

# 2023年只有一个地球语文六年级 六年级 语文只有一个地球教学设计(优秀12篇)

标语蕴含着深刻的哲理，可以助人们打开智慧的大门。如何避免标语中出现的空洞、套话等不够吸引人的问题？请大家浏览以下标语范文，了解不同创意和表达方式背后所蕴含的思考和设计理念。

## 只有一个地球语文六年级篇一

教材分析：

这是一篇说明文，说明保护环境的重要性。使学生受到初步的保护环境的教育。

教学要求：

了解本课介绍的有关地球的知识，受到初步的保护环境的教育。懂得保护生态环境、保护地球的重要性，增强环保意识。了解课文从那几个方面介绍地球概况的，了解作者说明事理的方法。学习本课的生字新词。感情朗读课文。查找搜集有关环境保护（或者人为破坏环境）的资料，提出合理化建议，培养学生自主学习和合作学习的意识。

教学重点：

了解为什么地球上人类活动的范围很小，为什么不能破坏地球的自然资源，为什么不能移居到别的星球上去。培养学生自主学习和合作学习的意识。

教学难点：

理解“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了。”的

思想感情。

教学构想：

导入新课，给课文分段逐段深入学习，使学生受到保护环境的教育。通过读来理解课文。

教学准备：

生字词卡片，地球仪，挂图。

教学时间：

1课时。

学习过程：

一、启发谈话，揭示课题。

1、大家知道有关地球的哪些知识？

2、今天，我们来学习第9课。

二、初步感知课文，理解课文内容。

1、教师范读。

3、讨论分段，归纳段意。

第一段：（1、2）地球上人类的活动范围很小。

第二段：（3、4）地球上的自然资源是有限的。

第三段：（5—7）人类不能指望在破坏了地球以后移居到别的星球上去。

第四段：（8、9）我们要精心保护地球。

三、指四名同学分段读课文。

四、读通课文，学习第一段。

1、指名读课文。

2、讨论：

（1）理解“遨游”宇航员从太空看到的地球是什么样的？

（2）理解“晶莹透亮”“水蓝”。

（3）理解“遥望”。找出它的近义词。

（4）为什么作者把地球比作“母亲”和“摇篮”

（5）理解“半径”“一叶扁舟”。课文中从哪些方面说明人类活动范围很小？

3、齐读第一段。

五、学习第二段。

1、指名读课文。

2、默读第二段。思考：人类对自然资源的破坏，课文讲了哪几方面？

3、讨论。

（1）理解“地质”，矿产资源的形成需要经过多长时间？人类又是怎样破坏矿产资源的？

(2) 理解“生态”找出这一段中的关联词语，说说句与句之间的关系。

(3) 指名读句子。

4、小结：第二段主要从矿产资源、水资源、大气资源方面讲了人类对地球自然资源的破坏。地球上的自然资源有两种：一种是不能再生的，如：矿产资源，它们是经过漫长的时期的地质变化形成的；一种是可以再生的，如：水、森林、生物、大气，这类资源本来可以给人类做贡献，但因为人类随意加以破坏，不顾后果地滥用化学品，它们就不能再生了。这样还造成了一系列生态灾难，给人类生存带来严重威胁。

5、齐读第二段。

六、学习第三段。

1、指名读课文。

2、讨论：理解“枯竭”“基地”说说课文是从哪些方面说明，人类不要指望在破坏了地球后移居到别的星球上去。

七、学习第四段。

1、指名读课文。思考：为什么说地球被破坏了，“我们别无去处”？

2、讨论：

(1) 理解“目睹”，为什么宇航员说地球既可爱又容易破碎？

(2) 理解“别无去处”。为什么说如果地球被破坏了，“我们别无去处”？

3、齐读第三段。

八、课外延伸。

1、读了这篇课文，你想到什么？

2、学术交流所查找的资料，提出改革建议，小组合作整理材料，形成调查报告。

## 只有一个地球语文六年级篇二

本周，我们学习了《只有一个地球》一课，这是一篇关于珍惜资源、保护环境的文章。

在讲地球的美丽和渺小时，作者把地球比作一叶扁舟，我选择“扁舟”一词作为训练点进行教学。

我首先向学生发问：“把地球比作扁舟说明了什么？”学生几乎异口同声地回答：“说明了地球的小！”

通过及时的点拨，学生不难体会其巧妙的寓意：地球像一叶小舟行驶在茫茫宇宙中，如果人类在这“生命之舟”上任意破坏，后果则不堪设想。地球这个生命之舟将不复存在，而人类就更无处容身了。从“扁舟”这个词中，我们不难看出地球的“飘摇不定”，从中体会出了地球容易破碎。

因而人类更应精心保护地球，才是这个比喻地精妙之处。对这一词语的深刻领悟无疑为课文中心的理解奠定了坚实的基础。

可见，作者的用词用语是经过精心的考虑的，是处处体现了课文的主题思想的。

## 只有一个地球语文六年级篇三

只有一个地球的课文：

据有幸飞上太空的宇航员介绍，他们在天际遨游时遥望地球，映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体，上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色“纱衣”。地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。

但是，同茫茫宇宙相比，地球是渺小的。它是一个半径只有六千三百多千米的星球。在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟。它只有这么大，不会再长大。

地球所拥有的自然资源也是有限的。拿矿物资源来说，它不是上帝的恩赐，而是经过几百万年，甚至几亿年的地质变化才形成的。地球是无私的，它向人类慷慨地提供矿产资源。但是，如果不加节制地开采，必将加速地球上矿产资源的枯竭。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类做贡献的。但是因为人类随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它们不能再生，还造成了一系列生态灾难，给人类生存带来了严重的威胁。

科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万亿公里的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。人类不能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去。

“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”这是宇航员遨游太空目睹地球时发出的感叹。

只有一个地球，如果它被破坏了，我们别无去处。如果地球上的各种资源都枯竭了，我们很难从别的地方得到补充。我们要精心地保护地球，保护地球的生态环境。让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！

附；

## 只有一个地球教学设计

教学目标：

1. 学会本课生字、读准生字的读音，能正确读写课文中的词语。
2. 能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言严谨用词准确以及在谋篇布局上的条理性。
3. 理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。
4. 培养学生收集整理材料的能力，通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息，懂得保护生态环境，保护地球的重要性；增强环保意识，受到保护环境的教育。

教学重点：让学生理解课文，懂得“只有一个地球”的道理。增强学生的环境保护意识。

教学难点：通过联系实际思考总是加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

教学媒体：

- 1、重点词句、段落的文字课件
- 2、美丽地球动画课件
- 3、人类破坏地球图片

教学时间：两课时

教学过程：

## 一、创设情境，导入新课

1、在浩瀚无边的宇宙，有一个美丽的星球，她是我们人类的家园，它是太阳和月亮的朋友，它就是可爱的地球（板书：地球）

2、同学们都知道哪些有关地球的知识？

## 二、初读课文，整体感知

1、下面请同学们打开课本用自己喜欢的方式读课文。注意：把词语读准确，语句读通顺。思考：课文又向我们介绍了地球的哪些知识。

2、课文向我们介绍了地球的哪些知识？请同学们看屏幕，对照课文，看看你能不能很快的找到答案。同桌互相说一说，抽生说。刚才我们通过抓住文章的重点词句，概括文章主要内容，这是很有效的概括方法。让我们把括号里的词语牢牢地记在你的小脑袋里，齐读。

3、当宇航员在太空目睹地球之后发出了怎样的感叹？（课件出示）板书：可爱；易碎

4、请同学们快速浏览课文，用“——”划出表现地球“可爱”的语句。

## 三、研读课文

### （一）研读“地球可爱”

过渡：你从哪些语句感受到“地球的可爱”。

1、学习第一段（课件）



(1) “薄”字读音。形容厚度小读“bao”和浅在一起时读“bo”

(2) 从作者的描写中，你感受到了什么？（板书：美丽）你能具体说说从哪些词语感受到地球的美丽？谁知道纱衣指什么吗？（大气层）运用了什么手法。比喻也叫打比方（板书：打比方）

(3) 运用打比方的手法让我们更能感受到地球的美丽。谁来把这段话，再美美地读一读。（4）齐读。这句话运用了什么手法？把地球比作什么？（人类的母亲，生命的摇篮）

(5) 小结：看，作者运用打比方的手法，不但突出了地球的美丽、可爱，更多的是对地球的赞美。让我们用赞美的语气再读这句话。

2、作者把地球比喻成人类的母亲、生命的摇篮，难道仅仅就因为她外表美丽吗？（课件：地球无私地向人类提供着各种资源）

(1) 板书：无私慷慨。

(2) 你是如何来理解这两个词。

(3) 用“慷慨”造句

(4) 地球无私的向人类慷慨地提供矿产资源。同学们都知道那些矿产资源？象这些要几百万年，甚至几亿年地质变化才能形成，而且用完可能永远消失的资源，我们称它们为不可再生资源。除了这些资源，地球还向我们人类提供着什么资源呢？（水资源、大气资源、森林资源、生物资源）这些资源的特点是可以循环利用，所以是可再生资源。可见在这段话中提到的矿产资源只是地球的各种资源中的一种，你知道这是运用了什么手法吗？（板书：举例子）

3、总结：地球赋予万物生命，哺育人类成长，可以说，没有地球就没有人类，让我们再一次深情地赞美自己的母亲。齐读（课件：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。）

## （二）研读“地球容易破碎”

### 1、第3自然段。

（2）作者面对这些残酷的现实，他在写这一段话的时候，会是什么样的心情呢？（气愤、不满、着急、告诫……）

（3）那么，把你的理解通过你的朗读表达出来吧！女生读第一句。男生读第二句。

### 2、第4自然段。

（1）人类又是如何对待可再生资源的呢？抽生读。

（2）“本来”是什么意思？换成“原先”再读一遍。

（3）现在呢？为什么？

（4）“本来”这个词能不能去掉？为什么？板书：不能再生。作者在表达方面注意用词的准确，行文的严谨，这一点特别值得我们学习。

（5）你知道人类的这些破坏行为，造成了哪些生态灾难吗？生交流。

（6）老师也收集了到了一些相关资料。（出示课件）

（7）面对这些触目惊心的数字，此时你有怎样的感受呢？（痛心，愤怒，可怕，心情沉重，沉痛）

(8) 是啊，地球妈妈因为人类没有好好地保护你，你原来是那样美丽壮观，和蔼可亲，而现在却面容憔悴，伤痕累累。谁来接着说。（把诗补充完整。）

(9) 把我们现在的心情融入到这段文字中，自己练习读一读。

(10) 抽生读。评价

#### 四、上牵下连，引出第5——7自然段的内容

2、“至少”什么意思？（最少）言外之意呢？（40万亿千米之外的情况还不能确定。）

3、那么40万亿千米是一个什么概念呢？

（课前，我做了一个计算，就拿飞机以每小时一千公里左右速度计算。你们知道飞机需要多长时间才能到达？猜猜看。600万年！能到达吗？人类能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去吗？）

4、地球被破坏了以后，我们真的是别无去处。因为我们只有一——生齐答：一个地球！

#### 五、回到课题，升华情感

1、只有一个地球，我们别无去处！那么，我们又该怎样做呢？

2、让我们一起来向全世界呼吁，端起课本齐读。板书：精心保护地球

#### 六、布置作业，拓展延伸

2、让我们从自身做起，用具体行动，共同捍卫我们的地球妈妈！

板书设计：太可爱：美丽而渺小，慷慨无私

只有一个地球精心保护地球

太容易破碎：资源枯竭、不可再生

## 只有一个地球语文六年级篇四

本文是一篇比较生动的科普作品，同时紧扣环保主题，深入浅出，发人深省。

1、在教学中，我比较重视对学生的预习指导，引导学生充分搜集了相关资料，学生对我们唯一的家园——地球有了较多的了解，对学习课文产生了浓厚的兴趣。

2、在教学中我通过生动形象的多媒体课件的演示，让学生充分体会到地球家园的美好，对地球母亲的亲切、热爱之情油然而生。

3、在此基础上，通过不少具有视觉震撼力的图片，学生从中了解了我们面临的十分严重的资源危机和环境污染，自然产生了保护环境的强烈愿望。

课文中引用的宇航员的感叹“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了”是学生理解上的一个难点。在教学这一部分时先让学生找出这句话读一读，说一说这句话是在什么情况下讲的，然后抓住了这个句子中的重点词语“可爱”“破碎”“同时”，联系全课，说说地球的“可爱”表现在哪里，容易“破碎”又表现在哪里，为什么要强调“同时”。在体会地球的“可爱”时，从多媒体课件中丰富的自然资源图片、美得令人惊叹的自然风光引起学生心灵的共鸣。为帮助学生理解地球容易“破碎”，通过完成表格式思考题，让学生意识到，如果“不加节制”地“随意毁坏”资源，可爱的地球就可能走向“破碎”。

1、例如有感情地朗读课文，训练还不够。

指导学生朗读这类作品，除了同朗读叙事性作品一样要注入自己的感情以外，还要注意行文的严谨，表达出这类作品的逻辑力量。如，“人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类作贡献的。”读这段话，“本来”之前为一个层次，可用较平直的语调，把“本来”读得稍重一点，以强调资源的不可再生。

2、提问的`指向性不太明确

例如在让学生寻找能代表本文观点的句子时，由于我个人表述不够明确“文中描绘了一个怎样的地球？”同学们都能找到其中的一点，但具有概括性的句子，同学们没有迅速的找到，以后会加强这一点。

## 只有一个地球语文六年级篇五

“只有一个地球”，这是1972年在瑞典首都斯德哥尔摩召开的人类环境会议提出的响亮口号，本文是一篇说明文，从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

课文层次分明、脉络清晰。先从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍；接着从地球在宇宙中的渺小、地球所拥有的自然资源有限而又被不加节制地开采或随意毁坏等方面，说明地球面临着资源枯竭的威胁；然后用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，人类无法移居到第二个合适的星球上；最后告诉读者：人类应该精心保护地球，保护地球的生态环境。

课文采用了列数字、举例子等多种说明方法，科学地介绍了地球的多方面知识，有力地说明了“只有一个地球”的事实。

用词严谨，表达生动，是本文语言的主要特点。同时，课文多处采用比喻、拟人等手法，体现了科学小品文语言的生动形象性。全文融科学性、艺术性和思想性于一体，在介绍科学知识的同时，又能激发读者的情感，启迪读者的思想。

选编这篇课文的目的，一是引导学生把握主要内容，了解地球的有关知识，懂得人类的生存“只有一个地球”；二是引导学生学习“联系实际，深入思考”的方法，加深对课文的理解，激发学生珍惜资源，保护地球的情感；三是引导学生在阅读中体会文章用词的准确，领悟文章的说明方法。

本课教学的重点是明白人类的生存“只有一个地球”，懂得要珍惜资源、保护地球的生态环境、造福子孙后代。难点是通过联系实际思考问题，加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

## 只有一个地球语文六年级篇六

### 教材简析

《只有一个地球》一课是人教版小学语文六年级第十一册第三单元的一篇精读课文。本组课文都是科普作品。《只有一个地球》在本单元占有很重要的位置。本文的训练重点，也就是本组课文的训练重点，是抓住文章的要点，体会文章所表达的思想感情。本文从人类生存的角度上介绍了地球的有关知识，阐明了人类生存‘只有一个地球’的道理，说明了保护地球生态环境的重要意义。

课文从宇航员在太空遥望地球时所看到的景象写起，引出了对地球的介绍，接着，从地球在宇宙中的渺小，人类活动范围很小，地球所用的资源有限而又被不加节制地开采，随意破坏等方面，说明地球面临着资源枯竭的威胁。然后，用科学研究成果证明当地球资源枯竭时，没有第二个星球可供人类居住，最后得出结论：人类的选择只有一个，那就是精心

保护地球，保护地球的生态环境。

教学目标：根据新课标理念，结合本课的特点和学生的认知规律，我确立了如下的教学目标：

知识与技能：1能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言严谨用词准确。

2了解打比方等说明方法及其作用。

过程与方法：通过朗读课文合作探究等方式，体会文章语言的严谨，用词的准确。

情感态度价值观：理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，教育学生要珍爱地球，善待地球。

教学重点：让学生理解课文，懂得“只有一个地球”的道理。增强学生的环境保护意识。

教学难点：通过联系实际思考加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

教法、学法：新课标指出：学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。本节课，我引导学生采用自读感悟、自主探究、合作交流等学习方式开展学习，努力构建开放而有活力的生本语文课堂，始终体现学生是学习的主人。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、在浩瀚无边的宇宙，有一个美丽的星球，她是我们人类的

家园，它是太阳和月亮的朋友，它就是可爱的地球（板书：地球）

2、同学们都知道哪些有关地球的知识？

3、大家的知识很丰富，真棒！今天我们就来学习一篇有关地球的文章——《只有一个地球》。（板书课题）

二、出示学习目标：1. 有感情的朗读课文。

2通过对“易碎”和“可爱”等词语的理解，体会只有一个地球的含义。

3. 能正确、流利、有感情朗读课文，体会课文语言严谨用词准确。

三、学习指导一

初读课文，整体感知

1、下面请同学们打开课本用自己喜欢的方式读课文。注意：把词语读准确，语句读通顺。思考：课文又向我们介绍了地球的哪些知识。

2、课文向我们介绍了地球的哪些知识？请同学们对照课文，看看你能不能很快的找到答案。抽生说。

3、当宇航员在太空目睹地球之后发出了怎样的感叹？板书：可爱；易碎

4、请同学们快迅浏览课文，用“——”划出表现地球“可爱”的语句。

四、学习指导二



## （一）研读“地球可爱”

过渡：你从哪些语句感受到“地球的可爱”。

1、阅读文章，思考下列各题。（学生自学完成）

（1）从作者的描写中，你感受到了什么？（板书：美丽）你能具体说说从哪些词语感受到地球的美丽？谁知道纱衣指什么吗？（大气层）运用了什么说明方法？有什么作用？。比喻也叫打比方（板书：打比方）运用打比方的手法让我们更能感受到地球的美丽。这段话还有运用说明方法的地方吗？请指出。（人类的母亲，生命的摇篮。谁来把这段话，再美美地读一读。

（2）小结：看，作者运用打比方的手法，不但突出了地球的美丽、可爱，更多的是对地球的赞美。

2、作者把地球比喻成人类的母亲、生命的摇篮，难道仅仅就因为她外表美丽吗？地球无私地向人类提供着各种资源）

（1）板书：无私慷慨。

（2）你是如何来理解这两个词。

（3）地球无私的向人类慷慨地提供矿产资源。同学们都知道那些矿产资源？象这些要几百万年，甚至几亿年地质变化才能形成，而且用完可能永远消失的资源，我们称它们为不可再生资源。除了这些资源，地球还向我们人类提供着什么资源呢？（水资源、大气资源、森林资源、生物资源）这些资源的特点是可以循环利用，所以是可再生资源。可见在这段话中提到的矿产资源只是地球的各种资源中的一种，你知道这是运用了什么手法吗？（举例子）

3、总结：地球赋予万物生命，哺育人类成长，可以说，没有

地球就没有人类，让我们再一次深情地赞美自己的母亲。齐读：地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。

## 五、学习指导三

### 研读“地球容易破碎”

1、阅读文章，说一说文章中哪些地方体现出“地球它又太容易破碎了”呢？在文章中，说明地球容易破碎的时候，作者运用了哪些说明方法呢？请在文章中找出相关语句。（小组合作完成）

2、地球被破坏后，宇宙中是否还有适合我们生存的星球呢？为什么？

3、那么40万亿千米是一个什么概念呢？

（课前，我做了一个计算，就拿飞机以每小时一千公里左右速度计算。你们知道飞机需要多长时间才能到达？猜猜看。600万年！能到达吗？人类能指望在破坏了地球以后再移居到别的星球上去吗？）

4、地球被破坏了以后，我们真的是别无去处。因为我们只有一生齐答：一个地球！

5、只有一个地球，我们别无去处！那么，我们又该怎样做呢？让我们齐读课文最后一段。

## 六、盘点收获

## 七、布置作业，拓展延伸

1、熟读课文的基础上，写一篇环保的倡议书。

板书设计：

只有一个地球

美丽：无私慷慨。

易碎：资源有限无处可去

[《只有一个地球》说课稿(人教版六年级上册)]

## 只有一个地球语文六年级篇七

《只有一个地球》是十一册第三组的一篇科学知识说明文。我们生活在地球上，可是许多人对地球了解甚少，不注意保护它，这篇课文就告诉我们这个地球是怎样的、我们应该怎样对待它两个问题。文章虽然只是科学小品文，可却洋溢着作者滚烫的情感，为地球的现状而沉重，为地球的命运而担忧，为地球的遭遇而愤慨，为地球的前途而呐喊。教学时，只有紧扣这种人文环境，才能把学生内心最美好的东西激发出来，同时，也使他们的语言丰富起来。课前，结合新课程理念，经过反复的思索，我给这节课定了一个指导思想：教师只是一个引导者、促进者、合作者的角色，重在引导学生自主学习、掌握方法。因此，我精心设计了如下教学步骤：一是速读课文、初步感知课文内容；二是集体交流读书心得，引导感情精读最打动自己心弦的段落，教师抓住重点，适时点拨，引导突破难点；三是引导学生将自己的独特感受用一两句话写下来，以内外文本。上课时，结合课文和学生实际，我努力体现以下教学理念：

一、做平等的合作者。课堂上，我全身心融入到学生中去，与学生一起交流、一起活动，真正充当一个平等的合作者，学生学习活动的参与者，与学生一起共建一个快乐、和谐、发展的课堂氛围。

二、摒弃烦讲冗析、环环紧扣的教法，真正体现学生自主学习的特点。整篇课文我只提了“读了这篇课文，你的心情怎样？”这个问题贯串课堂始终，它直接触动了学生的情感，把学生的内心感受全部引发出来，起到牵一发而动全篇的效果。这个问题的空间很大，学生完全可以展开自己的想象，用自己的心灵去体会，真正当家做主”。

三、体现以读代讲的特点。我把大量的时间都让给学生，让学生自己去研读、去品味、自理解、去感受、去跟文本进行个性化的对话，我只在必要时给予启发或点拨，努力体现以读为本，以读悟情这一阅读教学读的本质特征。

四、以感情为主线构筑对话的流程，努力避免常识课的嫌疑。语文课中“知识和能力、过程与方法、情感态度和价值观这三维目标的融合，感情是一个不错的平台，俗话说动人心者，莫不动于情，课堂上的40分钟是教师激情燃烧的岁月，教师教学不仅要重视知识的传授，还应重视学生的情感活动。因此在课堂上，我一方面努力让自己的语言充满美感，让优美的语言传达语文的美丽，使学生自己与语文殿堂更接近；另一方面，通过充满强烈抒情色彩的导语创设情境，使学生沉浸在地球真挚的爱和对人类的忧患这种美好的情感之中。

五、对课文语言进行必要的咬文嚼字和字斟句酌，努力烹制出一堂语文味十足的课。如“生态灾难”一词，虽然平平淡淡，貌不惊人，但却写尽了“只有一个地球”的全部忧患和震撼，如果不加品味，其中的信息、形象、情感、意蕴难以生成，怎么品味？我先是让学生说说自己了解的某种生态灾难，然后声情并茂的朗读每天发生在我们地球上的污染数据，激起学生的情感共鸣，让字、词、句、篇将语文和人文牢牢地粘在一起，还有最后设计让学生动手写感受的环节，以促进学生将课文语言内化，提高语言实践能力。因为新课标指出：语文是一门综合性的学科，不能因为强调了人文性，就淹没了工具性；也不能重视了工具性而放弃人文性。语言文字是文化载体，在教学过程中，只有让学生触摸语言、感受

语文、使用语言，才能加深学生对文本的理解和感悟，从而使情感受到熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。

## 只有一个地球语文六年级篇八

本xx教育办及各兄弟学校领导到校听了本人执教的新教师汇报课——《只有一个地球》，课后，就本堂课提出了宝贵的意见，现整理如下：

《只有一个地球》是五年级上册最后一个单元“家园的呼唤”中的一篇说明文，用说明方法说明地球的重要性以及地球现在正面临的危害，树立学生保护地球的意识。在执教的第一课时中，本人注重对课文生字词的掌握和梳理，对教学目标的完成较为满意，其中运用课件通过图片导入的方式切入主题，通过让学生自主发现，利用分组识词、加减偏旁、形近字等教学加深对本课生字的掌握并适当拓展学生的知识面，重点提醒“毁”字的书写，“扁”是个多音字等，其中“慷慨”一词的引导，帮助学生很好地总结了学习方法，做到联系上下文学词。力求将生字词的掌握做到扎实、有效，并用以读促讲的方式让学生先自行梳理文章脉络，列提纲，整堂课学生气氛较为活跃。

当然，也有些不足之处：

- 1、导入太长，可以做适当删减或者放在课前活动进行。
- 2、注意把握学段目标，实现课堂有效性。
- 3、有些资料的补充放在学完课文后会更加体现出价值，实现资源的有效整合。
- 4、注意时间的把握，对于字词教学应懂得取舍，侧重抓典型，拓展到一定的量就要懂得收，其余的让学生用同一种方法课后自学。

5、由于时间匆忙，准备不充分，未能让学生课前搜集资料。

语文教学是一门艺术，不是一蹴而就的，需要日积月累，在不断学习和锻炼中一点一点地进步和成长，每次改进一小点，教学迈进一大步！

## 只有一个地球语文六年级篇九

这周学校组织教研活动，我执教了《只有一个地球》一课。

《只有一个地球》是人教版六年级上册第四单元的一篇课文，本单元的主题是“珍惜资源，保护环境”。《只有一个地球》是一篇说明性的文章，阐述了人类的生存“只有一个地球的”事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。其教学的重点应是引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。

六年级的学生已经具备了一定的自学能力，因此课前我布置学生对课文进行了预习，并搜集有关地球知识的材料。教学时，我先用课件出示宇航员在太空拍摄的地球图片，使学生初步感受地球的可爱，紧接着我让学生谈谈对地球的了解，之后抓住一条主线，即宇航员的感叹“我们这个地球太可爱了，同时，又太容易破碎了！”，引导学生从“可爱”和“破碎”两方面进行学习，突破难点，从而体会保护地球的重要意义。现就这课作以下几点教学反思：

如：让学生体会地球的美丽壮观时，在学生读了句子有了理性的认识后，再辅以课件演示，出示有关地球的图片，就更加形象地展示了地球的美丽壮观，使学生对地球妈妈的感性认识更加丰富生动，这时再次读文，理解和朗读就比较到位了。再如，在理解“资源枯竭”和“生态灾难”时，我利用课件补充有关图片资料：人类怎样破坏自然资源以及由此造成的生态灾难。这使学生心灵上受到了震撼，加深了对文章的感悟。接着我又出示了一组触目惊心的数据统计，学生从

中了解了我们面临的十分严重的资源危机和环境污染，这更让学生深深地感悟到宇航员发出“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”的感叹的意义了。

教学时，我充分让学生去自主阅读，自主探究，自由谈体会和感受，使学生在读中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。

课堂上，我通过亲切的微笑，真诚的鼓励，努力让每一个孩子都参与到课堂中，激发了孩子的进取心，课堂气氛融洽，孩子们表现得主动积极。

当然，在本课教学中也有许多需要可加以改进的地方。

1、有感情地朗读课文训练还不够。指导学生朗读这类作品，除了同朗读叙事性作品一样要注入自己的感情以外，还要注意行文的严谨，表达出这类作品的逻辑力量。如，“不错，科学家们提出了许多设想，例如，在火星或者月球上建造移民基地。但是，这些设想即使能实现，又有多少人能够去居住呢？”这段话还应通过朗读训练来加深学生对课文的理解，如：“但是”之前为一个层次，可用较平直的语调，把“设想”读得稍重一点，以强调这仅仅是设想；“但是”要强调，以引起人们注意“但是”之后的内容，“即使”可强调，使人们感到，这种设想能否实现还是未知数，“又有多少人”稍加强调，以便使人们意识到，即使在火星或月球上建造了移民基地，能去居住的也只是极少数人。虽然学生理解了句子的意思，但却未能读出其中的味道。

2、文章中语言的严谨、用词的准确体会不够到位。如：“本来”、“至少”等词语的运用体现了说明文语言严谨的特点。教学中应引导学生认真地加以体会。但是，教学过程中，由于时间紧，没有很好地引导学生体会。

总之，这节课给我带来的思考还有很多很多，这次上课的经验积累，也激励着我在将来的教学中不断探究，努力构建生态高效课堂。

## 只有一个地球语文六年级篇十

教学点：

- 1、概括文章的主要内容。
- 2、运用列数字、打比方、举例子、作比较等说明方法把事物说具体、生动。
- 3、抓住关键词语理解重点句子。

教学目标：

- 1、自主认识生字新词。正确读写“遥望、精英、资源、矿物、恩赐、节制、枯竭、滥用、威胁、指望、设想、移民、破碎、目睹、和蔼可亲”等词语。
- 2、理解课文内容，懂得“只有一个地球”的道理，增强爱护环境，保护地球的意识。
- 3、体会说明文用语的准确、严谨，学习说明的方法。

教学重点：

理解句子“我们这个地球太可爱了，又太容易破碎了！”懂得“只有一个地球”的道理，增强保护地球的意识。

教学难点：

联系实际思考问题，加深对课文的理解，并将保护地球的意



识付诸行动。

## 课前准备

- 1、教师搜集有关地球及人类破坏生态环境的图片，制作成课件。
- 2、学生充分预习课文，并多种渠道搜集有关人类破坏生态环境的资料。

教学课时：2课时

## 第一课时

### 一、情景导入。

- 1、课件出示：宇宙与地球
- 2、看了视频，你对地球有什么了解？
- 3、揭题并板书课题，读题。
- 4、回顾学过的说明方法。

### 二、初读课文，整体感知。

- 1、自由朗读课文。

出示自读要求：读准字音，读通句子，思考：课文围绕地球介绍了哪几方面的内容？

- 2、检查交流生字、新词。
- 3、理清文章脉络，概括主要内容。

出示练习：

课文向我们介绍了地球虽然（ ），但在宇宙中是（ ），她所拥有的（ ），人类目前（ ）到别的星球上，提醒人们要（ ）地球。

三、精读感悟，品赏悟情。

（一）感受地球的美丽而渺小。

1、感受地球的美丽。

（1）出示课件。

同学们，这就是宇航员在太空遨游时所看到的地球的样子，课文又是怎样描写的呢？请找出句子。

（2）指导朗读，感受地球的美丽。

（3）体会运用打比方的作用。

（4）在文中找出其他打比方的句子。

出示练习：运用打比方的方法，把下面句子说具体。

天上的星星像（ ）。

（5）是呀！这么美丽的地球，难怪人们称她是一——人类的母亲，生命的摇篮，让我们发自内心的赞一赞她吧。

出示句子：地球，这个人类的母亲……和蔼可亲。齐读。

2、体会地球的渺小。

（1）地球母亲是那样的可亲可敬，但她又是渺小的，对这句

话你是怎样理解的？

请找出描写地球渺小的句子。

(2) 你是怎样体会到她的渺小的？体会作比较、列数字的说明方法的作用。

出示练习：运用列数字的方法，把下面句子说具体。

1、我有一个文具盒，它（ ）厘米，（ ）厘米，（ ）厘米。

2、春天的雨（ ），夏天的雨（ ）。

(3) 指导朗读。

(二) 体会资源的有限以及造成的生态灾难。

1、自由朗读第三、四自然段，说说这部分让你看到了怎样的地球？

2、学生自由回答。体会地球资源的有限，和举例子的说明方法。

出示练习：运用举例子的方法，把下面句子说具体。

使用电脑的确可以节约时间，比如说，（ ）

3、是谁造成地球的这些变化？请用文中的话告诉我们。

4、指导理解并有感情地朗读句子：

(1) 句子：地球是无私的……枯竭。

(2) 句子：人类生活所需要的……严重的威胁。

理解“本来”的意思，并体会课文用词的准确性。

注意“本来”这个词，你觉得去掉它行吗？

5、课件出示图片和资料介绍，加深认识人类对地球的破坏。

6、看了以上的图片和资料你有什么感受？

四、小结：

所有这一切生态灾难都是由于人类的愚蠢和自私造成的，难怪宇航员感叹——我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！

所有这一切的生态灾难都都人类的生存造成了严重的威胁，所以宇航员才会感叹——我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！

五、作业布置：调查生活中所见的破坏环境的现象

## 只有一个地球语文六年级篇十一

《只有一个地球》一文是人教版小学语文第十一册第四单元的一篇，本文采用科学小品文的形式，从人类的生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

本文有一条明显的主线“我们这个地球太可爱了，同时，又太容易破碎了！”这是本文的“命脉”，在教学中，我引导学生抓住这“牵一发而动全身”的中心句，让学生在阅读中感悟文本，理解文本。首先让学生感悟地球的可爱表现在哪里？通过朗读课文，学生在第一自然段找到写地球外观美丽的句子，抓住“晶莹”、“纱衣”、“摇篮”、“美丽壮观”、“和蔼可亲”等词语，体会地球的外表的.美丽可爱，

读出对地球的赞美之情，并能熟读成诵。再引导学生谈地球内在的美丽——地球是无私的，它向人类慷慨地提供矿产资源。只有母亲才会这样无私的爱自己的孩子，因此我们称地球为人类的母亲，生命的摇篮。然而面对养育我们的母亲，人类是怎样对待它的呢？从而谈到“容易破碎”，“地球的渺小”，“矿产资源的枯竭”，“人类根本不能移居到别的星球上去”都告诉我们，我们只有保护地球，因为只有一个地球。在课外补充人类对地球破坏的图片时，学生的的情感被调动起来，越发感受到人类的做法是不对的，从而认识到今后该怎么做，在聆听了迈克·杰克逊的公益歌曲《拯救地球》后，学生们为地球母亲写宣传标语，“保护地球=热爱妈妈”，“为了生存，保护地球”把课堂教学推向高潮，我能感受孩子们的焦虑、心痛、热情与决心。

教学中，我遵循《语文课程标准》提出的“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”，“让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，诱导学生在与文本的对话中主体内化，激发了孩子的情思。当学生全身心地投入到“地球母亲”的怀抱时，他们的自由天性舒展了，他们尽情地诉说着自己对“地球母亲”的心声。一声声、一句句饱含真挚感情的话语，多么令人心酸，扣人心弦。那不是仅仅用语言在说，而是用心在说，用情在说，用自己对“地球母亲”全部的爱在说。

## 只有一个地球语文六年级篇十二

### 教学要求

1. 通过学习课文，使同学认识地球，学习地球的有关知识，教育同学要维护人类的生存环境。
2. 在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进行

叙述的。

3. 学会本课生字、生词，会用“渺小”、“贡献”造句。

4. 能有感情地朗读课文。

5. 学完课文，谈体会，学写读后感。

### 教学重点

按一定的顺序写：即学习时要在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进行叙述的。

### 教学难点

1. 通过学习课文，使同学增强维护人类生存环境的意识。

2. 指导同学认真写好读后感。

教学时间3课时。

### 教学过程

#### 第一课时

##### 一、课前谈话

##### 二、教师范读课文

考虑：课文介绍了哪些有关地球的知识，向我们提出了什么要求？（同学可简单回答。）

地球是渺小的。

地球所拥有的自然资源是有限的。

人类生活所需要的水资源、森林资源、生物资源是可以再生的。

.....

三、同学自读课文，自同学字、新词

1. 读课文，认读10个生字，要读准字音。
2. 查字典理解不明白的词语。

四、检查自学效果

1. 读生词：

漫游璀璨（这两个词要读准字音。）

裹着渺小矿物恩赐慷慨贡献滥用威胁目睹

以上9个词语要求不但会读，还要会写。

2. 指出难写的字：

裹滥胁（注意让同学练习、当堂记忆。）

3. 让同学说说自身查出生词的意思。

五、同学再读课文

1. 标出自然段序号。
2. 想想每一个自然段都写的什么内容。
3. 根据自然段的内容给课文分成两段。

第一段：（1~4自然段）

第二段：（5~9自然段）

4. 根据分段情况，说一说课文先讲了什么？又讲了什么？  
（按怎样的顺序记叙的？）

（先记叙了地球的特点和人类对它的破坏，接着又讲地球上的资源枯竭之后，我们不能移居到别的星球上去，我们要维护地球。）

5. 质疑，提出不懂的问题。

## 六、安排作业

1. 誊写生字、生词。

2. 练习朗读课文。

3. 找找有关地球的资料。

## 第二课时

### 一、通读全文，从整体入手

1. 课文共分几段，为什么这么分？

2. 提出你不明白的问题。

（同学从整体认识课文后，把自身不懂的问题提出来，带着问题有目的地学课文。教师应对同学提出的问题加以注意，讲到此问题时要给予解决。）

### 二、学习课文第一段



1. 自身读1~2自然段。

考虑：从课文中你了解到关于地球的什么知识。通过具体的词句谈自身的理解。

地球是渺小的：半径只有六千三百多公里，外表积是5.1亿平方公里。人类生活的大陆面积只占其中的1/5。

以上的数字标明了什么。

人类的`活动范围是很小很小的。不要认为地球很大，地球并不大，供人类活动的范围也很有限。

2. 练习朗读，体会地球并不大的含义。

3. 默读课文3~4自然段。

(1) 考虑：地球有什么特点？课文从哪几个方面讲了人们对地球的破坏？

(请同学们在默读的过程中、圈画出重点句、关键词语，然后谈自身的理解。说话时要按课文的先后顺序。)

(2) 指导同学从这几方面考虑：

地球的特点：地球所拥有的自然资源也是有限的。包括矿物资源、水资源、森林资源、生物资源、大气资源等。这些自然资源有的是不能再生的。

课文从以下几方面讲人们对地球的破坏：

a. 不加节制地开采地球上的矿产资源，资源会越来越少。

b. 重点理解这两句话，指导同学多读多体会。投影。

人类生活所需要的水资源，森林资源，生物资源，大气资源，原本就可以不时再生，长期给人类做贡献。但是因为人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品，不但使它不能再生，还造成一系列生态灾难，给人类生存带来严重的威胁。

（引导同学谈出自身的看法，使同学认识到破坏地球、破坏自然，会带来灾难。假如这样继续下去，人类将不能在地球上生存。）

（3）指导朗读这一局部。

4. 概括第一段的段意。

（地球是渺小的，它拥有的自然资源是有限的，人类对它的破坏，将会给人类生存带来威胁。）

第三课时

一、学习课文第二段

1. 默读课文，考虑：为什么说假如地球被破坏了，“我们别无去处”？

（引导同学抓住重点句、关键词语谈体会。）

2. 组织同学讨论

3. 汇报。

4. 引导同学从这几处考虑：

a. 科学家证明，没有适合人类生存的第二个星球。

b. 去火星和月球的设想也是不可能的。

5. 我们别无去处，为了生存，我们应该怎样做？我们应精心地维护地球，维护地球上的生态环境，让地球更好地造福于我们的子孙后代。

6. 指导朗读。

7. 概括段意。

（假如地球被破坏了，我们别无去处，我们应精心维护地球。）

二、总结考虑

请你谈一谈读完课文想到些什么？我们应该怎样维护地球。

（说完后，教师指导，然后写成二百字左右的读后感。）

三、指导造句

渺小、贡献。

六年级上册语文《只有一个地球》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档