

疫情期间线上培训心得体会家长(通用10篇)

读书心得可以帮助我们整理和梳理自己的思绪和思考过程。以下是小编为大家收集的军训心得范文，仅供参考，希望能给大家提供一些写作思路。

疫情期间线上培训心得体会家长篇一

在疫情期间，线上培训成为了各行各业继续学习和提升技能的重要方式。这种新型的学习方式为我们提供了更多的机会，同时也带来了一些挑战。在经历了一段时间的线上培训后，我深深体会到了其中的好处和收获。

首先，线上培训为我提供了更大的学习自由度。在传统的实体培训中，我们需要按照培训机构的安排前往指定的地点上课。但是在线上培训中，我们可以根据自己的时间和地点进行学习。只需要一部电脑或者手机和网络连接，我们就能够随时随地进行学习。这种自由度大大增强了学习的灵活性，使我能够更好地安排自己的学习时间，提高学习效率。

其次，线上培训拓宽了学习资源的范围。通过网络平台，我们可以接触到全球各地的培训讲师和学习资源。无论是国内还是国际的优秀培训机构，都可以通过线上培训为我们提供高质量的课程和学习资料。这种跨时空、无地域限制的学习方式，让我有机会接触到更广泛、更多元的知识和观点，从而拓宽了我的视野和思维。

然而，线上培训也存在一些挑战和难点。首先是学习的纪律性较差。在家中线上学习，与传统的实体培训相比，容易产生分心和缺乏学习纪律的问题。我曾经遇到过给自己制定学习计划却无法坚持的情况。因此，我逐渐意识到，良好的学习纪律和自我管理是线上培训中必不可少的要素。

其次，线上培训缺乏面对面互动和实践机会。在传统的实体培训中，我们可以直接与老师和同学进行交流和互动，同时通过实践环节巩固所学知识。而在线上培训中，这种面对面交流和实践机会相对减少。虽然有些课程会通过线上互动工具模拟面对面交流，但总体来说，这种互动性和实践性还是不及传统实体培训。因此，对于一些需要实践操作和动手能力的课程，线上培训可能无法完全替代实体培训。

无论如何，通过线上培训，我仍然认为自己受益匪浅。在这个特殊的时期，我有机会通过网络获取到大量的知识，提升了自己的专业技能。与此同时，线上培训也锻炼了我的自律性和学习能力。学习纪律的培养需要更多的自觉和毅力，我逐渐学会了克服分心和拖延的习惯，提高了自己的学习效率。

此外，线上培训也提醒我更加注重沟通和交流的重要性。尽管线上交流与面对面交流有所不同，但我通过线上平台与老师和同学进行互动和讨论，发现只要用心去参与和表达自己的观点，仍然能够获得很多有益的反馈和启发。线上交流也锻炼了我在虚拟环境中进行有效沟通的能力，这对我未来的工作和学习都非常有帮助。

综上所述，线上培训在疫情期间成为了一种必要的学习方式。虽然它带来了一些挑战，如学习纪律和面对面交流的问题，但对于我个人来说，线上培训仍然是一种有益且有效的学习方式。我通过线上平台获得了更多的学习资源，提高了自己的专业能力和学习自觉性。我相信，在未来的学习和工作中，这种线上学习的经验将对我产生长期积极的影响。

疫情期间线上培训心得体会家长篇二

“教而有研则深，研而有悟则进”。为进一步提升教师教学质量，扎实推进新课标学习，迈皋桥中心小学语文教研组组织全体教师线上参加了“协同聚力，共同成长——教育共同体发展的南京实践”线上学习活动，为深入贯彻落实新课标

解读，结合实际全方位、立体化推进教学工作的顺利开展作保障。

通过本次线上学习，迈小教师更深切地认识到教育共同体是一个整体，相互携手并进，共同发展，才能切实推动区域化整体发展。迈小教育集团一直都是一个整体同步发展的大家庭，在会议精神的鼓舞下，我校教师必将以更高的站位，从全局出发开展自己的'教育教学工作，为迈小教育集团的发展添砖加瓦。

疫情期间线上培训心得体会家长篇三

随着新冠疫情的爆发，各行各业迎来了前所未有的挑战。为了保持学习的连续性和进步，线上培训成为了一种非常受欢迎的学习方式。在参加疫情期间的线上培训后，我获得了一些宝贵的心得体会，这对于我个人的学习和发展具有重要的意义。

首先，线上培训提供了更大的学习自由度。相比于传统的面对面培训，线上培训不受时间和地点的限制，学员可以按照自己的时间和节奏来学习。这样一来，我们不再受固定的学习时间安排所束缚，可以更灵活地安排自己的学习计划。而且，在线上培训中，我们还可以重复观看视频、回看讲义等，这对于理解和消化所学内容非常有帮助。总之，在线上培训的学习自由度大大提高了学习效率，使我们能够更好地进行学习。

其次，线上培训增强了学员之间的交流互动。在线上培训中，学员可以通过各种方式与讲师和其他学员进行交流。尽管不能面对面进行互动，但是通过聊天室、论坛等工具，我们仍然可以分享学习心得、提出问题，与他人互相学习和交流。这种交流互动的环境可以极大地拓宽我们的视野，激发思考和讨论的热情，使学习更加丰富和有趣。

第三，线上培训培养了自主学习的能力。在线上培训中，我们需要主动管理自己的学习，制定学习目标并进行合理的时间规划。没有老师的监督和督促，我们需要更多的自律和自我管理能力。而且，在线上培训中，学习的内容和形式通常更多样化，我们需要根据自己的兴趣和需求来选择适合自己的学习资源。这种自主学习的能力对于我们未来的学习和工作都非常重要，通过线上培训，我们可以提前培养和锻炼这种能力。

另外，线上培训也有一些挑战和需要改进的地方。首先，线上培训需要学习者具备一定的IT技术能力。与传统面对面培训相比，线上培训需要我们熟悉使用各种学习平台和工具。对于一些不太熟悉网络和电脑操作的人来说，可能会感到困惑和不适应。因此，提高学员的IT技术能力也是在线上培训中需要重点关注的问题。

其次，线上培训中的互动体验相较于面对面培训还有待提升。虽然现在有很多交流和互动的工具可供使用，但是与面对面的互动相比，仍然存在一定的差距。例如，在线上培训中，很难像面对面培训那样展示实物、进行现场操作等。因此，在未来的线上培训中，需要更加注重如何提升互动体验和增加实践操作的机会，以更好地满足学员的需求。

总而言之，我个人通过参加疫情期间的线上培训，获得了许多宝贵的心得体会。线上培训提供了更大的学习自由度，增强了学员之间的交流互动，以及培养了自主学习的能力。而且，线上培训也需要我们具备一定的IT技术能力，并且还有改进互动体验的空间。我相信，在不久的将来，随着技术的进一步发展和改进，线上培训会越来越受欢迎，并为我们提供更好的学习体验和成长机会。

疫情期间线上培训心得体会家长篇四

在看到“停课不停学”的文件后，学校就通过钉钉直播给我

们培训如何操作，怎么样去开展直播，学校也就疫情防控时期停课不停学做出了具体的安排，各个年级、教研组也纷纷召开会议，认真对如何落实“停课不停学”进行了研讨。

“停课不停学”目的在于通过先进的网络手段，借助智能手机、平板、电脑等多种媒介，让学生在居家隔离的这段时间，由任课老师通过网络授课的方式，限度的减少因为延期开学对学生带来的不良影响。对于大部分老师来说，在线授课的确是一个很大的挑战。

通过一周紧锣密鼓地准备，在开始直播之前我们进行了线上测试，确保孩子能够顺利收看。直播的优点在于：可以通过互动区域和学生进行适时的互动，便于老师及时调整教学进度。一开始用手机发起直播，发现用手机直播，画面晃动厉害，非常影响听课效果。为了给学生提供更好的学习方式，我改为使用钉钉直播课进行线上教学，我也在几次试播中慢慢有了一些经验，总结如下：

1. 双击需要进行直播的钉钉班级群；

5. 课程结束，鼠标移动到电脑上方，就会出现刚才发起直播时的一排图标，点击“结束直播”，直播课结束。我在发起直播时选择了保存，这样大家就可以在群里看直播的回放，电脑和手机观看直播的打开方式略有不同：手机观看直播或回放，需要打开群页面右上方的“...”图标，点“直播回放”，就可以看到观看直播过的内容，也可以自己发起直播；电脑上观看回放时，要点击钉钉群右上方“直播回放”的图标，选择自己需要的视频进行回放。线上发起直播还可以进行多群联播，这也意味着一个老师授课，同年级的所有班级学生可以同时听课，其他老师则可以参与学生的互动。这样的讲课方式，不但锻炼了老师的能力，对学生来说也是非常感兴趣的一种学习方式。

线上直播给我们带来了方便，也给孩子们的学习创造了机会。

线上教学在继续，老师学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

疫情期间线上培训心得体会家长篇五

近年来，线上培训以其便捷、高效的特点，逐渐受到人们的关注与青睐。然而，由于新冠疫情的爆发，线下培训活动被迫暂停，线上培训迅速兴起，并成为人们继续学习的重要途径。作为一名参与过疫情线上培训的学员，我深感到这种学习方式的独特魅力和可贵之处。下面我将就我个人的心得体会，从在线平台的使用、学习效果、交流的便利性、自主学习能力的培养以及对未来学习的影响等方面进行阐述。

首先，线上培训所采用的在线平台为我们提供了便利的学习环境。在疫情期间，线下培训活动被迫停止，线上培训成为学习的主要途径。利用在线平台，我们可以方便地登录自己的用户账号，随时随地学习所需的课程内容。相比传统的线下培训方式，线上培训不用受到时间和地点的限制，极大地提高了我们的学习效率。我们可以在任何时间、任何地点进行学习，不再需要长途奔波，节约了大量的时间和精力。

其次，线上培训的学习效果也是令人满意的。在线平台上的学习资源丰富多样，我们可以根据自己的需要选择相应的课程。而且，在线课程通常由专业的老师进行授课，他们经验丰富、教学水平高，能够将复杂的知识以简明易懂的方式呈现给学员。此外，在线培训还提供了视频、音频、文档等多种教学材料，以及在线测验、作业等帮助我们检验学习效果的工具，使我们能够更好地理解和掌握所学内容。

第三，线上培训为学员之间的交流提供了很大的便利性。在在线平台上，我们可以通过文本聊天室、讨论区、在线会议等多种形式与老师和其他学员进行交流。这样的交流方式不仅方便快捷，而且能够满足不同学员的需求。在我参与的线上培训中，我通过与老师和其他学员的交流，解决了自己在

学习过程中遇到的问题，并从他们的经验中受益匪浅。此外，在线交流还打破了地域限制，让来自不同地区甚至不同国家的学员可以共同学习、共同进步。

另外，线上培训培养了我们的自主学习能力。在线学习需要学员自己安排学习时间和方式，制定学习计划，并根据自己的实际情况进行调整。在这个过程中，我们需要调动自己的积极性、主动性和自律性，培养自己的自主学习能力。通过有效的学习方法和学习策略，我们能够更好地掌握知识，提高学习效果。这种自主学习的培养对于我们未来的学习和工作都具有重要的意义。

最后，线上培训对于我们未来学习的影响是深远的。疫情期间，我们通过线上培训接触到了新的学习方式和学习资源，培养了自主学习能力，提高了学习效率。这些经验和方法将成为我们未来学习的宝贵财富。在今后的学习和工作中，我们可以更加灵活地选择学习方式，更好地利用学习资源，更有效地掌握知识和技能。

总体而言，疫情线上培训给我带来了很多的收获。在线平台的使用提供了便利的学习环境；学习效果良好，丰富的学习资源和专业的教师让我们受益匪浅；交流的便利性有助于我们学习上的问题解决和经验分享；自主学习能力的培养提高了学习效率；对于未来学习的影响是深远的。相信在未来的学习中，我会继续运用和发展这些学习方法，取得更好的成果。

疫情期间线上培训心得体会家长篇六

防控疫情期间，全国人民众志成城、上下一心抗击病魔，为了广大学子不荒废学业，全国大中小学停课不停学，在家进行线上学习，教师进行线上授课。

大规模网上教学活动是特殊时期的非常之举，作为一名老教

师，我首先更新自己的观念，一是要尽快熟悉并掌握所用平台软件的功能特性；二是要根据自己的教学对象、教学目标、教学内容，及教学场景，选择恰当的使用时机和方式，以及使用的频度。用的越多，不一定就好，用得恰当，才是高手；三是要借助互联网的优势，用互联网思维促“互联网+教育”实施，把网上许多老师晒出来真经，包括本校同事的经验，借鉴过来，为我所用，同时也把自己的做法体会分享出去。在线上答疑中遇到了学生注意力不集中、网络流速慢总是卡顿，个别学困生和优等生不能培优补差等问题，通过向同组年轻教师学习求教，慢慢摸索总结经验，克服困难，如网速卡顿时不连麦采取发送图片和语音的方法及时给学生指导反馈，学生注意力不集中就用视频和图片吸引学生激发兴趣，学困生和优等生的作业采用钉钉家校本语音批改功能直接给学生讲解提示，再复批改，弥补了不能培优补差的缺点。

经过这样不断的实践和总结交流，相信我们老师上网课的水平会越来越高，我们学生对网上学习也会越来越适应。我们还相信，到了防疫之战胜利结束之后，广大师生的'这次网上教与学的实战经历，也必将加快“互联网+教育”的发展步伐。

疫情期间线上培训心得体会家长篇七

疫情对全球的冲击不可忽视，为了减少人员聚集、避免疫情扩散，线上疫情培训迅速崛起。作为一种新兴的学习方式，线上疫情培训不仅为我们提供了及时的疫情防控知识，也给我们带来了许多新的学习体验。在参与线上疫情培训的过程中，我不断收获着知识，体会着乐趣，下面我将分享我的心得体会。

第二段：线上培训的便利之处

线上疫情培训极大地方便了学习者。通过电子设备，我们可以在家中、办公室、公共场所等各种环境中进行学习，不再受到时间和地点的限制。相较传统的疫情培训，线上培训更

加自由灵活，适应了现代人繁忙的生活节奏。此外，线上培训资料的多样性也为我们提供了更多的选择。无论是看视频、听音频还是阅读材料，我们可以根据自己的喜好和学习习惯选择最适合自己的学习方式。

第三段：线上培训的实用性与互动性

线上疫情培训注重实用性，尤其针对常见的疫情防控知识进行了详细解析。通过线上培训，我们可以了解到最新的疫情动态、病毒传播途径、预防措施等实用的知识，为疫情防控提供了有力的支持。同时，线上培训也增强了互动性。我们可以通过网络平台与培训师进行实时互动、提问答疑，也可以与其他学员交流经验、分享心得。这种互动的学习方式使我们能够更好地理解和应用所学知识。

第四段：线上培训的挑战和应对

尽管线上疫情培训带来了诸多便利，也存在一些挑战需要克服。首先，线上培训可能会缺乏面对面的互动和实践环节，导致学习的效果不如传统培训。其次，由于网络环境和技术条件的不同，有些学员可能会面临网络连接问题、观看视频不流畅等困扰。再者，线上培训需要学员有较强的自我管理和自觉性，否则容易分散注意力，影响学习效果。针对这些问题，我们可以运用一些有效的方法来应对，比如加强与培训师和其他学员的沟通互动，合理安排学习时间，养成良好的学习习惯等。

第五段：线上培训的启示与展望

通过参与线上疫情培训，我不仅学到了实用的疫情防控知识，还建立了一种主动、自律的学习方式。线上培训实质上就是一种自主学习的过程，它鼓励学员主动参与知识探索和思考，提高了我们的学习能力和自学能力。同时，线上培训也为我们展示了技术在教育领域的巨大潜力。未来，线上培训将更

加普及，且呈现更多创新的形式和方法。我对线上培训充满信心，相信它将为我們提供更广阔的学习机会和发展空间。

总结：线上疫情培训是一种新兴的学习方式，它既具备便利性和实用性，又面临一些挑战。通过克服困难，我们能够从中获得知识和能力的提升。线上培训对我产生了积极影响，并在学习中为我提供了乐趣和启示。愿我们在线上疫情培训中收获更多，为疫情防控做出更大的贡献。

疫情期间线上培训心得体会家长篇八

可能我们每个人都从未想到，20__年的开局，竟是这般艰难。新冠疫情，牵动着所有人的心。恐怕没有哪一个孩子像现在这样渴望开学，没有一个孩子不盼望能早一天走进阳光明媚的校园！

然而，疫情严峻，按照教育部发布延期开学的通知，按照县教育局“停课不停学”的要求，怎样应对“停课不停学”的挑战，对我和孩子们，以及家长朋友们来说都是一次重大的考验。

如何面对这突如其来的挑战？说句实在话，我并不是很恐惧，因为往年的寒假，一过正月初五，我就开始提醒家长朋友让孩子们收心，进行自主学习、自主读书，其实对于我们和孩子来说，假期从来不是纯粹的休息，而是要劳逸结合，张弛有度，既巩固基础，又学习新知。今年寒假也不例外，除了提醒家长和孩子注意居家安全，汇报孩子健康状况，做好疫情防护的同时；我一如往常，在班级微信群里早早地就提醒家长朋友们既要关注孩子健康，又要做好自主学习的准备了。

我通过班级微信群引领孩子们读书，到时间点在群里进行温馨提醒，督促家长，同时给孩子们营造良好的读书氛围，其实爱读书的孩子，都是积极主动去读书的。家长朋友把孩子读书的照片发到班级微信群里，也是一种带动和读书氛围的

营造吧。

当接到县教育局、学校“停课不停学”的通知时，我们的班级“互学小组”已经通过微信群建好，并且在提前适应的情况下有序带领孩子们进入自主学习状态了。更让人欣喜的是，河南省教育厅“空中课堂”电视直播地通知、学乐云平台都给我们提供了丰富的教学资源，让家长注册登录学乐云，学乐云平台的aiclass系统是跨终端的，电脑、手机和平台都可以方便操作，我和孩子们通过提前试登录、试用，到开学时使用便捷，减少了开学第一天的忙乱。

由于学乐云教学平台上边的教学资源非常丰富，从电子课本图片、课文朗读音频、视频……到课件[flash等都可以直接使用或是下载，所以平时的教学中我一直都在使用，在推行“停课不停学”的准备过程中，张校长非常重视，她带领我们在学校微信群、业务群、学乐云交流群中讨论，让我在使用过程中起到示范引领作用。我把学乐云平台操作流程最简单的步骤写下来，给班级群里发送，同时发送到学校交流群里，好让同事们快速注册，同时也可以指导各个班级家长快速注册。之后，我在学乐云平台一次次登录、一次次摸索、结合同事们提出的具体问题，进行不厌其烦地回答，我们为的都是孩子们，我们向阳人有的都是满腔教育热情。当开学的日子逼近，而疫情依然严重的时候，实施“停课不停学”举措迫在眉睫，在开学前我告诉家长朋友们提前调试好电视频道，提醒孩子观看课堂直播，同时告知家长朋友空中课堂可以回看，为的是既不让孩子错过课堂学习，又能错峰使用网络，避开开学第一天网络使用高峰，从而使“停课不停学”开学第一课进行比较顺利。

这场疫情成了一场大考，老师的应对从容与否，取决于平时对新理念、新方法的接受与积累，老师的学习状态决定着孩子的状态，比掌握教学技巧更重要的是，更新自我学习方式，养成终身学习习惯；比传授知识更重要的是，教会孩子如何学习，以及告诉孩子们如何利用自我的不断革新，应对复杂多

变的世界和未来。于是一切工作做在前边，不打无准备之仗，提前建立“互学小组”、设定组长、每组自愿报一名时间比较自由充足的家长代表协助组长督促组员学习；正月十六通过班级微信群给家长朋友发送“停课不停学”开学须知，让家长和孩子做好开学准备。

我把有困难的孩子单独联系，单独指点、辅导，对于学习主动性强的孩子来说，何时、何地都让家长和老师放心，这些孩子自律性强，然而一部分学困生平时真正的课堂都让人头疼，更不要说疫情当前的空中指挥了，这无疑是我们又一项更大的难题，然而责任心驱使我们一个孩子都不能放弃。这样的孩子，我很少用文字和他们交流，很多时候直接微信语音，简单方便，也可以更清楚地给孩子解决问题。

正月十七，是不同寻常的开学日子，孩子们也很期待，班级群里早早地报送孩子健康状况，小组群里孩子们进行学习签到，诵读群里孩子们自觉、习惯地诵读……一切有序进行，无奈的是计划再周密，都赶不上状况的变化，开学高峰，网络拥堵，微信群里家长朋友之间互帮互助，都在全力为孩子服务，我看到了家长对孩子学习的重视，我也一刻不停地通过微信群指导家长用不同方法登录不同的平台，让孩子们新学期有一个新的开始，这次开学第一课在班级群里进行，孩子最幸福的是：有家长一直陪在身边！

我们借助电子课本、网络平台、空中课堂、微信群等工具进行学习，还按照往常上课时间来安排学习，督促孩子按时起床、洗漱、吃饭、报健康状况，这些事情都在7:50之前完成。

7:50-7:55在学习小组群里签到。

7:55-8:20经典诵读(诵读内容已经发到小组学习群里，可以让孩子们工整地抄到读书笔记本上。)，孩子们在“诵读群里”大声诵读，也可以借助“为你诵读”软件进行录音，成为自己自豪的诵读作品！

8:30-9:10语文学习通过电视观看直播课堂

9:20-9:50完成学乐云语文小练习(注意查看学乐云“空间”发的相关学习内容)

午饭午休

2:00-2:10眼保健操(这个时期,更应该关注孩子的视力)

2:10-2:30写字(有字帖的按字帖练,没字帖的用心书写)

2:40-3:10数学网络学习

3:10-3:50完成学乐云小练习(查看学乐云空间相关内容)

4:00-4:40自由阅读课外书

5:00-6:30小组群里发送书面作业和学习照片

6:30-7:30老师反馈作业情况,家长朋友们督促孩子及时改正。

然而,线上学习并不是盲目地打开电脑或手机去看视频那么简单,而是需要有针对性地选择和设计课程。尤其这个特殊时期的课程一定是要符合孩子需求和习惯的,它从课程内容到学习方式都是要经过谨慎推敲的。每天进行的课程我都会反复看电子课本、参考网上资源,把每天的学习内容按时发送到学习小组里,按时间点督促孩子们学习,在微信群里和孩子们进行答疑互动,作业批改实行的是小组成员两两互改的方法,这样可以减少小组长的工作量,小组长的作业我亲自批改,让他们享受vip待遇,有一种优越感。组长管理,锻炼了小组长的管理能力,增强了孩子们的责任心,但我更看重的是对孩子们视力的保护。

下午可以回看“空中课堂”,等学习内容结束,小组长总结

小组学习情况，我进行点评，及时对小组长进行表扬，还有对组员的表扬，同时还对家长代表进行表扬，做到精准评价，有效激励。

晚上，静下来，陪着孩子们在约定的时间7：40-8：40共读一本书，忙碌的一天，在此刻得以安宁。

这是一个特殊时期，这是一个不同寻常的开学季，家长正好能陪着孩子，更能体会老师的不易，学习永无止境，即使疫情当前，我们也需要把握时间去进行有效学习，让孩子度过健康充实的每一天。

待到春暖花开时，相信孩子们在我们的引领下会走得更远！

疫情期间线上培训心得体会家长篇九

近年来，全球范围内的疫情频繁暴发，给人们的生活和工作带来了巨大的冲击。为了提高人们的疫情防控意识和应对能力，线上疫情培训应运而生。我有幸参加了一次线上疫情培训，下面就我个人的心得体会进行分享。

首先，线上疫情培训的灵活性给人们提供了便利。相比于传统的线下培训，线上培训可以随时随地进行，只需要一部手机或者电脑，就能参加培训课程。这给那些工作繁忙、时间安排紧张的人们带来了极大的方便。例如，我曾经因为工作原因无法参加线下培训，但通过线上培训，我可以选择合适的时间在家中自习。同时，线上培训也不受地域限制，可以吸引更多的人参与，以便更好地传播疫情知识和防控技巧。

其次，线上疫情培训的学习内容丰富。线上培训不仅提供了丰富的学习资料和视频教程，还有专门的论坛和直播互动，方便学员与培训师和其他学员进行交流和讨论。通过线上培训，我接触到了许多以前从未接触过的疫情相关知识，例如病毒传播途径、症状识别和应对方法等等。这些知识对于我

个人而言十分重要，不仅可以提高我的防控意识，还可以在身边的人中起到宣传和教育的作用，帮助更多人有效地应对疫情风险。

再次，线上疫情培训的互动性和社交性使学习过程更加有趣。通过在线教学平台，我们可以与其他学员进行交流和互动，分享学习心得和经验。这种互动不仅可以帮助我更好地理解 and 吸收所学知识，还可以结识更多志同道合的朋友，拓宽自己的社交圈子。与此同时，培训师的专业指导和答疑解惑也是非常关键的，他们的亲自指导和实时答疑让我感受到了线下培训的氛围，大大提高了学习效果。

最后，线上疫情培训的学习方式让我受益匪浅。在线学习不仅要求我们自己有很好的学习计划和时间管理能力，还要善于发现和解决问题。在线平台的学习内容通常以模块化和分步骤的方式进行，这让我能够有针对性地学习和复习。与传统的教室式培训相比，我们可以自由选择需要学习的内容，更好地掌握学习的节奏和进度。这样的学习方式培养了我的自学能力和解决问题的能力，提高了我在其他领域中的学习和应对能力。

总的来说，线上疫情培训是一种灵活便利、内容丰富、互动有趣的学习方式。我通过参加线上培训，拓宽了自己的知识面，提高了疫情防控意识和应对能力。希望在未来，我们能够进一步发展线上培训，为更多人提供优质的学习机会。

疫情期间线上培训心得体会家长篇十

活用游戏化思维模式，强化在线课堂互动。由于线上教学需要学生高度配合，所以首先要想办法提升学生的自主学习能力。曾婧借鉴了游戏化思维模式来设计课程体系、课堂互动和课后练习，通过任务化管理提升学生的获得感，同时用大数据跟踪学生的学习情况，总结和改进教学效果。

以大一精读课为例，该课采取录播课+在线互动答疑的方式。老师们将原有配套课件录制成15-20分钟一讲的微课视频，并增加了线下课堂上难以灵活剪辑的音视频学习材料，搭配学生们喜爱的‘爱豆(偶像)和动漫内容，充分激活在线资源，大大提高了课程视频的趣味性和实用性。