

教育心得幼儿园中班 幼儿园中班教育心得体会(精选8篇)

对于每一份工作来说，都应该有一份工作心得，它能帮助我们梳理工作思路，提高工作效率，同时也是对自己工作的一种交代和报告。小编为大家整理了一些优秀的学习心得，希望对大家有所帮助。

教育心得幼儿园中班篇一

已经习惯了每天早晨起床第一件事情就是想想今天要和孩子们做什么？玩什么？

这几天忽然发现中班的孩子们都在偷偷的成长着，很多宝宝从刚升入中班不知道找出书上第几页的内容到现在很多宝宝已经能根据老师的要求翻书，并且在锻炼孩子们翻书的这一过程中，很多孩子在不知不觉中认识了很多数字。这一变化让我心里很是感动。

刚接手中班的宝宝们，心里很是犯愁。孩子数量多，年龄上的差距大，对很多家长也不是很理解。但是看看孩子们真诚的笑脸，真诚的信任。我就决定要对这群可爱的“小猪猪”们换种教育方式。从刚升入中班的老师帮忙提裤子到现在孩子们自觉的收拾好自己的东西这都是孩子们不小的进步。

有时候孩子们晚上等待家长为他们穿衣服，我会在这时让他们自己动动手，其实放手有时候也是一种爱。我们只有放手让孩子们勇敢的去做才知道孩子们的`缺点，才能更好的去帮助他们。

当孩子们需要我们帮助的时候我们不妨多说一句：“相信自己，你能行的宝贝！”让他们在成长的道路上体验别样的爱。

教育心得幼儿园中班篇二

幼儿园的常规管理包括两个方面：生活常规管理和教育常规管理。通过为期一个半月的下午半日活动的实习，我对我们中一班的班级常规管理有了一定的了解，现总结如下：

2: 20左右，组织幼儿起床，教师会轻声地对幼儿说：“小朋友们，下午好，我们该起床了。先穿好衣服，再叠被子，然后去小便，洗手，喝水。”一般来说，如果幼儿叠被子的速度很慢，有拖拉现象，老师就会运用语言适时提醒，先表扬速度快的幼儿再通过幼儿之间的比赛，看谁的速度最快，来促使幼儿尽快叠好被子。

幼儿的每一次盥洗，当班教师是必须在场的，因为有些幼儿可能会在盥洗室里玩水或者上完厕所不洗手。此外，每一次要求幼儿小便、洗手的时候，教师总是必须“不厌其烦”地要求幼儿先卷起袖子，用肥皂擦洗，手心手背，指缝间都应洗到位，把小手洗干净以后，在水池里将手甩一下，再用自己的毛巾擦干，以此培养幼儿养成便后洗手及手脏时洗手的清洁卫生习惯。

吃点心时候，幼儿是没法安静进餐的，他们总是会寻找说话的机会，当教师没站在他们的桌子旁或者与另一位老师稍微交谈时，幼儿就会趁机小声地跟身旁的幼儿说话。因而，幼儿进餐的时候，教师必须时刻用语言提醒他们安静进餐，不要讲话，不然就会噎着，而如果幼儿还是照样讲话，教师可以让幼儿全体起立，站着挨老师的批评，等老师批评完以后，再让他们吃点心。另外，针对幼儿的逆反心理，教师可以提出与平常不一样的要求，即可以对幼儿说：“讲吧，你们就大声的讲话吧。比一比看谁讲得最大声。”这时，幼儿就会产生认知冲突，不是吃饭的时候不能讲话嘛，老师今天是不是不正常了，怎么要求我们大声讲话，然后就集体不讲话，安静的就餐了。

吃点心时，幼儿除了爱讲话以外，有些幼儿还会挑食或者吃饭速度很慢，这时教师就可以根据中班幼儿会互相比对的心理，采用榜样示范法，表扬表现好的幼儿，并且对进餐速度比较慢的幼儿进行时间限制，倒数十秒以后，必须全部吃光。

吃完点心以后，教师还应要求幼儿要把嘴巴擦干净，然后把椅子搬到教师中间围成半弧形，拿本图书，安静地在座位上看。

集中幼儿上课前，由于吃完点心以后，幼儿可以拿图书安静地坐在椅子上看，因而教师就要求幼儿收图书，把图书放在原先放该图书的位置，然后去小便洗手。

当大部分幼儿已经小便，洗手，坐好了，还有几个幼儿在磨蹭，老师就会组织幼儿一起念“一、二、三、四、五、六、七，我们等得好着急；快、快、快，不要像个老太太。”并且适时提醒幼儿的坐姿，要求其两腿并拢，挺起胸膛。

在上课前，幼儿的注意力还很容易分散，如何把幼儿的注意力集中在自己身上，教师就应该花点心思了。一般来说，最为有效的就是先做手指游戏。中班幼儿是活泼好动的，让他们跟老师一起做有意思的手指游戏当然是很乐意。做完手指游戏以后，再通过有新意的导入方式，幼儿的注意力就会集中在老师的身上了。导入方式可以是情境表演，猜谜。

由于中班幼儿有爱告状的行为，上课的时候，会向老师告状，为了不影响上课的教学，教师就应该适时制止，严厉地对告状幼儿说：“与上课无关的话，下课后再告诉老师。”

此外，中班幼儿的表现欲是很强的，当老师提问的问题，他们懂了，就会七嘴八舌，或者老师提问某个幼儿，他们也会插嘴回答，教师就应适时教育幼儿，教育他们回答问题之前要举手，没请你回答时，要安静听别人的回答，要学会尊重

他人。

中班幼儿的注意力时间是20—25分钟，在这25分钟里，幼儿的注意力还是很容易分散的，因而教师就应该运用多种方法来维持上课秩序，比如弹钢琴，做手指游戏，语言表扬表现好的幼儿。

由于这次的实习是下午的半日活动，主要是创造性游戏的教学，因而在向幼儿提游戏要求的时候，除了结合教育目标以外，常规要求依然不能放松，例如角色游戏以及表演游戏：游戏之前，必须先用商量、协商的方式解决角色冲突，环境布置好了，才能游戏；游戏时必须使用礼貌用语；游戏后，必须跟同组的组员一起收拾玩具；而结构游戏除了要求注意颜色的搭配，作品的牢固性以外，还要求幼儿要爱护玩具，不能抢玩具，不能破坏伙伴的作品。

通过这次的实习，我们可以清楚地了解到，幼儿园在进行班级常规管理的时候，最为常见的一些做法就是表扬示范法、及时补强法以及图示图表法。

幼儿园对幼儿的教育是以“正面教育”为主，以表扬为手段，因而当某些幼儿表现不好时，教师就会以表扬表现好的幼儿来树立榜样，让其它幼儿跟着学习，这与中班幼儿的思维仍然是以具体形象为主，生活经验有限以及爱模仿的特点密切相关。

补强法是指当一个人的行为得到满意的结果时，这种行为就会重复出现。因而为了让补强发挥最大的效用，我们就应该在令人满意的结果出现后的短暂时间内提供奖励或者表扬。当幼儿表现好，有进步时，我们就应该给予及时的“补强”，作出及时的奖励或表扬，这种奖励或表扬可以是物质的（贴贴纸），也可以是精神的（微笑，亲抚）。例如，在实习期间，当幼儿吃饭的速度比以前快时，我就马上微笑地对该幼儿说：“哇□xx今天表现最好了，真棒！”幼儿游戏结束时，

在点评的时候，有进步或者表现好的幼儿，我就会组织幼儿一起对该幼儿说“棒棒棒，你真棒！棒棒棒□xx最棒！”，并评选该幼儿为最佳“表演者”，除了语言的表扬以外，还会在他的头上贴上福娃的贴贴纸。

图示图表法，是当幼儿表现好，有进步时，就在记录幼儿一周表现的表格上，给其一颗“五角星”，并贴在哪一方面表现好的格子里。

此外，在对班级进行常规管理的时候，生活常规与教育常规相结合，贯彻了“保教结合”的原则，做到保中有教，教中有保，促使幼儿全面发展。

教育心得幼儿园中班篇三

政政不管吃什么都会想着我，虽然是小事情但是当时我是很感动的，如果孩子能一直这样下去就好了，现在我们家一直给他养成什么东西都是先给长辈吃的习惯，这样长大了心里才会有我们，我觉得现阶段我们就要和孩子成为朋友，如果成为朋友那么在青春期和叛逆期，和他们沟通才能更好，我们现在就要和孩子多交流沟通，在日常生活中也要用“谢谢”之类的用语，我们要多听一些孩子自己的想法，尤其是在孩子不听话的时候，我们要站在孩子的立场停听听孩子在想什么，我们更不能对孩子乱许愿，承诺的事情一定要办到，不要让孩子对你失望。

政政从小就养成去超市只要一种东西或者是玩具，他现在不会每天问我要玩具，我们给他规定，如果要东西每天只要一种，不管是玩具还是吃的，他自己来选择，在价格上也有要求，大的或是贵的玩具，只能当做奖品，只有在一个月内表现好，或者是得到老师的连续表扬，或是像在走秀时表演时表现出色，可以得到奖励品，要让孩子知道玩具的来之不易，让他们珍惜来之不易的东西，别让我们的男孩太“富有”，富有有两个概念，一个是父母的溺爱和包办，一个是物质上

的充裕，我们应该适当的穷养他们。

我们每个星期都要带政政去爬山，每周去游泳1-2次，这样既增加了我们之间的感情，亲子协作的能力，还增强了体质。

做男孩的家长应该不大惊小怪，不怕他们摔跤跌到了让孩子自己爬起来，不要因为稍微的闪失就惊慌失措，我们不能时时当孩子的保护伞和避难所，让孩子学会自己的事情自己来解决，让孩子自己知道自己是个小男子汉，应该有独立解决问题的能力，不要养成事事很依赖的心理。

忙忙碌碌中我们的这学期也接近尾声，回顾这一学期自己的工作，真是有喜又忧。儿童教师的职业是琐碎的，细小的。但我热爱我的职业。在工作中，我对每一件事情都认真负责，现将这学期的工作总结如下：

儿童生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少儿童失去了发展自理能力的机会，在儿童园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养儿童的自理能力为基础，才能让他们在儿童园愉快地开展一日活动。培养自理能力时，对儿童在不同阶段应做出不同的要求。如在指导儿童洗手时，对于中班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对儿童来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样做，逼着孩子一次又一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，孩子们系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养儿童良好的自理能力需要贯彻到儿童园的一日生活、活动当中。

儿童的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的的能力，对儿童进行德育教育，对培养儿童养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的儿童，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对儿童产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或儿童园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”可见，儿童观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对儿童的教育意义是非常重要的。一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体儿童，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子在某阶段的一般特点，把握个体特点，才能及时解读儿童，调整自己的教育行为，让教育真正适应并促进儿童的发展。如徐坤从外地转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。周宇帆小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

随着《儿童园综合活动》课程改革的深入开展，对我们教师提出了更高的要求。在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。

课改的教材涵盖了儿童的基本经验，但不能涵盖每个儿童的生活经验。作为一名红幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在儿童身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资

源。根据教材中各个主题的'目标，精心地进行每周的备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥儿童和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。

在收集的过程中，增加了儿童的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了儿童这方面的知识。在课上更加注重让儿童将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了儿童的动手训练，让每个儿童都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让儿童把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。

课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：儿童的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给儿童，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使儿童所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变成为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，让儿童真正的成为活动的主体。

儿童大多数的时间还是在家中，前面提起的培养儿童的自理能力和良好的行为习惯单靠教师在儿童园引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地将一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育儿童。通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让家长们及时了解儿童在园情况，每月不定时的家访，则能让我仔细了解儿童在家中的表现，更，这样对于工作比较繁忙的全面的掌握每个孩子的特点。本学期我园又开通了“校园博客”家长来说是一种最好的联系方式。他们能及时了解班

级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“博客”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

教育心得幼儿园中班篇四

我们班级有个男孩子，家长特别疼爱，从不让他动手，因此个人能力很差。刚入园的时候总是不停地哭，嚷着要回家。尤其胆子特别小，大概家里给的机会太少，连其他小孩子最喜欢的滑滑梯都畏惧。

清晰地记得我第一次带孩子们去淘气宝玩，大家乐得合不拢嘴，迫不及待地玩开了，就他远远地站着，连鞋子都不敢拖。我问他怎么了，他只是说：“怕！”就远远地避开了。

我拉着他的手进了淘气宝，只是这样远远地看着大家玩。看着同伴们玩得不亦乐乎，他也减少了几分紧张，但始终只是躲在我身边，不敢走开。这是他第一次与淘气宝的亲密接触。

今天，他很主动的提出要求：“老师，这个可以玩吗？”他指着跳床。（多么难得的机会，经过多次的鼓励与引导，现在他虽然会进入淘气宝，但从不主动要求玩某样东西，只是局外者的观望）。我马上尾随他去了跳床（为了给他多几分安全感，毕竟这是第一次，成功与否对他的影响会很大），在我的陪同下，他开心地玩起来，见他劲头很足，趁胜追击，我马上引导他去挑战更高！！让他上楼去走“独木桥”。果真，有了跳床的经验他大胆多了，主动地上了楼梯，但在“独木桥”前，他还是驻足了，为了给他更多的安全感，我派了个能干的孩子去帮助他，和他一起走，并在旁边不停的给他鼓劲：“加油！！...真棒！！”在同伴的引领下，在我的鼓励声中，他过了障碍——“独木桥”。我不停地给他掌声和赞美，他

也似乎忘了刚才的“惊险”，体会到的是更多的成就感，慢慢地他回以了胜利的微笑。

虽然接下来的网洞，他始终没有勇气走，但我相信这只是时间问题。今天对于他来说是一个飞跃，我想要是下次再来，至少他可以像其他孩子一样不再畏惧，可以大胆地爬上楼梯，高呼：“老师，你看，我在这里！”

其实没有天生胆小的孩子，只是我们给予孩子的机会不多，引导不够，肯定不及时。经验是逐渐积累的，只有不断地积累探索经验，才会熟悉，才有勇气进行挑战。就像走路，只有你勇敢地迈出了第一步，才会有接下来的第二步、第三步.....

教育心得幼儿园中班篇五

旻哲已在石岩公学幼儿园就读快2年了，2年内旻哲的进步还是挺大的，看到旻哲一天天快乐、健康的长大，我也很开心，也感谢3位老师辛苦的付出。

首先，在生活自理方面，旻哲进度很大，现在吃饭、穿衣等都可自己完成，并且他还会常常教妹妹穿衣服，印象比较深刻的是本学期刚刚开始教旻哲用筷子吃饭，手把手教了好几次都没有效果，后来想到一个好方法，他喜欢打游戏过关，我就给他找了莲子，花生，黄豆、红豆、绿豆让用筷子练习，第一关:2分钟内夹10颗莲子，第二关:2分钟内夹10颗花生，第三关:2分钟内夹10颗黄豆，第四关:2分钟内夹10颗红豆，第五关:2分钟内夹10颗绿豆~~~~~总共设置了10个关卡给他过，结果2天内他就会用筷子，总结:教小孩学东西必须和他感兴趣的事情结合起来才会学得好，学得快。

其次，运动方面旻哲进步也很大，最近一直在练习拍球，刚开始只能拍几个，经过2、3个礼拜的练习，现在已经能拍200多个了，进步还是很大的。

教育心得幼儿园中班篇六

忙忙碌碌中我们的这学期也接近尾声，回顾这一学期自己的工作，真是有喜又忧。幼儿教师的职业是琐碎的，细小的。但我热爱我的职业。在工作中，我对每一件事情都认真负责，现将这学期的工作总结如下：

一、培养幼儿的自理能力，以提高孩子的自我服务水平。幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应做出不同的要求。

如在指导幼儿洗手时，对于中班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样做，逼着孩子一次一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，孩子们系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

二、加强德育教育，引导幼儿养成良好的行为观念及习惯。幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，

教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。

人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。

孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子在某阶段的一般特点，把握个体特点，才能及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让教育真正适应并促进幼儿的发展。如徐坤从外地转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。周宇帆小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

三、转变教学观念，在活动中确立幼儿的主体地位。随着《幼儿园综合活动》课程改革的深入开展，对我们教师提出了更高的要求。在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。

课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名红幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情

况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。

在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，让幼儿真正的成为活动的主体。

四、教师与家长形成教育合力，做到家园同步。幼儿大多数的时间还是在家中，前面提起的培养幼儿的自理能力和良好的行为习惯单靠教师在幼儿园引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地将一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让家长们及时了解幼儿在园情况，每月不定时的家访，则能让我仔细了解幼儿在家中的表现，更，这样对于工作比较繁忙的全面的掌握每个孩子的特点。

本学期我园又开通了“校园博客”家长来说是一种最好的联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又

能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“博客”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

五、教师互相配合，使班级工作顺利进行。今年我和齐老师一起管理班级工作。两人是第一次搭班，在管理工作中，我们二人互相适应着对方的管理习惯。我和齐老师一起总结幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。一起解决教育上的困惑，一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。学期初，根据我班情况商量制定各种计划，在环境创设中更是有商有量。

要一份耕耘一份收获，在今年，班级工作取得了一些成绩。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”老师的工作细碎而又繁琐，在今后的的工作中我会不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的班主任工作更上一层楼！

教育心得幼儿园中班篇七

我班的小龙小朋友每回到午睡课时，就和我大眼瞪小眼比赛，我常常败下阵来，不盯着他了，顺其自然，只要他不影响其他幼儿就行了。

细细想来，他的’午睡课在小班阶段就睡得比同龄孩子少，在中班阶段睡着得时间越来越少了，我观察到他在被窝里老动个不停，当他与同伴说话，我会制止，鼓励他俩进行比赛，常常是同伴睡了，他还没睡。他的入睡点比同龄的孩子晚，精力旺盛。就拿一次他带病来园上课来说吧，在午睡课时，他翻来覆去地动个不停，我说：小龙，你今天上午呕吐了，现在赶快睡，休息好了才玩得动。他点头答应了，可最终仍

没睡着。今天我盯着他，看他哈欠连连，我就悄悄巡视其他幼儿了，结果当然是没睡着。有时剩他一人没睡，我盯他看，整个午睡室静悄悄的，我的眼皮都重了，想睡了。有时我发现他也很努力地睡，可就是睡不着，看着他烦恼的样子，我就放手让他管住自己，叮嘱他不能影响同伴睡觉。

在平时我也会和他家长联系，让他早上早点起床，跟全班孩子讲讲午睡的益处，他有点滴进步，适时表扬。

教育心得幼儿园中班篇八

安全工作是幼儿园各项工作中的重中之重。人的生命只有一次，而安全隐患又无处不在，对于幼儿来讲，安全事故已经是危害生命的第一杀手。为此，幼儿园安全教育刻不容缓。下面我就把前段时间开展的安全工作做个简单的小结。

通过一些小故事或是发生在我们身边的真实故事来告诫幼儿安全的重要性，每个小朋友都必须牢记在心里。通过一些谈话如“哪些东西很危险？”“这样对吗？”“你知道一些特殊的电话吗？”等，让幼儿用已有的生活经验进行讲述。让孩子学会坐车，知道东西不能随便乱吃。学习走楼梯，懂得在楼梯上不能拖拉，要靠边走。知道在集体活动或是和爸爸妈妈一起出去时，不能单独离开集体和大人。

3~6岁年龄段的幼儿，具有活泼好动、好奇、模仿力强等特点，同时观察力和辨别是非的能力较差，是最容易引发安全事故的群体。虽然他们出去一般都有成人监护，但稍有不慎，就会严重影响幼儿的身心健康甚至酿成悲剧，因此对幼儿进行交通安全教育非常重要。另外我们还几次组织安全演习，使孩子们懂得了紧急疏散的知识。

站在教育立场上，家长的愿望和教师的教育目标是一致的，家长和老师应该是一种合作的伙伴关系。我们深知，只有家园同心，形成合力，孩子才能健康和谐地发展。有了家长的

支持和配合，我们的教育才会取得事半功倍的效果。本学期，我班还充分利用家长资源，请当医生的汀汀的妈妈来园进行安全卫生知识讲座。

安全工作是挂在嘴上的话，也是记在心里是事。安全是我们所有工作的保证，我们时刻要紧绷安全这根弦。最后祝我们的孩子都能健康，快乐地成长！