

最新六年级数学教学计划锦集 六年级数学教学计划(通用10篇)

大学规划不仅仅关注学业，还包括个人兴趣爱好的培养和发展。以下是小编为大家整理的创业计划范文，供创业者参考和借鉴。

六年级数学教学计划锦集篇一

一、指导思想：

以《数学课程标准》为指导，以提高学生的数学素养为目标，促进学生自主地参与、探究和交流，使学生形成良好的数学思维习惯、提高解决问题的能力、增进学好数学的信心，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识。

二、学情分析：

本班共26人，其中男生12人，女生14人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习。而且通过五年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索 and 发现找到方法和思路。也有个别学生只能接受老师教给的方法，对知识的迁移还不能够充分理解，需要本期继续努力。学生的听课习惯已初步养成，且班上同学思想比较要求上进，有部分学生学习态度端正，学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量。

三、教材分析和教学目标

(一)数与代数

1、第七单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

2、第六单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

(二)空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

2、第三单元“观察物体”。学生将在这个单元的学习中，能

正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状,并画出草图;能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合),进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状;能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状,确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围;经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程,感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变,能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

(三)统计与概率

第五单元“数据处理”。学生将在这个单元的学习中,认识扇形统计图,感受条形统计图和统计图的特点;能根据需要选择条形统计图、折线统计图有效地表示数据;能读懂简单的统计图,根据统计结果做出简单的判断和预测,与同伴进行交流。

(四)整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式,注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分:对所学内容的整理,提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目,目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思,能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。“运用所学的知识提出相关的数学问题,并尝试解决问题”,目的是培养学生提出问题、解决问题的能力;在解决问题过程中加深对所学知识的理解;回顾在学习过程中自己的体会与进步。

四、奋斗目标:提高学生的数学成绩及综合素质,争取有所突破。

五、具体工作：

(一) 德育工作

整合德育功能，规范学生行为，全方位、细致地落实好学生的常规管理，引导未成年人养成良好的文明生活习惯。

1、强化德育意识，抓好班风建设。发挥德育工作的整合功能，严格落实班级各项制度，以评选“优秀少先队员”“十五好少年”等为契机，弘扬先进，发挥优秀少先队员的示范、辐射作用。

2、重视行为养成教育，促进校园文化建设。加强行为规范教育，以《小学生日常行为规范》为标准，以一日常规考核为抓手，开展好文明礼仪教育系列活动。利用晨会、班队会、主题教育、班级公约等，强化教育训练，注重细节，特别是抓好学生的就餐、集会、上操、午间管理和课间行为规范等，切实培养学生做“讲文明、讲礼仪”的校园小主人。

3、开展好系列主题教育。结合重大节日、纪念日，发挥少先队阵地作用，一月一主题，对学生进行感恩、奉献、友爱、中华民族传统美德等丰富多彩的少先队主题教育，塑造学生的良好品格。

4、重视心理健康教育。以《中小学心理健康教育纲要》为指导，落实各项心理健康工作方面的要求，培养学生良好心理素质和健康向上的心态，增强学生适应能力和抗挫能力。特别要注意抓好留守学生、学困生和习困生的心理辅导，注意考前复习时的心理疏导。

5、落实教育三结合。沟通才能理解，理解才会支持，教师要多了解家长，多与家长沟通，调动家长的积极性，与家长智慧相处，每学期至少配合班主任搞好一次家长会。

(二)教学工作

- 1、重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。
- 2、展现知识的产生和应用过程，形成“问题情境——建立模型——解释与应用”的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。
- 3、以数学活动为线索，促进学生自主地参与、探究和交流。鼓励学生运用数学知识解决生活中的数学问题。
- 4、关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围，发展学生的学习兴趣 and 自信心。

六年级数学教学计划锦集篇二

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法，（简单的能够口算）。
- 2、使学生能进行分数四则混合运算。
- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
- 4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆，掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
- 5、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
- 6、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题。能综合运用所学知识解决简单的实际问题。能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的百分数的实际问题。

教学内容及时间安排

一、分数乘法（12课时）

1、分数乘法的意义和计算法则5课时

2、分数乘法应用题3课时

3、倒数的认识2课时

4、整理和复习2课时

机动2课时

二、分数除法（17课时）

1、分数除法的意义和计算法则4课时

2、分数除法应用题6课时

3、比5课时

整理和复习2课时

机动3课时

三、分数四则混合运算和应用题（19课时）

1、分数四则混合运算2课时

2、分数应用题14课时

整理和复习3课时

机动3课时

四、圆（9课时）

1、圆的认识1课时

2、圆的周长和面积6课时

3、扇形

4、轴对称图形1课时

机动2课时

五、百分数（15课时）

1、百分数的意义和写法1课时

2、百分数和分数、小数的互化2课时

3、百分数的应用9课时

整理和复习2课时

机动2课时

六、总复习（6课时）

机动2课时

具体措施

1、钻研教材，认真备课。

2、据教材内容和学生的学习现实确定教学目标。采用灵活的教学方法，创设情景。让学生自己操作、自主探索、合作交流，共同分享成长的快乐。

3、热爱学生，尊重学生。

4、认真批改作业。

5、做好家访，贫困生转化工作。

6、真开展实践活动

六年级数学教学计划锦集篇三

(一)常识与技术:

1.了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较娴熟地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2.了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3.了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比的简略实际问题。

4.把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。

6.能在方格纸上用数对表明方位，开始领会坐标的思维。

7.了解百分数的含义，比较娴熟地进行有关百分数的核算，

可以处理有关百分数的简略实际问题。

8. 知道扇形核算图，能根据需要选择适宜的核算图表明数据。

(二) 进程与办法

1. 阅历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的效果，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。

2. 领会处理问题战略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的意识，开始构成调查、剖析及推理的才能。

(三) 情感情绪价值观

1. 领会学习数学的乐趣，进步学习数学的爱好，建立学好数学的决心。

2. 养成认真作业、书写整齐的杰出习气。

要点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

3、经过对曲线图形——圆的特征和有关常识的探究与学习，开始知道研究曲线图形的根本办法，促进学生空间观念的进一步开展。

(一) 学生根本情况剖析

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生现已娴熟把握根本的核算才能，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、处理问题、核算、数学广角等范畴都已进入。

但少数学生关于核算还不娴熟，抽象才能开展滞后，关于运用数学常识处理问题尚有困难，缺少归纳剖析才能。

2、情感、情绪

学生课堂纪律较好，学习习气较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去决心，所以在教育中充分发挥学生的积极性、主动性，在教育中边教新常识，边帮助他们弥补旧常识。

有部分学生现已提前进入青春期，在教育中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

(二) 本学期进步教育质量的具体措施

1、首要吃透本册教材的内容，把握本册教育的重难点，并有个完整的学期教育设想；其非必须一步一个脚印的上好每一堂课。

2、持续把培育学生杰出的学习习气作为作业方针。

3、加强学生订正错题的作业。

4、重视后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间教导。

5、用“学有所得”来激起学生的学习爱好与内涵动机。

(一)、教材剖析

本册教材关于教育内容的编列和处理，是以整套试验教材的编写思维、编写原则等为指导，力求使教材的结构契合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，持续表现前几册试验教材中的风格与特色。本册教材仍然具有内容丰富、重视学生的经验与领会、表现常识的构成进程、鼓励算法及处理问题的战略多样化、改变学生的学习办法，表现开放性的教育办法等特色。同时，因为教育内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特色。

1. 改善分数乘、除法的编列，表现数学教育改革的新理念，加深学生对数学常识的了解，培育学生的使用意识。与整数、小数的核算教育相同，分数的乘法和除法的教育，相同要表现核算教育的理念。因而，试验教材的编列与原义务教育教材相比有以下几方面的改善。

(1) 不单独教育分数乘法、分数除法的含义，而是让学生经过处理实际问题，结合具体情境和核算进程去了解运算含义。

(2) 经过实际问题引出需要用分数乘、除法核算的问题，让学生在现实情境中领会、了解分数乘、除法算法和算理，将处理问题教育与核算教育有机地结合在一起。

(3) 借助操作与图示，引导学生探究并了解分数乘、除法的算法和算理。

(4) 不再呈现文字叙述式的核算规律，简化了算理推导进程的叙述及处理问题思路的提示，经过直观与操作等手段，在要点要害处加以提示和引导，为学生探究与交流供给更多的空间。

(5) 调整了分数乘、除法使用问题的编列，重视培育学生用数学处理实际问题的才能。

2. 改善百分数的编列，留意常识的搬迁和联系实际，加强学生学习才能和使用意识的培育。

3. 供给丰富的空间与图形的教育内容，重视着手实践与自主探究，促进学生空间观念的开展。

小学阶段空间与图形教育的首要方针是开展学生的空间观念，与前几册相同，本册教材持续把促进学生空间观念的开展作为空间与图形内容编列的研究要点。在教育内容方面安排了“方位”“圆”两个单元。

4. 加强核算常识的教育，开展学生的核算观念，逐步构成从数学的视点思考问题的思维习气。

5. 有步骤地浸透数学思维办法，培育学生数学思维才能和处理问题的才能。

6. 情感、情绪、价值观的培育浸透于数学教育中，用数学的魅力和学习的收成激起学生的学习爱好与内涵动机。(1)供给丰富的培育学习数学爱好爱好的资料。

(2)留意反映数学与人类日子的密切联系以及数学的文明价值。

(3)经过自主探究的活动，让学生取得学习成功的领会，增进学好数学的决心。

(一) 常识与技术：

1. 了解分数乘、除法的含义，把握分数乘、除法的核算办法，比较娴熟地核算简略的分数乘、除法，会进行简略的分数四则混合运算。

2. 了解倒数的含义，把握求倒数的办法。

3. 了解比的含义和性质，会求比值和化简比，会处理有关比

的简略实际问题。

4. 把握圆的特征，会用圆规画圆；探究并把握圆的周长和面积公式，可以正确核算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步知道轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简略的图画。
6. 能在方格纸上用数对表明方位，开始领会坐标的思维。
8. 知道扇形核算图，能根据需要选择适宜的核算图表明数据。

(二) 进程与办法

1. 阅历从实际日子中发现问题、提出问题、处理问题的进程，领会数学在日常日子中的效果，开始构成归纳运用数学常识处理问题的才能。
2. 领会处理问题战略的多样性及运用假定的数学思维办法处理问题的有效性，感触数学的魅力。构成发现日子中的数学的意识，开始构成调查、剖析及推理的才能。

(三) 情感情绪价值观

1. 领会学习数学的乐趣，进步学习数学的爱好，建立学好数学的决心。
2. 养成认真作业、书写整齐的杰出习气。

要点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关核算的基础上，培育学生分数四则运算才能以及处理有关分数的实际问题的才能。

2、了解百分数的含义、把握百分数的核算办法，会处理简略的有关百分数的实际问题。

六年级数学教学计划锦集篇四

本人所任教的六年级两个班的学生已经具备了初步的数学知识，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，这样就为学好本册教材打下了良好的基础。六（1）和六（2）共有学生94人，其中男生有53人，女生有41人。总体上这两个班的学习氛围较浓，班集体观念较强。大部分学生能够做到上课认真听讲，积极发言，主动参与到学习过程中，作业能够按时完成。但个别学生基础较差，上课注意力不够集中，学习上有一定的难度。本学期的数学教学将主要争对以上问题进行工作落实，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，进一步了解学生的个性差异进行因材施教，让每一个学生能够学有所获。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。其中分数乘法和除法，比，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容；而两个数学综合应用的实践活动，则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。比的知识是在学习了除法、分数等知识的基础上教学的，比在生活中有着广泛应用，同时是后面学习圆周率、百分数、比例等知识的基础。百分数

在实际生活中有着广泛应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在图形与几何方面，教材安排了位置与方向、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用方向和距离表示位置；通过曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活 and 解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，教材结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方面，教材除了结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、统计思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、推理等活动，理解和掌握数形结合思想、归纳法、演绎推理思想、极限思想，体会运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的“四能”。

这一册教材的教学目标是使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积，解决有关的实际问题。
5. 能用方向和距离表示位置，初步体会坐标的思想。
6. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
7. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：

1. 分数乘法和除法、比、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。
2. 促进学生空间观念的发展，初步培养数学思想和解决问题的方法。

教学难点：

2. 使学生理解分数乘、除法、百分数应用题中的数量关系，会灵活解决问题。

3. 通过数与形结合来分析思考问题，从而感悟数形结合的思想，体会极限思想。

后进生的特点主要表现为：

1、自卑感强。

学习成绩差的后进生、纪律差的后进生、学习成绩和纪律都差的“双差”后进生一般都有此特点。由于“行为失当”的学生有着相当多的缺点和不足，在日常生活中经常处于一种受指责的境地，这就使他们与师长、同学之间有着一定的距离感，并在心理上存在着一定的自卑感。

2、逆反心理较强。

对于纪律差的后进生和“双差”后进生、学习成绩或纪律时好时坏的准后进生来说，他们的逆反心理较强。他们立身行事常常不愿成人干预或影响，当其自主意向受阻时，便发生不满或反抗行为，产生对立情绪甚至离家出走，以虚假的成功来证实自己力量的存在。

3、学习成绩差。

后进生的转化措施：

1、尊重差生的自尊心。

每个人都有自尊心，从某种程度上讲差生的自尊心还强些，因为他们存在自卑心理，以为自己成绩不好，老师不喜欢他们。有的老师甚至往往过多注意到他们的缺点、短处，而不注意肯定其长处和优点，经常在办公室、教室或公众场所批

评、贬低、伤害他们的自尊心。学生常受到批评就会对老师产生反感和增恨等逆反情绪，长此以往，学生的自尊会受到极的伤害。

2、激发差生的学习动机。

差生除了学习上差些外，他们的能力并不差，他们当中有的长于组织工作，有的擅长文体活动，有的社会交能力强。教师应根据其特点，利用他们的特长和爱好，激发他们的兴趣，鼓励他们积极向上，这就需要教师有爱心、有耐心尽管学生考试很差，都只能平静地说：“考试只不过是检查自己的学习情况，既使这门功课考得不好，又有什么关系，总结教训再努力，还不迟”。一旦发现他好的方面就进行表扬，同时让全班同学去帮助他们，安排成绩好的学生利用课余时间带差生，教师随时抽检。这样，差生就觉得老师和同学们没有歧视他们，疏远他们，慢慢地就会对学生产生兴趣，各方面的成绩自然而然就有提高。

3、重视差生家访工作。

教育工作者对学生进行全面教育，只掌握学生在校的情况是远远不够的，应经常家访，特别对差生，应经常与家长取得联系，随时了解他们的情况，才有利于对他们进行有的放矢的教育。

班级中的优秀生对数学学习兴趣很浓厚，上进心强。数学基础知识和基本技能掌握的比较扎实，具有比较好的分析问题、解决问题的能力。基本养成良好的学习习惯，课堂上积极参与学习，善于积极动脑，积极发言，发言质量比较高。课后能按时完成作业，书写干净整齐，作业质量比较高。能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作。能主动提问题，提前自学，自觉进行合作学习，对班级的学困生及时进行帮助等等。

优秀生的提高措施：

对于优秀生既要对他们的优点和长处予以充分肯定，又要严格要求，指出他们的不足之处，并采取有效措施，促进其更快地进步，将其中特别优秀的学生在班内树为典型。加强对优秀生典型的培养，能促进优秀生尽快地全面成长，并且在班内树立一个个优秀生典型，能带动全班同学积极向上。

周次

起止时间

教学内容

课时

备注

一8月31日至4日分数乘法2课时

二9月7日至11日分数乘法4课时

三9月14日至18日分数乘法4课时

四9月21日至25日分数乘法单元检测4课时

五9月28日至10月2日位置与方向2课时国庆放假

六10月5日至9日位置与方向单元检测分数除法4课时

七10月12日至16日分数除法4课时

八10月19日至23日分数除法4课时

九10月26日至30日分数除法单元检测4课时

十一11月2日至6日比4课时

十二11月9日至13日单元检测期中复习考试4课时

十三11月16日至20日圆的认识圆的周长4课时

十四11月23日至27日圆的面积4课时

十五11月30日至12月4日圆的面积扇形圆的面积整理和复习4课时

十六12月7日至11日确定起跑线单元检测4课时

十七12月14日至18日百分数4课时

十八12月21日至25日百分数4课时

十九12月28日至1月1日百分数单元检测3课时元旦放假

二十1月4日至8日扇形统计图节约用水数学广角——数与形4课时

二十一1月11日至15日数学广角——数与形期末总复习4课时

二十二1月18日至1月22日期末总复习考试4课时

六年级数学教学计划锦集篇五

教材分析这一册教材包括负数、百分数、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理与复习等。

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发

现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

重点：百分数，圆柱与圆锥，比例等是本册教材的重点教学内容。

难点：百分数在生活中的运用。

教学任务或目标1. 理解负数的意义，能在具体情境中使用负数。

2. 进一步深入理解百分数的意义，掌握百分数在生活中的应用。

3. 理解比例的意义和性质，会解比例，会解决有关比例的简单实际问题。

4. 掌握圆柱和圆锥的特征，探索并掌握他们的面积和体积公式，能够正确计算。

5. 数学广角：鸽巢问题。

6. 整理与复习。

主要措施减负提质：

1、认真学习新教材，读懂新课标，领会精神，吃透教材，认真备课，做到超周备课2、采用合作探究式教学：对学生进行合理的分组，让学生进行探究式学习，建立适当的评价机制。

3、平时多看一些教育书籍，掌握最新的教育动态，及时有效地把一些好的教育方法运用到教学中。

学生辅导：

1. 上课多加提问，在基本练习的基础下，为学优生的提高，

增加一些有梯度的练习；

2. 多和学困生进行课下交流，做到因材施教。

3. 加强课外辅导，成立学生辅导小组；

4. 做好家访工作。

教学检测及评价：每个单元学完以后及时进行单元检测，再加期中和期末各一次。

六年级数学教学计划锦集篇六

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生名，其中男生名，女生名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

1、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，、理解比

例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6、让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

六年级数学教学计划锦集篇七

六年级共有学生25人，班级数学成绩欠佳，在升级考试中还需努力。从上学期五年级的期末考试情景看，存在必须的两极分化现象，后进生人数不少；有相当一部分男同学学习自觉性差，不能及时完成作业，对于学习数学有必须困难。所以在新的学期里，在重点抓好基础知识教学的同时，还要注重

培养学生良好的学习习惯，更要加强后进生的辅导和优等生的提高工作，全面提高及格率和优秀率。

本册教材对于教学资料的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则为指导，力求使教材的结构贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有资料丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学资料的不一样，本册教材还具有下头几个明显的特点。

1. 改善分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
2. 改善百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意识的培养。
3. 供给丰富的空间与图形的教学资料，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的`本事。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材包括下头一些资料：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、课堂教学，师生之间学生之间交流互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学的学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发

展的过程。

2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的时间里吃透教材，根据本班学生情景主讲、自评；进取利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自我执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改善课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性。学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些提高，具备了什么本事。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

六年级数学教学计划锦集篇八

本班共有学生6人，其中男生有3人，女生有3人，因男生多，不免管理要费时费力。但从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。

本册教学内容分为五大板块：

（一）、数与运算。第二单元“百分数的应用”、第四单元“比的认识”。

（二）、空间与图形。第一单元“圆”、第三单元“图形的变换”、第六单元“观察物体”。

（三）、统计与概率。第五单元“统计”。

（四）、综合应用：数学与体育、生活中的数。

（五）、整理与复习。

第一单元“圆”：

1、学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2、结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。

3、结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创

造力。

4、通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5、结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。

6、结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“百分数的应用”：

1、学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

第三单元“图形的变换”：

1、学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2、经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

第四单元“比的认识”：

1、学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2、在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

1、学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。

2、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

3、能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

第六单元“观察物体”：

1、学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

2、能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3、能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

4、经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

- 1、鼓励学生在现实情境中体验和理解数学。
- 2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。
- 3、重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
- 4、创造性地使用教材。

六年级数学教学计划锦集篇九

时光荏苒，转眼又是一个新的学期开始了。我们六年级数学教研组也开始的新一轮的教学。以下，便是我教研组的教学计划。

一、指导思想

以教务处和教研处的教学思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

二、基本情况分析：

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

三、教学内容和教学目标

(一)教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二)编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，

培养实践能力。

(1) 概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2) “比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

(3) 注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力的和解决问题能力。

5、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

四、教学内容重难点

(一)、本册教学重点：

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

- 5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。
- 6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。
- 7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。
- 8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。
- 9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

(二)、本册教学难点：

- 1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
- 3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。
- 4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。
- 5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

四、教研措施

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

六年级数学教学计划锦集篇十

本学期继续担任六班的数学教学工作。从上半学年的教学情况来看，六班的学生在数学学习上两极分化比较严重，大部

分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。但也有十来个学生基础知识不牢固，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

这一册教材包括位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的

数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

1、加强基础知识教学，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

2、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

3、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深，对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

4、认真做后进生的转化工作。在教会学生数学知识的同时，把工作重点放在学生如何会学，且注重学生良好的学习习惯的养成教育，要求学生学会知识不仅知其然且知其所以然。

5、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。