

小学数学培训体会心得体会 小学数学学科培训心得体会(大全8篇)

军训心得是对军训过程中获得的知识、技能以及感悟的总结和反思，可以帮助我们更好地认识自己、提高自我。下面是小编为大家整理的一些优秀的培训心得文章，一起来欣赏和学习吧。

小学数学培训体会心得体会篇一

在小学阶段，数学学科是学生们最常见的科目之一，也是学生们最需要掌握的学科之一。由于小学数学的基础知识较为简单，所以在这个阶段学习数学是相对轻松的，但如果在小学阶段没有打好数学的基础，那么这对于学生们后面的学习将是一个不小的阻碍。因此，我参加了一些小学数学学科的培训，从中获得了许多学习和掌握数学的方法和技巧。接下来我将分享一下我的心得体会。

第二段：培训内容的探究

在参加小学数学学科培训时，最重要的是学习数学的基础知识，这些基础知识包括1-100以内的加减乘除、乘方、除法、分数、百分数等。掌握了这些知识，才能有更强的解决问题的能力，更容易掌握其他的数学知识。培训老师会讲解一些数学基本概念，如集合、对等等，让学生们了解这些概念，并在以后的学习中灵活运用。此外，培训老师还会讲解一些数学的应用知识，比如计算货币的时候应该如何处理小数点等，这些应用知识使得学生们能够在实际问题中更好地应用数学知识。

第三段：学习方法的总结

在参加小学数学学科培训时，我也学到了许多解题的方法和

技巧。一般来说，我们在解决问题的时候，应该先弄清问题的要求，然后深入思考，将题目中提供的条件进行分析，最后进行计算得出答案。在进行计算时，我们应该把握好类型和难度，先从简单的开始做，避免因为不熟悉题型而造成困难。在练习中，我们也可以使用一些简便的计算方法，如横式加减法，竖式乘法等，能够更高效地解决问题。此外，我们还可以利用奥数的思维方法，如逆向思维、下象棋思维等，这些方法能够帮助我们快速解决一些较难的问题。

第四段：学习中的思考

在学习数学的过程中，需要注重提高自己的思考能力。如果我们对于问题只是生搬硬套地将公式套用，这是无法获得更好的解决问题的能力。因此，我们应该注重对于数学思维的训练，如发散性思维、抽象思维等，这些能力能够帮助我们更好地理解问题，从而快速而准确地得到答案。此外，我们应该注重自我反思和总结，从而在以后的学习中能够避免重复的错误，更好地改正和提升自己。

第五段：结语

小学数学学科培训并不是一件容易的事情，需要我们花费大量的时间和精力，但我相信，在学习中付出的努力终将有所回报。通过小学数学学科培训，我不仅掌握了一些数学知识和技巧，而且提高了自己的数学思维能力，这对于我以后的学习和生活都有着非常重要的意义。我希望每个学生都能够重视数学学科的学习，在学习中注重细节和思维，从而更加理解和掌握这门学科。

小学数学培训体会心得体会篇二

小学数学学科培训是指通过课堂教学、自学训练、讨论交流、评估反馈等方式，系统性地培养小学生的数学学科知识、能力、方法和态度。数学是一门抽象性强、逻辑严谨、应用广

泛的学科，对小学生的认知、思维、创新、发展等方面都有重要影响。小学数学学科培训可以帮助学生提高学习兴趣、激发学习潜能、增强学习能力和自信心，培养学生的数学思维、创造性和创新精神，促进学生全面发展。

第二段：学科培训内容

小学数学学科培训的内容包括数的认识与建立、基本运算与应用、整数运算与应用、分数、小数、比较大小、面积与周长、三角形与四边形、图形的性质与位置关系、统计和概率等方面的知识点。同时，学科培训还注重培养学生的数学思维和方法，如探究、应用、推理、启发等。在培训过程中，教师和学生还可以结合教学实际，引导学生运用数学知识创新解决生活实际问题，巩固知识点，拓宽视野，增强主动学习意识。

第三段：学科培训方法

小学数学学科培训采用多种教学方法，包括讲授、示例、演示、问答、小组合作、讨论与交流、练习、评估等。在讲授过程中教师注重情境交互式教学方式，创设真实情境，呈现数学观念，注重学生思考体验。在练习过程中，学生可通过课内外自主性学习、虚拟教学等方式进行训练。分角色表演、学生打分、拍板等评估方式提供实践动力。教师注重点拨学生学习策略，以提升学生数学学科学习水平和自学能力。

第四段：学科培训反思

小学数学学科培训中，教师要注重学生学习的主动性，不只是单纯地灌输知识，而是注重培养学生的自主意识，让学生开心的获取知识。虽然数学是一门严谨的学科，但教学方法也应多样化，不断尝试创新，提升教育教学质量。此外，家长还应注重对小学生的数学教育，以教育的影响培养出小学生的数学兴趣爱好及数学学科素质。

第五段：结尾小结

小学数学学科培训是小学教育的重要组成部分，意义重大。通过系统的培训，小学生不仅可以加强对数学的认识和掌握，还可以培养出自主、创新、多元化的学习态度和方法，提升数学思维能力，使数学更好地服务于小学生的全面发展。同时，培养数学学科素质也是小学教育的重要目标之一，我们期待更多细心负责的教师和家长参与进来，共同为小学生的数学学科发展贡献力量。

小学数学培训体会心得体会篇三

我有幸参加了县教育局组织的暑期小学数学教师培训，聆听了教育专家xxx老师的现场授课和讲座，时间虽然短暂，但培训所给予我的启发，却是一笔永久的财富。

xxx老师以鲜活的教学课堂和丰富的教学经验，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念得到进一步更新，受益匪浅。

亮点一、启动思考不做无脑之事。

xxx老师在教学还原三角形玻璃的活动时，在第一个环节中，学生猜想可能是几号玻璃时，老师发现举手回答的学生很少。于是xxx老师请举手的孩子看一下自己周围的同学，看到班上一小半同学还在思考。张老师问举手的同学：“你是直接站起来交流，还是和同桌交换一下意见，听听他们对这个问题的想法。”多数孩子选择商量一下，于是他开始追问：“为什么选择商量一下？”任何决定都不是盲目的，不是随意而定的，引导学生养成思考的习惯需要这样的机制，即便没有想过这个问题的学生也会在这种追问下开始反思，启动思考不做无脑之事正是教育需要努力的方向。

亮点二、指导学生汇报方法。

xxx老师在学生讨论后汇报时，引导学生用句式“我原来选几，我是这么想的，听了同学怎么怎么说，我又改变了想法，所以现在我选几。”紧接着，让学生到讲台前指着图形讲。第一位学生汇报完看着老师□xxx老师问：“你有什么想法呢？”学生说：“有点紧张，害怕说错□”xxx老师又说：“汇报应该看谁？”有人说：“同学。”老师说：“再来一遍。”……在张老师的指导下，学生一次比一次汇报得好。

亮点三、不要轻易鼓掌。

学生汇报完了□xxx老师看到下面坐的学生没反应，问：“他说得好不好？”“好了应该怎么办？”这时大家开始鼓掌□xxx老师快速走到一位学生身边，问道：“你为什么鼓掌？”“他说得好。”又问“好在哪里？”学生回答不出□xxx老师接着又说：“鼓掌的，我会问你好在哪里；不鼓掌的，我会问你为什么不鼓掌！”这样，不管你是哪种都要认真倾听，否则回答不出问题。

总之□xxx老师的课处处是亮点，都是我要学习的。反思自己平时的课堂教学需要学习与改进的地方，实在太多了。感受最深刻的是xxx老师整节课没有回答一个问题，都是让每一个学生参与其中——自主学习。我们不仅要关注教材、关注课堂，更要关注课堂上的每个学生，把课堂还给学生，让学生自主学习、主动思考、学会倾听、勇于表达，真正成为学习的主人。

小学数学培训体会心得体会篇四

小学数学学科是孩子们在学校中学习的最重要的基础学科之一。好的小学数学基础是日后进一步学习数学的基石，因此，对小学数学的学习要十分重视。为了能够更好地帮助孩子们学会小学数学知识，我参加了一次小学数学学科的培训。这次培训让我受益匪浅，不仅增加了我对小学数学教学的认识

和理解，也提高了我的教学技能。在这篇文章中，我想分享一下我的学习体会。

第二段：培训过程

这次培训分为理论学习和实践操作两个阶段。在理论学习期间，我们首先学习了教学原理和教学方法。我们深入了解了小学数学的学科课程和教学大纲的内容，并了解小学数学知识的教学技巧和方法。在实践阶段，我们分组进行了多次模拟教学活动。老师分别为我们指导了教学活动，帮助我们完善教案和教学技巧。通过实践操作，我们更好地掌握了小学数学的教学方法。

第三段：教学技能提升

这次培训让我受益匪浅。从理论学习和实践操作中，我对小学数学的授课方式和教学方法有了更深入的理解。尤其是在实践操作中，我发现孩子们对小学数学的学习和理解容易受到外界因素的干扰，例如注意力不集中和课堂气氛等问题。通过实践经验，我学会了更好地掌控课堂氛围，调节孩子们的情绪，从而更好地引导孩子们学习。

第四段：教学改进

这次培训也让我认识到了自己的不足。在实践操作中，我发现了自己授课中的一些弱点，如授课中语言表达不够清晰和理解不够准确等问题。通过这次培训，我意识到了这些问题并努力地改进。我在授课中，更加注重语言表达的准确性和清晰度，并完善了自己的教案和教学方法。好的准备工作能够为我们的教学活动加分，并帮助我们提高自己的授课能力。

第五段：总结

这次小学数学学科培训，让我收获颇丰。通过理论学习和实

践操作，我对小学数学学科有了更深入的理解和领悟。同时，我也认识到了自己的不足之处，努力改进自身授课能力，更好的帮助孩子们学习小学数学知识。在以后的教学过程中，我将更加注重激发孩子的学习兴趣，提高自身的授课能力，真正让孩子们从中收获成果，享受数学学习的乐趣。

小学数学培训体会心得体会篇五

有效性是课堂教学的生命。一节课，使师生的生命有了怎样的变化；收获了那些知识与思考；获得了怎样的身心体验，是考量课堂教学有效性的三个重要指标。客观地说，师生从走进课堂到走出课堂，总要发生一些变化，收获一些东西，好像每节课都是有效的。但是课堂的有效程度是很不一样的，有的课堂能对师生产生终生的影响；有的课堂只给学生留下一些机械的记忆，日积月累的差异就导致人的素质的差异，人的生活状态的差异。因此，每一节课的效果都不可忽视。

任何一个负责的教师都想提高课堂教学的有效性，有关这方面的文章也有很多，从我的经历和体会来说，我认为最重要的有以下三点。

首先要放正心态。当我们拿着教案走进课堂时，如果心里想着：我讲课来了，学生必须坐好认真听我讲课！那么这节课一定不会太精彩！如果你微笑着走进课堂时心里想：我和大家一起学习来了，我一定让我们每个人学得愉快。这节课就成功了一半。人坐在飞机上和坐在自行车上想问题角度是不一样的，老师站在讲台上和走进学生中间想问题也是不一样的。因此走进课堂时，就要把自己的角色摆正，当成学生学习的合作者、促进者、引导者，忘记师道尊严，全身心投入，营造一个温馨和谐的学习氛围。

其次，老师要学会美化目标。任何一节课都有预定的目标，但是如何让目标具有吸引力，就不是每个老师能做到的了。上课前，老师要善于用最美好的语言描述达到教学目标后的

美景，吸引每个孩子向着目标前进。

第三，要关注学习过程中的身心体验。教学是师生的双边活动，在这个过程中，师生是快乐还是痛苦，是主动还是被动，是评价一节课有效性的重要指标。比如去看大海，如果我们只管看到大海就行了，旅途中吃不好，睡不好，难受极了，等欣赏到大海的美景时，一定会大打折扣。对于师生，学习过程是生命的常态，是我们生活的重要内容，让学习过程充满快乐是提高我们生存质量的重要问题，不可忽视。

第四、精心准备每一节课。我们都有这样的感觉：备好课和没有备好课走进课堂时，心情是不一样的。苏霍姆林斯基也说过：要用一生来准备一节课。真的是这样，课堂的高效率来自于精心的准备！课堂的魅力也来自于精心的准备！能够吸引学生是提高课堂效率的保证。

一节课的时间是有限的，要达到的目标是一定的，如果在达到目标的过程中，多了解一些相关的知识，增加课堂的宽度，课堂教学的有效性就会提高。

达到这样的境界，需要教师有深厚的知识储备，需要教师留心身边的一切事物，更需要不停的思考，精心的设计。课堂的宽度是提高课堂有效性的决定因素。

决定一个容器大小的是它的容积，容积的大小跟它的深度成正比。一节课的有效性，也与知识的深度成正比。我们的课本知识都是很浅显的，一般智力的学生自己看几遍就能明白，如果老师像传声筒一样，只传授课本知识，很难满足学生的求知欲望。适当的挖掘知识的深度，是提高教学效率有效途径。

其实，每节课都应该在课本知识的基础上有所加深，增加课堂的容量，以提高课堂教学效率。

学生走出课堂时，如果觉得课堂上的东西都学会了，那这节课决不是完美的课；如果学生还愁眉不展，在思索还没有解决的问题，这样的课堂绝对是精彩的。课堂上高悬的永远应该是问号，而不是句号。所以，下课的时候，一定要让学生带着思考走出教室，延伸课堂的长度，提高课堂教学的有效性。

跟课堂教学有效性相关的因素太多了，只要我们勤思考，肯探索，把自己当作学生探求知识的同行者，一定会找到更好的办法。美国教育家帕尔墨说：“教学就是要开创一个实践真理的共同体空间，在这个共同体中，我们与志同道合的朋友一起追求真理。”让我们共同努力，不断探索提高课堂教学效率的有效途径吧。

小学数学培训体会心得体会篇六

参加了小学数学新教材培训，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合一年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程

是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不唯一性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是唯一的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在学习上获得不同的发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

小学数学培训体会心得体会篇七

数学是一门基础学科，对于小学生的学习和日常生活都具有重要意义。学习小学数学课程能够培养孩子的逻辑思维能力和数学素养，为他们将来学习更高级的数学知识打下坚实的

基础。而且，数学也是一门实用的学科，能够帮助孩子解决实际问题，提高他们的计算能力和解决问题的能力。因此，学习小学数学课程对于小学生来说至关重要。

第二段：学习小学数学课程的挑战和困惑

小学数学课程对于一些孩子来说可能存在挑战和困惑。有的孩子可能对数学知识感到难以理解，觉得抽象而晦涩。有的孩子可能对解题方法感到困惑，遇到题目不知道如何下手。而且，在学习数学时，有时候需要一些创造性的思维和逻辑推理，这对一些孩子来说可能是一个难点。因此，要克服这些困难和挑战，需要一定的方法和技巧。

第三段：克服困难的的方法和技巧

在学习小学数学课程时，要克服困难，需要采取一些方法和技巧。首先，我们要建立良好的学习习惯，培养持之以恒的学习态度。数学是需要持续不断的学习和练习才能掌握的，不能抱着一蹴而就的心态。其次，我们要运用好归纳和推理的方法。在学习过程中，我们要总结归纳常见的规律和方法，并且要学会利用这些规律和方法解题。此外，我们还可以参加一些数学竞赛和训练班，通过与其他孩子的交流和学习，互相促进、共同进步。

第四段：学习小学数学课程的体会与收获

学习小学数学课程的过程中，我不仅克服了困难，还获得了很多的体会与收获。通过数学的学习，我提高了自己的思维能力和解题能力，培养了自己的逻辑思维能力，从而提升了自己的学习能力。同时，通过学习数学，我还学会了如何合作和交流，学会了与他人合作解决问题。通过与其他同学的交流和合作，我不仅提高了自己的数学水平，还结交了很多好朋友。这些都是学习小学数学课程给我带来的宝贵收获。

第五段：展望未来，持续学习数学

学习小学数学课程只是数学学习的一个开始，我将会持续学习数学知识，不断提升自己的数学水平。我希望通过学习更高级的数学知识，将来能够在改进社会和解决实际问题时做出自己的贡献。我也希望将来能够参加一些数学竞赛，锻炼自己的数学能力。总之，学习小学数学课程只是数学学习道路上的一个起点，我希望能够继续努力学好数学，为自己创造更加美好的未来。

小学数学培训体会心得体会篇八

由省教科所组织的小学数学优质课评比活动，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂化的思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对东方红小学万睿杉老师所执教的这一课颇有感触。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。导入的设计既具实用性又具时效性。在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入

此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。在教学本课时一个难点“从九百八十五数到一千”时。老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感官体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位满十要向千位进一的过程。这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。