

最新小数混合运算数学教案人教版 数学混合运算教案(模板16篇)

一年级语文教案的目标是帮助学生打好语文基础，为以后的学习奠定坚实的基础。通过学习这些安全教案的范文，可以提高我们写作安全教案的能力。

小数混合运算数学教案人教版篇一

- 1、用迁移类推的方法，对含有小括号的两级混合运算进行脱式计算。
- 2、使学生理解和掌握含有两级运算（有括号）的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
- 3、培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

正确理解和运用含有两级混合运算（有括号）的运算顺序。

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

$$10-5+3=7+(7-6)=$$

$$10-(5+3)=7+7-6=$$

问题：1. 每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

2、为什么数字相同，运算符号相同，可运算顺序不一样呢？

小结：我们在一年级时就知道一个算式里有括号，要先算括号里面的。

同样，在混合运算里，如果一个算式里有括号，我们要先算括号

里面的。

（一）独立尝试有小括号的混合运算

问题：上面的题你们能用脱式做一做吗？

（二）反馈交流，有小括号的算式的运算顺序

问题：

1、这两道题你们是怎么算的？

2、先算什么？再算什么？

3、在有小括号的混合算式中，按怎样的运算顺序进行计算呢？

小结：算式里有小括号的，我们要先算括号里面的。在脱式计算时要注意在算式下面第一行抄下没有参加计算的数和运算符号，在第二行写出第二步计算的结果。等号要对齐。

（一）计算

$$76-(12+25)(12-5)\times 348\div(8-2)$$

问题：

1、这6道题有什么相同点？

2、有小括号的算式，按怎样的运算顺序进行计算？

（二）说出各题的运算顺序并计算

问题：每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

小结：算式里有括号的，要先算括号里面的。

（四）在数字间填写适当的运算符号使等式成立

$$2222=2$$

问题：

1、你看见什么了？

小数混合运算数学教案人教版篇二

教学内容：

教学目标：

1、通过引导学生进行练习，使学生进一步体会混合运算的顺序，引导学生进一步认识“先乘除，后加减”的运算顺序。

2、引导学生进一步认识小括号的作用，进一步认识有小括号时，应先算小括号里面的，使学生熟练掌握有括号算式的运算顺序。

3、通过练习，发展学生提出问题和解决问题的能力。

4、培养学生认真审题，细心计算的习惯。

教学重点：

通过练习使学生熟练掌握“先乘除，后加减”的运算顺序，以及小括号的作用。

教具准备：

多媒体课件，每人准备1枝红笔

教学过程：

一、复习

1、提问：通过上这一单元的学习，请你说说混合运算的顺序是怎样的？(指名口答)

2、说明练习内容，导入课题。

二、指导练习

1、(1)引导学生理解题意。

提问：图画的是什么？要解决什么问题？

(2)让学生独立解答。

强调：列算式时要注意什么？(先算什么要划线)

2、第2题学生独立完成，学生互判。(注意：现算什么用红线划出来)

明确：在一个算式里有加减法，又有乘除法，先算乘除，后算加减。

3、第3题要求学生独立完成，先计算，后涂色。

4、(1)引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2)让学生独立解答。

5、先比较哪种饮料便宜，有3种方法

解法一： $12 \div 6 = 2$ (元) 解法二： $3 \times 6 = 18$ (元) 解法三： $12 \div 3 = 4$ (瓶)

32181264

答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。

再算每瓶便宜多少元？

$$3 - 12 \div 6$$

$$= 3 - 2$$

$= 1$ (元) 答：每瓶便宜1元。

6、(1) 引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2) 提问：为什么要用小括号？不用行吗？

a. 看情境图，先说说图意，收集数学信息。

b. 独立解决问题

c. 在小组内交流

d. 小组汇报，全班交流

7、指导提问：获得数学信息——解决问题——根据画面你还能提出哪些数学问题？(小组交流合作)

8、数学游戏

数学游戏：“24点”，游戏前说清游戏规则，先演示，然后分小组进行游戏。

三、总结：第一单元所学的混合运算内容，一定要记清运算顺序。

文档为doc格式

小数混合运算数学教案人教版篇三

课本第39页例4

使学生熟练地掌握小数四则混合运算的顺序，正确地运用定律进行简算，培养学生正确、迅速、合理、灵活的运算技能。

1、口算。

$$0.125 \square 0.8 = 0.1$$

$$75.8 \square 0.758 = 100$$

$$7.49 + 12.51 = 20$$

$$100 \square 0.01 = 10000$$

$$248.54 \square 48 = .54$$

$$7.24 \square 2.4 = 4.82$$

$$0.25 \square 18 \square 4 = 18$$

$$0.46 \square 52 + 0.46 \square 48 = 46$$

2、简便计算下列各题。

$$5.25 \square 12 + 4.75 \square 12$$

$$0.25 \square 8 \square 0.125 \square 0.4$$

$$12 \square 0.25$$

$$1.25 \square 1.46 \square 0.46 \square 1.25$$

问：你是根据哪些定律进行简便计算的？

1、揭示课题：在四则运算中，有时也可以应用运算定律使一些计算简便。

2、出示例题： $1.8 \square 2.58 + 1.8 \square 1.42 + 0.5$

问：这道算式有什么特点？运用什么定律可以使计算简便？
(学生尝试计算)

$$1.8 \square 2.58 + 1.8 \square 1.42 + 0.5$$

$= 1.8 \square (2.58 + 1.42) + 0.5$ 问：你根据什么定律得到这一步的？

$$= 1.8 \square 4 + 0.5$$

$$= 7.2 + 0.5$$

$$= 7.7$$

：在四则混合运算中，有时可应用运算定律进行简便计算，可使计算正确、迅速、合理、灵活。

3、基本练习。

$$1.56 \square 1.7 + 0.44 \square 1.7 \square 0.7$$

$$11.72 \square 7.85 \square (1.26 + 0.46)$$

4、补充例题：小数四则混合运算技巧训练。

学生试算： $3.72 \div 5.92 \div 0 + 40 \div 0.25$

$$= 0 + 10 = 10$$

$$(1 \square 0.39) \square (4.82 \square 0.82) 3.92 \square 0.3 + 1.44 \square 1.2$$

$$= 0.61 \square 4 = 1.176 + 1.2$$

$$= 2.44 = 2.376$$

：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序一样，在计算过程中可根据题目及“0”或“1”数字的特点，使计算既合理又正确、灵活。

1、改错：

$$2.4 + 7.6 \square (8 + 1.4) 4.76 \square (1.8 \square 0.8 \square 4) \square 0.5$$

$$= 10 \square 9.4 = 4.76 \square (1 \square 4) \square 0.5$$

$$= 9.4 = 4.75 \square 0.25 \square 0.5$$

$$= 4.75 \square 0.125$$

$$= 4.625$$

2、课堂练习。

练习十第5题

课后

小数混合运算数学教案人教版篇四

数学目标

1. 使学生掌握的运算顺序,并能正确计算分数四则混合式题.
2. 提高学生的逻辑推理能力和计算能力.
3. 培养学生认真计算、检验的良好学习习惯.

教学重点

掌握的运算顺序.

教学难点

培养学生良好的计算、检验的学习习惯,提高计算的'正确率.

教学过程

一、复习引新

(一) 口算

(二) 说出下列各题的运算顺序.

$169 \square 72235 \square \square 2.34 \square 7.2 \square 5 \square \square$

1. 教师提问: 整数四则混合运算的顺序是什么?

(1) 一个算式里, 如果只含有同一级运算, 按照从左往右的

顺序进行计算.

(2) 一个算式里, 如果含有两级运算, 要先算第二级运算, 再算第一级运算.

(3) 一个算式里, 如果有括号, 要先算小括号里面的, 再算中括号里面的.

2. 教师谈话引入: 的顺序是怎样的呢? 今天我们一起学习.

板书课题: .

二、讲授新课

(一) 教学例1

例1. (课件演示: 分数混合运算例1)

1. 教师提问: 这个算式里含有几级运算? 应该先算什么? 再算什么?

2. 学生尝试解答.

3. 集体订正.

(二) 教学例2

例2. (课件演示: 分数混合运算例2)

1. 请学生分组说一说这道题的运算顺序.

计算时, 要先算小括号里面的, 再算中括号里面的最后算括号外边的.

2. 学生独立解答

(三) 先说出运算顺序，再计算。

(四) 总结归纳

小数混合运算数学教案人教版篇五

教材第17页例3、例4和“练一练”，练习四第1~4题。

1、使学生进一步掌握在带有小括号的算式里，要先算小括号里面的，再算括号外面的运算顺序。

2、使学生知道在带有两个小括号的三步计算式题里，两个小括号里的同时计算、脱式比较简便，并能照这样的方法计算。

3、使学生掌握小括号里含有两级运算的运算顺序，会计算小括号里含有两级运算的三步计算式题。

1、做第17页复习题。

(1) 指名依次说出每题里各有哪些运算，应该按怎样的顺序计算。并口答运算过程及得数。

(2) 提问：算式里有乘法或除法，又有加法或减法，运算顺序是怎样的？

有括号的混合运算，运算顺序是怎样的？

第1小题计算时是怎样使运算过程简便的？

2、引入新课。

从刚才的两道题可以知道：算式里如果有加或减，又有乘或除，就要先算乘、除，再算加、减。在有括号的算式里，要先算括号里的。如果两步可以同时计算、脱式，那么同时计

算、脱式比较方便。

我们今天根据这些运算顺序的规定，来继续学习带有小括号的三步计算的一些混合运算。（板书课题）

1、教学例3。

（1）出示例3。

提问：这道题里有小括号时，要先算什么？有两个小括号时，

（在两个小括号下面画线表示）运算时怎样写比较简便？

让学生计算在课本上。

（3）指出：有括号的算式，要先算括号里面的，同时计算、脱式时，同时计算、脱式比较简便。

2、做“练一练”第1题。

让学生把先算的部分画出来。

指名二人板演，其余的学生做在练习本上。

集体订正，让学生说说为什么这样算。

3、教学例4。

（1）出示例4。

提问：这道题先算哪里的？小括号里面又要先算什么？为什么？

说明：算式里有小括号要先算小括号里的，小括号里有加法和乘法，要先算乘法。（在“ 25×4 ”下面画线）

请同学们按照计算顺序，在练习本上算出结果。（教师巡视辅导）

谁来说一说，你是怎样算的？（学生口答，老师板书递等式）

结合板书过程提问：为什么第一步要先算乘法？

完成计算过程后指出：括号里如果有加、减法和乘法，也要先算乘法，再算加、减法。

想一想，括号里如果是加、减法和除法，要先算什么？

4、教学“试一试”。•

请同学们看“试一试”的题。第一步要先算什么？为什么？第二步和第三步各要算什么？

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。

追问：为什么第一步先算除法？

5、小结：上面两道题都是括号里有加法或减法，又有乘法或

除法的三步计算式题。在计算时，要计算括号里的部分时，也要先算乘法或除法，再算加法或减法。

1、做“练一练”第2题。

分别指名说一说两题的运算顺序。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。强调括号里要先算什么。

2、做练习四第1题第一组。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。

提问：第一步先算什么？为什么两个小括号里的可以同时计算、脱式？

指出：有小括号的三步计算式题，要先算小括号里面的。如果有两个小括号，为了使计算简便，小括号里的可以同时计算、脱式。

3、做练习四第2题。

让学生先在方框里填数。

提问：第1小题先算什么？再算什么？最后算什么？第2小题呢？

让学生在练习本上列出综合算式。

学生口答综合算式，老师板书。

提问：为什么第1小题前两步上要加小括号？第2小题为什么后两步加了小括号？

指出：第1小题为了先算除法、加法，最后算乘法，所以要把除法和加法括在括号里。第2小题为了先算乘法、减法，最后算除法，所以要把乘法和减法括在括号里。

练习第1题第二组，第3、4题。

小数混合运算数学教案人教版篇六

教学目标：

1、使学生理解并掌握不含括号的混合式题的运算顺序，自主、熟练的计算含有乘除混合的三步计算式题。

2、培养学生的学习兴趣，养成认真审题、仔细验算的良好习惯。

教学重点：

使学生掌握混合运算顺序，能熟练地进行计算。

教学难点：

帮助学生利用知识的迁移，探索混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、口算引入

1、计算： $140 \times 3 + 280$ $400 - 400 \div 8$

以上各式中都含有哪些运算？它们的运算顺序是什么？

使学生明确：当只有加减或乘除法时，按从左到右的顺序计算；当既有乘除法又有加减法，要先算乘法或除法，再算加法或减法。

学生练习，指名板演。

2、今天我们继续学习混和运算。

板书：不带括号的混和运算。

二、教学新课

1、学习例题。

学生列式： $12 \times 3 + 15 \times 4$ 或 $15 \times 4 + 12 \times 3$

(2) 学生分小组讨论上述问题并汇报。

(3) 师：在没有括号的混合运算中应该先算乘除，后算加减。
学生在书上完成。

2、试一试： $150 + 120 \div 6 \times 5$ 。

学生在书上独立完成，指明说一说是怎样计算的？

通过刚才两道混合运算的解答，你能总结一下没有括号的三步混合运算顺序是怎样的吗？使学生明确：在一道既有乘除法又有加减法的混合式题里，应先算乘除法，后算加减法；乘除连在一起，或加减连在一起，要从左往右依次计算。

三、巩固练习

1、“想想做做” 1。

学生独立完成，展示个别学生作业。

注意强调运算顺序和书写格式. 要明确：在没有括号的三步混合运算式题里，要先算乘除后算加减法。

2、说出运算顺序，并口算出计算结果。

$$48 \div 4 + 2 \times 4$$

$$48 \div 4 + 20 \div 4$$

$$48 - 4 + 2 \times 4$$

$$48 + 4 + 2 \times 4$$

3、“想想做做”5。

学生先列式解答，再交流、汇报思考过程和解题方法。

四、课堂小结

五、布置作业

“想想做做”

小数混合运算数学教案人教版篇七

1、通过引导学生进行练习，使学生进一步体会混合运算的顺序，引导学生进一步认识“先乘除，后加减”的运算顺序。

2、引导学生进一步认识小括号的作用，进一步认识有小括号时，应先算小括号里面的，使学生熟练掌握有括号算式的运算顺序。

3、通过练习，发展学生提出问题和解决问题的能力。

4、培养学生认真审题，细心计算的习惯。

通过练习使学生熟练掌握“先乘除，后加减”的运算顺序，以及小括号的作用。

多媒体课件，每人准备1枝红笔

一、复习

1、提问：通过上这一单元的学习，请你说说混合运算的顺序是怎样的？(指名口答)

2、说明练习内容，导入课题。

二、指导练习

1、(1)引导学生理解题意。

提问：图画的是什么？要解决什么问题？

(2)让学生独立解答。

强调：列算式时要注意什么？(先算什么要划线)

2、第2题学生独立完成，学生互判。(注意：现算什么用红线划出来)

明确：在一个算式里有加减法，又有乘除法，先算乘除，后算加减。

3、第3题要求学生独立完成，先计算，后涂色。

4、(1)引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2)让学生独立解答。

5、先比较哪种饮料便宜，有3种方法

解法一： $12 \div 6 = 2$ (元) 解法二： $3 \times 6 = 18$ (元) 解法

三： $12 \div 3 = 4$ (瓶)

32181264

答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。

再算每瓶便宜多少元？

$$3-12\div 6$$

$$=3-3$$

=1(元) 答：每瓶便宜1元。

6、(1) 引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2) 提问：为什么要用小括号？不用行吗？

a. 看情境图，先说说图意，收集数学信息。

b. 独立解决问题

c. 在小组内交流

d. 小组汇报，全班交流

7、 指导提问：获得数学信息——解决问题——根据画面你还能提出哪些数学问题？(小组交流合作)

8、 数学游戏

数学游戏：“24点”，游戏前说清游戏规则，先演示，然后分小组进行游戏。

三、总结：第一单元所学的混合运算内容，一定要记清运算顺序。

小数混合运算数学教案人教版篇八

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册75页例1、练一练，

第76页练习十二第1~5题。

1. 使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。
2. 使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。
3. 使学生在学学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

分数四则混合运算的运算顺序。

运用运算律和运算性质进行简便计算。

多媒体课件。

一、复习引入

做练习十二第1题，直接写出得数。

集体交流，选择几题让学生说说算法。

二、创设情境，探究新知。

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2. 集体交流。教师根据学生的回答板书算式。

$$\frac{2}{5} \times 18 \square \frac{3}{5} \times 18 \square \frac{2}{5} \square \frac{3}{5} \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3. 指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

三、教学分数四则混合运算的运算顺序。

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3. 小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4. 做“练一练”第1题。

提问：这两题的运算顺序是怎样的？同桌相互说一说。

学生独立计算，指名板演。

集体校对，共同评议。

提问：在进行分数四则混合运算时，你认为要注决些什么？

指出：计算分数四则混合运算，要先弄清楚先算什么，再算什么；例如第一小题，分数乘除法连在一起，可以把除法转化为乘法，一次约分，同时计算；再如第二小题，分数连加时可以同时通分。

四、教学把整数的运算律推广到分数。

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

2. 做“练一练”第2题。

先让学生独立计算，指名板演。

集体交流，说说哪里用了简便算法，分别是怎样想的。

小结：简便运算主要应观察算式的特点，看能不能运用运算律运算性质使计算简便，有些题目不能直接进行简便计算，要先算一步或几步才能应用运算律或运算性质简便计算，因此在计算过程中要随时注意观察算式的特点，思考能不能用简便计算。

五、巩固练习。

做练习十二第3题。

让学生独立练习，指名四人板演。

交流：每道题是哪里用了简便计算，依据是什么？

六、全课小结。

这节课你学会了什么？你有什么收获和体会？进行分数四则混合运算时应该注意什么？

七、作业布置

补充习题相对应页。

小数混合运算数学教案人教版篇九

教学内容：

教学目标：

- 1、通过引导学生进行练习，使学生进一步体会混合运算的顺序，引导学生进一步认识“先乘除，后加减”的运算顺序。
- 2、引导学生进一步认识小括号的作用，进一步认识有小括号时，应先算小括号里面的，使学生熟练掌握有括号算式的运算顺序。
- 3、通过练习，发展学生提出问题和解决问题的能力。
- 4、培养学生认真审题，细心计算的习惯。

教学重点：

通过练习使学生熟练掌握“先乘除，后加减”的运算顺序，以及小括号的作用。

教具准备：

多媒体课件，每人准备1枝红笔

教学过程：

一、复习

- 1、提问：通过上这一单元的学习，请你说说混合运算的顺序是怎样的？(指名口答)
- 2、说明练习内容，导入课题。

二、指导练习

- 1、(1)引导学生理解题意。

提问：图画的是什么？要解决什么问题？

(2) 让学生独立解答。

强调：列算式时要注意什么？(先算什么要划线)

2、第2题学生独立完成，学生互判。(注意：现算什么用红线划出来)

明确：在一个算式里有加减法，又有乘除法，先算乘除，后算加减。

3、第3题要求学生独立完成，先计算，后涂色。

4、(1) 引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2) 让学生独立解答。

5、先比较哪种饮料便宜，有3种方法

解法一： $12 \div 6 = 2$ (元) 解法二： $3 \times 6 = 18$ (元) 解法三：
 $12 \div 3 = 4$ (瓶)

32 18 12 64

答：男生买的饮料便宜。 答：男生买的饮料便宜。 答：男生买的饮料便宜。

再算每瓶便宜多少元？

$3 - 12 \div 6$

$= 3 - 2$

$= 1$ (元) 答：每瓶便宜1元。

6、(1)引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2)提问：为什么要用小括号？不用行吗？

a.看情境图，先说说图意，收集数学信息。

b.独立解决问题

c.在小组内交流

d.小组汇报，全班交流

7、指导提问：获得数学信息——解决问题——根据画面你还能提出哪些数学问题？(小组交流合作)

8、数学游戏

数学游戏：“24点”，游戏前说清游戏规则，先演示，然后分小组进行游戏。

三、总结：第一单元所学的混合运算内容，一定要记清运算顺序。

小数混合运算数学教案人教版篇十

1. 直接写出得数。

$$2.4 \times 0.01 =$$

$$7.8 \div 100 =$$

$$1.08 \times 4 =$$

$$1 \div 4 =$$

$$10 \div 0.5 =$$

$$0 \div 0.38 =$$

$$0.91 \div 9.1 =$$

$$0.25 \times 2 =$$

2. 先确定运算顺序，再计算。

$$(6.48 - 1.08) \div 0.525.4 \times 4.8 - 0.65 \div 2.6$$

$$22.8 - (6 + 9.728 \div 3.2) 0.8 \times [(10 - 0.34) \times 0.25]$$

3. 妈妈在菜场买了3.25千克鲤鱼，付出20元，找回1.8元，每千克鲤鱼多少元？

4. 下列各题，怎样算简便就怎样算。

$$3.8 \div 1.25 \div 0.812.5 \times 2.5 \times 0.08 \times 400$$

$$10.93 \times 3.5 + 9.07 \times 3.56.6 \div 0.15 \div 4$$

5. (1) 8.6与4.5的.和乘它们的差，积是多少？

(2) 2.8除1.4的商比2.8除以1.4的商少多少？

小数混合运算数学教案人教版篇十一

教学要求：使学生熟练地掌握小数四则混合运算的顺序，正确地运用定律进行简算，培养学生正确、迅速、合理、灵活的运算技能。

教学过程：

一、复习。

1、口算。

$$0.125 \square 0.8 = 0.1$$

$$75.8 \square 0.758 = 100$$

$$7.49 + 12.51 = 20$$

$$100 \square 0.01 = 10000$$

$$248.54 \square 48 = 200.54$$

$$7.24 \square 2.4 = 4.82$$

$$0.25 \square 18 \square 4 = 18$$

$$0.46 \square 52 + 0.46 \square 48 = 46$$

2、简便计算下列各题。

$$5.25 \square 12 + 4.75 \square 12$$

$$0.25 \square 8 \square 0.125 \square 0.4$$

$$12 \square 0.25$$

$$1.25 \square 1.46 \square 0.46 \square 1.25$$

问：你是根据哪些定律进行简便计算的？

二、新授。

1、揭示课题：在四则运算中，有时也可以应用运算定律使一些计算简便。

2、出示例题： $1.8 \times 2.58 + 1.8 \times 1.42 + 0.5$

问：这道算式有什么特点？运用什么定律可以使计算简便？
(学生尝试计算)

$$1.8 \times 2.58 + 1.8 \times 1.42 + 0.5$$

$$= 1.8 \times (2.58 + 1.42) + 0.5$$

问：你根据什么定律得到这一步的？

$$= 1.8 \times 4 + 0.5$$

$$= 7.2 + 0.5$$

$$= 7.7$$

小结：在四则混合运算中，有时可应用运算定律进行简便计算，可使计算正确、迅速、合理、灵活。

3、基本练习。

$$1.56 \times 1.7 + 0.44 \times 1.7 \times 0.7$$

$$11.72 \times 7.85 \times (1.26 + 0.46)$$

4、补充例题：小数四则混合运算技巧训练。

学生试算： $3.72 \times 5.92 \times 0 + 40 \times 0.25$

$$= 0 + 10 = 10$$

$$(1-0.39)\div(4.82-0.82)3.92\div0.3+1.44\div1.2$$

$$=0.61\div4=1.176+1.2$$

$$=2.44=2.376$$

小结：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序一样，在计算过程中可根据题目及“0”或“1”数字的特点，使计算既合理又正确、灵活。

三、巩固练习。

1、改错：

$$2.4+7.6\div(8+1.4)4.76\div(1.8\div0.8\div4)\div0.5$$

$$=10\div9.4=4.76\div(1\div4)\div0.5$$

$$=94=4.75\div0.25\div0.5$$

$$=4.75\div0.125$$

$$=4.625$$

2、课堂练习。

练习十第5题

课后小结：

小数混合运算数学教案人教版篇十二

小数四则混合运算（参考教案一）

教案说明：

教学内容：

小数四则混合运算(小学数学九年制义务教育教材第九册)。

教学目的：

- (1)使学生熟练掌握运算的定律和性质，从而使运算简便。
- (2)认识并了解小数四则混合运算中的几种简算形式。
- (3)提高学生的审题能力，培养学生思维的灵活性和创造性。

教学重点：

运算定律在小数四则混合运算中的使用方法。

教学过程：

一、口算练习：(在篇子上，学生集体练习)

(1) $0.3 \square 1.4 \square 0.7 \square 0.6$

(2) $1.25 \times 52 \times 0.8$

(3) $5 \square 1.42 \square 0.58$

(4) 36×2.5

(5) $8.3 \times 8 \square 8 \times 4.2$

订正口算。(请学生叙述是怎样计算的)

师：在前面的学习中，我们已经学习了运算定律和性质在小

数四则运算中的使用.

今天我们进一步研究其使用方法.

二、判断下列各题能否进行简算.

(1) $0.35 \square 0.65 \times 0.3 \square 0.7$

(2) $6.3 \square 3.7 \div 0.25 \times 4$

(3) $10.5 \times 4.2 \times 5.8 \times 10.5$

(4) $3.14 \square 1.25 \square 0.75$

(5) $3.28 \times 2.7 \square 7.3 \times 3.82$

小结：在使用运算定律和性质前，既要注意数字特征又要注意符号特征.

三、计算下列各题怎样算简便就怎样算。（在篇子上，学生进行练习）

(1) $3.46 \times 5.4 \square 4.6 \times 3.46$

(2) $0.48 \square 0.25 \times 1.22 \times 4$

(3) $18.65 \square 3.4 \times 2 \square 9.6 \div 3$

(4) $3.7 \times 6.3 \square 2.7 \times 3.7$

师：(1)请学生在篇子上完成下列练习.

(2) (通过直投)请学生叙述计算方法.

(3) 请学生讨论总结这几道题的简算特点.

小结: 简算有多种使用情况, 审题和使用过程中应根据具体情况进行分析.

四、选择你认为适当的方法进行计算.

$$(1) 0.7 \times 0.3 \div 0.7 \times 0.3$$

$$a \square \text{原式} = (0.7 \times 0.3) \div (0.7 \times 0.3) = 1$$

$$b \square \text{原式} = 0.21 \div 0.7 \times 0.3 = 0.3 \times 0.3 = 0.09$$

$$c \square \text{原式} = 0.7 \div 0.7 \times 0.3 \times 0.3 = 1 \times 0.3 \times 0.3 = 0.09$$

$$(2) 7.6 \times 2.7 \square 7.2 \times (11 \square 3.4)$$

$$a \square \text{原式} = 20.52 + 7.2 \times 7.6 = 20.52 + 54.72 = 75.24$$

$$= 7.6 \times 10 \square 7.6 \times 0.1 = 76 \square 0.76 = 75.24$$

$$(3) 4.8 \times 5.2 \square 7.3 \times 4.8$$

$$b \square \text{原式} = 4.8 \times (5.2 + 7.3) = 4.8 \times 12.5 = (4 + 0.8) \times 12.5$$

$$= 4 \times 12.5 \square 0.8 \times 12.5 = 50 \square 10 = 60$$

五、下面各题能否进行简算: (学生讨论研究)

$$(1) 36 \times 0.42 \square 6.4 \times 4.2$$

$$(2) 7.5 \times 45 \square 2.5 \times 17$$

板书: 创造性简算

六、小结：

师：(1)通过今天的学习同学们有哪些收获？

(2)对于今天所学的知识还有什么疑问？

七、板书设计：

小数混合运算数学教案人教版篇十三

教材第24页的内容和第25页“练一练”第1、2题，第26页“练一练”第6题。

1. 会分析解答“求比一个数多（少）几分之几是多少”的两步计算的分数乘法应用题。

2. 在解决问题的过程中培养学生分析推理能力，掌握解决问题的策略，如审题，找关键句，分析关键句的含义，找单位“1”，将文字、图示、算式结合起来。

3. 培养学生解决实际问题的能力，体会数学与生活的联系。

学会分析解决两步计算的分数乘法应用题。

初步构建分数问题的知识结构。

教学课件。

学生活动

（二次备课）

一、谈话导入

课件出示教材第24页情境图，学生观察找出数学信息。

师：这是一道“求比一个数多几分之几是多少的问题”。这节课我们继续来学习分数混合运算的有关知识：求比一个数多（少）几分之几是多少的应用题。

二、预习反馈

点名让学生汇报预习情况。（重点让学生说说通过预习本节课要学习的内容，学到了哪些知识，还有哪些不明白的地方，有什么问题）

三、探索新知

1. 理解题意，探究问题。

引导学生：说一说你是怎么理解第二天成交量比第一天增加了的（这里的表示的不是数量，而是指第二天增加的成交量是第一天成交量的）。

师：这里的是辆吗？如果不是那它表示什么意思？

生：一定不是，汽车怎么可能出现辆。

生：增加了，是指第二天增加的成交量是第一天成交量的。

师：对。这里的是一个分率，它的单位“1”是第一天的成交量。第二天成交量比第一天增加了就表示第二天成交量比第一天多了第一天成交量的。

2. 画图表示第二天的成交量。

学生理解题意后可试着描述，师生共同画出图形。

在画图时注意分析：

（1）确定单位“1”后先画单位“1”，即第一天的成交量。

(2) 再画第二天的成交量，可以提问第二天的成交量线段画的比第一天的长还是短，为什么（因为第二天比第一天多，所以线段要比第一天的长）。长出的这段要画多长（表示第一天成交量线段的）。

(3) 然后分析示意图中每部分表示的意义。

第2条线段中，和表示第一天成交量的线段相对的这段表示它和第一天成交量相等，多出来的这段表示第二天比第一天多的成交量，也就是第一天成交量的。

3. 看图列式，解决问题。

让学生根据分析，尝试自己列式，并在小组内说说自己的思路，再汇报。

可能会有两种意见：

(1) 先求比第一天增加了多少；

(2) 先求第二天成交量是第一天的几分之几。这两种意见教师都给予肯定。

生1：我是先求第二天比第一天增加了多少辆， $50 \times \frac{1}{5} = 10$ （辆），再求第二天的成交量 $50 + 10 = 60$ （辆）。列成综合算式是 $50 + 50 \times \frac{1}{5}$ 。

生2：我是从图中看出第二天是第一天的 $(1 + \frac{1}{5})$ ，再求第二天的成交量 $50 \times (1 + \frac{1}{5}) = 60$ （辆）。列成综合算式是 $50 \times (1 + \frac{1}{5})$ 。

4. 回顾反思。

组织学生在小组内回顾和交流这道题的解决过程和方法。

(1) 读题，找出题中的条件和问题；

(2) 找出单位“1”的量，画图帮助分析数量关系；

(3) 根据线段图找出数量关系；

(4) 列式解答。

四、巩固练习

1. 完成教材第25页“练一练”第1题。

让学生先分析题目中的信息，理解题意后再完成。

2. 完成教材第25页“练一练”第2题。

让学生理解“体积大约增加”是增加谁的，从而找到单位“1”解决问题。

3. 完成习题：学校新购进足球30个，购进排球的数量比足球少，学校购进排球多少个？

这是求“比一个数少几分之几的数是多少

”，让学生进行迁移类推。

五、拓展提升

$$96+96 \times (1-) = 184(\text{分})$$

$$240 \times (1+) \times (1-) = 225(\text{元})$$

六、课堂总结

让学生说一说“求比一个数多（少）几分之几的数是多少”的解题思路和方法，并总结本节课的收获。

七、作业布置

1. 教材第25页“练一练”第3题。
2. 教材第26页“练一练”第6题。

观察情境图，了解题目中的信息，提出问题。

教师根据学生预习的情况，有侧重点地调整教学方案。

在小组里交流后回答。

学生列式，说出自己的理由，教师强调问每一步求的是什么。

小数混合运算数学教案人教版篇十四

[教材简析]

分数四则混合运算的学习基础是：整数、小数四则混合运算、分数加、减、乘、除计算、以及整数小数四则运算中运算律的使用。由于有了大量的知识基础，教材安排了一个具体的问题情境，使学生在解决问题的过程中自主探索、类推出分数四则混合运算的顺序。通过两种方法的比较，发现整数的运算律在分数中同样适用。例题的设计为学生的自主学习提供了足够的空间，有利于学生形成合理的知识结构。随后的练一练让学生巩固了计算方法，提高合理灵活使用运算律的能力。练习十五中还安排了使用分数四则混合运算解决实际问题，让学生感受到学习分数四则混合运算的实际意义。

[教学目标]

- 1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分

数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

[教学过程]

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、出示例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $\frac{2}{5}18 + \frac{3}{5}18$ ($\frac{2}{5} + \frac{3}{5}$) 18

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2) 尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $\frac{2}{5}18 + \frac{3}{5}18 = (\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) 18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是共用彩绳多少米。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：（1）数字、符号有没有抄错；（2）每一步的计算是否正确；（3）书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。

计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

小数混合运算数学教案人教版篇十五

课本第9页例4，练习三 1 ~ 5 题。

使学生掌握分数加、减、乘混合在一起的算法。提高计算的熟练程度。

一、复习。

1. 分数乘以整数的意义？
2. 一个数乘以分数的意义？
3. 分数乘法的计算法则及其计算方法。
5. 计算。

$$5 \times 6 \square 7 \times 3 \square 15 \times \square 34 \square 29 \square$$

二、新授。

问：最后两题的运算顺序怎样。

（第一题先算乘法，再算加法；第二题先算括号，再算乘法）

说明：如果我们将那两道题的整数改为分数，它们的运算顺序也是不变的。按照同样的方法算一算下面的题目。

出示例 6。

问：这两道题的运算顺序是怎样的？（学生回答后独立完成。让两名学生到黑板上做。）

板书：

三、巩固练习。

1. 课本 1 2 页做一做。

2. 练习三 1 ~ 5 题。

分数乘加、乘减混合运算

小数混合运算数学教案人教版篇十六

本节课是在学生已经掌握了分数的加、减、乘、除及整数四则混合运算的基础上进行教学的，本课时教学设计有以下几个特点：

1、重内容，重形式。在复习准备阶段，精心设计练习题内容，在高效复习旧知的同时，激发学生的学习兴趣。

2、重探究，重归纳。在教学例3的环节中，不但要重视引导学生在解决问题中体会、理解除加、除减混合运算的运算顺序，而且重视个例分析，重视归纳总结相关规律。

3、重联系，重迁移。有效利用已有的整数混合运算的基础，

巧妙地引导学生把原有知识迁移到分数混合运算中来，使学生通过分析、尝试，理解并掌握分数四则混合运算的顺序。

1、进一步掌握分数除法的计算方法，能够正确迅速地计算两、三步计算的分数四则运算题，提高分数四则运算的能力。

2、体会数学与生活的联系，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

3、通过练习，培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

掌握分数四则混合运算的运算顺序并能正确解答关于分数四则混合运算的问题。

四则混合运算的运算顺序

一、复习导入。（7分钟）

1、说出运算顺序，不用计算。

$$\square 18+7\square\times 488+\square 30\div 5\square 350-25\times 260\div\square 77-65\square$$

2、导入新知，今天我们来学习分数四则混合运算。

二、探究新知。（20分钟）

1、课件出示教材33页例3。

(1) 分析题意，明确题中的各个数量的意义。

(2) 指导学生在小组内讨论、交流解题思路。

(3) 尝试列式。

2、探究有小括号的分数乘除混合运算的运算顺序。

(1) 课件出示算式，小组讨论计算方法。

$$12 \div \left[\frac{1}{2} \times 3 \right]$$

(2) 师生共同总结运算顺序。

3、探究分数连除的运算顺序。

(1) 课件出示算式： $12 \div 12 \div 3$ 。

(2) 引导学生先说出运算顺序。

(3) 学生独立计算，指名板演。

三、训练深化。（9分钟）

1、基础练习：完成教材33页“做一做”。

2、巩固训练：完成教材35页9题。

3、拓展提高：完成教材35页10、11题。

四、总结收获。（5分钟）

1、老师总结本节课的学习内容，并完善板书。

2、老师布置课后学习内容。