

# 小学数学教育教学工作心得体会 小学数学教育教学改革心得体会(模板12篇)

学习心得可以记录下自己的成长和进步，激励自己更好地学习。以下是一些精选的读书心得范文，希望能激发大家的写作灵感。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇一

《数学课程标准》明确指出：“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的基本理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的教学实践，浅谈几点感受。一、从内容入手、引导学生进行自主学习。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导，学生能自己学会的，教师不教、课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学，如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的，有意义的实际问题的场景，提出数学问题。接着组织学生用自己的方式，经验主动，探究解决问题的方法，并组织相互间的交流发祥总结算法，然后出现类似的数学问题或通过情境变式，让学生用适合自己的方法去解决。谈出自己的观点后，并作出自己的解释。教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者，和组织者，学生是学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。二、教学过程中，创新教学活动探索。

我国人民教育家陶行知早就提出要培养学生的创造力。他认

三、在课堂教学中培养学生合作的意识。

新一轮课程要求学习自主探索、主动获取，进行合作学习。合作学习是指学生在小组为了完成共同任务，有明确责任分工的互相学习。合作学习如何在课堂上落实呢？让每个学生承担着不同的学习任务，每个人承担的角色随时改变，这样，每人都需要与他人交流、合作。《数学课程标准》十分重视教学中师生双边活动，这是学生的主体参与，通过教师和学生学习的互相作用，使学生获得数学知识技能、发展数学能力，形成良好的个性品质。许多过去课堂上需要教师完成的工作，现在可以有学生小组合作完成。在这一过程中，学生的主体性得到了体现，产生了求知和探究的欲望，教师也真正成为学生学习过程的促进者。通过合作学习的形式，使每个学生都有机会提出自己解题的方法，同时有分享别人的解题方法，共同讨论不同方法的优缺点。这对于发展学生的解题思路、增强学生的自信心，培养创造性思维十分有利。

第 2 页 总之，数学教学要变学生被动学习为主动学习，让他们积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐于数学。

第 3 页

## 小学数学教育教学工作心得体会篇二

他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。

学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

理解了即时性评价的理论基础、实施原则、实施艺术等几个方面内容，掌握了结合教学怎样做即时性评价的方法，我已经将即时性评价引进到教学中，通过进行即时性评价的开展调动学生学习英语的兴趣，使学生乐于学习英语，课余时间愿意学习英语，记英语单词。

总而言之，我们要以总结检查活动为契机，切实提高对教师继续教育重要性的熟悉。立足课堂，服务教学。努力使自己成为一名具有先进教育理念、良好职业道德和坚强坚实业务基础的高素质的新时代教师，为教育事业作出应有的贡献。

### **小学数学教育教学工作心得体会篇三**

“最是一年春好处，课改蹊径花正放。”今天有幸参加了涧西区特色教研活动。

从接到通知那天，看到活动安排了两节数学课，一节是数学绘本课，另一节是复习课，还有说课、辨课和一个专题交流等活动环节。看到活动流程那一刻，我的心里便充满了期待。

王梦雅老师的数学绘本课《寻找消失的宝石王冠》，在图画文字展开的故事中融入数学知识，激发了学生阅读的兴趣，培养了学生遇到问题观察思考的习惯，发展了学生的思维。孙杰老师《分数的意义和性质的整理与复习》由课前整理、小组评优到课上展示、组长点评，再到问题引领，回顾梳理，最后的好题推荐、学生当师。充分体现了学生的自主学习。新教育提出“把课堂还给学生”，在这一节课上孙杰老师做到了。

最近我们学校正在开展“全科阅读”，怎么让阅读和数学融于一堂，既保持故事的情趣，又能凸显数学的本质，丰富的感性如何与深度的理性结合？今天的数学绘本课为我打开了思路，明确了方向。

首先要选择合适的读本，营造数学阅读的氛围，使学生明白数学也需要阅读，数学读物很多，也很有趣；其次，对绘本和数学知识的结合，要根据教学和学生的需求，敢于进行二次创造，让数学阅读课有深度，有浓浓的数学味。就像王梦雅老师的这节课，通过观察、思考、推理，让学生从颜色、形状、位置和数字等方面感知规律，数学知识容量之大，数学方法与思想的渗透之到位，让人叹服。最后，要有只管耕耘、莫问收获的心态。数学阅读的开展，不为迎合任何活动，不为了一纸分数而做。如果说数学阅读是一盏数学与生活连接的灯，是一盏让学生思维更加灵动的灯，那么就让我们来做个点灯的人，让每个学生在数学阅读中，走进数学世界，感知数学的魅力。相信岁月，相信种子，在孩子心中播下一颗阅读的种子，静待美丽花开。

陶行知说：教是为了不教。培养学生自主学习的能力，让学生学会学习，是培养学生的终极目标。听了孙杰老师的复习课，让我看到放手复习课，孩子们自主学习的潜能。平时每一个单元学习结束，我也让学生做思维导图，进行梳理，并利用课堂边角时间做出点评，然后粘贴展示栏进行展示，没有把学生的梳理和课堂的复习结合起来。孙杰老师的复习课，

给我了启发。首先要学会整合，课前复习与课堂教学有机整合，学生的自主学习和教师的点拨指导有机整合，教师的整体把握与学生的生成有机整合。其次问题设计要精巧。“谁能像老师这样，也说一句话，不直接说出五分之二，可是让别人听了知道你说的就是五分之二。”一个开放性的问题，引发学生思考，从不同角度得到五分之二，起到了对整个单元的知识进行回顾的作用。“得到五分之二的依据是什么？”教师的追问，让学生对知识更加明晰。“在找到了五分之二时，我们用到了哪些知识？”一个问题，黑板上几条连线，让零散的知识系统的展现出来。这些看是简单的问题，包含着教师课前的思考和智慧，这是我所欠缺的，需要努力提升的方面。

只有精心的设计，在课堂上才敢放手；只有放手，学生才能成为课堂的主人；只有成为学习的主人，真正的学习才能发生。

教坛无边，学海无涯，在教学实践、教学研究的路上，我一直努力地追求着，快乐而幸福的成长着。在追寻理想课堂的过程中，我欣赏着美丽的教育风景，享受有意义的教育幸福。

让数学课堂活起来。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇四

数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教学面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性和性学习。让他们实现“人人学有价值的数学”我通过对数学新课标的学习和实践对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展

的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

1、注意创设教学情境。

2、注意知识探究过程。

3、注意运用现代信息技术辅助教学。

4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流，让学生参与。

5、注意布置生活化的作业。作业是课堂教学的有益延伸，作业布置应当尽量与生活联系起来。

6、评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。我认为，随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导”。“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成

另外的一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想要的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇五

法国作家大仲马是十九世纪法国作家之一，《三剑客》读后有感。他的小说代表作《三剑客》（又名《三个火枪手》），讲述的是国王路易十三统治时期宫廷宫闱错综复杂的斗争。这是一部历史题材小说，全书以十七世纪法国路易十三时期历史为背景，描写了那个时代王权与教会之间的明争暗斗的矛盾，以及这种矛盾下的法国宫廷宫闱中复杂的政治生态环境。

书中主人公达德尼昂，是一个富有理想和激情的外籍青年，为了实现自己的人生“抱负”，他背负着父亲的嘱托，千里迢迢只身来到巴黎，寻找父亲昔日的朋友——火枪营长特雷维尔，一心想在特雷维尔麾下服务王室的安保工作。他英俊、有胆略，好斗不服输；他豪气，有仁义，忠诚于爱情。认准了的事物一头走到黑决不回头。在与被巴黎社会称作“三剑客”的阿托斯、波尔多斯、阿拉密斯三人的交往中，达德尼昂得到三剑客的信任，与三剑客成了生死与共的兄弟，读后有感《《三剑客》读后感》。他们同甘共苦，身上的钱花光了就同去友人家蹲饭吃；面对红衣主教的杀戮威胁，他们生死相依，共同去完成安娜王后的信件护送。

小说中另外一段重要情节，即米莱迪奉黎舍留密令赴伦敦从白金汉身上窃得两颗钻石坠饰，红衣主教遂以此为把柄要挟王后，达德尼昂得到三位伙伴相助，历尽艰险抵达伦敦面见白金公爵，取回仿造的钻研坠饰，挫败黎舍留的计谋。米莱迪是巴士底狱一名身上烙印了的女囚犯，她美丽、聪明能干而又狡猾，王室的政治宿敌红衣主教利用她作为间谍，以达到离间国王与王后的目的。这一情节是该书所叙故事内容的一条主线，《三剑客》的故事就是围绕这条主线而铺开的。

让我值得深思的是：那时的法国为什么教会能够与朝廷抗衡？参考历史，虽然那时候的欧洲发生过教会之间的战争，但像法国红衣主教有自己的武装势力，敢与国王的权势抗衡，国王在主教面前还有点唯唯诺诺，实在是让人觉得不可思议。这到底是西方国家的普通现象还是特殊范例？这种现象与中国的皇权是无可比拟的，我想这就是所谓的“历史有相同也有各自的不同点”吧。中国的历史，无论哪个朝代，哪个帝王时期，宗教和教会都必须尊重皇权。换句话说，在中国，皇室的权力是至高无上的。然而，他们的宗教与教会，有时可以强加在王权之上。比如此书中所描述的红衣主教；再比如现在的伊朗——权力领袖是教会的哈梅内伊而不是总统内贾德。中国历史也曾有过教会起义，如红巾军、白莲教起义等，但都被朝廷镇压下去。在中国，宗教与教会不可能与皇权平起平坐。

弄清这一点算是读此书的收获。余则也就没有更多的留念了！

此书虽然在描写主人公达德尼昂与三剑客这几个主要人物上性格鲜明、情节生动，读来栩栩如生，深受青年朋友们的热衷。血气方刚的人正是需要这种激励！但对于有阅历的人来说，因此书终归是写宫廷的、写历史的，其现实意义除了仁义之外，再没有可以引起共鸣的地方。就如我们的《清宫秘史》。一本书如果失去了在读者心中产生共鸣感，那当然会丧失读者读下去的兴趣。里面的侠肝义胆之英勇打斗情节，可能够激起青少年的兴奋，但对早已历经世事、看破人间的



老年人来说，实在是缺少可聊以欣慰的东西。读此书另一点收获就算是见识大仲马的笔调吧。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇六

在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频讲座，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事幼教工作，打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

网络研修从无到有，从少到多，对学前教育的发展起到了极大的推动作用。随着教改的深入和网络教研的蓬勃开展，网络研修项目已成为推动教改，推进素质教育的强大动力，成为提高保教质量的重要手段。

网络研修是借助于积累了巨量课程资源的网络平台，与不特定的教师就彼此感兴趣的教育教学问题进行分析与探讨的过程。如果我们把没有参与教研的教师比喻成“徒步者”，把使用传统教研的教师比喻成“骑马者”，那完全可以将使用网络教研的教师比喻成“驾乘者”。“希望能有更多的机会参加一些高质量的教研活动，学习更多的知识”，是众多一线教师的心里话。他们已开始意识到自己专业发展的重要性，专业发展的自主意识正在形成。

网络研修模式中的学习，一改传统的、呆板的传授模式，科学遵循动静结合的原则。一方面为教师提供高质量的静态资源，另一方面坚持以教师为主体，利用专家讲座、在线答疑、讨论板、感言等多种交互媒体提供动态助学，通过案例学习、问题探索、交流研讨、自我评价等方式帮助教师构建自主学习的环境，促进自主学习的文化，最终形成学习共同体。

网络研修跨时空交流的特性，突破了专家、教研员与教师，教师与教师之间小范围、短时间互动的局限性，使普通教师与异地的同行、专家们一路同行。专家与教师之间的互动，使一线教师的理论与一线教师的实践相互促进；教师与教师之间的互动，使一线教师之间的经验和优势能得到互补。

网络研修为教师打开一个敞开、明亮的世界，让教师畅谈教育的心得体会，议论教学中存在的问题，思考让教学更有效的对策。

我的研修虽然取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇七

人所共知，中华民族有尊师重教的传统，常把教师比作父母，可见教师的地位之高，多么的受人尊重。那么教师为什么受人尊重呢？因为他是人类文化、科学知识的传播者，又是伦理、道德的传授人。教师之所以受人尊重，是因为教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是教师的天职。试想，把一个幼稚、天然的自然入，培养成有知识、有文化、有纪律、有道德的社会人，是何等的不容易！教师的职业的确是伟大而又神圣的。我们每个受过良好教育的人，都有一个共同的体会：培养我们成长起来的那些教师，他们的确像蜡烛一样，燃烧了自己，照亮了别人。他们吃的是“草”，挤出的是“奶”，从精神、灵魂上培育了我们一代又一代青少年。教师之所以受人尊重，还因为教师是经师，又是人师。教师是人中楷模，教师职业要求他们“学而不厌，诲人不倦”，不但教书，更重要的是育人，言行一致，身体力行，事事处处做学生的榜样和模范。

然而教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上，而是置身于现实

生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影响，“一尘不染”，敬业尽职，做好教育工作，就不很容易了，再说教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，有时在教育态度、教育方式、教育语言上的过错，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德；如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传统和现代之间寻找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学生腾出尽量多一点的自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。因此，教师必须时牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，切实做到依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。

“爱”和“责任”贯穿于“新规范”的始终。时代赋予了“爱”和“责任”新的内涵。古代教育家孔子曰：亲其师，信其道。当今教育专家说：没有爱，就没有教育。这些都是基于对教育对象本质和特征的科学认识，对未成年人成长规律的揭示。教育是培养人的事业，需要一个很长的周期，所谓“十年树木，百年树人”。培养人不仅周期长，而且教育对象之间存在极大的不同，需要很多教师的团结合作。一是具有很大的差异性，如不同家庭背景、经历，不同气质、性格特征，不同兴趣、爱好，不同秉赋、能力等。二是处于身体发育和成长的不断变化之中。将一个自然人培养为社会人，培养成为符合社会一定要求的人，责任对于教育者具有特殊的意义。没有责任就办不好教育。

一个教师在教育实践中要不断的选择自己的行为，教育实践活动的深入和发展，会提出许多新的问题，教师总是面临新的选择考验，教师道德修养也就不能停留在一个水平上，而是要求越来越高，永无止境。所以每一个教师都要长期修养，不断磨练，做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高，达到更高的境界水平，适应教育和社会发展的需要。

20xx年10月7号中心校组织全体教师进行了一整天的继续教育培训，通过对《教师职业道德经典案例评析》、《有效观课议课》以及《教师教学基本功的新修炼》三本书的培训学习。使我受益不少，下面我就谈谈自己学习后的一些收获启示。

社会对人才的重视迫使教师不断地更新自己的教学方式，提升自我职业道德的修养，加强教学基本功的修炼。教师职业道德规范即爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。王世威老师主要抓住一个“爱”字对我们进行了生动而深刻的培训，他总结出了爱生九需要，即智慧、惩罚艺术、发现、尊重、教育艺术、鼓励、宽容、批评艺术、微笑。在教育学生的过程中，施予学生爱，让他们在爱的教育中健康成长，这样学生是快乐的，教师更是快乐的，快乐地“教”与“学”是通向成功教育的基石。我记得在我教二年级时，班中一学困生因未按时完成课堂学习任务，我让她放学后来我宿舍补一补，那天天气特别热，她站在我宿舍门口背书，我看见了说：“外面热，来老师宿舍背吧。”她进来后，我还给她搬来一凳子让她坐下背。就是这样一个微不足道的行为却感染了这位学生，她到六年级毕业时都不忘这件事，在作文中也曾多次提到这件事，她说是史老师的爱让她从此喜欢上了学习。现在她虽已上初三了，但还不忘记与我联系，而我通过这件事，也更认识到了一个“爱”字，可以温暖师生的心，增厚师生的情，甚至可以改变一个孩子的一生。所以让我们不要吝啬我们的爱，爱满课堂，爱满校园，爱满生活，我们会收获到更多。

我把学习《有效观课议课》后的收获也谈一谈，“观课议

课”的主题可以预先研究和准备。在观课的过程中，大家就能有所选择地把该观察的东西观察得仔细一点。为了避免预定的问题和现象在课堂观察时扑空，预先确定的主题就要有一定的普遍性，因为课堂教学发展变化具有不确定性，所以还应该承认主题生成，鼓励老师用自己的眼睛观察课堂，研究课堂，并把自己对课堂教学的理解通过对话交流的方式与大家分享。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇八

数学教学活动应该是让学生从已有的数学经验出发，经过自己的思考，概括或发现有关数学结论的过程。让儿童拥有一个快乐而有价值的童年，我想每一名数学教师都应该以此为目标，在这条路上，我做的还不够，但是一直在努力。在此，我结合自身实际谈一下任教小学六年级数学课的心得与体会：

### 一、树立学好数学的信心

作为一名教师，我们都应该相信自己的学生是希望把课程学习好的，每一个人都希望自己是优秀的，但是事实上并非每个人都会做到很好，特别对于一些成绩不太好的学生而言，梦想离现实总是有点远。

1、抓基础。我们要从基础抓起，学会了容易的知识，才能学好难的知识，才能提高学习成绩，才能产生学好数学的信心。例如，计算圆的面积，用的是 $s=r^2$ 但是知道直径或周长时怎么办呢？一定要慢慢的引导学生利用直径或周长求出半径，再进行圆面积的计算，切不可将公式死记硬背。

2、尊重学生。万万不可再三的责怪学生该懂不懂，我们要尊重不懂的事实，然后尽力去帮助他，使他们感觉到困难是可以克服的。在圆面积的计算中，有些学生不管看到什么就当做半径来算，这种情况应该是学生没有真正理解圆的面积公式（可能是参与活动不踏实，或者教师的方法学生不适应），

这种我们也只能耐着性子再给他讲解面积公式的来龙去脉，再引导着他去探索，再帮助他应用，相信熟能生巧。

3、做好陪伴与鼓励。有效的陪伴与鼓励，发挥好学生的主体作用，引导他们解决问题，鼓励每一个小的进步。比如，六年级的学生，有的连乘法口诀都还记不住，表内乘法不熟悉，作为老师，我们一味的责怪学生也是盲目的，我们要的是提高，既然他不会，教他记教他用，陪他从口算题入手，进而鼓励练习计算题，树立信心，体验成功。基础差一点，慢慢来，别人会的自己也能做到，热爱数学，让他们从数学中也能获得信心。

## 二、培养学习的恒心

我们有过这样的经验，听了一场慷慨激昂的演讲后，感觉精神大振，开始立志做某件事，这样的激情少则坚持几分钟，多的坚持几天，却极少有人坚持长久。我们成年人尚且如此，何况我们面对的小学生呢。培养学生持之以恒的学习态度是非常有必要的。

1、充分理解学生。基础极差的学生里，你要求他在学习几次之后完全理解所讲内容不太可能，我们应该关注他的学习态度，对态度端正的就该鼓励。在六年级的复习中，已经回顾了几个相同的数相加用乘法表示的这个知识点。有个问题是每本练习本0.5元，买8本要多少元？当这个问题出现在课本上时，有个女孩子竟然告诉我用加法， $0.5+8$ 。我只好问她，两本呢？ $0.5+0.5$ 。三本呢？ $0.5+0.5+0.5$ 。100本呢？她哑口无言。这个时候，就只能理解她对乘法没有基本认知，就只好再讲几个相同的数相乘用乘法表示，但是她都以端正的态度听着。

2、为他们设计合理目标。努力一点就能达到的要求，不但可以让学生提起兴趣，还能激起他确定下一个目标的热忱，从而养成不断进取的习惯。一个接手时候只能考四十分左右的

学生，在上个学期的考试中及格了，我给她提出的要求是75分，达到就奖励。她在画图时总是多一笔少一笔，连接数对找点都不会，但是在图形部分测验中得到了80分，此后，她的确对你数学更感兴趣了，以前是被逼着学，获奖之后是自己要学，因为她知道，努力一点她也可以达到目标。3、培养自我监督的能力，对某件活动要持之以恒，不能只依赖别人的监督，要把监督权交给学生自己。事实上，我会认真检查学生学习的完成情况，对良好表现给予鼓励，对做得不够好的也批评，但从不会用刻薄的语言去不停的打击那些不完成作业的学生，我觉得学生做不好是非常正常的现象。内心我理解他们，语言中我不放松要求，工作中我加大督促力度，慢慢的，他们不交作业的情况就很少了。起初是我自己去督促每一个学生完成作业，再后来是由小组长履行这个职责，最后，还是把这个权利交给学生自己。这点上，我们得付出更多的督促和指导，培养学生的恒心，也是培养自己的恒心。

### 三、培养小组合作学习的能力

为学生合作学习创造小组学习的环境，相互启发，取长补短，活跃学习气氛，形成教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流，可以有效地促进学生知识的发展和能力的提高。

1、小组学习氛围更轻松，语言更适合学生年龄。每个星期我总会抽出一节到两节课让学生自由组合围坐在方桌旁进行学习，每组不超过五个人，当然，教师要根据实际情况调剂，要注意巡视辅导，这样做的确问问题的人要多很多，氛围更轻松和谐，语言更生活化。

2、小组学习有利于学生养成积极思考、勇于探索、积极发言等良好的行为习惯。在一些实践活动，比如探索球类弹起的高度与自由下落高度之间关系的时候就必须采用小组合作的形式，这样做学生很热情参加活动，也认真履行各自职责，到问问题的时候，大多数人都会争着发言。

3、小组学习有利于学生牢固掌握知识，锻炼学生应用知识的能力。很多教师会发现这样一个事实，我们教师讲再多，学生就是不明白，他的学习伙伴简单一说，他就明白了要点。在实际教学中，我常常让他们自由组合小组和安排小组两种形式结合，鼓励他们讨论，给他们充足的时间，探讨有疑问的问题，学生相互之间讨论没有压力，语言更符合年龄，通常我讲给其中一个或两个听明白了，再由他去讲解，他自己消化的很好，别的学生也表示很有兴趣。对于基础实在差的学生，我通常建立帮扶制，让一个或两个学习较好的同学对他进行帮助，包括辅导和监督，观察效果及时调整，这个方法是很好的，既培养了“小老师”又可以让需要帮助的学生体验不同的学习方法，发现适合自己的。

在教学的路上，我认真对待，取得了一些进步，但是还有很多的不足，我一定会更加努力！

## 小学数学教育教学工作心得体会篇九

一年级上学期数学有这样一课，讲9加几的进位加法。本节内容我们主要让学生掌握“凑十法”，例如 $9+3$ ，3可以分成1和2，先给9一个1凑齐10，再用10加上剩下的2，结果是12。

讲完这个内容之后我就让学生到黑板上做练习，我说“这个过程谁会写了，可以来黑板上来写。”这时我班小欣快速地跑到前面来说：“老师我会，不过我不是用的这种方法，我有更好的方法。”当时我想让学生都学会写这个过程，听到小欣这样说我就特别生气，我对他说：“老师说用凑十法你没听见吗？回去！”然后小欣垂头丧气的回到了自己的座位上。

下课后我觉得这样做非常不妥，所以我就把小欣叫到了办公室，我问他：“你上课说的那种更好的方法是什么？”小欣说：“我把9当成10，用10加上3等于13，然后再减去1，结果就是12。”我说：“你这种方法很好，那你的方法和老师教



的凑十法你觉得哪一个算起来更快捷更准确？”他说：“还是凑十法比较简单。”“那以后做题你就选择自己喜欢的一种。”

通过这次事情我感触很深，我们数学教学中首先提倡方法多样化，然后再是提炼最优化。而我上课那种荒唐的行为严重打压了学生积极探索的激情。现在我在上课的时候，特别注意不要因为自己的话语或者行为，影响到学生的学习激情。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇十

“金堂诸城栖霞，相遇相识相知”，时间过得真快，转眼间我与新教育结缘已有三年了，如果说20xx年4月我们几位校长的海门之行，只是对新教育有了些朦朦胧胧的认识。那么20xx年7月我有幸参加全国新教育实验第xx届研讨会，相聚天府水城金堂，共话新生命教育，算是与新教育相遇，相遇美好；20xx年7月，我参加了山东诸城全国新教育实验第xx届研讨会，实现了与新教育的相识，相识美好；20xx年7月参加南京栖霞全国新教育第xx届研讨会，对新教育有了更深层次的理解，相知美好！从金堂的相遇，到诸城的相识，再到今年栖霞的相知，我对新教育经历了无知、初识、理解、相知的过程。我更加坚信“过一种幸福完整的教育生活”这一理想一定能实现。

三年了，如果说金堂研讨会主题——新生命教育，对我来说一头雾水，那么，山东诸城研讨会主题——共话核心素养。每月一事，行为习惯的养成使我们把新教育落地，今年南京栖霞研讨会主题——共话家校合作，使我们找到了学校发展与家庭、社会合作的新思想、新方法、新路径。

学就要有所收获。南京栖霞新教育研讨会给我留下深刻印象的是“家委会”。原因是，我们一直认为“家长会”就是让家长帮助我们管理好学生，解决问题学生出现的问题。然而，

通过此次南京栖霞新教育研讨会，使我清楚地认识到，家委会应该是家长、学生、老师共同成长的共同体。家校合作不是谁利用谁？而是共同分享的问题，是一个双赢的问题，是一个共同分享美好故事的过程，是一个家长、学生、老师共同成长的过程。相信岁月，相信种子，相遇美好！一位20xx年老烟民的故事，传递的是何等的正能量，他以自己的行动践行着自己美好的誓言，也收获了幸福美好！它不仅影响着自己的儿子，同时影响着很多“儿子”，很多家长、很多老师、很多社会人。他也影响着我们教育观念的转变，一定程度上促进了教育的发展。

张局长的话使我受益匪浅。他说：“我们要做好示范、引领，我主抓教学的，按说成绩好我很高兴，学校必须有成绩。但，靠拼时间，大量做题取得的成绩，我佩服你，但我不敬重你，我们要给学生自由发展的空间，让学生全面发展。”这样的情怀与境界使我震撼。在当今社会功利为上的现实中，作为承担育人任务的教师，我们应该探索科学的育人途径，遵循孩子的身心发展规律，尊重每个生命的价值。

我们不能让孩子在拥有知识和分数的同时，失去凝望世界的好奇，失去追逐梦想的激情，失去创新精神的勇气，失去博爱感恩的情怀。

只要行动，就有收获；只有坚持，才有奇迹。积极探索家校合作，实现家长、学生和老师的共同成长，促进学生全面自由发展，共同享受美好的教育生活。

践行新教育，让师生过一种幸福完整的教育生活！我们一直在路上……

困惑：

1、我始终认为，学校的主阵地应该是课堂，一切的美好都不能离开课堂，特别是常态课课堂，我期待下次年会观摩的学

校能开放其课堂。

2、新教育难道必须有宏大的演出吗?14号上午的演出确实非常好，但15号上午我在南京附中仙林小学观摩学习，几乎上也是华丽的演出，我想是否淡化或者简化演出，探索一种更好的展现方式。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇十一

数学内容走进学生生活，让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

数学内容走进学生生活，让学生感悟数学的价值。由于传统的数学教学过分注重机械的技能训练与抽象的逻辑推理，而忽视与生活实际的联系，以致于使许多学生对数学产生了枯燥无用、神秘难懂的印象，从而丧失学习的兴趣和动力。为

此，我们必须摒弃过去“斩头去尾烧中段”的做法，力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

## 小学数学教育教学工作心得体会篇十二

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学年来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作有如下总结：

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、

嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。课堂中注意到以下三点：（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。充分发挥学生的探究欲望，发挥他们的主体意识，让他们不再是“看客”。（2）及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的'延长而减慢，我的做法是：新授的知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。（3）构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书

的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

### 3、批改作业。

处理学生作业是一项长期的工作，每天都不少于一个小时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

### 4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

### 5、让学生尝试写数学日记。

在本学期的教学中，指导学生学会观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记格式和日记主题，让学生在有一定操作方法的基础上写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，当多数学生会写数学日记后，逐步放开，不定主题不定格式让学生自由去写数学日记。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他

老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

今后的工作中，我将发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

工作，教学