

# 长方体正方体的初步认识教学反思与评价 长方体和正方体的认识的教学反思(通用8篇)

答谢词是一种仪式性的表达方式，它能够让我们向他人传递出自己的感激之情。如何写一篇较为完美的答谢词是一个需要我們思考的问题。以下是小编为大家整理的一些答谢词范文，供大家参考和学习，一起来看看吧。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇一

充分利用学生已有的生活经验，从观察实物——土豆，来丰富表象，再让学生动手操作——切成长方体，来提高感性认识，最后通过交流、反思等活动中逐步让学生体会数学知识的产生形成和发展过程，学生在观察中理解，在操作中感知，不仅拓宽了思路，获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，转变学习方式，激活学习热情，达到全员主动参与“学数学”目的，培养了学生的学习能力。

本案例教学中，教师始终把学生置于主体地位，积极引导學生通过看、摸、想、议、切、说等学习过程，让学生亲身经历数学知识的“再发现”、“再创造”过程，调动学生的学习主动性和积极性，在学知识过程中既发展了空间观念，又培养了能力；既培养独立思考能力，又培养了合作交流的能力，让学生感受到成功的喜悦。教师起着组织者、指导者、帮助者和促进者的作用。

让学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，而积极有效的思考依赖于合适的、富有挑战性的问题。依据知识自身的重点和学生已有的知识经验，改呈现知识为呈现问题，能吸引学生充分参与数学学习过程，自觉调动已有的知识经验和心智技能，从而促使数学学习活动有效地展开并不断深

入。

苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童精神世界中，这种需要特别强烈。因此，数学教学要努力创建有利于学生主动探索的数学教学环境，关注学生的'自主探索和合作学习，使学生在获取作为一个现代公民所必需的数学知识和技能的同时。在情感、态度和价值等方面得到充分发展，立生积极的情感体验，进而创造性地解决问题。

用《数学课程标准》来教学，必须让孩子们体会到数学的价值，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，解决日常生活中的问题，形成勇于探索、勇于创新的精神。总之，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。真正体现新的课程理念，让学生“学数学”是一个生动活泼的、主动的富有个性的过程。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇二

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，我在教学设计时有所创意。

因为我们研究的不是这些实物的其他属性，而是它们共同的几何属性，因此，必须对研究对象进行抽象，即舍去这些实物的颜色、质料、用途等特征，而把它们共同的几何形体的本质特征抽取出来。这里投影片起了很好的作用，学生看到了从实物图中抽取出来的、作为几何体的长方体。

接着，通过摸袋子中的长方体，学生边双手抚摸边观察，闭眼想这个模型，感受到长方体的空间存在形式，这就为进一步对长方体作科学的认识打好基础。

所谓对长方体作几何分析，是指知道长方体和正方体都有6个面、12条棱和8个顶点，研究面与面、面与棱的关系，棱与棱、

棱与顶点的关系，以及长方体与正方体的关系等。每个学生手中都模型，教学时，学生以小组为单位，填写好记录单，把被动的学习变成主动的探索。用手指点数面、棱、顶点的数目，观察什么是相对的面，棱又怎样分成长度相等的3组，长方体的三条棱怎么相交于一个顶点，等等。这些分析如果没有模型作依托，是很难完成的；如果只有教师手中有模型，那么学生也只能作“观众”和“听众”，学习的主动性、积极性和教学效果也必然要大打折扣。

通过想象，构想特定的长方体的空间存在形式，培养学生的形象思维能力。在对长方体（正方体）的整体结构进行了分析之后，还必须把分析的结果综合为整体。这在本设计中是通过想象，在脑海中构想指定长、宽、高的长方体和制作模型来完成的。制作模型也需要一定的想象力。

在几何知识的教学中，必须十分重视空间观念和初步的空间想象力的培养。

本课的末尾有制作长方体模型的活动。通过制作，一方面是把经过分析的诸元素综合为整体，使想象中的长方体（正方体）凸现为看得见、摸得着的模型（本节课的设计还为以后学习求长方体、正方体的表面积作了准备），检验了所学知识；另一面又训练了学生动手操作的技能。

小学几何教学应该重视培养学生初步看图作图技能，使用相应的工具的技能 and 制作模型的技能，培养动手、动脑的兴趣。

总之，本教案的教学过程是“感性认识、理性认识、想象实践（操作），符合辩证唯物主义思想，是一节发挥学生动手、动口、动脑相结合的数学课。

需要改进的地方：由于没有教学五年级的经验，对教材的理解与把握不是很到位，在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，没有根据一定的顺序做到不重复、不遗漏；

在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，没有总结面积分别相等，概括出“三组相对的面面积分别相等”等小知识点，可能会造成后面求表面积的理解。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇三

虽说长方体和正方体在日常生活中在学生的身边随处可见，但是要认识长方体和正方体，发现它们的特征掌握它们的特性，还是不容易的。

针对本课的教学特点，采用小组合作、讨论探究的形式，并运用多媒体教学，课件辅导教学，让学生在观察感知各种实物的基础上动手操作，给学生充足的时间与空间，让学生看一看，摸一摸，数一数，认识长方体的面、棱、顶点。在探究长方体特征时，把学生分成四人一小组，运用长方体实物，在小组内动手操作，通过量一量、比一比发现长方体的特征。学生在小组合作、讨论交流中，发现了长方体的很多特征，我想这样发现的新知识，留给学生的印象比较深刻。让学生亲身经历学习数学的过程，培养学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，在教学中有效地创设学生动手操作的平台，依据学生已有的知识经验，创设问题，能吸引学生充分参与数学学习的过程，促使小组合作学习探究活动有效地展开。不仅获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，培养了学生的学习能力。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇四

本节课我是在充分研读教材、分析学情的基础上展开教学的，充分尊重了学生的知识背景，遵循学生的认知规律、学习经验、学习兴趣，恰当地把握了教学起点。例如本课在导入时，以尊重学生原有知识经验为基础，开门见山设计了一个问题：“关于长方体你们都了解了哪些知识？”这样的问题有利于学生在较短时间内回顾旧知、唤起学生的学习经验，促进学生为学习新知做好准备。

围绕整节课的设计思路，精心设计每一环节的研究问题，如：“想一想，做一个长方体框架需要多少根小棒？”“这个小组为什么没有搭成长方体？”“是不是有棱、有面、有顶点的物体一定是长方体？”“长方体具有什么特征？”“正方体有什么特征？正方体和长方体有什么关系？”等一系列问题，有效引发了学生的数学思考、激发了学生问题研究的兴趣，促进了学生参与动手操作、自主探究活动的欲望。

本节课有效运用了小学数学探究性学习教学策略，围绕教学的重难点确立了自主探究的研究主题，注重让学生体验知识的形式过程，创设了学生乐于参与的学习情境，提供了自主探究、合作交流的平台。学生在自主、独立的探究活动中不仅发现、掌握了长方体和正方体特征、发展了空间观念，而且投入度高、在重难点环节有思维层深度。如：在用小棒搭长方体框架时，为学生创设了一个搭不成长方体的开放式的、有探究价值的操作情境，为学生提供了更大、更深刻的思维空间。学生在现实情境中经历了尝试性操作、理性选择、操作后思考、顿悟等知识的生成过程，从而对长方体的棱的特征有了更深刻的认知。本节课让学生在获得知识的同时，数学学习方式，探究精神和实践能力得到培养，数学学习的情感与态度得到发展。

《数学课程标准》指出：“有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教学实践中我们发现，体验探索、亲历感悟是学生学习知识最基本、最重要的手段和方法之一。因此，在教学《长方体和正方体的认识》时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系。首先，我让学生先对长方体的实物进行观察，找出长方体的特征。然后通过让学生小组合作动手做长方体框架了解长方体的12条棱怎样分组，每一组棱的长度有什么关系。在认识长方体的基础上再观察正方体物品，抽象概括出正方体的特征。最后按照面、棱、顶点的次序，引导学生找出它

们的相同点和不同点，并利用集合图进一步说明它们的关系。这样，学生在掌握新知的同时，发展了空间观念，提高了观察能力、操作能力、抽象概括能力。不足的是，由于学生动手操作的时间比较长，导致课后一些有关的辨析练习没有时间完成，在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇五

长方体和正方体是最简单的几何体。学生在认识了一些平面图形的基础上，将进一步了解简单几何体的基本特征，是学生对图形认识的一个转折点，是学生认识上的一次飞跃，也是学生学习其它立体图形的基础，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本节课的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，引导学生在比较中直观感知长方体、正方体与长方形、正方形的区别，从而将面与体区别开来，使学生从整体上初步感知新知识，并且应用亲切、拟人化的口气提问题，激发学生学习兴趣，唤起学生主动探索的欲望。
- 2、给学生更多的时间与空间动手操作，引导学生通过摸一摸长方体这个新朋友，并谈一谈这个新朋友带给你的感觉，在学生感受的基础上认识长方体的面、棱和顶点，在认识的基础上进行反馈，进行再认识。并且以小组合作的形式，一人指，一人回答，进一步强化对于顶点、面以及棱的巩固。
- 3、在学生初步感知了长方体以后，我适时组织学生讨论：在

观察讨论的过程中，你发现了长方体的什么秘密，记录下来。再请小组代表汇报发言。在这一环节，我注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、让学生对照长方体和正方体模型，小组讨论找出长方体和正方体的相同点和不同点，并进行记录，最后交流总结得出二者之间的联系与区别。通过学生的再观察，讨论、辨析、进一步巩固了对长方体、正方体特征的认识，同时培养了学生思维能力，与此同时，对于特殊的长方体，同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体有两个面是正方形的，其他四个面都是一样大小的长方形，并通过课件演示，让学生从直观上感受到了正方体是特殊的长方体。

由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，特别是对于有两个面是正方形的长方体，教师通过自己的拼搭，没有放手让学生去试一试，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇六

在教学“长方体和正方体的认识”一课时，在学生认识了长方体和正方体的“正面”、“上面”“侧面”以后，我让小组自由讨论“站在不同位置看老师的讲桌，最多能看到几个面？”为了便于观察，我允许孩子们可以自由走动，寻找答案。看着他们在讲台边快乐地转来转去，我沾沾自喜：“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”的正确答案马上就可以水到渠成了。谁知在反馈时有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到3个面”，而有的学生告诉我“站在不同位置看讲台，最多能看到5个面”，更有甚者，报的数更多，全班学生就这样分成了几派，相持不下。

见局面一时不好控制，我严肃地重复着第二种回答：“请同学们再认真观察，真的最多能看到5个面吗？”这一反问，那

些认为能看到5个面的学生顿时一愣，继而默然地垂下了头，虽然有个别同学暗地里仍然不服气地自言自语“没错嘛，就是5个面”，然而更多的则是沉默，不作声，课堂上因为老师严肃的一问全然没有了刚才相持，争论的气氛，我顿觉师威的负面力量，于是我及时调整了心态，微笑着绕着讲台转了一圈，自言自语地说：“看来5个面也蛮有可能的嘛，谁愿意当小老师上来说说到底最多能看到几个面？”于是气氛又活跃了起来，几派学生争着上来讲解示范，就在他们讲解示范的争论中，突然有一个学生发现新大陆似的嚷起来：“老师，我知道他们为什么是五个面了，他们算的是两次观察的和”，学生们顿时恍然大悟：“噢，原来他们算的是一次最多能看到几个面，而我们算的是合起来最多能看到几个面，难怪会不一样啦。”话音刚落又有一个学生激动地喊起来“老师，老师，我也发现了，书本上这个问题提得不好，它没有讲清楚是算一次还是算合起来的。”众生附和，我被这一连串的了解、发现愣住了，再仔细地读了读课本上的那句话“站在不同位置看讲台，最多能看到几个面？”的确，问题中没强调一次，那就既可以理解为一次最多能看到几个面，也可以理解为合起来最多能看到几个面。当时我一激动，也不管学生的观点是对是错，至少这些学生认真思考，敢于批判书本权威的精神是值得赞赏的，于是我及时表扬了这些学生。这时一个学生若有所思地大声自言自语“原来，书本也会有错啊，以后我可一定要认真思考。”

教育教人求真，学习要先学做真人。21世纪的教育，呼唤思考型的人才，因而教师的职责已转变为越来越少地传递知识，而是越来越多地激励思考，成为孩子们学习的顾问，一位交换意见的参与者，一位帮助发现矛盾论点，鼓励挑战权威而不是拿出现有真理的人。至少，我庆幸自己当时没有以师威压人，把自己认为正确的答案硬生生的塞到学生脑中，而是鼓励学生进行独立观察，发表独特见解，从而激发了他们科学批判权威的勇气，并从中认识到思考的重要性。



## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇七

有按“面”、“棱”、“顶点”进行分类观察，分类整理，然后再归纳，才能比较全面地认识它的特征。一改以往学习活动无序，结果照本宣读的低效状态，真真将学生的思路打开，能按照自己的设想一步一步地去解决面对的问题。从而有效地培养了学生的数学观察和归纳的能力。

在学生观察正方体的特征时，让学生回答：“能不能用研究长方体特征的方法去观察思考？”的问题，顺势将发现长方体的特征的方法迁移到发现正方体的特征中来，让学生体会到这样的学习活动是那样的轻松愉快，一方面有效地调剂了当时学生学习的疲劳情绪，另一方面比较有效地培养了学生的方法迁移能力。

当学生按照面、棱、顶点的分类将长方体和正方体的特征找出来以后，面对这么多的知识点，对于六年级学生来讲，用列表的方法将它有条理地、清晰地呈示出来也就顺理成章，不是一件难事了，让他们比较深的又一次体会到运用列表的方法一一列举的数学方法的价值。然后通过对比内数据进行分析，学生比较容易地找到了长方体与正方体的相同点和不同点，发现了他们之间是“一般”和“特殊”的关系，较好地突破了教学的难点。

纵观全课，知识并不是简单地由教师“传授”给学生，而是由每个学生依据自己已有的知识和经验主动地加以“建构”。学生的心智在很大的程度上得到了发展，这个过程也就是使新学习材料与主体原有的认知结构建立实质性、非人为的联系，让学生通过观察实物模型，更加直观、形象，主动的掌握了长方体和正方体的特征、各部分名称及关系。其间的每一个环节都把方法的探索放在核心的位置上，受到了学生的欢迎，在发展了他们的空间观念的同时，能力也得到了发展。

## 长方体正方体的初步认识教学反思与评价篇八

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础，是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间概念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体实物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在学生认识了长方体的长、宽、高后，让学生指出具体图形中的长、宽、高，并利用长宽高都相等的图形巧妙地过渡到正方体，这是抓住了知识的内在联系；最后通过比较长方体和正方体的特征，不仅使学生理解了长方体和正方体的异同，而且明白了为什么正方体是特殊的长方体。

6、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。

由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，没有让学生自己再数一数，摸一摸，虽然每个知识面都设计到了，但是教学还不够扎实，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。