

最新大班数学教案有趣的排序教案反思

大班数学教案按规律排序(通用10篇)

一份好的教案可以为教师提供教学的蓝图，使教学有条不紊，有针对性。掌握一些优秀的大班教案范文对我们的教学非常有帮助，让我们一起来看看吧

大班数学教案有趣的排序教案反思篇一

- 1、能按不同形状、不同颜色的排列规律进行排序。
- 2、幼儿在操作活动中体验排序活动的乐趣。

课件、图形娃娃若干、小花朵、长圆形、红色、蓝色、黄色图卡

- 1、组织幼儿拍铃鼓游戏，引出活动主题

小朋友们，请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的？

- 2、引导幼儿发现拍鼓中的秘密，并用图示记录其中的规律

老师这有一些图型娃娃，请你想一想怎样用图形娃娃来表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声——

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声——

- 3、播放本课课件：“给颜色排队”

(1) 教师引导幼儿观看课件同时出示红色图卡和黄色图卡。

教师：红色娃娃和黄色娃娃要去参加颜色王国的晚会，它们

排着队要出发啦！（教师边说边把图卡按红—黄—红—黄的顺序排列。）

（2）引导幼儿说一说红色和黄色排队的规律，红色的后面应该是什么颜色？

（3）教师：蓝色也要和红色、黄色一起去，它们要重新排队了

5、再次播放课件

（1）引导幼儿观察并说说排序的规律是什么？

（2）观看课件图片，引导幼儿完成课件练习。

6、幼儿操作活动“串项链”

发给幼儿若干小花朵和长圆形，按一定规律串项链

7、结束部分

小朋友，我们串好项链一起去参加颜色王国的晚会，好吗？

大班数学教案有趣的排序教案反思篇二

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。

2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用

3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1. 人手一面镜子、一张已经折叠好的餐巾纸、水彩笔，两面镜子不同组合方式的标志贴在展示板上。

2. 花片、皇冠若干。

(一) 学习排序1. 第一次排序：

(2) 请你再次设计花边，最好和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

(1) 指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

(2) 幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

(3) 纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

(4) 请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

(二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，

我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班数学教案有趣的排序教案反思篇三

1. 喜欢排序活动，体验动手操作的快乐和成就感。

2. 通过让幼儿动手操作、比较，发现物体的排列规律并从短到长或从长到短进行排序。

3. 培养观察、比较能力和初步的判断推理能力。

1. 长短不同的纸条10组，栅栏支架5组，黑白卡纸若干、三角形卡纸，各色圆形卡纸若干做好的排序卡。

（一）开始部分：播放ppt地板挂、彩旗图，情境导入引出活动课题“装饰漂亮的幼儿园”。

幼儿操作1.：铺地板（黑白卡纸）；挂彩旗（红黄蓝绿三角形卡纸）引导幼儿发现物体的排列规律并进行排序（分组操作）。

（二）展开部分

教师：园长说喀拉布拉镇幼儿园的栅栏旧了，要大四班的小朋友设计一个新的栅栏（看ppt高矮不同的栅栏的部分）老师这里有一些纸条请小朋友用这些纸条来制作栅栏。

幼儿操作：教师将长短不同的5组纸条5个支架分发给幼儿操作，幼儿自主探索物体简单的排序规律。教师巡视最先排好一组，我们为他们棒一个、再请一位小朋友上前摆一摆他们组是怎样排序的？提问：小朋友们，这些栏板是按什么规律排队做成栅栏的？说得好的幼儿给与表扬、引导幼儿发现问题：幼儿排序后发现教师只提供了一组材料做不成栅栏，这时还需要另一种排序方式放在一起这样的组合就变成了栅栏。

幼儿操作：教师再将5份将长短不同的纸条分5组发给幼儿操作，幼儿自主探索栅栏的排序规律。

（三）结束部分

教师小结：先放一个最短的栏板，再放一个长一点的栏板，再排一个长一点的栏板，一个栏板比一个栏板长，是按照从短到长在从长到短的顺序排列的排列的。

能力提升练习，培养观察、比较能力和初步的判断推理能力。

出示图卡1：一个红色的三角形，一个蓝色的正方形；一个红色的三角形，两个，两个蓝色的正方形；一个红色的三角形，三个蓝色的正方形；按照这个规律后面该怎么排序？（幼儿回答）并奖励给幼儿。

2. 一个红色的三角形，四个蓝色的正方形；一个红色的三角形，三个蓝色的正方形；一个红色的三角形，两个蓝色的正方形，按照这个规律后面该怎么排序？（幼儿回答）并奖励给幼儿。

大班数学教案有趣的排序教案反思篇四

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

课件

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。) 这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。(引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。)

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着一起来看一看吧。(是怎样铺的？你发现有什么规律？)

小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？(老师提供排的物体)。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

活动开始，我就用情景导入，米奇妙妙屋，吸引了幼儿的注意力。在开始一部分因为我的一些疏忽出现了一些问题导致上得有点乱，导致部分幼儿知识的掌握不太好。活动中我欠缺教育机智，没有引导幼儿正确用语言来描述规律。

最后一个环节是熟悉掌握abab和abbabb的排列规律。从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

大班数学教案有趣的排序教案反思篇五

《对数据进行排序和筛选》是初中信息技术八年级下册第5单元

《数据分析和管埋》第1课时内容。本节课是在前几节课学习了数据输入、工作表的编辑以及对数据运算等基本知识的基础上，进一步学习对数据进行排序和筛选。本课共由三个部分组成，分别是简单排序、复杂排序、自动筛选，是对前面所学知识的一个综合运用，也是以后学习用图表表示数据的重要基础。通过本节课的学习能让学生学会排序和筛选的操作方法，在生活中能用这些方法解决实际问题，达到学以致用。

学生通过前面各单元内容的学习，对数据的输入、编辑、运算有了一定的操作能力，排序和筛选对学生来说在实际生活中应用十分广泛，如比赛成绩的排名、优秀选手的筛选等，如果能够掌握excel排序与筛选的操作方法，将大大地提高学生解决问题的能力。但基于他们年龄的特征，他们对理论性强的知识点不易理解，认知较直观，而对具体操作易于接受。另外因诸多因素的不同，造成他们对信息技术的认知能力、实际操作能力、知识水平各不相同，形成了不同的层次。因此我在教学中利用任务驱动、自主探究，从而让学生掌握排序与筛选的操作。

1、知识与技能

学会排序和筛选的操作方法

2、过程与方法

通过对数据排序和筛选，让学生理解排序、筛选的意义；理解排序和筛选在数据管理中的作用。

3、情感态度和价值观

大班数学教案有趣的排序教案反思篇六

1、能发现并说出物体排列的规律，并尝试根据已有经验创编

新的排列规律。

2、学习按颜色、形状等某种模式进行重复性排序，提高推理能力及动手能力。

3、体验帮助别人及获得成功后的快乐。

中班幼儿喜欢动手操作，具有创新意识，常常在游戏的时候进行排列活动，我们运用信息技术引导幼儿共同发现和创造丰富的排列模式，使幼儿对物体按规律排列的认识有所提升，帮助幼儿提高逻辑思维能力和创新能力。

信息准备：希沃交互式电子白板课件；

物质准备：串项链的各类珠子及线绳等操作材料。

本次活动中的亮点在于充分运用了电子白板的互动和展示功能，为课堂教学提供趣味操作的同时，人机互动，共享交流，这是以往传统教学手段所难以媲美的。

1、白板的互动：在幼儿园的数学活动中，幼儿的实践操作是重要的学习手段。我们结合幼儿的生活经验，将交互式白板和常规教学有机结合起来，遵循幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律，通过设置情趣化的游戏“走小路”、“过小桥”、“爬雪山”等操作环节，使幼儿始终处于主动探索的状态，并引导幼儿得出结论，让幼儿在“玩中学，做中学”。这样，不仅轻松地解决了活动重点和难点，更使活动锦上添花，大大激发了幼儿学习的兴趣。

2、白板的展示：白板和手机助手相结合的展示功能为教师提供了一个非常具体的展示平台，幼儿的操作过程及作品通过在线直播或拍图上传等展示方式让幼儿更直观形象的进行学习，并相互比较，相互欣赏。实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

分析感知规律并能按规律排序。

尝试创造不同的排列方法，实现自由排序。

1、遮挡隐藏：在导入环节通过遮挡隐藏功能制造出小龙人一半身体藏在大树后面，一半身体露在外面的表象，当幼儿轻点小龙人时，小龙人出现，展现出被幼儿找到的样子，增加神秘感，引起幼儿浓厚兴趣。

2、无限克隆：在幼儿发现排列规律并操作的基础环节里，我们用无限克隆和拖拉功能，设计了三次闯关活动让幼儿进行操作。如在“走小路”环节，让幼儿在白板上将小路按规律铺好，屏幕下方设有圆形、三角形、长方形三个克隆图形，幼儿可以在这三个图形上无限克隆出多个图形，并拖拉到“小路”上进行排列。让幼儿在拖拉的过程中，满足幼儿操作的需要，感受电子白板的神奇。

3、声音插入：我们在白板中插入录制的人物声音，将幼儿带入故事情境，让幼儿大胆猜测并激发其进一步探索的兴趣。省去老师的引导，让活动自然地进入下一环节。

4、拍图上传：在幼儿分享作品提升经验环节，我们利用希沃助手实现手机与白板结合的功能，将幼儿串成的项链作品展示到大屏幕上，拖拉放大，使全体幼儿能看到每个人的作品。让幼儿讲解自己排列的规律，进行相互比较相互欣赏，实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

5、屏幕标注：在幼儿分享作品提升经验环节里，为了能较好地引导幼儿重点观察分析排列的规律，强化认知排列模式，我们用白板中“画笔”的标注功能圈出作品，便于幼儿辨别区分。

6、插入背景音乐：在幼儿动手串项链环节中，我们插入《为了妈妈》这首背景音乐。让孩子们再次融入到情境中，使枯

燥的数学操作活动在宽松快乐的音乐氛围中进行，幼儿情感得到共鸣升华，同时增加了完成任务的动力。

一、开始部分：以故事《小龙人找妈妈》导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、通过幼儿喜欢的游戏形式导入活动，激发幼儿操作白板的兴趣。

师：你们都玩过捉迷藏吗？今天老师请来了1位小客人，他也爱玩捉迷藏，我们一起来找找他吧！

教师邀请幼儿上台操作，找找小客人在哪儿？

点击隐藏的小龙人，播放哭泣音频。

2、能关注别人的情绪，并想办法让他快乐起来。

（1）师：他是谁？他怎么了？发生了什么事情？

幼儿大胆猜测，播放《小龙人找妈妈》故事音效，幼儿倾听。

（2）师：小龙人好伤心呀，怎样让他快乐起来呢？

二、基本部分：按规律进行排序。

师：我们要去帮小龙人找妈妈，会经历很多的困难和挫折，你们怕不怕？一起出发吧！

1、线索一：走小路——寻找女娲娘娘

师：翠翠婆婆告诉小龙人，他的妈妈是女娲娘娘，要找到女娲娘娘我们要走过一条智慧小路。小路上排列了各种形状的砖块，我们必须找出砖块的规律，按照规律来走，才能成功，一起试试吧！

（正方形、圆形、三角形、正方形、圆形、三角形……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击女娲娘娘，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是龙女，你们去龙宫找她吧！”

师：女娲娘娘不是小龙人的妈妈，她说小龙人的妈妈是谁呀？那我们继续找吧！

2、线索二：过小桥——寻找龙女

师：去龙宫找龙女会经过一座桥，可是这座桥上少了几块木板，大家动脑筋，帮忙补齐吧！

（红红黄黄蓝蓝红红黄黄蓝蓝……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击龙女，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是雪山女神，你们去雪山找她吧！”

3、线索三：爬雪山——寻找雪山女神

师：我们要爬上雪山，必须把空缺的脚印补齐才能登上山顶，一起试试吧！（单双单双双单双双单双双……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

出示雪山背景，播放音频：“孩子们，我就是小龙人的妈妈，可是在一次雪崩中我为了救一只受伤的北极熊，被雪山老妖抓走压在雪山底下，现在需要小朋友们亲自动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，我才能够重获自由，你们愿意帮助我吗？”

4、线索四——制作神奇项链

师：现在需要我们动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，才能救出雪山女神。一定要用自己的规律去排列项链才能变的神奇，一起努力吧！

播放背景音乐《为了妈妈》，幼儿自由按规律排序。

将幼儿作品拍图上传，拖拉放大，幼儿介绍自己项链的规律，体验成功的乐趣。

师：作品完成了，我们把它放到雪山顶上吧！

将图片缩小并拖拉至山顶，点击雪山顶上放光芒的特效，闯关成功，出现音频喝彩声。

点击出现雪山女神动画，播放雪山女神音频：“孩子们，谢谢你们，我终于可以和我的孩子团聚了，谢谢大家！”

点击出现小龙人动画，播放小龙人音频：“谢谢小朋友们帮我找到妈妈，我现在好开心好快乐呀！”

师：你们帮小龙人找到了妈妈，你们开心吗？帮助别人是一件快乐的事情。孩子们，你们真棒！

三、结束部分

师：神奇项链呀，还有一个重要的作用，就是它能够给人带来快乐，我们把神奇项链送给更多需要的人吧！

在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时。

1、幼儿层面。本次活动有效的证明，在幼儿园数学排序的活动中，恰当的运用新媒体新技术，能更加提高幼儿数学的学

习兴趣，更契合幼儿数学教学游戏化的特点。让枯燥的排序教学活动变得趣味无穷。使幼儿真正的化被动为主动，做学习的小主人。

2、教师层面。我们通过对信息技术的研究，使用交互式白板进行教学，不仅满足了幼儿身心发展的需要，对于教师而言，活动的准备工作也愈加变得有意思了。在以前的准备活动中，教师也许要分饰多个角色，而有了交互式白板的帮助，组织活动时更得心应手了，教师在教具的准备方面节省了很多的时间。同时，制作白板课件的过程，也是教师熟悉课程、自我反思与精益求精的过程。

3、不足之处在于很多活动设计有时难以实现，对于白板图库的资源，如果能多设计些适合幼儿园教学的交互式和多媒体模板，方便幼儿园教学活动的操作就更好了。

大班数学教案有趣的排序教案反思篇七

1、通过让幼儿动手操作、比较，发现物体的排列规律并进行排序。

2、培养观察、比较能力和初步的判断推理能力。

1、课件：排序图样。

2、学具：幼儿分组操作材料

一、以小朋友为“小动物布置新家”引入课题。

二、幼儿自主探索物体简单的排序规律。

1、幼儿分组操作。

(1) 铺地砖：提供蓝、白两种颜色的泡沫地砖，让幼儿按颜

色变化规律排序。

(2) 围围墙：提供四种颜色炮弹玩具，让幼儿按颜色及节数按规律排序。

(3) 做彩链：提供不同长短、宽窄、颜色长条手工纸让幼儿根据纸条多种特征串成彩链条。

(4) 种树：提供高矮、品种不同的树木，让幼儿按其形状、高矮不同的规律排序。

2、自主探索活动内容的交流：

(1) 取分组活动的内容若干，提问：你是怎么排的？

(2) 引导幼儿想出不同的排法，请幼儿排一排，教师强调规律性。

(3) 针对幼儿

的疑惑进行讨论。

(4) 师生共同归纳小结。

排序的方法有多种，可按形状、颜色、数量等多种特征排序。

三、出示三张大卡片，引导幼儿发现并说出它们的排列规律。

1、蝴蝶不变，小花逐一增多；

2、蝴蝶不变，小花逐一减少；

3、蝴蝶逐一减少，小花逐一增多。

四、让幼儿自取不同颜色花片，学习按物体数量的递增和递

减的规律排序。

五、欣赏黑白序列

教师出示黑白序列，让幼儿观察寻找序列中黑白两色是以几个为一组进行排列，

知道黑白两色也可组成许许多多有趣的序列。

六、设计“黑白配”小毛巾

1、运用已有的排序知识设计一条“黑白配”小毛巾。

2、幼儿介绍自己设计的“黑白配”小毛巾，说明排序规律。

观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。

文档为doc格式

大班数学教案有趣的排序教案反思篇八

把物体按照一定的规则排序是排序的形式之一，通过排序幼儿可以获得按序排列物体的经验，在思维中逐渐建立起序列的结构，能有效地培养幼儿的逻辑思维能力。《纲要》指出，能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。本着以上教学理念我设计了这节课。

1. 能发现物体排列的规则，初步学习按规则排列物体的方法
□abb□aab□□

2. 感知数学的规律美，体验数学在生活中的运用。

1. 教学重点：幼儿能积极地动脑、动手操作按规律排序；

2. 教学难点：通过观察、比较，能按规律进行排序。

ppt课件、各种豆子若干。

一、创设情境，导入课题，激发学习兴趣。

师：小朋友们，豆豆王国里的豆豆们准备开联欢会了，看呀，它们用彩旗，气球把王国装饰得可漂亮了，我们一起去看看吧！

二、观察发现规则，按照从易到难的顺序呈现物体排列的规则。

1. 首先观察abab规则，提出问题。

师：请看这些气球是怎样排列的？

生：按照红色、黄色、红色、黄色、红色、黄色排列的。

师：有2个调皮的气球掉队了，请你们帮帮它们吧？请幼儿继续往后排。

2. 师：彩旗又是怎样排列的呢？（巩固abb排列规则）。

生：按照蓝色、绿色、绿色、蓝色、绿色、绿色排列的。

师：小朋友们看一看彩旗的队伍，你发现了什么秘密？

生：每个组都一样。

生：每个组都是1面蓝色，2面绿色。

生：它们都是蓝色在前面，绿色在后面。

师：如果还有彩旗排在这支队伍的后面，应该怎样排呢？

师：像刚才的排列方式一样，能按照蓝色绿色绿色这样的顺序为一组，接着又是同样的一组，一组又一组不断重复，就排出了有规律的队伍。

3. 让幼儿继续观察图片（aab规律）。

师：瞧！小动物们排着队伍来参加联欢会了，看一看这些动物是按什么规律排队的呢？

生：小熊小熊大象，小熊小熊大象

师：它们是按什么顺序为一组的？

师：接着应该怎样排？

小结：原来小动物们按照小熊小熊大象的顺序为一组，接着又是同样的一组，一组又一组不断重复，就排出了有规律的队伍。

4. 幼儿游戏。巩固abb aab规律

（1）第一次游戏（abb）

师：小朋友们，我们也来排排有规律的队伍吧，分别请三名幼儿，一名幼儿扮演高个子，另外两名幼儿扮演小矮人，如果按照高矮矮为一组，接下来应该怎么排呢？（指名幼儿按规律排队）

（2）第二次游戏（aab）

师：继续请三名幼儿，一名幼儿做你喜欢的动作，第二名幼儿跟着第一名幼儿做，第三名幼儿做自己喜欢的动作，按照这三个小朋友所做动作的顺序为一组，接着有规律的排下去应该怎么排呢？（指名幼儿按规律排队）

5. 操作学习按规则排列物体。

(1) 分发材料（蚕豆、芸豆、黑豆等），提出操作要求。

师：豆豆们邀请我们也去参加联欢会，你们想去吗？那我们带上自己家的豆宝宝一起去吧。让豆豆们按规律排好队吧，咱们把豆宝宝一颗一颗地贴起来排成整齐的队伍。我们可以用不同的规律来排队，现在请小朋友们开始帮豆宝宝排队吧。

(2) 幼儿操作，师巡回制导。

(3) 表达、交流操作结果。

现在好多小朋友的豆宝宝已经排好队了，谁愿意到前面来给大家展示一下。

你是怎样排的？（个别幼儿介绍自己排列规律，其他幼儿帮助检查。）

xxx小朋友排出了和大家不一样的队形，我们一起来看看他是怎样排的？

三、欣赏图片，感觉规则序列在生活中的应用。

斑马线、栏杆、衣服花纹图案等□□ppt□

大班数学教案有趣的排序教案反思篇九

1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。

2、乐意用语言表达自己的排序方法，并养成良好的操作习惯。

3、体验数学排序活动的乐趣。

活动准备

1、趣味练习-排序

2、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡

3、每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

活动过程

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

2. 分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。提问：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3. 教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。教师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4. 师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

二、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

1. 按从小到大的顺序排序：小的--大的--最大的。教师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2. 幼儿和教师一起说排序的规则：小的--大的--最大的。

3. 请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的一大的--最大的。

三、幼儿探索从大到小的顺序将苹果进行排序。

1. 继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

教师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2. 师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3. 幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师指导幼儿边排边说：大的一小的--最小的。

4. 请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

四、师幼共同小结：

今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的一大的--最大的；大的一小的--最小的。

五、游戏：送水果。

1. 介绍送水果的游戏规则：

2. 幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。

幼儿园小班数学教案；水果排队

1、通过看一看，比一比，排一排的感知活动，学习按大小顺

序将3以内的物体进行排序。

2、能用自己的'语言讲述物体排列的顺序。

3、能积极参与活动，对排序活动感兴趣。

活动准备

1、趣味练习

2、大小不同的苹果，操作底板。

3、音乐，水果若干。

活动过程

一、创设情境，激发兴趣。

1、教师：水果大丰收喽，让我们坐上车，一起去果园看看吧。

2、在音乐的伴奏下，教师带领幼儿参观果园。

二、学习按大小顺序将3以内的物体进行排序。

1、看看说说，引导幼儿观察并比较大小。

(1) 提问：这是什么水果？数一数有几个苹果呢？

(2) 这些苹果有什么不一样呢？哪一个最大？哪一个最小？

(3) 请三位小朋友上台来分别摘一个苹果，让幼儿说出谁摘的小苹果，谁摘的大苹果，谁摘的最大的苹果。

2、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

(1) 按从小到大排序。

(2) 请幼儿先比较出大小，再按照从小到大的顺序练习排序。

(3) 幼儿和教师一起说排序的规则：小的——大的——最大的。

3、练习将3个苹果按从大到小的顺序排序。

(1) 按从大到小地排序。

(2) 请小朋友尝试从大到小排苹果。

(3) 幼儿和教师一起说排序的规则：大的——小的——最小的。

三、操作巩固，加深按大小顺序将3以内的物体进行排序方式的理解。

2、幼儿操作活动，进一步掌握有规律的排序方法，教师适当指导。

3、评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿说说自己的操作结果。

四、快乐水果宴

教师：水果店的叔叔阿姨非常感谢小朋友的帮助，他们准备了香甜的水果，让我们一起去品尝吧。

幼儿园小班数学教案——快乐的水果园

1. 使幼儿认识红、黄、绿三种颜色。

2. 让幼儿学会按颜色进行分类。

活动准备

1. 环境准备：

(1) 红、黄、绿门票若干，红、黄、绿拱形门各1个。

(2) 在活动室内设置红苹果树、黄苹果树、绿苹果树各1棵，上面挂满苹果(卡片)。

(3) 绿西瓜、红草莓、黄香蕉或梨的图片若干，挂在神奇的果树上。

(4) 红、黄、绿筐各1个；红、黄、绿积木若干块。

活动过程

一、通过入场游戏，感知颜色的对应

1. 幼儿自由选择门票一张，凭门票通过拱形门进入水果园。

师：请小朋友看一看自己的门票是什么颜色的，自己应该从哪种颜色的门进入水果园。

(以日常生活中常见的形式——凭票进入导入，而且门票形状单一、外形一致，只是颜色不同，因此幼儿的注意力集中在颜色上，再通过门票颜色与拱形门颜色的对应，使幼儿初步感知红、黄、绿三种颜色)。

二、组织幼儿操作，尝试颜色的分类活动

1. 进入苹果园，引导幼儿观察

师：小朋友认真看，树上有什么？它们有什么不一样？

(由于小班幼儿普遍感知觉不灵敏，思维主要以直觉行动思维、

具体形象思维为主；对表象的概括性很小，观察的目的性差，判断问题往往只依据事物的某一外部特征等年龄特点，因此，小班的操作材料要单一，材料的外部特征也要单一，不能有过多的干扰因素。因此，按颜色分类，形状、大小应相同，以免干扰幼儿的注意力，进而突出颜色的不同，以利于幼儿观察）。

2. 通过游戏认识红、黄、绿三种颜色

(1)师：我们来当小蜜蜂，请飞到红苹果树那里，请飞到黄苹果树那里，请飞到绿苹果树那里。

(2)在做游戏时，组织每位幼儿分别摘红、黄、绿苹果各1个。

(通过游戏让幼儿认识三种颜色，并学会听指令做动作，使幼儿在轻松愉快的气氛中掌握知识点)。

3. 教师出示红、黄、绿色筐子各1个

师：请小朋友看一看都有什么颜色的筐子？然后把苹果放在和苹果颜色相同的筐子里。

(在游戏中，让幼儿对红、黄、绿三种颜色加深了解，从而为后面的活动打下了坚实的基础，在此项活动中，孩子依据筐子的颜色进行分类摆放，对颜色又加强了进一步理解和认识。当小朋友放错时，老师及时引导，启发幼儿自己发现并解决错误，这就发展了幼儿解决问题的能力，也培养了幼儿的自信心)。

三、发展幼儿的扩散思维，培养幼儿的口语表达能力

1. 引导幼儿观察并说出活动室内哪些是红颜色的物品，哪些是黄颜色的物品，哪些是绿颜色的物品。

2. 启发幼儿从活动室布置、幼儿服装，引申到幼儿看不见但想得到、较熟悉的场所，如家里、公园、大街上、商店里等。

(通过引导幼儿观察和思考，说出眼前看到的和想到的，不仅锻炼了口语表达能力，更发展了扩散思维的能力)。

四、再次进行分类，感知颜色守恒

1. 出示神奇的果树

师：有一棵神奇的树，上面结满了不同的果子，看一看都有什么？分别是什么颜色？

2. 摘水果，进行分类

师：请小朋友把水果放进和水果颜色相同的筐子里。

(树上都是幼儿较熟悉的水果：草莓、香蕉、西瓜、梨、苹果，通过辨认物体及颜色，进一步巩固幼儿对颜色的认识，而不受形状的干扰)。

五、为水果娃娃搭房子(延伸活动)

出示红、黄、绿各色积木

师：请小朋友为水果娃娃搭和水果颜色相同的房子。

(此环节完全由孩子自己操作，进一步验证幼儿是否完全掌握分类，是否已形成颜色守恒的概念)。

幼儿园小班数学活动教案——快乐的水果园

幼儿园小班数学教案——大小排序游戏

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。

活动准备：各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

(2) 讨论小结。（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“**宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎样搭

的。”

(3) 老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

幼儿园小班数学教案：去小熊家做客

[设计意图]

抽象的数学知识，让幼儿学起来乏味无趣，为了培养幼儿对数学的兴趣，在思维游戏《珍珠变变变》活动中，我试图设计了“去小熊家做客”这一主题，让幼儿通过“给小熊串糖葫芦”和“穿项链打扮自己”等游戏，让幼儿在动手操作过程中，学会手口一致地点数物体数量，真正使幼儿感受到“玩中学、学中玩”的乐趣。

[活动目标]

- 1、引导幼儿手口一致地点数并说出总数，建立初步的数概念，培养幼儿对数数的兴趣。
- 2、通过手眼协调地进行穿珠，培养幼儿专心操作的习惯。

[活动准备]

- 1、信封一个：幼儿每人一套材料（彩色珠子25颗，穿珠小棒1根，穿珠绳2根）
- 2、场地布置：小河、山洞。
- 3、布置小熊的家：小熊玩具一个、小熊头饰一个、各种食物若干。

[活动过程]

1、导入活动。

(1) 教师出示小熊的来信并念给小朋友听：“亲爱的小朋友们，新年快到了，我家里给你们准备了许多好吃的东西，欢迎你们到我家来做客。小熊笨笨。”“我们去小熊家，给它带点什么礼物呢？”“哎，对了小熊最爱吃甜的食物，我们去给它买串糖葫芦吧！”

(2) 教师带幼儿过“小河”、钻“山洞”，并引导幼儿点数“石头”、“山洞”的数量。

2、开活动。

(1) 串糖葫芦。

教师带幼儿来到一片空地上，教师发现许多“宝盒”（幼儿活动材料）。教师说：“我们看看能从宝盒里发现什么。”引导幼儿说出用小棒、彩色珠子自制“糖葫芦”。

幼儿挑选自己喜欢的珠子，逐一穿到小棒上，制成“糖葫芦”。

幼儿制成“糖葫芦”后，教师引导幼儿按一定的顺序反复进行手口一致地电数并说出总数。

(2) 穿项链。

(3) 教师说：“我们去小熊家做客，得打扮得漂亮些，怎样才能让自己变得更漂亮呢？”引导幼儿根据“宝盒”里的绳子、珠子，想出给自己制作项链、手链、腰链等来打扮自己。

幼儿用穿珠绳将珠子穿成项链、手链、腰链等，穿完后手口一致地进行点数。

教师帮幼儿打结，幼儿戴上项链、手链、腰链等。

3、结束活动。

教师带幼儿来到小熊家，把“糖葫芦”送给小熊。

教师扮成小熊：“欢迎小朋友到我家来做客，谢谢你们送给我糖葫芦，我也给你们

准备了许多好吃的。”引导幼儿找出与数量相对应的食物，并进行品尝。

幼儿园小班数学教案——铃鼓响了几下

幼儿园小班数学教案——铃鼓响了几下

有益的学习经验：

- 1、能很快辨别数量为1、2、3的物体。
- 2、理解1、2、3之间的等差关系。
- 3、知道1、2、3的基本排列顺序。

准备：

- 1、每个幼儿1、2、3的点卡各1张，小圆片6片。
- 2、贴绒图片：小鸡6只。

活动与指导：

- 1、出示1、2、3的点卡，让幼儿在桌子上分别摆出相应的小圆片，并大声点数，检查摆出的圆片是否正确。

2、将小鸡的图片按第1行1个，第2行2个，第3行3个，并放对应比较，让幼儿再次感知1、2、3相邻数多1或少1的关系。

3、教师敲铃鼓一下，让幼儿举起相应的点卡，教师说：“我敲比一下还多一下的铃鼓数。”或“我敲比两下还多1下的铃鼓数。”幼儿应分析教师的话，举起相应的点卡，然后让幼儿大声点数每张卡上的圆点数，并说出这些点卡哪张排在最前面，哪张排在后面，哪张排在最后面，让幼儿将点卡由小到大在桌子上摆成一行。

4、指导幼儿练习。

(1)让幼儿目测比较两组物体的多少，明确它们之间多1或少1的关系。

(2)点数并说出苹果的个数，在空白处画出3个气球和1个西瓜。

大班数学教案有趣的排序教案反思篇十

设计意图：

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

活动目标：

1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝

试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。

活动准备：

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。

活动过程：

一、玩“给物品娃娃排队”的游戏，让幼儿按自己的兴趣和想象来自由探索，尝试不同的排序方法。

1、教师向幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

二、交流排序结果，教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

三、引导幼儿再次尝试，探索用同一材料创造出不同的排序方法。

2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。

3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。

4、交流探索结果教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

四、谈谈排序跟我们生活的密切关系在我们的生活中，什么地方会运用到排序的方法？（如：舞蹈的动作编排、昼夜的更替、服装的装饰……）

五、延伸活动：装饰服装

活动反思：

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

掌握abab和abbabb的排列规律，从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

小班数学优秀教案《有趣的排序》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档