

最新心理调研报告书 心理学研究调查报告 (优秀8篇)

整改报告是对过去工作不足和错误的诚实交代，同时也是对改进措施和计划的明确规划。如果你希望了解更多关于实践报告的写作技巧和范例，不妨仔细阅读以下资料，相信会有所收获。

心理调研报告书篇一

专家意见：

的优点是比较简单易行，且同时可以研究很多儿童。但缺点也比较多，儿童的回答往往不能代表真正的心理状态；且仅仅依靠书面回答来判断儿童心理发展情况，常常是不可靠的。作品分析法是通过对儿童作品的分析来了解儿童心理活动的一种方法。儿童的作品很多，如日记、作文、绘画、各种作业、工艺制作等等。通过这些作品，可以分析儿童某一方面的心理活动。如通过作文、日记，可以分析儿童思维和言语的发展，也可以分析儿童的兴趣和理想的发展。进行儿童心理学的研究，经常不是单独地采用一种方法，而是根据研究的需要采取综合的方法；或者以某种方法为主，以其他方法为辅；或者交错运用几种方法。例如，儿童心理学上常常采用的追踪研究，就是以长期观察法(日记法、传记法)为主，而以其他方法为辅。又如，在个案研究中，可能是观察、问卷、谈话或访问教师或家长、作品分析、鉴定材料分析、教育心理实验等各种方法互相配合运用。

幼儿发展评价的方法是什么

病情描述： 幼儿发展评价的方法是什么

专家意见：

价信息的方法。谈话法可分为直接问答的谈话（一问一答）、选择答案的谈话、自由回答的谈话、自然谈话等。教师在运用谈话法时可采用录音记录的方式保存资料，也可用图夹文的方式将谈话的内容记录、展示出来，供幼儿和教师、家长共同分享。教师在日常生活中要花时间和幼儿交谈，倾听他们的想法，多提一些开放性的问题，这是诱导幼儿说出想法的一种方法。（4）问卷调查法。问卷调查法是由评价者根据评价目的，向被调查对象发放问卷调查表，广泛收集幼儿发展信息的一种方法。例如，托一班新生问卷调查表（见附一）。

（5）档案评估法。档案评估法是一种综合性的评价方法，它融过程与结果为一体，兼容了多种具体评价方法，如观察记录法，谈话法、作品分析法等。幼儿发展档案里的大部分内容都是幼儿活动的实际成品，它代表了每个幼儿努力的程度与有形的成就，它呈现出一段学习的历史。教师将一些观察记录的资料，如书面报告、讨论的对话、制作的成品、一幅图画等收集整理后，进行评价，根据评价的结果做课程的修正，然后再进行评价。档案评估法把评价统整成学习历程的一部分，允许教师在幼儿发展档案中反映幼儿学习的偶发事件、学习的兴趣以及发现的喜悦。档案的资料可以真实地包括任何事物，它们有助于提供教师和幼儿一学期或一学年来所进行的学习过程的广泛图像。在档案袋里有幼儿针对某个话题或主题的讨论，参观或访谈的报告，也包括请家长根据教师设计的问卷进行反馈的信息，如幼儿的爱好是什么、喜欢吃什么、平时会和家人分享在幼儿园里的哪些事情等。在家长来园参加活动时，可以让幼儿和他们的父母讨论自己的发展档案。

希望对您有帮助！

专家意见：

幼儿发展评价的组成部分。它是根据幼儿社会性发展的目标，运用教育评价的理论和方法，对幼儿社会性发展进行有目的有计划的价值判断的过程。其评价的范围可以是幼儿整个社

会性发展的全貌，也可以仅是幼儿社会性发展的某个侧面，如幼儿的分享和互助行为、择友标准、道德判断、自我评价等。话说这个问题可真专业啊，我帮你搜来的答案，看能帮到你吧！

幼儿发展评价的方法是什么

病情描述： 幼儿发展评价的方法是什么

专家意见：

幼儿发展评价的组成部分。它是根据幼儿社会性发展的目标，运用教育评价的理论和方法，对幼儿社会性发展进行有目的有计划的价值判断的过程。其评价的范围可以是幼儿整个社会性发展的全貌，也可以仅是幼儿社会性发展的某个侧面，如幼儿的分享和互助行为、择友标准、道德判断、自我评价等。话说这个问题可真专业啊，我帮你搜来的答案，看能帮到你吧！

专家意见：

么、喜欢吃什么、平时会和家人分享在幼儿园里的哪些事情等。在家长来园参加活动时，可以让幼儿和他们的父母讨论自己的发展档案。希望对您有帮助！

/可以免费下载论文的浏览器

心理调研报告书篇二

我于xx年4月份，对我所在大学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对大学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前大学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

- 1、大学生的学习心理现状
- 2、当前大学生的学习心理特点
- 3、当前大学生的学习心理成因及对策

（二）调查方法

问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在澄西中学进行，共发问卷800份，回收有效问卷786份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析结果显示，大学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）大学生的学习心理现状分析

教育价值观

部分大学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了找到更好的工作，16%的大学生没有考虑。

调查还显示，大学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

1、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生

对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

（二）当前大学生的学习心理特点

调查显示，当前大学生的学习心理与以往农村的大学生的学习心理相比，有明显不同。

教育价值趋向多元化、务实化、功利化

自己跳出“农门”，走向城市。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

大学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。大学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，大学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的大学生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对找到好工作失去信心；二是学术性较强的大学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

心理调研报告书篇三

当前中学生的学习心理特点调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标在调查中我们发现，

中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

认为自己“学习努力刻苦”，40%的学生选择“马马虎虎的学”，10%的学生选择“能应付家长和老师就行”，10%的学生选择“根本不想学习，讨厌学习”。由此可以看出，学生的学习功利性太强，学习态度还不够端正，厌学情绪比较明显。

对于自己崇拜的对象；25%的人选择的是“体育明星”，50%的人选择的是“影视明星”，5%的人选择“科学家”，20%的学生选择“民族英雄”，由此可以看出，我校学生潜在的希望模仿的对象是引领时尚潮流的明星，而不是为国家做出卓越贡献的伟大人物。这一点表明，现在中学生的人生理想

发生了一定程度的扭曲。

与同学之间的交往，70%的学生选择“同学们乐观开朗，易于相处”，10%的学生选择“同学关系冷漠”，10%的学生选择“大部分同学自私自利，不宜一起生活”，10%的选择“极度不适应学校的群居生活”，在与老师的交往的中，30%的学生选择“能与老师愉快的交流”，50%的学生选择“一般不与交流，但能够接受老师的批评”，10%的学生选择“老师没有资格批评学生”，10%的学生选择“极度反感老师”，从这些结果可以看出，我校的学生基本能够适应校园生活，但是与老师的沟通交流以及对待批评的态度还有待改善。

针对目前中学生中存在的这些问题，笔者提出了一些自己的建议：

1. 调整教育的方针政策，加强素质教育，保证青少年健康成长。

(1) 加强德育教育，使学生形成正确的人生观、世界观和价值观，让学生能把自身的利益和国家民族的利益紧密联系在一起，能够从更高，更长远的角度看待问题。

(2) 开展丰富多彩的校园活动，让学生在繁重的学习之余能够感受到学校生活的美好，使学生从内心深处热爱学校。

(3) 开展各种各样的讲座，开阔学生的眼界，丰富学生的知识内涵，在进行基础教育的同时，让学生了解各个学科的前动态。

总之，就是要放开教育，不能局限于书本知识和试卷分数，要全方位的了解学生，挖掘学生的潜能。

心理调研报告书篇四

我于20xx年4月份，对我实习的一所镇中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一) 具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生

对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此

基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我

发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

紧张而又快乐的实习生活结束了，这次实习内容主要包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学

校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的’。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔

细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个

学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习积极性，有利于老师和学生的交流。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

心理调研报告书篇五

越多的压力，家庭、就业、人际交往等各方面的因素，让大学生似乎喘不过气来。如果处理不当，大学生心理健康会造成一定得影响，其后果或大或小，小即产生抑郁、自闭、暴力倾向，大则引发自杀，近年来频繁出现的高校学生自杀现象则证明了这一点。为进一步了解大学生的内心世界，帮助其更好地处理和应对心理压力问题，特进行了此次问卷调查。

一项由福州博智市场研究有限公司主办，以福州大学、福建工程学院、福建师范大学等6所学校的1200名大学生为对象，进行的大学生心理素质调查。这项调查结果显示：17%的大学生有不同程度的心理问题。其中，人际关系、就业压力、人格缺陷以及感情方面是存在广泛的四大心理问题。在人际关系方面，约23%的大学生存在问题，具体表现为：自闭或没有原则的交际；在学习就业方面，约有30%的大学生心理承受压力大，具体表现为：繁重的考试压力，严峻的就业现实，家庭社会的压力；在人格缺陷方面，约有14%的大学生有抑郁症状，12%的大学生有明显敌对心理，17%的大学生有程度不同的焦虑症；在感情方面，约有35%的大学生存在问题，更有很多由情感引发的自杀等悲剧。

现代大学生犯罪率逐步增加，大学生自杀惨剧层出不穷，这些现象，都与大学生的心理素质有非常大的关系。从个体发展的角度来看，大学生正处于由青少年向成年转变的过渡期，很多矛盾冲突都会出现，如果不能妥善解决这些矛盾，寻找平衡点，就会出现心理障碍，产生心理问题。

2.1 外部环境

总的来说，分为社会环境和学校环境。第一，世界经济不景气，各种经济危机频频发生，我国的许多行业也受到影响，用人单位缩减招工人数量，而且加上大学生实践等能力弱，也影响了用人单位对大学生的录用比率，因此，大学生就业形势比较严峻。另一方面，由于社会经验以及专业方向等方面的差异，大学生个体在择业就业上也有很大的不同，其中一部分易产生眼高手低、畏惧社会等心理素质问题。第二，从学校内部来说，我国的素质教育包括大学教育都以文化课为主体，对身体素质以及心理素质的提高不是很重视。在大学里，有很多学校把外语四六级考试以及计算机等级考试作为学生是否毕业，是否能取得学士学位证的必要条件，这在很大程度上加大了学生的心理压力。

2.2 个人心理素质

第一，世界观，人生观，价值观不正确。

期刊文章分类查询, 尽在期刊图书馆

对自己要求严格，对社会负责，对任何事情都以积极向上的态度去对待，乐观，健康地看待事物。扭曲的人生价值观往往是犯罪事件的导火索。第二，心理承受能力差。学校生活相对于社会来说，人际关系不复杂，同学，师生之间都友好团结，另一方面，现在的大学生普遍是独生子女，生活条件优越，很少受到磨难，这些优越的环境让他们像温室里的花朵，一点风雨都经受不了。心理承受能力差，不能承受挫折，不具备正确处理问题的心态，久而久之，则会出现程度不同的心理障碍。第三，心理调节能力弱。大学生接触社会以后，会产生诸如现实与理想的矛盾，现实与书本的矛盾等等，这种不同程度的偏差，如果调节不好，就会产生意识上的焦虑，对现实的不信任感。

3.1 优化社会文化的导向作用

从很大程度上来说，大学生世界观，人生价值观的形成，与社会环境的影响密不可分。因此，培养大学生正确的价值观，健康的心理素质，必须优化社会文化的导向作用。第一，加强传媒的正面导向作用，比如近段时间对“雷锋叔叔”的讨论，对普通人民劳动美的宣扬等等，都是对大众有利的舆论导向，而近年来文化媒体为了吸引眼球，赚取经济效益，在报道中扭曲事实，蓄意炒作，散播低俗丑陋的文化，这些社会文化，会对涉世不深的大学生产生很大的负作用，国家文化管理部门应在社会文化的散播上加强政府的管理职能。第二，加强社会道德建设，尊老爱幼，助人为乐等传统美德不应该被抛弃，而应大力发扬，让大学生积极参与社会的道德建设，担当起对社会的责任。

3.2 提升学校的教育能力

第一，加强生命教育以及生活教育。大学教育更应该教会学生思考生命以及生活的本质，引导学生体会自身的价值，以健康积极的心态，优异的世界观去应对各种问题，解决各种矛盾。第二，关注大学生心理问题。重视心理课，教会学生青春期的心理适应技巧，引导学生合理宣泄情绪，提高学生的抗压抗挫折能力。第三，加强学校的文化建设。开展丰富的校园文化活动，举办各类文体活动，组织学生的社会实践活动等等。第四，开设针对性的心理咨询平台。专业的心理咨询师，可以对存在心理障碍的学生进行疏导，帮助学生克服心理障碍。

3.3 提高大学生的自我认知能力

第一，培养正确的世界观，人生价值观。以文化充实自身的时候，也要思考生命的价值，要有自己清晰的生活目标。心理学研究表明，人的消极情绪的产生，与人缺乏生活目标有很大关系。确立正确的生活观，明确社会责任感，实现成才

目标。第二，增加人际交往能力。乐于交往，勤于交流，克服孤独感。

第三，培养广泛兴趣。第四，体验苦难，提高抗压抗挫折能力。正确认识自身的优点以及缺陷，理智分辨社会各种现象，参加挫折教育，提升抗压抗挫折能力。

[1]王兰芳. 大学生心理问题的成因分析及预防途径[j].陇东学院学报[xx](6).

[2]李鸿飞. 大学生心理健康问题的现状与对策[j].山西高等学校社会科学学报[xx](11).

[3]孔伟，武文玉. 大学生心理健康教育创新模式的构建[j].继续教育研究[xx](11).

大学生心理调查报告

大学生心理健康调查报告范文

小学心理调查报告

消费心理调查报告

大学生心理讲座心得

大学生心理健康

审计人员心理压力调查报告

学生心理健康调查报告范文

当代大学生心理健康

心理调研报告书篇六

一、观察法observationalmethod

观察法是在自然情境中或预先设置的情境中，有系统地观察记录并分析人的行为，以期获得其心理活动产生和发展规律的方法。

运用观察法时，观察者和被观察者之间的关系有两种方式：

- 1、参与观察者：观察者是被观察者活动中的一个成员。
- 2、非参与观察者：观察者不参与被观察者的活动。

无论采取哪种方式，原则上是不使被观察者发现自己的活动被他人观察，否则就会影响他们的行为表现。

观察法是对被观察者行为的直接了解，因而能收集到第一手资料。

这些收集到的资料必须具有准确性和代表性，因此如何避免观察者的主观臆测与偏颇是观察法使用的关键。

观察应该是有目的、有计划地观察和记录人在活动中表现的心理特点，以利科学地解释行为产生的原因。

观察法的优点是保持被观察对象的自然流露和客观性，获得的资料比较真实。

观察法的缺点是观察者处于被动地位，只能消极等待被观察者的某些行为表现，是一种较缓慢的进程。

二、实验法experimental method

实验法在科学研究中的应用最广泛，也是心理学研究的主要方法，

实验法是指人为地、有目的地控制和改变某些条件，使被试产生所要研究的某种心理现象，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律性的结果。

在进行实验研究时，必须考虑三项变量：

- 1、自变量：实验者安排的刺激情境或实验情境。
- 2、因变量：实验者预定要观察、记录的变量，是实验者要研究的真正对象。
- 3、控制变量：实验变量之外的其他可能影响实验结果的变量。

实验法的主要目的是，在控制的情境下探究自变量和因变量之间的内在关系。

实验法有两种，即自然实验法和实验室实验法。

三、调查法survey method

就某一问题要求被调查者回答其想法或做法，以此来分析、推测群体心理倾向的研究方法。

实施时虽然是以个人为对象，但其目的是借助许多个人的反映来分析和推测社会群体的整体心理趋向。

调查法又分为问卷法和访谈法。

四、测验法metric method

用标准化量表对个体心理特征进行量化研究的方法。

通常用来确定被试的某些心理品质的存在水平。

测验法是个体心理特征和行为表现的量化研究的主要工具，应用范围很广。

上述四种心理学的研究方法各有其独自的优点，但同时也都存有一定的局限性。由于人的心理千变万化，心理活动非常复杂，因此，研究人的心理现象不能仅凭某一种方法，应根据研究的实际需要，选用多种方法，使之互相补充。

心理调研报告书篇七

我们围绕大学生心理安康这一话题为主题，利用网络、实地调查、查阅资料等方式对我们身边的同学进行了心理安康调查。作为当代大学生的我们，面对着崭新的生活，无论是在生活上、学习上还是情感上，无数人都曾有过一段迷茫的时期。而近年来，关于大学生心理问题引发的悲剧报道也日益增多，所以我们盼望通过对同龄人的调查，总结出大家目前存在的一些普遍问题，提出珍贵的意见，向身边的同学宣扬关注心理安康的必要性，帮忙身边的同学调节好自己的心态，安康欢乐地度过自己的大学生涯，并为未来步入社会做好预备。

1. 7月1-9日：预备阶段

组员集中，分配任务，内部沟通，通过各种渠道收集相关资料，谈论自己对大学生心理情况的态度，提出问题，制作调查问卷。

2. 7月10-13日：调查阶段(一)校园调查：(1)口头询问，在宿舍、班级、同学之间相互沟通。作为初步参考资料。(2)问卷调查，在校内内随机派发问卷进行调查。

校外调查：将问卷以邮件的形式发送给其他大学的同学进行问卷调查。

小组成员一起研究收拾材料，各自发表自己的观点，最后以书面报告形式进行总结。

1. 调查背景

近年来，关于大学生由于心理安康问题而引发的负面报道越来越多，这一现象引起了学校、家庭以及社会各界的高度关注。结合到我们的实际大学生生活，我们确实面临着学习压力、严厉的就业压力还有冗杂的感情问题。

2. 调查目的

我们想通过对大学生心理安康的调查，从中寻觅出当代大学生所面临的一些比拟普遍的心理困难，向大家宣扬心理安康的重要性，为大家提出一些适当有效的生活学习以及情感倡议，帮忙大家克制那些浮现在我们多姿多彩大学生生活中的小妨碍，为我们的安康成长提供动力与信念。

3. 调查对象

本校的同学和江苏省其他各高校的一些大学生。 4. 调查办法或工具

主要是问卷调查，通过网络以及实地调查两个方面进行实施。

5. 数据分析或问题与现状分析心理安康调查问卷问题分析

(1) 您认为您目前所在的大学与高中的整体气氛相差很大吗？

a.特殊大 b.很大 c.差不多 d.无差异

分析：12%的同学认为相差的气氛特殊大，无论是学习上还是生活上。48%的同学认为相差很大，主要实在学习气氛和生活习惯上，大学的学习相对轻巧而且教师也不会总是催促学习，大学都是住宿生活而无数人都是到了大学才离开家开场住在学校，这一方面无数人表示一开场真的很不习惯。40%的同学认为差不多，虽然大学与高中相比是一个崭新的环境，但他们表示自己很快就适应了这样的生活。0%的同学认为无差异。

(2) 您对目前的大学生生活适应情况如何? a.很好 b.还可以 c.较差 d.差

分析：调查显示15%的同学认为对大学生生活情况适应情况很好，而25%的同学对大学生生活适应情况感觉较差，绝大局部的同学乐观的认为适应情况还可以。这表明大局部同学(60%)生活看法格外乐观他们懂得调整自己在生活中遇到的困难，然而小局部同学那么值得留意，他们对生活中的事情处理的不是很乐观，由于他们思想太重，压力太大，所以他们须要更多的帮忙和鼓舞。

a.常常会 b.偶尔会 c.很少会 d.不会

分析：调查说明有63%的同学认为偶尔会，20%的同学认为很少会，7%的同学认为不会，这说明绝大多数同学能够乐观地处理自己的学习问题，有着良好的心理素养，而10%的同学表示他们常常会觉得心烦气躁，他们须要加强锻炼。

分析：从调查中发觉没有同学认为宿舍格外有利于他们的学习，25%的同学认为比拟有利，32%的同学认为普通，而38%的同学认为比拟不利，5%的同学认为格外不利。这表明大多数同学还是把学习放在第一位的，但宿舍的学习气氛不是很好，所以大多数同学表示他们还是倾向于去图书馆或者自习室学习。(6) 您是否对学校或者教学质量产生过不满心理? a.常常有 b.偶尔有 c.很少有 d.没有 e.未考虑过分析：调查发觉15%的同学常常有不满心理，表明他们时常在思量自己，反省自己，

但又从未去试图变化现状，变化自己，有50%的同学偶尔会产生不满心理，表明大多数同学是乐观的，只是学习任务 and 不幸偶尔让他们心烦，惟独20%的同学很少会浮现不满心理，13%的同学从未不满，5%同学从未考虑过这一问题，这表明他们的心理素质格外好。

(7) 您与同学相处的情况是否让你感到压力? a.常常会 b.偶尔会 c.基本不会

分析：从调查中发觉有12%的同学常常会有压力，表明他们格外重视同学之间的友情，但出于某些客观缘由使他们对自己的友情表示不满，有60%的同学偶尔会存在压力，这表明他们的交际能力和心理素质是很好的，而28%的同学那么认为基本不存在，表明他们在交际上都是很乐观，总体来说同学们的交际交友都没有什么大的障碍。

(8) 遇到压力你会最先向谁求助? a.家人 b.知心伴侣 c.专业人士

a.不会 b.会 c.看状况 d.无所谓或一点都不难过
分析：对大学生失恋问题，13%的同学不会，5%的同学认为无所谓或一点不难过，谈恋爱只是在找异性的伴侣，失恋大概是对方的缺乏，或者是自己的缺点，而42%的同学认为会难过，毕竟双方都是真心的最后假如由于各种各样的缘由不能在一起还是很伤心的，40%的同学认为要看状况。

从调查问卷中可以看出当代大学生心理问题的现状：1. 心理素质方面，详细表现为意志单薄，不足接受挫折的能力、适应能力和独立能力，不足自信念，依靠性强等。在困难与挫折面前，很简单束手无策、茫然，面对学习生活中的种种压力，不能调节好心态以乐观主动的看法去面对他们。

2. 人际关系方面，冲动、不能平静地考虑问题是许多大学生的共同问题，不足交流，不能融洽地与同学相处也是一局部同学的困难所在。

3. 情感方面，当面对学习生活中的一些挫折时，许多同学都会浮现不良心情，有些人能够正确地看待它们，而有些人却会因而造成人生的悲剧。同样在大学生最敏感也最普遍的恋爱问题中，有些同学可能无法面对失恋终于自我堕落。

大学生心理问题的缘由分析：

1) 学习的任务、内容、办法发生了改变。大学越发强调自立自学、自立思量和解决问题的能力，而不像中学有教师天天辅导，日日尾随。

2) 生活环境发生了改变。进入大学，宿舍成为主要的生活区，生活须要自理，对于那些没有寄宿经受和依靠父母的同学来说无疑是个巨大的挑战。

3) 人际关系较中学时代要冗杂。跨进大学，四周的人来自五湖四海，大家有着不同的生活习惯、语言、风俗等，形成了生疏的沟通环境。

1) 盲目自满与自我陶醉。考上大学之后无数人都不由自主地懈怠了下来，一方面大学里没有了中学里的学习压力，另一方面许多同学自认为中学里自己是个佼佼者而放松了对自己的要求，却不知大学里的人才比比皆是。

2) 绝望与失宠感。无数同学都觉得目前的大学与自己抱负中的大学相差甚远，因而产生了失落感，同时在大学里一下子不再是家庭与教师的重点庇护对象也不免觉得有些失宠。

3) 畏首畏尾。面对崭新的环境以及激烈的竞争，无数同学此时却失去了信念，他们不敢表现自己呈现自己的才华，久而久之还会产生自卑心理，这给自己带来了巨大的压力。

6. 解决办法

(一)开展相关怀理讲座，设立心理咨询室校方应充分发挥作用，主动引导同学们建设正确的人生观和价值观。心理问题的浮现很可能是由于同学们对自我和社会的认知不够，心理教导一方面可以向学生灌输正确的观念，另一方面也可以纠正大家过去的错误观念，帮忙有困难的同学走出心理阴影，沐浴阳光。

(二)主动参与活动，保持良好心态

现代的大学生虽然还没有步入社会，但是惨重的压力却已经在他们身边扩散开来，就业压力，各种各样的竞争压力，来自父母教师的压力等等，这么多的压力往往压得许多人透不过气来。因而，一方面学生应学会自我调节，学会怎样把这种激烈的竞争环境转化为源源不断的动力，另一方面，学校与家庭应赋予他们更多的关怀与鼓舞，而不是一味地施加压力。惟独这样，才干避开过多的压力压垮学生，造成严重的心理问题。

大学对于许多人来说都是一个满载幻想与盼望的园地，大学也是人一生中最美妙的时光，在这里我们不断堆积，在这里我们不断成长，在这里我们不断感悟，所以我们应该珍惜自己所拥有的一切，正视一切困难，坚决自己的决心与信念，惟独主动向上的生活看法，才干让我们更好地感触大学生生活的美妙，感触大学生生活的多姿多彩，为自己的将来插上翱翔的翅膀。在这次关于大学生心理安康调查的社会实践中，我们受益颇多，虽然惟独短短的十天，但是这十天里的经受却是一分珍贵的财宝。

十天里锻炼的是我们的能力。在实地问卷调查的过程中，我们也遇到了一些小困难，示例遇到有些同学的不协作，成员之间的意见分歧等等，但是我们都仔细耐烦地去解决这些小困难。我们总是带领恳切的微笑去与每一位承受我们调查的同学进行沟通，我们总是心平气和地进行小组研究，我们总是主动地参加到小组活动中去。这十天我深刻地意识到与人

沟通交流的重要性，交流是人与人和谐相处的重要平台，交流也是人与人之间相互了解的重要工具，交流更是人与人之间心灵磨合的润滑剂。与伴侣的交流，与生疏人的交流，与教师的交流，面对不同的对象，须要的是不同的交流方式，但无论怎么样，诚挚的心平静的看法都是或不行缺的金钥匙。这十天我也感触到团队合作的重要力量，团队合作不仅仅体如今学校体如今班级里，它还是我们步入社会的一个重要考验。作为小组的小组长，我担负着使组员默契协作的重要责任，团队里既要体现团队合作的精神，也要发挥每一位组员的能力。

十天里帮忙我们树立了主动乐观的看法。参与问卷调查的同学都是我们身边的同龄人，对于近年来频繁发生的由于大学生心理安康问题引发的悲剧我们也深有感受，自杀、损害他人这些原本不该浮现在多姿多彩的大学生活里的事，只因为同学们的一念之差而酿成了千年之恨。通过我们自己的实践调查，大家对身边的伴侣同学以及自己都有了进一步的了解，也充分认识到了拥有安康的心态，欢乐的心灵对于自我生活学习的重要性。

关于大学生心理安康情况的调查报告

近几年，随着生活节奏的不断加快和社会竞争的日益激烈，大学生濒临的学习，生活，情感和就业压力显然增大，由此产生的心理问题日益突出，直接影响到大学生的安康成长和高校校内稳定。接连发生的大学生自杀事件引起全社会的关注，大学生的心里安康已成了一个不容忽略的问题。这种现象已引起有关部门和社会各界关注。

主要是问卷调查，通过实地调查方面进行实施。心理安康调查问卷问题分析

(1) 您认为您目前所在的大学与高中的整体气氛相差很大吗？

a.特殊大b.很大c.差不多d.无差异

分析：12%的同学认为相差的气氛特殊大，无论是学习上还是生活上。48%的同学认为相差很大，主要实在学习气氛和生活习惯上，大学的学习相对轻巧而且教师也不会总是催促学习，大学都是住宿生活而无数人都是到了大学才离开家开场住在学校，这一方面无数人表示一开场真的很不习惯。40%的同学认为差不多，虽然大学与高中相比是一个崭新的环境，但他们表示自己很快就适应了这样的生活。0%的同学认为无差异。

(2) 您对目前的大学生生活适应情况如何? a.很好b.还可以c.较差d.差

分析：调查显示15%的同学认为对大学生生活情况适应情况很好，而25%的同学对大学生生活适应情况感觉较差，绝大局部的同学乐观的认为适应情况还可以。这表明大局部同学(60%)生活看法格外乐观他们懂得调整自己在生活中遇到的困难，然而小局部同学那么值得留意，他们对生活中的事情处理的不是很乐观，由于他们思想太重，压力太大，所以他们须要更多的帮忙和鼓舞。

分析：有58%的同学认为压力是一种正面影响是他们学习的动力，这说明这些同学面对压力是有着乐观主动的人生看法，他们化压力为动力为自己的人生增强光彩，32%的同学认为有点影响，但并不严重，这样表明他们也能够逐渐地找处处理压力的办法而不是受挫沮丧，10%的同学认为压力是负面影响，会导致他们无心学习，这表明他们的心理素养还不是很好。

(4) 当您浮现学习效率底下的状况时，您会觉得心烦气躁吗?

心理调研报告书篇八

(一) 具体目标

- 1、了解农村初中生的学习心理现状
- 2、了解当前农村初中生的学习心理特点
- 3、了解当前农村初中生的学习心理成因及对策

(二) 问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在大水泊镇初中进行，共发问卷200份，回收有效问卷190份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，农村初中生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 农村初中生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分农村初中生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考中专和大学，16%的初中生没有考虑。

调查还显示，农村初中生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为高中中专毕业生挣钱多，25%的学生认为初中毕业生挣钱多，10%的学生认为小学毕业生挣钱多。

2、学习态度

3、学习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，许多教育工作者甚至把“特长”看做是“素质教育”的代名词。在调查中

我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望在劳技课、活动课上学到较多的、实用的农业科技知识，使之能对他们以后的工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于初中毕业后的打算，55%的学生选择读高中或中专，18%的学生选择就业，27%的学生还没有考虑。有读大学愿望的占37%。初中学生对于“务农”的态度是我们调查的重要目标之一。调查结果表明，农村初中生大部分不愿意务农。

(二)当前农村初中生的学习心理特点

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

自己跳出“农门”，走向城市。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求大学教育。

初中生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。初中学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

2、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，73%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我

们发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业或在农村非农产业就业的艰难性，但有67%的学生却表示不准备在农村务农。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，33%的学生将准备在农村务农，但这部分学生在上劳动技术课时并不认真，平时也很少接触农业科技方面的资料。同时，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

(一) 当前农村初中生的学习心理状况成因分析

当前农村初中生的学习心理状况，其主流是积极向上的，他们正在健康地成长，同时也存在消极的一面，不容忽视。

1、市场经济发展的影响

从宏观角度看，农村初中生深深地感触到了国家经济发展的快步伐，欣喜于辉煌的经济成就。调查结果显示，98%的学生对未来充满美好的向往，其中有82%的学生对“竞争”这一市场经济的本质属性了解较深。从微观角度看，市场经济在农村的逐步深入，使农业的生产结构、生产方式不断变化，而轰轰烈烈的农民打工队伍更使农村人的生活发生了质的变化。农村初中生对于这些变化极为兴奋，因为他们享受到了蕴藏其中的经济利益和文化利益，使他们不愿生活在农村，且幼稚地想及早结束学业而外出打工。

1、国家高等教育改革的影响

随着高等教育的改革，将有越来越多的人获得上大学的机会，以至于部分学生对考大学信心十足。但是，我国高等教育招生和分配制度的改革，对学生的负面影响也很大。调查结果表明，26%的学生认为家庭难以负担未来读大学的高额费用而放弃考大学的愿望；52%的学生认为大学不包分配而感到

前途渺茫，从而在学习上漫无目的。需要特别指出的是，由于高等教育招生和分配制度改革的影响，使部分德、才兼备的学生感到迷茫和失望，并逐渐淡化了对学习的兴趣，失去了学习的积极性。

3、教师的影响

在诸多的影响因素中，我们认为，教师对于学生的影响最直接、最持久、最有效。但当前的问题是，由于教师行为滞后，所以使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响越来越大。

(二) 形成健康的学习心理的对策

影响学生学习心理的因素非常复杂，因而帮助他们形成健康的学习心理的任务十分艰巨。为了适应改革开放新形势的要求，实现由应试教育向素质教育的转轨，应积极地帮助农村初中生形成健康的学习心理。

1、增加投入，创造良好的教育教学环境

当前，农村学生已经感受到了社会进步的快节奏，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所、过时的科技知识，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2、帮助学生准确地了解和把握未来

由于主客观方面的原因，农村初中生对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等的了解既不全面也不深入，所以有必要向他们介绍国家市场经济发展所取得的辉煌成就

和存在的困难以及未来的美好前景；向他们介绍高等教育改革中招生制度的合理性、科学性，收费制度的公平性、保护性，分配制度的灵活性、公正性；向他们介绍素质教育实施的具体内容、价值和未来取向，以帮助他们明辨是非，消除误导。

开设心理辅导课程，对学生进行学习动机、学习兴趣、学习能力、考试心理、学习适应性等内容的辅导是当务之急。

学生是祖国的未来，他们是祖国的明天。为了他们的将来也为了祖国的明天，我们一定要重视对他们的教育，为他们的健康成长创造良好的环境，为祖国更好的发展，更加繁荣昌盛而努力。