

高质量教育体系建设心得体会(汇总8篇)

随着工作的进行，我逐渐意识到工作习惯的养成对提高工作效率至关重要。以下是一些同学们分享的军训心得，希望可以给大家带来一些写作灵感和思路。

高质量教育体系建设心得体会篇一

作为一名光荣的教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德情操和较高的教学手段。教师该如何提高自己的教学水平呢？通过此次《南郑县教育局关于开展教育质量促进年活动的实施意见》的学习，我把自己的学习心得简单谈谈。

近年来，我们黄官镇教育质量稳步提升，教育发展水平呈现良好的态势。但教育的发展与人民群众日益增长的需求尚有一定的差距，工作重务虚轻根本、管理粗放、中心不明、质量意识不强的现象依然存在。在新学年开展“促进年”活动，目的是进一步统一系统上下的思想认识，引导学校把工作重心转移到以加强学校内部管理、提高教育教学质量上来，使全体教职工牢固树立质量意识，大力提高教育教学质量，育名师创名校，多育人育好人，努力创办人民满意的教育，为黄官镇经济社会发展做出更大贡献。

要依据《教师职业道德规范》和市、县教育局颁布的“十个严禁”“十个不准”，努力做到爱岗敬业、奉献爱心，严禁教师体罚和变相体罚学生，严肃处理教师中的违纪违规行为。

（一）、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，尤其是党员教师，要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的

挑战自己，超越自己。

（二）、加强政治学习，不断提高政治素养。作为一名党员教师，我在假期系统的学习了《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等法律法规文件，按照《关于深化基础教育课程改革全面提高教育质量的意见》，严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

（三）、爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

（四）、孜孜不倦，积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位党员教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”加入到学校组织的读书活动中去，做一名“学习型”的优秀教师。

（五）、以身作则、率先垂范。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

教育质量的大提高，就要以实施素质教育为核心，解放思想，开拓创新。什么是解放思想，开拓创新？解放思想就是摆脱旧的思想束缚，破除那些已经过时的陈腐观念，砸碎禁锢我们的精神枷锁。开拓创新就是对事物的整体或某些方面进行变革，继承发展，破旧立新，从而实现事物的新飞跃。解放思想是开拓创新的前提和条件，开拓创新是解放思想的必然结果，二者相互联系，相辅相成。提高教育质量，必须解放思想，开拓创新。具体说就是要实现“四大转变”，做到“六个解放”、实现“四大转变”。

首先是转变思想观念，一要转变应试为先、分数第一的旧思想，树立德育为首，全面发展的新观念；二要转变通过题海战术、耗时间、拼体力的传统方式来提高教学质量的旧思想，树立通过应用科研成果提高教学质量的新观念；三要转变以继承为中心的旧思想，树立培养学生创新精神和实践能力的新观念；四要转变以教师为中心的旧思想，树立以学生为中心，为学生服务的新观念。第二是转变发展思路，思路决定出路，只有思路创新，才能带来局面的创新。学校发展，思路要开阔，既要切合实际，又要适度超前。要科学定位，措施得力，办出特色，打造品牌。第三是要转变管理机制，学校要在依法治校的同时，体现人文关怀，变被动管理为教职工自我激励，自我约束，自主管理。第四是要转变教学模式。要转变应试教育那种“我讲你听”、“满堂灌”、“填鸭式”的教学模式，创设一种“自主、合作、探究”的教学模式。培养学生的求异思维，发散思维。

做到“六个解放”：一是解放学生的头脑，使学生能够独立思考；二是解放学生的双手，使学生能够动手操作；三是解放学生的眼睛，使学生能够观察事物；四是解放学生的嘴巴，使学生能够充分表达；五是解放学生的空间，使学生能够在更广阔的领域里获取知识；六是解放学生时间，使学生能够有灵活支配自己的余地。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，

在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用我们党员的一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

高质量教育体系建设心得体会篇二

为了全面贯彻党的教育方针，破解保山教育发展不平衡不充分难题，加快保山教育高质量发展学习了《保山教育高质量发展的意见》。通过学习。

首先总体要求要求教育的指导思想必须要以新时代中国特色社会主义思想为指导，办社会主义教育，落实立德树人根本任务，促进教育公平发展为重点，提高质量为核心，加快建构高质量教育体系，办人民满意的教育，为社会主义的发展建设培养人才。在此指导下，坚持做到不放弃、不抛弃，公平公正对待每一个学生。坚决维护好教育的公平，落实义务教育的发展要求，自觉投身于教育研修，寻找合适学生的学习方法，让学生在快乐中学，努力做到每一个学生都爱学习，做一个人民满意，学生喜欢的好老师。自己以身作则，不断学习，为教育事业注入新活力。

教育的高质量发展，离不开我们每一个教育工作者坚持和努力，没有教师的发展，难有学生的发展，没有教师的解放，难有学生的解放。教师的价值取向，精神面貌和知识水平关系到教育质量。教师在教育高质量发展中起着不可或缺的作用。作为一名教师我会坚守教育“阵地”，为教育事业奉献终生。

其次对发展目标的学习，目标要求强化学校教育的主阵地作用，全面提高学校教育教学质量，确保“三年有起色、五年

上台阶、八年争优秀”的要求，制定了解决入园难、入学难，校点分布，各学校的教育质量处于前省前列的发展目标。对此，为了给予保山教育的高质量发展目标的实现，我要坚持做到：

一切语言活动都是思想，思维的表现形式。在保山教育高质量发展的目标前提下，在教育教育中，通过自身的思想修养来感染学生，树立一种良好的道德修养，在此基础上才能够全身心的投入学习中，对此，学生的思想修养离不开教师本身的思想修养。通过自身的思想修养，为保山教育高质量提升发展的动力。

教师教书育人的过程就是一个不断更新，不断学习，不断自我发展的一个过程，教师的专业发展素质能为学生在学习中之能够清晰明白的学习知识，学生的知识水平的提高关乎着教育质量水平的提高，所以在整个教育过程中，坚持党政重视，教育优先的原则，不断学习，提升专业素质水平，为保山教育高质量发展注入新活力。

自我反思就是教师自觉地把自已的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式。只有不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，才能进一步充实自己，优化教学，从而使自己逐渐走向专业成长的道路，最终成为一名人民满意的教师。

最后，在《保山教育高质量发展的意见》中学到，作为一名人民教师，我会坚持党的教育方针，为社会主义教育奉献。为保山教育高质量发展作出应有的贡献。

高质量教育体系建设心得体会篇三

为了解决这些教育教学中不足，我认为务必要从以下几个环节入手，逐一发现问题，解决问题，提出改进的方案并付诸

行动和实施。

一、不断提升教师专业水平是提高教学质量的前提现在多数孩子的家长希望自己的孩子能有一个有敬业、爱生、有较高的教学能力的教师来教。我们的教学生活是课堂，师生的合作教学的阵地是课堂。我们追求课堂教学的高质量、高效率，我认为首先要求我们的教师应该是一位高质量、高效率的教师，高质、高效的教师是进行高质、高效教学的基本前提。那么如何才能成为高质量、高效率的教师呢？我觉得惟有不断提升自己的专业知识和教育教学能力。

陶行知说过：惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。教师需密切关注自己专业的发展。一定要跟上自己所教科目的发展趋势。只有通晓专业知识，才能选择、计划并实施最有效的教学。通晓教育学心理学知识，教师才可能依据教育教学规律、学生身心发展规律实施教学，以取得高质、高效的教学效果。

二、建立良好的师生关系是提高教学质量基础

我认为在教师的专业知识和教学能力都具备的情况下，教师热爱学生是教育好学生提高教学质量的先决条件之一，尊师爱生是师生对话的感情基础，二者是相辅相成的。

三、上好每一节课是提高教学质量的关键

上好每一节课是提高小学教学质量的关键环节。而上好每节课的基础就是：不备不教，是课就要备，而且要做到精心备课。我认为备好一堂课一定要根据学生的整体能力、知识基础、学生的心理素质水平来因地制宜设计，再加上生动、形象的教学方法，这样才能达到预期的教学效果。

课的中心部分是一节课的核心，课的教学目标的完成，教学质量的高低关键就在这个部分，所以课的开始和结尾都要紧

密围绕课的中心来进行。重点处教师要进行强化、加深对重点内容的理解和记忆，使教学内容得到提升。

四、按时保质保量地完成每次作业是提高教学质量的保证

那么如何才能使学生做到按时保质保量地完成每次课后的作业呢？做到布置必做、做好必批、批完必讲评，讲评完必清，清完方罢休。一旦这个作业布置下去了就一定要要求保质、保量的完成。一定要让学生感受到这个作业也是很重要的，也是很必要的，要针对不同层次的学生设计不同难度的作业，使每个学生有信心完成。

五、培优扶差是提高教学质量的重头戏

要提高教学质量，培优扶差这项工作是必不可少的。我们老师要时时刻刻做到关注两头学生的成长状况。

六、健康的身体、良好的心态是提高教学质量的重要保障

教学的过程是教师的教和学生的学的共同活动的过程。这其中包括教师和学生两个主体，要提高教学质量，需要教师和学生双方拥有非常健康的身体，师生双方只有拥有了健康的身体，教师的教学过程和学生的学习过程才能得到强而有力的保障。

当然，提高教育教学质量需要多方面的支持和保障，方法也有很多很多种，方式也不尽相同，但不论何种方式、方法都需要我们倾心倾力去完成、去实践，这样才能取得成效。正所谓“一份耕耘一份收获”。最重要的是用心地去做教育，才能教育好学生，才能提高教育教学质量。

高质量教育体系建设心得体会篇四

在20xx年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）。《意见》主要围绕贯彻落实全国职业教育大会精神，系统总结“职教20条”以来的改革经验，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。《意见》的出台，充分体现了党中央对职业教育的高度重视，作为职教战线工作的一员，我倍感振奋，同时深感肩上光荣的使命。下面结合x学院具体情况，我谈几点个人学习体会。

《意见》中指出：推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。x学院拟围绕学校提质培优重点项目会计与大数据省级高水平专业群建设，集中x学院优势资源，培育一批突出成果，为学校进入国家新一轮“双高计划”项目遴选做出贡献。根据x学院实际，拟以教师教学能力大赛为突破口，带动省级在线课程建设，开发新形态活页式教材。争取建设省精品在线开放课程1门，国家规划教材1本，打造省级以上课程思政案例1个。

《意见》中指出：职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。x学院拟建设远洲旅游学院、诺力物流学院等产业学院，与远洲国际酒店集团、浙江诺力集团共建“现代学徒制订单班”，共建共享现代服务业实训中心，推动产业链、人才链、教育链、创新链的有效对接。同时，推进“岗证课赛”融通，积极推进1+x证书，开展培训认证。建设2个技能大师工作站，培养一批工匠素质突出的青年教师和学生。积极鼓励与指导学生参加社会实践、创新创业、竞赛活动，为在世界、国家和省级各类社会实践、创新创业、竞赛活动中取得优异成绩的青年学生、优秀指导教师提供力所能及的支持，激励更多青年学生走技能成才、技能报国之路。

《意见》中指出：强化双师型教师队伍建设。职业院校是技能大师讲学之场所。没有符合产业发展需要的技能大师，职业学校就没有灵魂，就没有生命力。目前□x学院教职工37人，其中教授1人，副教授15人，师资队伍职称上总体符合要求。从年龄结构上看，50岁以上2人，40-50岁10人，40岁以下25人，总体上也还可以。但也应看到，一部分教师技术知识已经与生产实际脱节，另一部分年轻教师由高校毕业直接从事教学工作，缺乏生产和实践经验，教师知识结构不合理的情况较为严重。还有就是虽然我院双师型教师比例达90%，但“双师型”教师的培训实践不足，导致了有“双师”之名，无“双师”之实。因此，加强“双师型”教师队伍建设，是我院适应产业发展需求、凸显职业教育适应性的关键因素。

为此□x学院决定优选创新教学团队带头人，组建创新教学团队，发挥传帮带作用，构建和谐共进的团队氛围，以团队目标引领教学改革，以团队力量促进个人发展。创新教学团队围绕高水平专业（群）建设、课程建设、教材建设、教法改革、实训基地建设、标准建设、教学诊改等教育教学改革项目为根本抓手，针对重大的改革项目，开展团队协作攻关。建立教学团队负责制，对创新教学团队设立目标，设立科学的绩效评价体系。

今后□x学院将以《意见》为“行动指南”，在深化产教融合、教育教学改革、学院品牌打造等高质量发展的具体改革举措上下功夫，书写更多“技能改变人生”的精彩故事，为社会培养更多德技并修、技能突出的高素质复合型技术技能人才。

高质量教育体系建设心得体会篇五

参加“教育质量提升年”主题教育学习活动是进一步加强全体教师思想政治建设，重塑良好形象的需要，是提升我们的整体队伍教育水平和教育质量的需要，这次教育质量提升年活动使我们得到一次很好的学习和接受教育的机会。学习决

定素质、素质决定形象、形象决定力量，没有较高的理论修养，就不可能有较高的政治素质，也就不可能有好的形象，最终也就没有凝聚力和号召力。开展这次活动使我认识到了提高自身业务素质和业务能力的重要性，增强了做好本职工作的紧迫感和责任感。通过这段时间的学习，我有如下心得体会：

1、加强学习。学理论知识，提高自己的理论修养；学专业知
识，提高自己的业务技能。要制定严格的学习计划，学习方面的
难点，可以向领导或同事请教，重点要形成自己的知识系统。

2、工作中要积极培养自己的创新精神。遇到事情要问一问自己
该怎么做，能够自己决定的就自己处理，不要事无巨细都去请
示领导。平时注意领会领导和老同志的处事方法，多问自己几个
为什么。能力的提高在于不断的积累，只有平时多“流汗”，战
时才能少“流血”。

3、给自己制定严格可行的工作和学习计划，迫使自己克服惰
性思想。

我从思想认识上较以前也有了很大的提高，也充分意识到做好
本职工作，必须以全心全意为人民服务为出发点和落脚点。结合
实际工作，以前的工作方法还有不少欠妥的地方，对待工作有时
存在急躁和畏难情绪，主要是工作中缺乏开拓创新意识，有安于
现状的思想，对待工作还不够积极和主动。通过学习，使我认识
到，提升效能，就是要加强自我修养，提高自身素质，做到学与
用、知与行相统一，履岗尽职创业绩，规范行为树形象。要树
立正确的人生观、价值观、世界观。业务上要高标准、严要求、
精益求精，认真细致的做好做实各项工作，充分发挥职能作用。

在今后的工作中，我将努力克服不足，进一步解放思想、真抓
实干，以更加饱满的工作热情积极投入到工作中，力争作

出更大的成绩。

高质量教育体系建设心得体会篇六

生物化学是生物专业一门非常重要的基础课程，对学生来说也是一门非常难以学得好的课程：

(1) 学生经常出现上课听不懂，学习过程中觉得比较生涩难懂和无从下手，易出现厌学情绪，出现“生化生化，生而难化”的现象。如何提高学生的学习积极性，变消极为主动，使学生牢固系统地掌握生物化学的基本知识，是我们每一位生化教师需不断探索的问题。

(2) 本文针对生物化学自身特点和生物技术专业对学生的实际要求，在教学过程中采取一些切实可行的措施，以此来获得较好的教学效果。

讲好绪论部分是激发学生学习兴趣和了解生物化学课程内容的关键。绪论主要内容有生物化学的发展现状、发展简史、特点、应用与发展前景。观察学生的反映，他们往往会表现出恍然大悟的表情，因为他们通过绪论的学习认识到了本课程与实际生活的密切关联，开始对生物化学产生一些兴趣。介绍生物化学在各行业的应用时，列举近年来或近段时间以来各方面的热点应用。在教材内容的基础上适当地增加一些当前的新技术、新问题、新知识，使学生认识到本课程在现阶段和未来对经济建设和社会进步有着深远的影响，认识到当前的一些热点问题都是可以用本课程的原理来解释的，激发学生学习这门课的兴趣。

生物化学是一门与生产实践密切联系的应用学科，在讲述中充分发挥生物化学与生产实践有密切联系的优势，尽量多把生活及生产应用中一些与生化有联系的例子引入课堂，用实例刺激学生的感官，激发、引导学生思维，使学生在轻松、愉快的思维中不知不觉地接受和体会生物化学的基本知识。

如讲授糖代谢的无氧酵解时，可例举剧烈运动时引起肌肉酸痛的原因。

生物化学课程中的某些章节特别抽象，学生在学习这些章节时，由于教材上的平面图与实际复杂的立体空间结构差距很大，所以很难想象得全面。多媒体课件可以从丰富多彩的色、形、动等方面，从视觉感官和思维引导上激发学生的兴趣，提高学生的注意力，多媒体课件将抽象知识形象化，模拟自然，让学生直观清晰地“看”到微观世界的动态变化，有助于提高学生的学习兴趣[3]。

生物化学课程课时少，内容多。为解决这一矛盾，我们通过培养学生自学能力来弥补课堂教学的不足。学生在课堂上所学内容仅占知识总量的一小部分，只有具备较强的自学能力，才能不断扩充知识面。在教学中，根据具体情况，有些内容让学生自学，从而提高其独立分析问题的能力。教师可给学生指出重点，提出问题。这样不但缩短掌握知识的时间，也简化思维过程，同时提高了学习效率。

生物化学的各知识点间有很多共同要素，教学中根据一定的标准，把彼此间有某种联系的事物加以对照比较，从而确定它们的异同点。如糖酵解与有氧氧化，蛋白质变性与核酸变性，复制与转录等。在教学时，让学生注意分组、结对，进行归类对比，就能使他们纵向和横向联系知识，搞清各知识点间的本质区别与内在联系。这对学生准确地认识事物特征和培养其综合分析能力以及独立、活跃的思维有着不可估量的作用。

在生物化学教学中教师与学生之间互动很重要，一方面可以吸引同学们的注意力，引起大家思考，也能激励大家课后积极复习，尽快接受新知识。可以把一些知识点以问题形式，通过老师自问自答、提问学生、课后复习等过程来使学生掌握。同学们普遍反映，通过互动学到的知识印象非常深刻。这样的方式可以极大地调动学生的学习积极性和主动性，培

养学生自我获取知识的能力。

生物化学实验是整体生物化学教学的重要组成部分，它不仅是培养、锻炼学生的实验操作能力的重要环节，更是培养学生创新能力的重要途径。传统的实验课由教师包办，整个实验按预定步骤进行，留给學生分析、解决问题的空间很窄。因此，依据生物技术专业教学要求和培养目标对生化实验教学体系进行了优化整合，一方面精选基础实验内容，帮助学生理解和记忆所学理论，掌握生物化学的基本实验技能，加强培训学生生物化学实验中最基本的操作技能。另一方面，为了加强学生的动手能力和分析问题与解决问题的能力，也增设了一些综合性、设计性实验。

几年来，在生物化学的教学中，有意识的通过上述途径，努力提高生物化学的教学质量，取得了一定的效果，学生学习的积极性和主动性不断提高，同时也培养了他们基本的操作能力，应用能力和协作精神。但是，也遇到了许多的困难和挑战，因此，需要在教学实践中不断的探索和加以总结。

高质量教育体系建设心得体会篇七

现在接受基础教育的儿童与学生，将在实现中华民族伟大复兴的道路上发挥关键作用，他们的精神面貌及综合素质决定着我国国家在2035年和2050年的综合实力。因此，关于基础教育的展望与规划绝不能仅停留在当下，而是要着眼于2035，甚至更远的未来。

7月8日，“未来路线图”实验学校交流会在山东举办。本次会议以“‘未来路线图’实验学校建设发展”为主题，聚焦数字化、智能化时代基础教育改革创新需要，围绕“未来路线图”实验学校的规划、建设与特色发展路径等展开深入交流与分享，旨在汇聚发展力量，加快推动建设一批具有新场景、新课程、新学习、新技术、新流程“五新”属性的实验学校，为学校形态变革创新不断注入新的生机与活力。

一、加快未来学校建设，推进教育高质量发展

教育部学校规划建设发展中心副主任邬国强在会上表示，要深刻认识“十四五”阶段建设高质量教育体系的时代背景，准确把握未来学校基本特征，坚持将立德树人贯穿整个教育的始终、坚持以学生为中心的发展理念、坚持信息技术与教育教学深度有机融合。未来学校建设是一个系统工程，需要我们重新审视和反思教育观、知识观和学习观，并在此基础上进行学校重构，坚持思想引领、科学规划、综合施策开展未来学校的建设工作。

山东省教育厅机关党委书记、二级巡视员张士瑞对会议成功召开表示祝贺。他指出，本次“未来路线图”实验学校交流会的成功举办，既是山东省国家级新旧动能转换综合试验区建设的又一重要成果，也是山东教育向未来教育转型的又一重要契机。滨州市滨城区作为山东省首个未来学校实验区，主动扛起了先行探索未来教育发展的区域责任。希望滨州市将滨城未来学校实验区项目作为全市重点项目，推动滨城区尽快成长为全国新时代深化教育综合改革先行地、教育高质量发展示范区、未来教育先行区和产教融合标杆区，为山东省教育高质量发展再添新成就。

二、特色共建，“未来路线图”实验学校，开启新篇章

基于“未来学校研究与实验计划”汇聚的创新探索成果，以数智时代学校建设发展需求为出发点，在教育部学校规划建设发展中心指导下，未来学校研究院联合相关行业领先资源，推出一批“未来路线图”实验学校特色学校。会议现场，举行了“未来路线图”实验学校系列发布活动。

中国教育智库网总负责人、未来学校研究院执行院长郑德林围绕“未来路线图”实验学校建设与发展作了主旨报告，进一步明确新时代“未来路线图”实验学校建设方向与建设标准。

“未来路线图”实验学校规划设计图应该如何设计？山东建筑大学副教授、山东建大建筑规划设计研究院副总建筑师刘伟波指出：未来学校规划建设应关注学生诉求，结合学校发展方向及地域特征属性、文化元素进行设计。未来学校应在学校功能区设计、校园色彩搭配、空间布局上进行突破，遵循科学原则，坚持为教学服务，进一步扩大非正式教学空间，着眼学校长远发展，加强开放设计与智慧元素的应用，应关注生态保护，建造人与自然和谐共处的宜居新校园。

关于基础教育阶段如何开展创新教育，提升青少年科学素养，实施科教兴国战略，中国航天科技国际交流中心副主任、航天科技教育联盟秘书长周岫彬从航天赋能教育的角度进行了分享，以航天精神为核心的航天文化，在学生成长、教师发展、学校品牌建设方面有显著作用，学校航天特色教育可为学校发展积极赋能。

中国科学院科学传播局副巡视员、中国科技出版传媒集团纪委书记、监事会主席徐雁龙认为科学教育工作有助于创新人才的培养，人工智能在教育中的应用，不是为了普及编程技巧与知识，其核心是帮助学生进行思维模式训练，引导学生接触科技前沿，培养其创新精神，帮助学生更好地面对世界、思考人生。

南京师范大学朱雪梅教授就青少年科学素养的培养进行了分享，她认为0-18岁儿童的科学素养培养对孩子的全面发展十分重要，基础教育阶段可以“科学素养”为核心，以“课程载体”“活动探究”“评价反馈”为支点，在教师的主导下，应用项目制教学、探究式教学等方式开展教学活动。科学素养的培养应将科学精神培养放在首位，帮助学生正确认识科学、爱上科学、选择科学。

数智时代如何整体提升区域、学校教育及办学水平？滨州市滨城区教育和体育局副局长徐雯指出，滨城区在学校创新过程中首先确立了“智者智城、智慧滨城”的教育建设目标，

并拟定了“1239”工作思路。坚持立德树人，以未来学校实验区和全国义务教育均衡发展区建设为抓手，加强干部、教师、班主任三支队伍建设，实施义务教育学校强基工程、学前教育普及普惠工程、美丽学校创建全覆盖工程、区域教育数智化建设工程等9项工程，形成全链条改革组合拳，一抓到底，将总体思路落到实处，取得了一定改革成绩。

浙江省金华市教育局教育技术和信息中心副主任徐小勇从区域整体推进智慧教育发展的角度进行了分享，金华市紧跟国家和地方政策要求，融合教育技术推动智慧教育试点，提供覆盖“教、学、考、评、管”等核心业务的开放融合的教育信息化应用服务平台。坚持因地制宜，以数字化转型推动教学治理，通过对教学数据的精细化诊断，优化资源配置和教研教学场景创新。同时结合教师培训、课程创新、学习场景构建、测量评价、学习生态融合等未来教育发展的五大方向，进一步优化办学模式，激发办学活力，在未来教育的道路上迈出了金华特色的步伐。

关于新时代中国特色学校发展新路径，济南长清中学王守松校长分享了长清经验：济南长清中学以打造全国知名特色普通高中为目标，走出了一条航天+小语种+武术的特色办学之路。学校独有的特色与属性对学生创新能力的培养与教师队伍的建设有明显作用，为学生的发展提供了更多可能。

新时代学校劳动教育体系如何建构与实施？中国劳动关系学院副院长、中国青年志愿者联合会职工委员会副主任刘丽红指出，劳动教育是立德树人的重要载体，中小学校在开展劳动教育过程中要坚持整体规划，做好劳动安全风险防范与管理。在实际劳动教育中强化学生身体力行、规范意识、质量意识及专注品质。劳动过后应引导学生总结，促进学生形成反思交流习惯，并灵巧地使用同伴作用、榜样激励，促进学生德智体美劳全面发展。

滨州市滨城区教育和体育局党组成员、教学研究室主任王希

军就深化课程教学创新，促进教育质量提升的主题做了分享：滨城区结合全区情况综合决策，把握区域教育内涵发展核心要素，以深化教学改革提高教学质量为突破口，通过三轮课程与教学创新，实施区域教育政策驱动、研训项目驱动、合理引导驱动、创新发展驱动四条路径，阶梯实施教学创新行动，全面提升了区域教育教学质量。

杭州市滨江区教育研究院副院长冯祖扬分享了数智时代ai助力教师发展的杭州经验。他指出：教师成长需要内因与外因驱动，其中关键外因是课堂教学能力与学情评估能力。杭州市滨江区通过应用大数据采集及分析技术，对课堂语言、行为、情感进行记录分析，支持教师精准教研，显著提高了教师学情评估能力。技术的应用使教师进行因材施教、个性辅导成为了可能，并为家校互联、共同发展奠定了基础。

面对未来教育如何深化教学评价与改革，北京市海淀区教育科学研究院教育质量监测与评价中心方丹提出：评价要为教学服务，用超前的眼光进行规划，为培养学生关键能力、创新能力护航。未来教学评价应降低教育焦虑并充分利用新技术，通过学生画像的方式，因人施策促进学生全面发展。

三、面向未来，培育学前教育专业人才

滨州市滨城区教育和体育局副局长许雯，滨州学院教师教育学院院长张道祥，滨州市滨城区教育和体育局学前教育工作指导中心副主任刘鹏飞，青岛实验幼儿园原园长宁征分别从区域发展、实际教学、教师培养与成长等角度出发阐述了对新型学前教育人才的期盼，就面向未来，我们应培养什么样的学前教育专业人才进行了分享。会议现场还举行了“‘未来路线图’实验幼儿园配套科学教育课程”公益捐赠仪式。

加快未来学校建设，对助力高质量教育体系建设具有重要意义。本次交流会的成功举办，进一步明确了“未来路线图”实验学校建设路径与方向，为实验学校建设发展工作的深入

开展奠定了良好基础，站在两个1的交汇点上，我们将满怀激情、继续奋斗，与各方携手共绘未来学校发展新篇章。

高质量教育体系建设心得体会篇八

教育教学质量是学校的生命线，是学校对外形象的一大标尺。学校教育教学质量与每一个班级、每个学科的教育教学质量有着血缘关系，是不能分割的。因此，提升班级、学科课堂教学效益和质量，是提升学校对外形象的基础。

今天，在学生晨诵时间，我又到各班进行了巡查，看到绝大多数教师都能组织学生认真阅读课文、记忆单词、共读读本、书写字词等。但有三个班出现这样的现象，一个班教师因办理公事未进班，教室秩序混乱；一个班教师在讲台上批改作业，下边学生干什么的都有，有读书的、说话的、玩耍的等等；一个班教师在讲台上好象查阅的什么记录，学生大部分能认真读书。看到这些现象，我很有感触，觉得要提升效益和质量应该注意以下三点：

- 1、及时做好班干部的挑选与培养。对二年级以上的班级来说，教师对学生已经比较了解，哪些学生自控能力强，组织能力强，责任心强，教师心中如明镜。对一年级新生来说，教师在刚接班时，就应通过各种方式方法来了解学生，初步确定一些可以负责班级管理工作的学生作为班干部培养对象，并要在最短的时间内让他们学会简单的管理内容和方法。如，早午来校了，要安排值日组长带领值日生打扫教室和责任区卫生，同时管理班级纪律，组织学生进行课外阅读或知识巩固练习。慢慢地向能力的深处培养，如让班干部对一周来所管工作开展情况进行总结，总结亮点和不足，总结经验和教训等。这样，即使教师有事没能按时赶到教室，学生也能在班干部的带领下自主学习。同样是没有带领学生共同学习而做着批改作业和查阅记录的两个教师，他们的学生也有不同的表现，这与班级的管理有着直接的关系。

2、教师一定要合理安排各项工作的时间。教师要充分利用各学生在一起的时间，有目的地进行知识的教学、巩固以及学生学习能力、解决问题能力的培养，这样，教育教学质量才可能最优化。不要浪费了这宝贵的时间，去批改作业。批改作业有批改作业的时间。

3、学生之间存在差异是毋庸置疑的，不管是做哪些事情，学生总会有做得快慢之分，总会有做得好赖之分。要想最大可能调动学生学习的积极性，在分配任务的时候就要做到因人而异，做到分层次布置，让不同层次的学生得到不同的发展和提高。让学生有事可做，完成了教师分配的最基本的任务后，鼓励他们向高一层次的目标去努力。首先肯定他们的积极向前的精神，保护他们的学习积极性；对能完成高层目标的同学，更要给他们以信心，从内因上激发对学习的兴趣。

以上仅为本人之感受，如有不同的看法和建议，请参与评论。