

2023年信息技术教师个人研修总结(优秀9篇)

考试总结是对学习方法和复习策略进行反思和评估的机会，能够帮助我们找到更有效的学习方式。军训让我体验到了集体荣誉带来的自豪感和成就感，让我深刻认识到军队是一个团结奋进的集体，而我就是这个集体中的一员。

信息技术教师个人研修总结篇一

通过本次信息技术的，我又一次更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。现主要从教学方式方面总结如下：

一、教学呈现方式的转变，注重信息技术与其它各学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速，促进方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。

二、教学策略的转变，研究适应方式转变的教学设计的改变，构建符合现代方式转变，开发、利用现代各种教学资源，为学生提供平台，探索、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿全过程的活动。

三、教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的氛围。学生生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。还课堂给学生，让课堂成为学生探索地方，这是现在教师们追

求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述；可以用动作表演；可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了学生思维，真正体现了学生自主探索的过程。

四、教师角色的转变，由过去的管理者、主导者、为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施予者转变成引导者，从讲授走向学生中间，参与学生的全过程，体会共同成长的快乐。学到老，活到老。何况教师呢？教育的路任重而道远，我会一往无前，追随。

信息技术教师个人研修总结篇二

当前现代信息技术的开发与应用，已经渗透到社会的各个领域，对社会产生巨大影响。如果看不到现代信息技术为提高教育质量、扩大教学对象、变革教学方法提供的物质支撑，就很难有效的利用信息技术为幼教事业的发展服务。现代信息技术引入幼儿园课堂教学活动中，这在教育史上不能不说是一个质的飞跃。

一、扩充信息，提供互动平台，开阔教师视野。

孩子的成长需要不断获得新的信息。学习过程是学习者通过自己的眼、耳、鼻、舌、身等感官获取信息，再经过思维加工纳入自身认知结构的过程。幼儿作为学习者，有些信息可以直接用感官受到，有些则需要通过电影、电视、这类媒体，或通过文字、数字这类符号间接的感受到。利用cai软件，教师可以在教学中展示一系列由精心组合的文本、声音、图像、视频等媒体构成的教学内容组合物，使受教育者同时得到多种信息。现代信息技术在幼儿园的运用，为教师寻找教学用具提供了极大的方便，让教师从繁重的、费时的教具制作之中解脱出来。教师们可以将大部分的时间腾出来观察幼儿、了解幼儿，并根据他们的需要及时调整活动计划，使预成课程与生成课程有机结合。在制作课件的过程中，教师们还可

以通过共同的探讨、分工合作，最后实现国内教育资源共享，而计算机特有的复制功能，又为国际合作、互通信息提供了可能。

幼儿天真烂漫、活泼好动、富于想象力，但经历浅、知识面窄。所以，在美术活动中，要积极运用各种新颖的引课艺术，创设与教材相适应的乐学氛围，使幼儿在特定的情境中，激起求知的欲望，展开丰富的想象，产生探究的兴趣，积极参与学习、主动探究创造。而现代信息技术尤擅于将形、声、光、色、动、静融为一体，突破时空限制，调动学习积极性，使幼儿积极主动愉快地参与教学活动。教学实践证明，在美术活动中，引入现代信息技术，可创造生动、活泼、愉悦、高效地学习氛围，优化教学过程，提高教育、教学效果和质量，促进教学改革像一个更科学、与时俱进的方向发展。

二、运用现代信息技术，创设情境，使幼儿积极、主动地探求新知。

“良好的开端，是成功的一半”，一个活动的开始是教师谱写一首优美的教学乐章的前奏，是师幼情感共鸣的第一音符。精心设计好这个“开端”，使幼儿从活动开始就产生强烈的求知欲望，对于幼儿学习新知是至关重要的。因此，在美术活动教学过程中，教师可根据教学内容特点和幼儿的心理特征及年龄特征，遵循趣味性和针对性的原则，根据新内容和幼儿的学习实际巧妙运用电教媒体，促使幼儿产生强烈的求知欲，从而进入最佳学习状态。

三、运用现代信息技术，激发兴趣，丰富幼儿认知，突破教学难点。

每一个活动都有其重点和难点，学习兴趣是幼儿对学习的一种积极地认识倾向，它是幼儿获取知识、拓宽眼界、丰富心理活动的最主要的推动力。让静态的知识动态化，让抽象的知识具体化，让单维的知识结构转化为多维的网状知识结构

的特性，适应了幼儿的认知方式，促进了幼儿的思维能力的发展。此外，形象生动的画面，言简意赅的解说，悦耳动听的音乐，及时有效的反馈，给教学增添了无穷的乐趣，使幼儿有身临其境之感，引发直接兴趣，优化了教学过程，大大提高学习效率。

软件在教学中还可以将不易被幼儿理解的难点部分作定格处理、分解演示或反复显示，可以加深幼儿对教学内容的理解，化深奥为浅显，化静态为动态、化抽象为具体，使幼儿乐学、爱学、学有成效。美术活动也不例外，如何化解这些重点和难点，让幼儿更好地掌握它，这时教师可借助现代信息技术，根据教学内容的不同，再现情境，把教材、教师所讲和幼儿思维融在一起，帮助幼儿使其受阻思维顺畅发展，达成对事物深刻理解，进而突出重点，突破难点，增强教育效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

信息技术教师个人研修总结篇三

培训中我专心听讲，认真做笔记，还保存了授课老师的资料在培训结束后进行再学习。在学习的过程当中，我已被教育信息化所折服。现在的教学不再满足于简单的信息化，教育

信息化2.0的开展开启了智能时代教育，这对于教师的信息技术素养和水平提出了更高的要求。如何跟上日新月异的信息技术并把所学的技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学、转变课堂，这是我们面临的以及迫切要去改变的问题。

培训心得

一、认识上提高了高度

随着科学技术的突飞猛进，社会的发展，信息技术素养是现代教师生存和发展不可缺少的基本素质。我将树立终身学习的观念，将继续教育作为自身的需要，不断学习和进步，才能更好地服务于我们的教学，应对我们多变的学生。

二、探索上拓宽了广度

在学习前，我简单地认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，之前自己也尝试做过微课，但没把微课应用到教学实践中。通过培训，我明白了运用信息技术，能让学习突破空间和时间上，深度和广度上的限制，更好地服务于教学，挖掘好数据的智能分析能更好地去分析学生学习情况。我才感知到自己知识的匮乏以及思想的落伍，原来信息技术包含着诸多的内容，而且正在发生着日新月异的变化。其实在进行2.0培训前，我也参加了好几次的希沃软件的应用培训，但是因我校的教室多媒体，无法每个教室都普及智慧教室，所以无法熟练操作和应用，信息技术水平也是停滞不前，我将以此为契机，努力再加油。

我相信教育的信息化还会更好，也期待学校设备能够更新，才能让我们能更好的进行信息化教学。未来我会多学，多用，争取把学到的知识用在课堂、教学上。我也会树立观念，接受挑战，努力提升自己的信息技术素养，使之更好地服务与课堂。总之，这是收获丰厚的培训，它让我站在了一个崭新

的角度去审视自己的教学，从中感受到的是责任，是压力，也是促进我教学上不断成长的动力。

文档为doc格式

信息技术教师个人研修总结篇四

当今要做发展型和型教师就要立足于教师个人的自我发展，充分体现了当前素质教育的理念。从的意义上来说，教师也是学生。因材施教，变被动培训为主动自修，这一原则性变化为我们的指明了方向，也给我们搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台。为此我给自己制定了如下计划。认真贯彻国家教育部和省教育厅对培训学员的要求；珍惜机会，最大限度提高自我、完善自我和超越自我。

研修目标

1、通过培训，更新教育理念，进一步提高自己对素质教育的认识。掌握计算机操作系统的一般操作与使用，具有使用教学软件的能力。了解因特网的信息服务，能利用因特网获取交流处理应用信息，能够应用电子表格软件进行教学信息的综合处理，如统计数据的图形显示排序等。掌握文稿掩饰软件的使用，能编排和演示教学内容。能独立使用班班通教学设备和系统资源。

2、通过培训，提高自己对新课程标准的认识，打造高效课堂。

积极开展网络知识普及，使教师依托网络资源进行有效的教研与。进一步提高制作课件及运用课件进行教学的能力。

3、通过培训，改变教学方法，由先教后练到先学后教。

4、通过培训，改变学生方法，发挥他们的主体作用。

5、促进专业化发展，提高自己课题研究能力。

总之，我要不断，不断更新，丰富自己的文化积淀，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的信息技术应用能力研修工作做好！

信息技术教师个人研修总结篇五

按照“省市统筹、以县为主、整校推进、分层实施”的原则，xx市积极推进中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，建立起以培训为手段、督导为抓手、课题为引领、教研为助力的“四位一体”的工程推进模式。

以培训为手段提升“三力”

01提升以校长为核心的管理团队信息化领导力

为全面提升能力提升工程2.0校长领导力，在全市范围内整体推进工程实施，xx市教育和体育局组织“一把手”校长参加启动和培训会议。2020年12月，组织中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0第一批次学校管理团队培训会议，xx首批21所实验学校管理团队所有成员参加了本次会议。会议从工程实施的意义、重要性、必要性、如何制定学校发展规划等方面对包括校长在内的管理团队进行了培训。2021年5月，举办能力提升工程2.0项目培训暨第二、第三批次学校启动会议。各中小学校长、分管学校信息化教学的负责人、信息化教学能力强的骨干教师、局相关科室工作人员、教科研中心各学科教研员，共190人参加会议。烟台市能力提升工程2.0专家作专题讲座，烟台市级试点校第三实验学校、西关小学、实验幼儿园的校长作典型经验交流。通过培训校长，提高了学校管理者对能力提升工程2.0的思想认识，明确了学校推进工程的工作方向，清晰了推进思路，为整市全校推进能力提升工程2.0夯实了基础。

02提升培训团队信息化指导力

为了让各学校明确能力提升工程2.0的具体操作路径，提升更好提升能力提升工程2.0专家团队指导力，推动xx市能力提升工程2.0又好又快发展□xx市工程办在推荐和选拔的基础上，遴选出30名骨干教师，打造专兼结合的高水平教师信息技术应用能力专家团队。通过组织针对性培训，提升团队信息化指导力，同时对团队成员进行动态管理和过程性考核评价，保持团队成员的工作积极性和原生动力。2021年5月，组织专家团队和80骨干教师参加能力提升工程2.0专项培训，烟台试点学校xx市第三实验学校项目负责人郭晓蕾从“学校信息化2.0规划如何写”、“微能力点如何选”、“信息化2.0网络研修如何做”三个方面展开培训。7月，组织县级专家团队和60名骨干教师参加烟台市教育局举办的烟台市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0市县级专家培训。9月组织专家团队微能力点交流展示评比活动，引导团队成员立足基础，强化本领，为提升指导力打好基础性底子。通过培训提升培训团队信息化指导力，指导团队先行，为后期更好的培训教师、指导全校开展应用能力提升工程2.0提供人才支持。

03提升全员中小学教师信息化教学力

为有效提升教师能力提升工程2.0与课堂教学融合的能力和水平，2021年6月，组织能力提升工程2.0教学案例、微能力点展示观摩培训活动，各学校能力提升工程骨干教师92人参加观摩培训。培训从学校、教研组及个人微能力点选择分析，信息化手段和新媒体技术的资源获取和应用功能介绍，新技术应用于教学的创新点及效果分析，能力提升工程2.0与教育教学融合的思路和途径等方面展开。通过本次展示观摩培训活动，各学校骨干教师进一步明确了能力提升工程的实施路径和方法，对能力提升工程与教育教学融合有了更直观的理解，这将推动各学校深入推进能力提升工程2.0与课堂教学融合，提升课堂效益，让课堂发生改变，助力提高教育教学质量。7月，组织暑期教学主任培训。全市中小学214名教务主

任、教科研主任、级部主任参加了培训。培训设置学校规划和教学案例交流展示环节、教学案例说课环节、专家点评环节。通过教学主任培训，完成了校长、分管校长、教学主任、骨干团队等学校推进能力提升工程2.0领导层面的培训，为工程推进统一了思想认识和标准，提供了强有力保障。7月-8月，组织全市教师参加“互联网+教师专业发展”网上研修，将能力提升工程2.0网上学习列为研修内容，组织全体教师利用暑期完成能力提升工程2.0的学习任务，进一步提升教师信息化教学水平。

以督导考核为抓手强化管理

为切实推动各学校将能力提升工程2.0纳入学校考核，高效、高质量的推进工程，xx市教育和体育局以督导考核为抓手强化工程管理，建立“年督导、月考核、周台账”制度。一是将能力提升工程2.0纳入xx市教学工作专项督导考核。在考核细则中明确列出考核内容，如学校启动能力提升工程、举办全员培训、做好规划方案、有校本应用考核细则、有全体教师微能力点作业等。能力提升工程考核2.0考核分值占教师发展板块五分之一。二是将学校能力提升工程2.0推进情况纳入教育教学日常督导考核。每月进行一次考核，考核内容重点以日程工作为主，如以微能力提升为重点有效开展学校教研活动、组织教师参加能力提升工程2.0培训、研修的过程性材料等。三是建立工作推进考核配档表。指导各学校以美篇、微信公众号等形式及时发布能力提升工程2.0工作推进情况，并择优发送全市能力提升工程微信qq工作群里，各学校进行交流和研讨。截至9月，各学校以美篇、微信公众号等形式发布能力提升工程2.0工作总结120多次。

以课题引领提升工程质量

为鼓励各中小学幼儿园立足学校信息化教育教学发展规划，围绕学校发展愿景，积极开展课题研究，xx市教育和体育局组织学校申报烟台市“十四五”规划能力提升工程2.0专项课题，

并设立xx市市级专项课题，通过课题的引领提升工程推进质量。积极组织申报烟台市市级专项课题。组织烟台试点学校申报烟台市市级专项课题，通过培训、研讨等活动，提升学校课题研究的能力和水平，进一步强化课题在理论创新、指导实践、提炼经验等方面的作用。2021年9月16日，在烟台专项课题获得立项的实验学校组织交流、观摩活动。以边总结，边推广的模式，最大化实现课题研究的引领功能。

积极对接xx市课题管理部门，立项xx市市级能力提升工程2.0专项课题，组织各学校申报县级专项课题，积极开展校内微课题研究，以取得研究型成果为根本目的，带动能力提升工程2.0提质增效。

以教研为助力促进课堂融合

xx市教育和体育局2021年年初进行了机构改革，原xx教研室、教科室、培训中心、职教室进行了合并，成了xx市教育科学研究中心。经过半年多的磨合和实践，整合后的各科室的力量被统一调度，各科室相互配合，互为助力，构建起教科研一体化的发展格局。工程办利用这一有力契机，积极与各学科教研员沟通，获得教研员支持，在学科教师培训、各种教学交流展示和案例、示范课等各类评选中，包含能力提升工程2.0相关内容。通过教研活动的导向，引导教师积极立足课堂教学，将通过培训习得的技能应用于课堂教学，以教研为助力促进能力提升工程与课堂的深度融合。

信息技术教师个人研修总结篇六

当今社会已经进入了信息社会，已经开始全面信息化、全球化。为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏。就拿这次疫情来说，国家号召我们宅在家里抗击病毒，教育部要求“停课不停学”，我们作为教师就应该通过身边各种的

现代化设备利用网络对学生进行网络教学和指导。让我们宅在家里的同时学习也不落下。通过此次培训，我收获很多，体会深刻。具体想从以下方面浅谈几点：

一、社会逐渐从学历社会向学习型组织转化。

社会的发展有着其自身的规律，它从农业社会、工业社会走到了今天的网络社会，在各种不同的社会形态里，经济、文化和教育等方面都有不同的表现，现在就教育方面谈一谈我的感想。在农业社会，知识和技术是靠父子、师徒相传的，私塾比较盛行，个体教育无规定，选拔人才主要通过科举制度来进行等等。而到了工业社会，由于工业化的标准大生产，出现了学校班级授课制，出现了义务教育，教育教学和人才培养都出现了标准化生产。但进入了网络社会，由于现代通讯网络技术的快速发展，人们不再满足标准化培养人才，而是朝个性化人才培养模式转变，提倡终身教育，实行教导学生多元读写和多元评价，注重人的创新能力培养，学习形式丰富多彩，并逐渐网络多媒体化等等。

所以，社会逐渐从学历社会向学习型组织转化学历社会是一个注重学历的社会，人们接受高等教育是为了学历和找到或改善工作环境。而学习型组织存在着三种形态的组织：“昨日的组织是机械组织，今日的组织是系统组织，明日的组织是头脑组织”。这就是说，在工业化时代，组织象机械一样发挥作用，组织的运作重在上级的指挥和员工的接受。在网络社会里，要把组织看成一个系统。在这一系统中，一个人或一个集体的学习会影响到别的个体或集体的学习。“学习型组织”理论的提出源于企业，但不是限于企业，而包括了“通过学习提高人员素质，大规模或小规模的公司，专家组织，大学、中小学、城市、国家及其他人类的一切组织”。而教育对人来说，不再是一段时期，而是一生的。正如60年代以后提出了教育贯穿人的一生的终身教育的思想。贯穿生命始终的，所受所有教育影响的总和。教学方面，人们也不再单一化，提倡多元读写。多元读写能力是一种适应未来发

展环境的新型的读写(素质和素养)的心理理念和新方法,包括书本在内的识读视觉媒体,数字媒体和电子媒体的能力,了解和掌握社会和文化惯例的能力。多元读写能力具有情景性和批判性的特征。同时,人们越来越重视人的个体需要,各类产品除了适用于社会的环境,更会留意个人的爱好。

二、教育信息化不断深入发展,教学效率也越高。

随着全球化、信息化的不断发展,教育信息化水平越来越高。教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系,包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。我所在地区的教育信息化建设有如下特点:总体建设水平领先,资金相对充裕;资源建设是下一步的重点;信息化意识相对成熟,更看重厂商的服务能力。今后,教育信息化的发展趋势主要体现在五个方面:

- 1、是硬件系统、软件系统以及教育资源都从重视教,重视管理到重视学生学转变。
- 2、是从信息技术向教育回归。
- 3、是以硬件建设为主转到以应用建设为主。
- 4、是逐步提升教育信息系统、教育软件智能化程度。
- 5、是教育信息化标准将进一步普及。

信息技术教师个人研修总结篇七

xx区桥梓中学于12.24日开展《信息技术与深度学习的融合创新》,教师信息技术能力提升工程2.0培训总结会;桥梓中学周海涛副校长总结本学期信息技术2.0培训工作。

本学期按照校本研修方案，在郝晓丽校长的带领下，校级管理团队认真研读相关文件梳理内容，加强校本研修，在学中用，在用中学，通过整校推进实践，总结实践经验。从本学期之初，依据本校实际情况和教师信息化素养水平，校级管理团队从全局视角对学校智慧教育与智慧校园发展的方向、目标与途径进行总体规划与设计，制定“一划二案”。经过校级管理团队、校本研修指导团队、教师发展中心几经修改和研讨，最终确定实施方案。

学校通过规范化管理，严密组织，全体教师按时完成线上20学时学习和5学时考核任务，并依据校本研修方案，完成线下20学时研修和5学时的应用考核；学校经过筛选评分，评出3份优秀信息技术应用设计方案和反思。

各教研组充分将信息技术与本学期课题研究进行融合，教师们充分将信息技术应用于课堂教学中。数学教学中几何画板、希沃助手的使用，互动式动画演示，激发学生兴趣的同时也使思维可视化。语文组“晨曦雨露”阅读校刊的发表，激发学生阅读的热情，文学创作的乐趣。英语组结合中考听说考试的要求，利用朗读配音，听说软件评分，训练学生的英语听说能力取得了很好的效果。理化生组借助网络视频资源，例如手机拍照、抖音、短视频、一师一优课、空中课堂等资源，利用ev录屏软件、剪映、编辑星、快剪辑等软件对视频进行编辑，制作成微课，进行导入、重难点的讲解。

通过本学期的信息技术2.0校本培训，为我校实现教科研活动的信息化，提高教科研活动的水平和层次，夯实了基础。学校教育信息化工作是一个基础工程，期待学校信息化建设更美好的未来！

信息技术教师个人研修总结篇八

通过近一段实践的网络，作为一名信息技术教师，对教师现状的调查分析以及对自身工作的评价分析，可以看出信息技

术教师的发展还存在着很多问题有待解决：不被重视，信息技术教师地位低，由于不是主科不参与高考只能作为附属科目的身份存在。领导对这一块关注很少，资金支持也不足，学校教学设备的硬件不足，影响了学校开展信息技术课程和教师的教学热情。

信息技术教师的质量不高、数量不足，社会对信息技术课的评价低，学生不重视，认为就是上上网，导致学生在信息技术这方面的知识面窄，这也降低了教师再的热情与需求。

信息技术教学内容没有定性，随着信息技术的发展而变化，对于综合实践课程如何开设、信息技术教育如何开设、信息技术教育如何与其他学科进行整合等问题缺乏明确的规定。而且现代几乎人人都会熟练使用计算机和网络，面对这种状况，信息技术教师不禁感到困惑和恐慌，人人都掌握了信息技术，我们的生存空间在哪里？因而，信息技术教师专业发展迫在眉睫。

信息技术教师在学校的充当多面手的角色，包括：教育教学内行，技术应用、统筹规划人员，网络管理维护人员，学科教师和负责技术培训人员，这里主要针对中小学信息技术学科教学人员。祝智庭在的记者会中指出：如果说信息技术是威力巨大的魔杖，那么教师就是操纵这个魔杖的魔术师。也就是说，信息技术的应用不会自然而然地创造教育奇迹，它可以被用于促进教育创新，也可以被用于强化传统教育，因为任何技术都取决于它的使用者。因而魔术师在操纵魔杖的时候也就有了相应的“约束”。

教育信息化不是单纯地将技术和机器引入教育的过程，更重要的是一种教育思想、教育观念变革的过程，是一种基于创新教育思想并有效地使用信息技术手段，实现创新人才的培养过程。

在教育信息化的过程中，信息技术教师作为教育信息化的先

驱，对其提出了更高的要求：首先、教育信息化要求更新教师的教育观念，提高教师的信息素养，把教育思想的现代化作为整个教育现代化的基础，思想是行动的先导，只有思想认识上去了，才能产生良好的效果。信息技术教师更要有敏感的信息意识，快速掌握有价值的第一手资料，抓住现代信息知识，然后对其进行整理加工、分析研究，以使自己的教学和科研工作建立在学科前沿阵地的基础上，其次、通过形式多样的具体措施提高教师信息技术能力。信息技术教学本来就是思想与技术教育，将信息技术能力积极应用到课堂教学中去，实现课堂教学的最优化。

信息技术研修反思

此次的培训，让我收获不少，使我更进一步地掌握了有关现代信息技术的知识，提高了认识和理论水平，操作水平也有所提高。

1、观念上的更新。通过这次培训，让我在观念上有了更新。首先，付友花老师及其他专家的讲座就是我们的良好平台，另外，在交流研讨平台里，我们可以进行、交流、反思等等。在今后的教学中，我也会好好利用这个平台。

2、随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于推进实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

作为一名教师要适应现代教育工作的需要，就应该具备现代教育技术的素质。如果不具备现代教育技术的素质就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此，现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术，要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术。如果只有

现代教学媒体，而我们不能很好的应用在教学中，就不能很好的发挥其作用，教师还应该具备优化教学过程的方法，即教学设计，因此，教师只有具备了这样的素质才能适应现代教育的需要。

教师掌握了现代技术，有助于改善教师的能力结构。增强教师对工作的适应性。作为教师，就应该具备在教学过程中的听、说、读、写以及计算机应用等基础能力，教学设计能力，应用教学媒体的能力。总之，参加这次信息技术培训，不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善，增强我对新时期现代信息教育工作的适应性，更重要的是增强了适应素质教育的要求。

信息技术教师个人研修总结篇九

第二小学自20xx年9月25日接到区教育局转发《20xx年汕头市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0“整校推进”工作的通知》以后，正式启动“中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目”研修培训活动，在中国研修网项目组管理员、濠江区教育局教师发展中心指导下，按部就班开展校本研修活动。截止到11月底，学校教师的信息技术应用能力提升工程2.0项目研修学习已全部合格。为进一步完善学校教师信息化队伍建设，不断探求新方法、总结新经验，现将此次中小学教师信息技术教学应用能力提升工程2.0项目开展的“整校推进”信息化建设校本研修活动做如下总结：

1、成立领导小组，提供组织保障

20xx年10月至11月中旬，学校领导及信息技术管理团队的工作人员第一时间坐下研究信息技术应用能力提升工程2.0项目相关活动的的时间、内容、形式、成果等细节工作。为有效落实此次任务，务必使所有教师在研修活动中信息技术教学应用能力得到提升，学校研究决定，成立了以洪祥荣校长为首及信息技术应用骨干教师组成“学校信息化管理团队”小组，具

体操作落实研修活动的每一个细节工作，为此次信息技术教学应用能力提升培训工作提供组织保障。

2、明确任务内容,组织分工实施

在学校信息化管理团队的指导下,结合培训内容将此次提升工程活动任务明晰化、具体化,围绕三个能力点梳理出线上研讨活动、线上听评课、研修作业及线下活动并加以实施。在研修活动的整个实施过程中,学校确定的3个教研组长起到了不可忽视的定性作用,他们既要按学校要求严格推进项目实施,还要及时处理、反馈组员在培训过程中出现的各种问题。各教研组有条不紊地开展校本研修活动。

1、重视监管落实,扎实开展培训

为线下作业的上传和简报制作等工作提前做好了资料准备。

2、明确研修主题,有效推进培训

考虑到参培教师对微能力点的理解和选择,经学校管理团队研究决定,由学校以教研组为单位对其所属教师的微能力点进行统一规划,并要求每个教研组在明确了三个微能力点的基础上确定研修主题,分步开展研修活动。各教研组长在明确研修主题之后,都能积极的带领组员在教导处的指导下开展主题研修活动。通过一步步的推进,打破信息技术在教学应用中应用的瓶颈,让所有教师的信息化教学能力在此次活动中得到提升,在信息技术应用水平也有不同程度的提高。

1、理清活动形式,打造研修精品

在此次信息技术应用能力提升工程2.0培训项目的实施过程中,采用边学习边推进,边反馈边更正,边应用边提升的形式开展研修活动的。通过明确环节、反馈问题、布置任务、召开教研组长研讨会等细致工作,不断推进提升工程项目实施。教研

组长根据研修活动安排和校本平台实际工作需要,带领组员共同研课磨课,并推选出一名优秀教师做组内展示课,打造精品课堂案例。

2、强化能力提升,注重分析反思

此次教师信息技术应用能力提升工程2.0项目开展的目的在于提升教师信息化教学能力,学校在进行“整校推进”校本研修活动的时候,力争多角度思考,力求多方位入手,通过维修维护信息化教学设备、设计实施多载体活动、校内学习培训考核制度等方法,为教师创造良好的信息化教学学习实践环境,为教师信息化教学能力的提升工作奠定坚实基础。在整个项目推进过程中学校着重抓好三个重要环节,促进教师养成良好教学习惯:

一是评估。通过准确的自我评估,明确研修目的、预期效果和成长方向;

三是反思。通过撰写课后反思报告,从对教学实践的再思考中总结经验教训,反观自我得失,从而有效提高教学质量。信息技术应用能力提升工程2.0项目是教育信息化的全面升级,我校紧紧跟随这次培训行动,努力建设信息化发展环境,强化锻炼信息化师资队伍,为实现信息技术教学建设的美好未来奠定坚实基础。