

最新汉堡美术教案中班 中班美术公开课 教案汉堡爷爷(优质8篇)

在教案中，教师会详细安排每节课的教学内容、教学目标、教学方法等。以下是小编为大家精心挑选的二年级教案范文，希望能够给大家带来一些灵感和借鉴。

汉堡美术教案中班篇一

一、活动目标

- 1、根据写生汉堡借形想像汉堡爷爷，并添加情景。
- 2、知道各种食物都有营养，养成不偏食、不挑食的好习惯。

二、重难点

根据写生汉堡借形想像汉堡爷爷。

三、活动准备

- 1、材料准备：米罗可儿课页、油画棒。
- 2、教师自身经验准备：汉堡的照片；积累对多种食物营养价值的认知。

四、活动过程

- 1、讨论激趣，导入课堂。

出示汉堡包图片。

提问：小朋友们这是什么？（汉堡包）你们都吃过吗？宿老师没有吃过汉堡包，我好想吃啊，你们能告诉我汉堡里面都

有什么吗？（肉、蔬菜、鸡蛋）对，有肉，吃肉可以让我们的身体更强壮；吃菜可以让我们更健康。所以，小朋友们要养成多吃蔬菜和水果，适量吃肉，做一个不偏食不挑食的好宝宝。

2、画汉堡

今天我们来勇敢的尝试画汉堡包，我们先尝试从上往下的顺序画汉堡包。先画第一片面包，它是半圆形的，上面还有一些小芝麻呢！来，孩子们我们一起来试一试，先画一个半圆，上面再撒一些小芝麻，下面是一片大大的肉块，孩子们咱们一起加肉片，不要忘记还有新鲜的蔬菜哦！来，咱们用波浪线画蔬菜，盖上最后一片面包，我们的汉堡完成啦！来，孩子们咱们一起来盖上最后一片面包吧！

3、添加想象

——孩子们，汉堡包还会变魔术呢，请闭上眼睛，（3、2、1）汉堡发生了哪些变化？对了，变成了一位汉堡爷爷。好，那今天我们来动手画一画汉堡爷爷。

——汉堡爷爷是有眼睛、鼻子、嘴巴的。观察爷爷的表情，添画上去。

——瞪着圆圆的.眼睛说明汉堡爷爷很严肃。笑成弯弯的眼睛就想在告诉我们，汉堡爷爷今天可高兴了。

——汉堡爷爷喜欢穿什么衣服呢？大家想一想，最好每个汉堡爷爷的衣服都不一样。有格子衬衣、条纹衬衫、花衬衫都非常漂亮。

4、作品评价

——你们最喜欢哪个汉堡包？为什么？

——这个小朋友画的汉堡爷爷真特别，开心的表情很生动，衣服也很其他人不一样。

——你对食物的认识真多，好吃的都画到画面上来了。

——小朋友们都画了自己心中最喜欢的汉堡爷爷，还给汉堡爷爷设计了漂亮的衬衣。可是小班的弟弟妹妹们也想认识汉堡爷爷，让我们一起把画好的汉堡爷爷送给他们吧。

汉堡美术教案中班篇二

1. 学习用简单概括的线条，表现汉堡的主要外形特征。
2. 能细心观察，认真画。
3. 培养幼儿的技巧和艺术气质。
4. 在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。

用简单概括的线条，表现汉堡的主要外形特征。

怎样用颜色表现出美味又漂亮的汉堡包。

一、故事导入出示动画图片。

师：今天老师带来了一段动画，请小朋友一起看一看。

师：我们对熊妈妈说：别难过别难过，我们来帮助你。

二、观察，出示装饰好的汉堡包。

师：你除了给汉堡包设计漂亮的图案，你还想给它加些什么美味的作料，让变得更美味呢？(幼：撒点芝麻，涂点奶油，加点果酱…)三、尝试操作师：我们一起来当小小面包师，做出美味又漂亮的汉堡包吧！

请小朋友先用勾线笔画出漂亮的图案，然后选出自己喜欢的果酱涂在汉堡包身上(即涂颜色)，做出美味的汉堡包。

四、鼓励评价小朋友，你们的小手真灵巧，做出了许多漂亮的汉堡包，你最喜欢哪个汉堡包?为什么?我们一起听音乐，把这些汉堡包送给森林的小动物吧!

将作品展示教室墙上。

汉堡包是每个幼儿都喜欢吃的面食，它方便又营养，由于他们经常吃，所以有体验：即汉堡包是一层层的，各层可以夹不同的材料。同时幼儿能细心观察范画，怎样用简单概括的线条，表现汉堡的主要外形特征，所以他们能用灵巧的小手画出漂亮的图案，特别是怎样用颜色表现出美味又漂亮的汉堡包。

汉堡美术教案中班篇三

1. 幼儿在已有经验的基础上，用简单的图形装饰画面。
2. 初步接触油水分离的画法，体验美术活动的乐趣。
3. 会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。
4. 养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

1. 幼儿使用棉签自由涂画玩色
2. 幼儿在涂画过程中先用油画棒，再使用棉签。

课件、汉堡包图片若干、油画棒、棉签、水粉颜料、抹布、塑料盘、操作场景等。

一、故事导入。

出示动画图片。

师：今天老师带来了一段动画，请小朋友一起看一看。

师：我们对熊妈妈说：别难过别难过，我们来帮助你。

二、观察体验

1. 出示装饰好的汉堡包。

现在，如果你就是一位小小面包师，你想怎样来打扮汉堡包？

师：你除了给汉堡包设计漂亮的图案，你还想给它加些什么美味的作料，让变得更美味呢？

（幼：撒点芝麻，涂点奶油，加点果酱……）

三、尝试操作

师：我们一起来当小小面包师，做出美味又漂亮的汉堡包吧！

请小朋友先用油画棒画出漂亮的图案，然后选出自己喜欢的果酱涂在汉堡包身上，做出美味的汉堡包。

幼儿尝试用棉签蘸颜料涂画。

教师指导：指导幼儿将颜料涂满。

鼓励幼儿积极自主涂画。

四、鼓励评价

小朋友，你们的小手真灵巧，做出了许多漂亮的汉堡包，你最喜欢哪个汉堡包？为什么？我们一起听音乐，把这些汉堡包送给森林的小动物吧！

本活动自然的将语言、美术、等综合在一起，运用情景游戏的方式，来引起孩子产生兴趣及用油画棒、棉签涂画涂色的兴趣，并使幼儿在宽松、自由的环境中，自己尝试用油画棒、棉签操作。通过这个游戏活动，使幼儿初步接触油水分离的画法，活动时不要求幼儿知道和了解其科学道理，主要激发孩子的好奇心和初步的探索欲望，为他们以后更好地发展提供了基础和条件。

在整个活动中，幼儿轻松愉快的学习，特别在涂画过程中，幼儿用油画棒、棉签的涂画方式也很自由，可以随心所欲地用自己喜爱的方式涂画。在活动中，我尽量给孩子更大的自由度，为他们发挥创造力和想象力创设良好的环境。

小百科：最早的汉堡包主要由两片小圆面包夹一块牛肉肉饼组成，现代汉堡中除夹传统的牛肉饼外，还在圆面包的第二层中涂以黄油、芥末、番茄酱、沙拉酱等，再夹入番茄片、洋葱、蔬菜、酸黄瓜等食物，就可以同时吃到主副食。

汉堡美术教案中班篇四

1. 幼儿在已有经验的基础上，用简单的图形装饰画面。
2. 初步接触油水分离的画法，体验美术活动的乐趣。
3. 会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。
4. 养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

1. 幼儿使用棉签自由涂画玩色

2. 幼儿在涂画过程中先用油画棒，再使用棉签。

课件、汉堡包图片若干、油画棒、棉签、水粉颜料、抹布、塑料盘、操作场景等

一、故事导入。

出示动画图片。

师：今天老师带来了一段动画，请小朋友一起看一看。

师：我们对熊妈妈说：别难过别难过，我们来帮助你。

二、观察体验

出示装饰好的汉堡包。

现在，如果你就是一位小小面包师，你想怎样来打扮汉堡包？

师：你除了给汉堡包设计漂亮的图案，你还想给它加些什么美味的作料，让变得更美味呢？（幼：撒点芝麻，涂点奶油，加点果酱…。）

三、尝试操作

师：我们一起来当小小面包师，做出美味又漂亮的汉堡包吧！

请小朋友先用油画棒画出漂亮的图案，然后选出自己喜欢的果酱涂在汉堡包身上，做出美味的汉堡包。

幼儿尝试用棉签蘸颜料涂画。

教师指导：指导幼儿将颜料涂满。

鼓励幼儿积极自主涂画。

四、鼓励评价

小朋友，你们的小手真灵巧，做出了许多漂亮的汉堡包，你最喜欢哪个汉堡包？为什么？我们一起听音乐，把这些汉堡

包送给森林的小动物吧！

本活动自然的将语言、美术、等综合在一起，运用情景游戏的方式，来引起孩子产生兴趣及用油画棒、棉签涂画涂色的兴趣，并使幼儿在宽松、自由的环境中，自己尝试用油画棒、棉签操作。通过这个游戏活动，使幼儿初步接触油水分离的画法，活动时不要求幼儿知道和了解其科学道理，主要激发孩子的好奇心和初步的探索欲望，为他们以后更好地发展提供了基础和条件。

在整个活动中，幼儿轻松愉快的学习，特别在涂画过程中，幼儿用油画棒、棉签的涂画方式也很自由，可以随心所欲地用自己喜爱的方式涂画。在活动中，我尽量给孩子更大的'自由度，为他们发挥创造力和想象力创设良好的环境。

汉堡美术教案中班篇五

一、活动目标

1. 根据写生汉堡借形想像汉堡爷爷，并添加情景。
2. 知道各种食物都有营养，养成不偏食、不挑食的好习惯。

二、重难点

根据写生汉堡借形想像汉堡爷爷。

三、活动准备

1. 材料准备：米罗可儿课页、油画棒。
2. 教师自身经验准备：汉堡的照片；积累对多种食物营养价值的认知。

四、活动过程：

1. 讨论激趣，导入课堂。

出示汉堡包图片。

提问：小朋友们这是什么？（汉堡包）你们都吃过吗？宿老师没有吃过汉堡包，我好想吃啊，你们能告诉我汉堡里面都有什么吗？（肉、蔬菜、鸡蛋）对，有肉，吃肉可以让我们的身体更强壮；吃菜可以让我们更健康。所以，小朋友们要养成多吃蔬菜和水果，适量吃肉，做一个不偏食不挑食的.好宝宝。

2. 画汉堡

今天我们来勇敢的尝试画汉堡包，我们先尝试从上往下的顺序画汉堡包。先画第一片面包，它是半圆形的，上面还有一些小芝麻呢！来，孩子们我们一起来试一试，先画一个半圆，上面再撒一些小芝麻，下面是一片大大的肉块，孩子们咱们一起加肉片，不要忘记还有新鲜的蔬菜哦！来，咱们用波浪线画蔬菜，盖上最后一片面包，我们的汉堡完成啦！来，孩子们咱们一起来盖上最后一片面包吧！

3. 添加想象

——孩子们，汉堡包还会变魔术呢，请闭上眼睛，（3、2、1）汉堡发生了哪些变化？对了，变成了一位汉堡爷爷。好，那今天我们来动手画一画汉堡爷爷。

——汉堡爷爷是有眼睛、鼻子、嘴巴的。观察爷爷的表情，添画上去。

——瞪着圆圆的眼睛说明汉堡爷爷很严肃。笑成弯弯的眼睛就想在告诉我们，汉堡爷爷今天可高兴了。

——汉堡爷爷喜欢穿什么衣服呢？大家想一想，最好每个汉堡爷爷的衣服都不一样。有格子衬衣、条纹衬衫、花衬衫都非常漂亮。

4. 作品评价

——你们最喜欢哪个汉堡包？为什么？

——这个小朋友画的汉堡爷爷真特别，开心的表情很生动，衣服也很其他人不一样。

——你对食物的认识真多，好吃的都画到画面上来了。

——小朋友们都画了自己心中最喜欢的汉堡爷爷，还给汉堡爷爷设计了漂亮的衬衣。可是小班的弟弟妹妹们也想认识汉堡爷爷，让我们一起把画好的汉堡爷爷送给他们吧。

汉堡美术教案中班篇六

活动目标：

- 1、引导幼儿是否能点出多变的小雨点，即线条、点等认识。
- 2、激发幼儿对颜色绘画的兴趣，积极参与绘画活动。
- 3、培养幼儿对抽象事物的想象力。

活动准备：

- 1、材料准备：油画棒、幼儿人手一份画有雨伞的画纸、各种图片贴图、雨的声音。
- 2、知识准备：幼儿观察过下雨时雨的情景。

活动过程：

一. 故事导入。

1、给幼儿讲述故事《下雨了》。

2、出示下雨时的图片，让幼儿观察雨点的特征。

3、引发幼儿认识下雨天气，并让幼儿思考雨天出门要使用什么工具。幼儿：雨伞。

二. 绘画雨点。

1、启发谈话，引起兴趣

幼儿自由讨论举手回答，教师给予肯定和鼓励。

小结：下大雨时，像根直直的、长长的线；下小雨时，一点点的。

2、操作演示，引出内容

(1) 演示讨论，共同参与

a□油画棒演示画长直线雨

哗！哗！下了一场大雨。幼儿试画（强调从天空中滴下来，直直的，长长的。）

b□讨论：滴答滴答，下小雨了，小雨的雨点怎样的呢？（一点点的）小雨点落到了哪儿？（幼儿讨论）

(2) 激发兴趣，尝试取名

a□演示用各种颜色的短线画小雨点。

雨越下越小，太阳公公出来了。咦，小雨点一下子变成了五

颜六色，怎么回事？（幼儿讲述）五颜六色的小雨点可真漂亮。

b□这么漂亮的小雨点，我们给它起个什么名字呢？（幼儿取名：七彩雨、美丽的雨等）

3、老师讲解幼儿要注意的地方，及绘画的方法。

三、幼儿创作，教师观察指导。

（2）老师给幼儿发画纸和油画棒。

（3）幼儿作画，教师观察。

汉堡美术教案中班篇七

设计意图：班级里幼儿喜欢观察，动手做做玩玩，如果

做出一些又简单又好玩的小制作，既满足了幼儿的兴趣需要，又能培养他们对颜色的感性认识。美术活动离不开感知、模仿、练习、创作这几个基本环节。在这节活动中，也是通过先感知观察作品的形状、颜色，然后让幼儿去探索制作的步骤，最后去尝试。教师起到启发、引领的作用，把幼儿作为学习活动的主体。在美工活动中重视幼儿语言能力的提高。在美工活动中不仅要会观察、会思考，会操作，还要会说话。

活动目标：

- 1、巩固幼儿对红、橘黄、绿三种颜色的认识
- 2、鼓励幼儿大胆尝试，初步掌握涂刷的方法
- 3、体验美术活动的乐趣，为自己的成功感到快乐

活动准备：

- 1、主色是红、橘黄、绿三色的玩具若干
- 2、油画棒卡片纸若干，纸上用白色油画棒画有各种玩具的图案
- 3、红、橘黄、绿色颜料，刷子、抹布若干

活动过程：

一、玩玩具

指导语：（1）今天，老师带来了许多的漂亮玩具，让我们一起玩吧

（2）在玩的时候看一看你玩的是什么玩具？这个玩具是什么颜色的？

2、出示绿色的天线宝宝

指导语：（1）快看，谁来了？

它的衣服是什么颜色的？

（2）看看自己手中的玩具，有没有和它一样颜色的？

（3）谁拿的是红色（橘黄色）的玩具？

3、扩展幼儿思维，鼓励幼儿大胆发言

指导语：还有那些东西是绿色（红色）的？

二、游戏“照相”

指导语：大家做个小小摄影师，为玩具拍张照片吧！

三、洗照片

1、展示相片的“底片”（油画棒纸）引起幼儿的兴趣

教师用形象的语言示范“洗照片”：“小刷子，喝点水，放在纸上轻轻刷”

用刷子蘸上颜料轻轻的在纸上来回的刷，全部刷满颜料后相片洗好了

指导语：（1）下面我们也来试一试洗照片

（2）可以选一种你最喜欢的颜色洗相片

2、辅导幼儿“洗相片”

教师鼓励幼儿大胆尝试，指导幼儿初步掌握涂刷的方法

四、作业评价

展示幼儿作品，引导幼儿欣赏

[小班美术教案活动反思]

汉堡美术教案中班篇八

【活动设计】如何纠正孩子的偏食，一直是许多家长非常头疼的事。在故事《汉堡男孩》中，偏食大王维尼竟然变成了大汉堡！在成人的世界里，这样的故事完全不合逻辑，可是孩子们的神情告诉我，这是他们喜欢的故事。所以我把这个诙谐有趣的故事设计成了亲子活动。

【活动目标】1、理解故事内容，感受故事的趣味性。

- 2、知道不挑食、对健康有益。
- 3、分享家庭教育中培养孩子快乐进餐的有效经验。

- 2、靠垫、地毯：布置“蔬果一条街”场景；
- 3、每个家长腰间围一条小围裙。

【活动过程】一、亲子进场，在温馨谈话中导入活动。

- 1、师：小朋友们，今天老师把你们的妈妈请到了这里，高兴吗？我们一起欢迎妈妈。
- 2、师：你们喜欢吃妈妈做的菜吗？妈妈平时都给你们做哪些好吃的菜？
- 3、师：小朋友们说了很多喜欢吃的菜，今天老师这里来了一个小男孩，看看他最喜欢吃什么。

二、绘本阅读，在有趣的情节中体验男孩变成汉堡后的惊恐与危险。

1、出示图一，引导幼儿观察小男孩最喜欢吃什么。

(1) 师：小男孩叫维尼，他不吃任何蔬菜，像红萝卜、青菜，他统统都讨厌，他最喜欢吃汉堡。

(2) 讨论：妈妈们，如果你的宝宝也像维尼一样，你会担心吗？担心什么呢？

2、出示图二，边讲故事边提问。

预设提问：

(1) 猜猜这只狗狗想干什么？

(2) 维尼拔腿就跑，他跑到了哪里？（养牛场）

(3) 猜一猜，牛为什么会这么生气？（原来汉堡是牛肉做的）

3、出示图三。进一步体验危险的情境。

师：“我不是汉堡！我是人！”维尼坐上了面包车，车在汉堡店的门口停了下来，一个冰冷的声音传了出来，“大家快来品尝超级大汉堡！”

预设提问：

(1) 眼看这个汉堡就要切成两半了，绝望危急时刻，谁会来救他呢？

(2) 妈妈们，如果是你的孩子遇到这样的危险，你会怎么做？

(3) 我们一起来听听维尼的妈妈怎么说。（别碰他，他是我的孩子）

师：从那以后，维尼决定听妈妈的话。蔬菜水果样样都吃，慢慢地，汉堡男孩又变成原来那个健康的小男孩了。

三、亲子表演，在真实的情境中体验男孩偏食带来的危险后果。

幼儿扮演小男孩，妈妈们分别扮演狗、牛等，教师旁白，配上音乐进行亲子表演。

四、交流互动，分享家庭教育中培养孩子快乐进餐的有效经验。

教师总结：每一种蔬菜和水果都含有身体所需的营养成分，只有样样都吃才能拥有一个健康的身体！

五、逛“蔬果一条街”，在有趣的游戏中感受营养丰富的食物对健康的益处。

亲子玩“买蔬果”游戏，并请个别家庭介绍，激发幼儿喜欢吃蔬果的情感。

教师小结：每一种食物都含有小朋友生长需要的营养成分，只有均衡膳食，我们才能长得健康、强壮！

【活动反思】1、座位巧妙安排。在本节活动中，我让孩子们坐在地毯上围成半圆，家长坐在靠垫上离孩子稍远一点。这样排座位让孩子和家长在互动时很方便，又避免了孩子过于依赖家长、家长干扰孩子自主思考情况的发生。

2、环节有效设计。社会领域的教育离不开知、情、意、行。本次活动我巧妙利用讨论、交流、表演、分享、游戏等多种形式，让孩子在认知的基础上进行体验和感受，最后达到喜欢吃蔬果、不偏食不挑食的活动目标。

3、家园融洽沟通。活动让家长学到了培养孩子良好饮食习惯的多种方法，明白了在家庭教育中尊重孩子年龄特征的重要性。虽然一次教学活动不可能全方位提高家长的教育观念和能力，但是能给家长带来很多的启示，从而配合幼儿园，共同促进孩子的健康成长。