活地解题，这本无可厚非.但学困生学习这部分知识时非常吃力，表现为他们对例题的解题思路还不熟悉，而接下来的练习和作业却变得与原来的例题不甚相同甚至完全不同，他们就不知道从何想起.又如初一数学中的几何知识，令学生不能很快入门，这是导致学生数学成绩两极分化的一个环节.众所周知，几何入门有“三难”：概念多，掌握难;由数到形，内容、方法变换难;语言表达要求高，表述难.很多学生在学习中感到：阅读不知看什么，回答不知说什么，答题不知写什么，作图不知画什么.针对上述问题，我们通过研究达成共识：教师应加强例题教学，注意精讲多练，适当放缓速度，注意公式、概念教学，做到推理规范，保证训练有效，稳妥扎实地帮助学困生渡过难关.

四、渗透思想，形成能力

初中数学与小学数学的学习内容是紧密相连的，数学探究的思想、方法和策略是完全吻合而又不断提升的，只不过在初中阶段对这些相关的数学思想方法要求更高了. 对学困生，我们在日常教学中，尤其要重视数学思想方法的渗透，做到“靠船插篙”. 例如在初一大多数数学知识的学习过程中，只要是在一个相对的知识板块中学习一个相对新的知识内容，其研究方法基本上都是将新的转换到原有的上面去，即将未知转化到已知上来，从而实现方法的发现、规律的发现. 如在《有理数》一章四则运算学习中，一个有理数是由符号和绝对值两部分构成的，有理数的加法运算在确定和的符号后，就转化成了小学里的加减法运算. 然后，有理数的减法运算又转化成有理数的加法运算. 同样有理数的乘除法运算亦如此.

在教科书内容的安排上如此，在学生的日常练习中又何尝不是呢?如：在线段 ab 上有15个点，图中共有多少条线段?好多学生遇到这个问题都感到束手无策，这就需要教师在教学中要有意识地给学生渗透“以退为进”、“转化”等思想：

在线段 ab 上取一个点，图中有3条线段 $2+1$

在线段 ab 上取两个点，图中有6条线段 $3+2+1$

在线段 ab 上取三个点，图中有10条线段 $4+3+2+1$

解决这类问题的关键是让学生掌握思想方法，不在于是否记住了结论. 综上所述，基于初一学生的年龄特征和心理特点，只要我们从学生实际出发，正确运用教学方法，讲究教学艺术，科学加以引导，必能取得较好效果.