

最新高三文言文教案(通用5篇)

教案的更新和改进是教师教学过程中不断提高的重要途径。以下是小编为大家推荐的一些优秀初一教案范文，供大家参考学习。

高三文言文教案篇一

摘要：职业中学的物理教学与普通中学物理教学相比存在很大差异。教育对象的差异、培养要求的不同，使得我们对教学内容的选择、教学目标的确定、教学方法的使用等等，必须进行新的探索与思考。

关键词：职高物理教学特点教学方法探索与反思

职业教育的对象是职高生，由于他们在九年义务教育中所处的位置和具体情况，要成功进行职业教育和教学是非常困难的，给我们的教育教学方法提出了新的挑战。物理是一门公共基础学科，它为学生更好地掌握专业知识和专业技能奠定了基础，也为学生职业生涯发展和掌握科学技术提供了保障。中等职业学校学生大多数是公认的学习基础较差的学生群体，但无论从他们在社会上所占比例来讲，还是从经济建设对大量中等人才的需求来说，他们又是一个不可忽视的较大群体。因此，中等职业学校的物理教学相比普通高中物理教学有一定的特殊性，而且更具灵活性。本人在教学过程中积极探索适合职业学校学生的物理教学方法，时时反思与总结，获得了较好的教育教学效果。

一、对教育对象的探索与反思

1. 物理基础知识薄弱。中等职业中学学生来源于被普通高中录取后的'部分，大部分学生基础知识很差，而且没有较好的学习方法，学生的记忆能力、理解能力、空间想象力和操作

能力也没很好地形成，要学好物理是非常困难的。

2. 职高生学习心理特点。在职高生中，有很大一部分是双差生，不仅成绩差，而且不好学，厌学情绪强，没有学习兴趣，经常受到老师批评，从未体验过成功的喜悦，对学习失去信心，产生了自卑感。进入中等职业学校时，随着学习的深入、知识难度的增加，就开始打退堂鼓，甚至干脆放弃学习。因此，职教老师尊重学生、鼓励学生、给他们树立信心和勇气是首先必须做到的，是非常重要的。

3. 职高生行为习惯特点。由于对学习没有兴趣和钻研精神，所以好玩好动，上课静不下来。上实作课容易，上理论课难，他们不喜欢老师长篇大论、对知识满堂灌，所以应积极采取在做中学、学中做的职教新方法。

二、职业中学物理教学内容和教学目标应具灵活性

职业中学物理教学内容、教学目标应根据具体情况灵活变通。教材是教学的依据，职业中学的物理教材是为了适应各专业而编写的，具有职业中学基础课程的普遍性，但各个专业特点不同，涉及的物理知识点存在差异。因此，在吃透教学大纲、熟悉教材内容的前提下，应结合职中的专业特点、联系学生实际予以灵活变通。

1. 根据专业变通教学内容

职业中学的专业与其培养目标有密切关系，这就决定了各科教学内容的深广度。对于物理教学内容，在教材系统的基础上，要注重与其他学科的协调关系，做到因专业种类选择教材，掌握教学内容的深度和难度。例如：对机械、机电一体化、建筑专业，力学内容应作为教学的重点，把物体的受力分析、力的合成和分解、力矩平衡条件的应用等内容予以加深拓宽，也为后续课程《机械基础》、《工程力学》、《建筑力学》打下良好的基础；而对电子电工、计算机应用与维

修等专业，应酌情减少力学内容，可作一些了解性教学，突出电磁学内容（电流的磁效应、电磁感应、电路计算、交流电的产生和应用等，并适当增加课时，为以后开设《电工学》、《电子线路》等课程作好准备。

2. 联系职中学生实际变通教学内容

职业中学学生情况各异，基础参差不齐，任课老师做好深入的摸底工作、吃透班情就显得特别重要。这样，在教学中才能紧密结合学生的知识水平、认识能力，采取巧妙灵活的办法，增加或删减、压缩有关章节的教学内容，既按教材系统教学，又不呆板划一，使学生既能增长知识面，又能学到一定的知识。应遵循“少而精”的原则，按照基本要求，让学生掌握基本知识和技能，采取“学一点，会一点”的方式，培养兴趣，循序渐进。例如，在学习磁感应强度概念时，只让学生清楚磁感应强度是描述磁场强弱的物理量即可，不一定给出它的定义式 $b=f/il$ 和其它研究。

三、职业中学物理教学方法的探索与反思

1. 采取各种不同的教学手段，激发学生学习物理的兴趣。物理是一门自然科学，它研究的内容是非常神奇的。卫星在天上为什么不掉下来？电是怎么产生的呢？很多物理现象都能激发学生学习物理的欲望。

2. 努力培养学生的自信心，提高学生学习的积极性。教师要善于鼓励学生，不断地激励他们，哪怕点滴的进步。当学生在学习的过程中体验到成功的喜悦后，就会更加自信，从而争取更好的成绩，超越自己。

3. 合理调整物理教学内容，适当降低内容学习难度。职高生最怕理论学习，概念的深刻分析、规律的严密推导对他们是无用的，是不需要的。

4. 创造条件，大量使用在做中学、学中做的职教新模式。

综上所述，职业中学的物理教学，应从开设专业和学生思维特点出发，灵活变通教学内容并注重学生心理特征，改进物理教学方法，这是教者必须注意的问题。

高三文言文教案篇二

离高考时间越来越近了，尽管自己不用参加高考，但深感时间的紧迫。回想这学期的工作，自己有许多新的感受与新的发现，同时也让自己清楚地知道教学相长，学无止境。下面我想结合本学期我任教的两个班对自己的教学进行总结与反思，同时也为新学期的工作确立新的目标。

我所任教的两个班一个是文科班，一个是理科班，在这两个班上课的感受是不同的，有时会觉得在文科班轻松上得完的任务而在理科班却上不完。我们知道教学是一个长期摸索的过程，有教就有学，两者相互联系，不可分割，有教者就必然有学者，学生是被教的主体，因此，了解和分析学生情况，是否有针对性地教是教学成功与否的关键。高三的学生大多都有自己的想法，我们只是引导他们去学，帮他们解决疑难问题，最主要的还在于他们自己。对于学生，我们要尊重他们，尤其是对学习成绩差的学生我们要多从其优点去看待他们，并多鼓励他们，让他们看到自己的长处。如果只专心研究书本、教材，脱离了学生，脱离了自己班上的实际情况，一厢情愿地认为学生可以接受，我想作为一个老师，自己觉得上课也会索然无味。在我这两个班中，文科班的学生要活跃些，因此，在课堂上，他们比较积极，愿意与我争论与讨论一些问题，我也尽量让他们开口，不懂的可以课后继续讨论。同时，课后我会主动走近学生，尤其是成绩差些的学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，促进学习交流，从而更进一步了解了学生学习的状况与心理状况。

一方面，现在两个班的学生英语听、说的能力相对较弱，如

果授课采用全英教学，同学们还不能适应。另一方面，2班的同学虽然比较活跃，上课气氛积极，但中等偏差生占较大多数，尖子生相对较少，讲得太深，则没有照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就要求在备教法的同时要备学生。现在我在努力这样做也会继续坚持。

分析了学生后，我想作为老师，都知道备课的重要性。在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，尽管我曾经上过这些课文，但我还是认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。我自己也觉得学到了不少。

一堂准备充分的课，会令学生和教师都获益不浅。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好课，我们要认真研究课文，找出重点，难点，有针对性地讲，让学生听懂。可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课可以提高自己，同样听课也是提高自身教学能力的一个好方法，对于任何一个老师，多听课一定能够逐渐积累经验，所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我尽我所能的去听课，收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优中差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。在21班

和2班，很多学生脑子灵活但比较懒惰，他们不愿意学习，为此，我尽量有耐心地讲解与辅导，与他们多交流与谈心，提高他们的兴趣。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

我们经常听到教学是一个长期摸索的过程，教学是一门艺术，我们只有在实践中摸索，经常反思自己，这样我们才能越学越多，充实自己。在即将到来的新学期的中，我会更加努力学习专业知识，使自己的业务水平更上一层楼。因为我清楚地认识到，一个教师只有不断地学习，脚踏实地去做事，努力提升自己，才能使自己的事业之路走得更充实，更宽阔！

高三文言文教案篇三

碧空云卷云舒，岁月无声无痕，语文的天地因同学的参与而精彩动人。回望自己一学期以来走过的足迹，无限感触涌上心头。

初三下学期，面临着升中考的压力，作为一名经验尚浅的语文教师，如何带领42名充满希望而又十分迷惘的学生顺利过关，是我努力的方向，在倍感教学压力的同时也收获着前所未有的快乐。

众所周知，文言文阅读在升中考中所占的比例很重，连同古诗词背诵和课外文言文阅读一共占了28分，我想这对于普通班的学生来说，更像是一场死伤惨重的战役。如何带领这42名弱兵克敌制胜，将伤亡情况减至最低，是我本学期教学计划的重头戏。

常言道“授人以鱼，不如授人以渔。”如果孩子连走路都不会，就要让他学习跑步，这是不符合孩子成长规律的，文言文教学亦然。针对班级中后进生较多文言文基础较薄弱以及班级语文课上工具性稍嫌不足的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了语文的工具性部分的设计，常常分析文言文中的语法现象，找出规律加以分析，强加练习巩固成效。就以我今学期上的公开课——《文言文词汇复习》为例，总结一下我在文言文教学实践上的几点思考。

一直以来，我都认为只有文言文的常识基础夯实了，才有能力进行更高层次的阅读追求。所以我并没有急着为赶进度而忽视学生的接受能力，而是有计划有针对性地设计了一系列文言文复习方案。先从简单的词汇现象，再到特殊的几种句式，最后到必考课文的过关等等，像环环相扣妙趣横生的惊险探险，让学生全程体验的是成功掌握文言文的乐趣而不是以往雾里看花的枯燥乏味。

在文言文词汇复习上，我针对新课改后淡化语法、句法的特点，绕开学生没有接触过的烦琐的句子成分，运用讲练结合的教学模式，设计了一节文言文词汇复习课，旨在解决文言文中常见的词汇现象，如一词多义、通假字、词类活用、古今异义等，因为这些知识点，由于淡化语法后，学生在初中阶段只作了解认识，很多时候在考试中出现某个学生遗忘的词汇时，学生不能从记忆库中搜索信息去答题而又掌握不到方法去解决，所以我分门别类地为学生讲解每种现象的由来、意义，再利用文言文课文中的典型例子作详细分析，让学生理解原理，找到规律，举一反三。通过该节课，我感觉到学生热情澎湃的参与和他们通过归纳规律所得到的恍然大悟的`喜悦，同时他们的收获也在告诉我教学中化繁为简的重要性。

课上首先投影升中考对文言文的要求，让学生对文言文考点有个明确的认识，对考题有个清晰的概念，这样可以为文言文复习做到有的放矢。其次，为每一种词汇现象作归类，让

学生对先前混淆的文言文知识有一个归纳梳理的思路。再次，在文言文复习尽可能多地通过形象典型的例子去分析词汇现象及总结分析方法。整节课难点在于词类活用现象分析，因为学生对语法知识知之甚少，他们只懂得几种简单的词性如名词、形容词、动词，但却不懂得什么是状语、什么是介词、什么是宾语，甚至连什么是主语都摇头叹息。

针对他们语法知识薄弱的情况，在课上我没有立刻对各种语法成分进行分析，而是抽取本节课所用的状语成分来稍加分析，在分析什么是状语的时候，我只轻轻地带过概念，为免造成同学们对另一个概念的模糊，在投影概念的时候，我故意把“状语是用来修饰形容词或动词的成分”中的“的成分”删去，只投影“状语：用来修饰形容词或动词”，由于同学们对形容词和动词比较认识，于是我直接用实例来对该概念进行形象分析，我举了《陈涉世家》中的“狐鸣呼曰”来分析，让同学们在该句中找出什么是动词，虽是普通班的学生，但他们还是不约而同地回答动词是“鸣”，解作“叫喊”，学生的这一回答让我十分满意，然后我就顺藤摸瓜，问学生那么在这句中哪个词语修饰动词“鸣”，他们中思维比较灵活的马上答到是“狐”，于是其他反应稍慢的同学看着状语的投影概念，也像如梦初醒一般，在脑里回旋着“修饰动词和形容词的词语是状语”，结果同学们都明白了在这句中“狐”为什么解作“装狐狸”，原来是由名词活用成状语了。

清晰概念，找到规律以后，我就投影了更多的典型句子如“将军身被坚执锐”、“神弗福也”、“劳其筋骨”等，让学生们自己思考分析，把属于词类活用的找出来，经过一轮的思考，同学都能找到答案。在课堂结束之前，我对如何分析词汇活用的方法加以分析，让学生们掌握一种分析思维，以防中考中出现词类活用解释而学生记不牢的问题。最后，为了巩固效果，我以初二文言文课文《小石潭记》倒数二、三段等比较多词类活用的现象逐一找出，结果同学们都能用所学的方法逐一找出。

总之，该课给我的收获是：

- 1、文言文复习必须循序渐进，有的放矢；
- 2、文言文复习课程设置最好能化繁而简，迎合学生接受能力；
- 3、尽可能多地运用形象例子作方法讲解，增加学生的理解能力。我想在文言文复习中要是能做到以上几点，文言文复习教学就事半功倍。

高三文言文教案篇四

化学教学论文：高三化学复习探究教学的实践与反思

□胡安华

（衢州市第三中学，浙江衢州324022）

一、高三《镁铝》复习课探究教学实录

生1：镁与水在常温下基本上不反应，只能在沸水中缓慢发生反应，其反应后的水溶液只能使酚酞试液显粉红色，铝与水不反应。

生2：因为常温下，镁铝在空气中都容易生成氧化膜，具有抗腐蚀能力，氧化膜的存在阻止了镁铝与水接触，所以反应缓慢或基本不进行。

[师]：怎样证明生2的推断呢？

生3：将镁铝表面的氧化膜去除后，再与水反应，若反应明显加快或能够发生，说明推断正确，若反应现象没有明显变化，则推断错误。

学生实验1：将镁条用砂纸擦拭光亮后放入水中、将铝片用氢

氧化钠溶液浸泡片刻后漂洗，再放入水中。实验现象是：去氧化膜前后，与水反应没有明显变化。

【此时学生相互讨论，感觉问题棘手，难以找到突破口】

[师]能否根据活泼金属与水反应的产物进行类比分析？

生4：钾钠与水反应生成碱和氢气，镁铝若与水反应按理也应该生成碱和氢气，但 KOH 、 NaOH 是强碱，易溶于水，而 $\text{Mg}(\text{OH})_2$ 、 $\text{Al}(\text{OH})_3$ 难溶于水，包裹在金属表面，保护了金属，阻止了与水反应的继续进行，就像铝铁遇到浓硫酸、浓硝酸“钝化”那样。光亮的镁条与沸水是可以反应的，很可能就是因为加热可促进氢氧化镁溶解，从而有利于反应的进行。

【生热烈鼓掌，师点头微笑】

学生分组讨论，设计实验并小结汇报。

生5：可以设想在水中加入一些水解呈酸性的盐类（如氯化铵），利用盐类水解产生的 H^+ 来溶解包裹在金属表面的 $\text{Mg}(\text{OH})_2$ 、 $\text{Al}(\text{OH})_3$ 使之继续反应。

学生实验2：镁与氯化铵溶液反应。

实验现象：有连续不断的气泡产生。

学生实验3：发现溶液慢慢变红，仍有气体产生，而且比前面放出气体的速度似乎还要快。

学生再次分组讨论。

生6：以上实验现象既说明酸性溶液确实能跟镁反应，又能说明当溶液显弱碱性时反应照样发生，当然就不能解释为是铵根离子水解产生的 H^+ 来溶解包裹在金属表面的 $\text{Mg}(\text{OH})_2$ 使之

继续反应。有可能是镁跟水反应产生的氢氧根离子被铵根离子结合从而促进反应的发生。我们可以用呈中性的醋酸铵代替氯化铵进行实验。

学生实验4：分别取相同物质的量浓度的氯化铵和醋酸铵溶液，放入表面已擦干净的镁条。将湿润的红色石蕊试纸置于试管口，观察实验现象。

现象：都产生气体，且两者速度大体相似，湿润的红色石蕊试纸变蓝。

[师]问题5：如何解释上述实验现象呢？

生7：镁条与铵盐溶液反应，与溶液是否显酸性无关，因为醋酸铵溶液呈中性。反应后溶液呈碱性的原因是铵根离子跟氢氧化镁反应形成一水合氨。

【同学们都对生7的解释投以赞许的目光】

生8：我觉得生7的解释思维不够严密，镁条与氯化铵溶液能够反应，难道就只能铵根离子影响吗？说不定氯离子也能影响呢，我就曾经在网上看到过相关资料，氯离子大量存在时，普通不锈钢的抗腐蚀能力大大下降，容易生锈，所以咸的食品最好不要放在不锈钢餐具中过夜。

【此时学生议论纷纷，感到生8的理由不充分】

生9：百辩不如一试，那就试试镁条与氯化钠溶液能不能反应啊。

学生实验5：取氯化钠溶液，滴入酚酞试液，放入表面已擦干净的镁条。

实验现象：有气体产生，溶液慢慢变红后仍有气体产生而且

比实验2还要快。

[师]问题6：通过这个实验，我们可以得出什么结论呢？

生10：说明氯离子对镁条跟水的反应有辅助作用，可能是氯化钠与不纯的镁条形成原电池或氯离子有穿透破坏镁条表面氧化膜的能力。

【此时，同学们面露钦佩的神色，用异样的目光等待老师的裁决】

生11：镁能与铵盐溶液反应放出氢气，从上述对内外因的关系分析来看，这首先是由于浓的铵盐溶液能溶解氢氧化镁这一“保护层” $\text{Mg}(\text{OH})_2 + 2\text{NH}_4^+ \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ 这样消除了阻止反应进行的氢氧化镁，镁便与水顺利地接触，从而反应放出了氢气 $\text{Mg} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\uparrow$ 总反应

为 $\text{Mg} + 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{NH}_4^+ = \text{Mg}^{2+} + 2\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\uparrow$ 对于镁来讲，影响反应进行的氢氧化镁在镁表面的附着能力并不强，因此很容易破坏这种保护作用，使镁与水反应。如在热水中，氢氧化镁便会从镁表面脱落并部分溶解，所以镁可与热水反应放出氢气。而有些物质如氯化钠、氯化钾等，由于氯离子具有较强的穿透作用，能使氢氧化镁从镁表面脱落，这样失去保护层的镁就可与水反应了。因此当将镁条放入浓的氯化钠或氯化钾溶液中，也可看到有气泡产生。

【同学们情绪更加高涨，讨论更加热烈】

学生设计实验，并分组进行实验验证。

学生实验6：擦拭光亮的铝片与氯化铵溶液反应。

学生实验7：擦拭光亮的铝片与浓氯化钠溶液反应。

学生实验8：擦拭光亮的铝片与氢氧化钠溶液反应。

实验现象：实验6、实验7都没有明显变化，只有实验8可以看到铝片溶解并有持续不断的气泡产生。

问题8：对这一组实验现象又该如何解释呢？

生12：铝不与热水反应，实验6、实验7都没有明显变化可以说氢氧化铝对铝的保护作用要比氢氧化镁强得多，热水对其无任何影响，氯化钠、氯化钾对其的影响也非常小，而铝却能与氢氧化钠溶液反应生成气体，又两种可能：一是可能像镁与水反应一样，氢氧化钠溶解了铝片表面的氢氧化铝，使铝与水的反应持续发生；二是可能铝直接能与氢氧化钠反应产生气体。

问题9：能否设计实验证明到底是哪种可能呢？

生13：这个问题应该比较简单，让氢氧化钠溶液与铝片反应就可以验证了。

学生实验9：取氢氧化钠固体、铝片放入试管，加热至氢氧化钠呈熔融状态，观察。

生14：没有发生明显变化，说明铝与氢氧化钠不能直接反应。所以应该是：强碱溶液能够溶解氢氧化铝这一“保护层” $Al(OH)_3 + OH^- = AlO_2^- + 2H_2O$ 这样消除了阻止反应进行的氢氧化铝，铝便可与水顺利地反应了 $2Al + 6H_2O = 2Al(OH)_3 + 3H_2↑$ 总反应式为 $2Al + 6H_2O + 2NaOH = 2NaAlO_2 + 3H_2↑ + 4H_2O$ 该反应的实质是铝与水发生置换反应，铝是还原剂，水为氧化剂，氢氧化钠只是参与了反应，起到溶解氢氧化铝的作用。

【掌声一片，情绪高昂】

二、教学反思

1. 建构主义提倡在教师指导帮助下，学生应该认识到自己拥有解决问题的自主权，通过深度思考、合作探究等方式，努力使自己成为知识的积极构建者，逐步提高自控能力，学会自主学习。新课程理念下创新教学的实施就是要构建以学生自主活动为基础的教学过程，这是一个以学习者为中心，以学生的主体实践活动为基础，以学生的探讨学习为主体，以学生素质整体发展为目标的教学过程。因此在化学课堂教学中教师应当善于创设问题，敏锐捕捉生成性问题，引领并激发学生的探究精神。

2. 高三化学复习绝不是简单地把元素化合物知识或者相关化学实验重复一遍。看一看近年来的高考试卷，尤其是实验题，试题越来越侧重考查对理论知识的理解和吸收。不再是接二连三，而是看你是否掌握了实验原理，是否理解元素、化合物的性质，是否学会了观察事物，这种考查内容的变化，显然是在提醒我们不要再死记死背，不要只在“黑板上”、“在纸上”做实验，而是要在认真实验的基础上，注重观察，认真总结；注重灵活地运用知识。不是生搬硬套，而是尽可能地综合利用所学知识，无论是学科内的，还是学科间的。

3. “探究”源于“问题”，探究教学过程中选择什么样的问题，并没有统一的标准，但应以学生的发展为基本出发点，以促进学生在思考问题、解决问题、情感态度等方面的全面发展为目标。“成功的探究”源于“高质量的”问题”。

(1) 问题应当具有适应性。所谓适应性是指充分考虑学生的学习能力和已有的知识经验与所要探究的任务是否相适应、相匹配，使学生经历探究的艰辛，感受成功的喜悦。

(2) 问题应当具有连续性。所谓连续性是指以若干个主问题为中心，围绕主问题从不同的侧面或不同的层次连续提出问题，使学生对主问题的探究更加全面和深入。

(3)问题应当具有挑战性。所谓挑战性是指问题应具有能使学生参与更复杂的思维活动的潜力，能激发学生高水平的参与，提高学生思考、推理和解决问题的能力。

“高质量的问题”必然会引发学生的深度思考，并在此基础上产生思维碰撞。在开展探究活动之前，看似无意地回顾了镁铝与水反应的知识和实验现象，但从后来的探究过程来看，其目的是为学生开展“探究镁铝与水溶液发生反应”的活动提供知识的固着点和出发点。

生4的分析显然不是教师的预设，却是一个高质量的综合科学素养问题，为提高学生的综合科学素养以及后续的探究活动起到了很好的铺垫作用。

在进行“否定镁与氯化铵溶液反应不是由于铵根离子水解产生的氢离子溶解了氢氧化镁”的探究活动中，生6的分析和实验设计、生7从实验4的对比分析中否定了前面的结论，虽然他们的知识固着点也还是跟前面的同学相同，但理解的层次明显不同。生7将混合反应体系中存在多种可逆过程、水溶液氢离子浓度很小（酚酞显粉红色）时反应仍然能够持续进行等迁移到对实验现象的综合分析中来，体现出该生思维的深刻性。可见他们的探究思维活动已从宏观物质深入到了微观世界，其思维品质达到了更高的层次。

在对镁与铵盐溶液反应机理的探究过程中，生8提出了氯离子浓度较大时具有较强的穿透能力，这种观点的提出马上将大家的探究视野大大拓展了，他将大家从思维定势中拉了回来，转而探究起含高浓度氯离子的溶液是否也能与金属镁发生反应。

生14的“全面阐述”引领着学生将新旧知识有机地串联起来。教师在课堂小结中提出的任务——能否再找到让铝与水反应的其他方法，给学生的思维插上腾飞的翅膀，将探究活动延伸到了课外，拓宽了探究时空，并收到了意想不到的成果。

如何在新课程实验中演绎出更多精彩、互动、有效的课堂，是每一位教师必须深思的问题。巧妙的、引人入胜的问题情境可将学生的探究活动一步一步引向深入。教师在创设教学情境时应尽可能与学生已有的知识经验相联系，尽可能引起学生思维上的矛盾冲突。由于教学过程中所创设的问题情境具有可探究性和发散性，使学生在提出假设、对假设证实或证伪、获得正确结论的过程中，逻辑思维能力、创新精神、科学方法、科学态度、实践能力等方面都有所发展。从而达到“资源共享、有效互动、促进生成”的目的，实践了“为了每一位学生的全面发展，发展学生的科学素养”的理念。

高三文言文教案篇五

关于高三物理第一轮复习，老师们都做了许多有益的尝试，形成了各具特色的教学模式，大都取得了较好的复习效果。但是，也有一些复习教学模式，要么整体设计不够合理，要么体系不够完备，要么方法训练不到位，导致教学效果不太理想。所以有必要对现有复习教学模式进行反思，保留行之有效的一些做法，剔除那些不适应高考要求的做法，更加注重针对性，突出实效性，重新构建新的复习教学模式。